

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Asignatura de Contabilidad de Costos por Sectores Económicos	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Resultado de aprendizaje de la asignatura: Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de realizar la contabilidad de costos y elaborar reportes orientados a la gestión estratégica de los costos por sectores económicos y productivos.
--------------------------------	---	---	--

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Aprendizaje Experiencial y Colaborativo Construye conocimiento a partir de la experiencia directa e indirecta desarrollada o adquirida mediante el trabajo colaborativo con o sin el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), siendo parte de redes y comunidades multidisciplinares.	Construcción de saberes a partir de la experiencia propia y ajena	Aplica el conocimiento adquirido a través de la experiencia propia o de la experiencia ajena, contextualizándolo al desempeño que la tarea o actividad requiere.	2
Ciudadanía glocal Se interrelaciona responsablemente con los demás buscando impactar positivamente en un entorno global y local, respetando y valorando la diversidad y considerando los aspectos éticos y ciudadanos de su actuar profesional.	Respeto y valoración de la diversidad	Identifica algunas diferencias culturales, sociales, políticas o ideológicas en los grupos con los que interactúa y reconoce que es necesario ser respetuoso de todas ellas.	2
Contabilidad estratégica Diseña y provee de información necesaria para formular, interpretar e implementar las estrategias para alcanzar una ventaja competitiva de las organizaciones.	Creación de valor	Selecciona la información relevante para la formulación y proveer decisiones estratégicas que generen valor situando a la organización en el contexto global	2
	Decisión gerencial	Organiza la información necesaria para el logro de objetivos estratégicos claves y que agreguen valor a fin de alcanzar ventaja competitiva	2
	Control gerencial	Implementa el sistema de control y evaluación de la información gerencial en base a herramientas modernas y adecuadas.	2
Dirección estratégica e innovación Formula objetivos y diseña estrategias con visión holística e integral mediante procesos de prospectiva estratégica y el aprovechamiento de tecnologías para la innovación y compromiso con el desarrollo sostenible	Formulación de objetivos	Formula objetivos organizacionales mediante procesos de prospectiva estratégica.	2

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Conceptos y normatividad de la contabilidad de costos, costos en la empresa agrícola y ganadera	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la formulación de los estados de costos de producción, tanto a nivel de la actividad agrícola y ganadera, identificando las NIC y NIIF relacionadas.	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	1T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (sílabo) - Evaluación de entrada 	<ul style="list-style-type: none"> - Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión * - A través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). - Aplicación de la evaluación individual objetiva - El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura: https://www.lamudi.com.pe/journal/los-5-sectores-que-mas-crecen-en-la-economia-del-peru/. - Desarrollo caso aplicativo y seguimiento mediante google drive por grupos de sectores económicos.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Sectores económicos 	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El profesor presenta la clasificación de los sectores de la economía <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El profesor establece conclusiones y aclara dudas 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan en forma activa indicando las principales actividades y los sectores a los cuales pertenecen 	Clase magistral activa	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Estado de costo de producción 	<p>Inicio: Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El profesor presenta un repaso de los elementos del costo de producción 	<ul style="list-style-type: none"> - Guiados por el docente, los estudiantes resuelven los casos prácticos presentados por el profesor. 	Aprendizaje basado en problemas	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			- Cierre: El profesor establece conclusiones y aclara dudas			
2	2T	Ejercicios de estados de costo de producción	Inicio: - Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión Desarrollo: - El profesor presenta casos prácticos de estados de costo de producción Cierre: El profesor establece conclusiones y aclara dudas	- Los estudiantes participan en forma activa apoyando en la solución de los casos propuestos.	Aprendizaje colaborativo	- Asignación de revisión de material de consulta y ampliación del tema mediante los recursos del aula virtual. - Desarrollo de caso aplicativo y seguimiento mediante google drive. - Lectura de texto de NIC y NIIF relacionados a sectores económicos.
	2P	NIC y NIIF relacionadas a sectores económicos	Inicio: - Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión Desarrollo: - El profesor presenta las NIC y NIIF pertinentes y promueve el debate Cierre: El profesor establece conclusiones y absuelve dudas.	- Los alumnos mediante lectura guiada revisan las normas respectivas.	Aprendizaje basado en problemas	
	2P	Evaluación Mixta Estados de Sectores Económicos y Estados de Costo de Producción			-	
3	2T	Elementos del costo en agricultura	Inicio: - Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión Desarrollo: - Describe los componentes del costo en agricultura. Cierre: Establece conclusiones y absuelve dudas y consultas.	- Orientados por el docente, los estudiantes analizan en grupo los elementos del costo agrícola	Aprendizaje colaborativo	- Asignación de revisión de material de consulta y ampliación del tema mediante los recursos del aula virtual. - Desarrollo de caso aplicativo y seguimiento mediante google drive. - Revisión de video de sector agrícola.
	2P	Costo de producción agrícola	Inicio: - Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión Desarrollo:	- Orientados por el profesor los estudiantes resuelven los casos prácticos presentados por el profesor.	Aprendizaje basado en problemas	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

4	2P	Tratamiento contable y tributario	<ul style="list-style-type: none"> - Calcula con ejemplos los costos de producción agrícola. Cierre: El profesor establece conclusiones y aclara dudas 			
			<ul style="list-style-type: none"> Inicio: - Presenta el propósito de aprendizaje respectivo. Desarrollo: - Detalla los tratamientos contable y tributario de la actividad agrícola Cierre: El profesor establece conclusiones y aclara dudas 	<ul style="list-style-type: none"> - Guiados por el docente, los estudiantes resuelven los casos prácticos presentados por el profesor. 	Aprendizaje basado en problemas	
	2T	Elementos de costo en ganadería	<ul style="list-style-type: none"> Inicio: - Expone el propósito de aprendizaje de la sesión Desarrollo: - Describe y presenta los elementos de costos en ganadería. Cierre: El profesor establece conclusiones y aclara dudas 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizados en grupos los alumnos presentan organizadores visuales para cada elemento del costo ganadero. 	Aprendizaje colaborativo	
	2P	Tratamiento contable de los costos en ganadería	<ul style="list-style-type: none"> Inicio: - Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión Desarrollo: - Explica los asientos tipo y el PCGE relacionado a los costos en ganadería Cierre: El profesor establece conclusiones y aclara dudas 	<ul style="list-style-type: none"> Con la asistencia del docente, los estudiantes resuelven los casos prácticos presentados por el profesor. 	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Asignación de revisión de material de consulta y ampliación del tema mediante los recursos del aula virtual. - Desarrollo de caso aplicativo y seguimiento mediante google drive. - Revisión de video de sector ganadero.
2P	Prueba de desarrollo Costos agrícolas y ganaderos Producción			Aprendizaje basado en problemas		

Unidad 2	Nombre de la unidad:	Costos en la empresa minera y en empresas de construcción	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diferenciar los elementos del costo en la actividad minera y de construcción, sus componentes y el costo de producción en cada caso
S O I O	Temas y subtemas		Actividades sincronas	
			Actividades de aprendizaje autónomo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			(Videoclases)			Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	Elementos del Costo en minería	Inicio: - Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión - Desarrollo: - Presenta los elementos del costo de producción minera Cierre: - El profesor establece conclusiones y aclara dudas	- Los alumnos participan activamente mediante preguntas y reflexiones acerca del tema.	Aprendizaje basado en problemas	- Asignación de revisión de material de consulta y ampliación del tema mediante los recursos del aula virtual. - Desarrollo de caso aplicativo y seguimiento mediante google drive. - Revisión de la normatividad del sector minero. - Revisión de video de sector minero.
	2P	- El proceso productivo extractivo en la minería	Inicio: - Precisa el propósito de aprendizaje de la sesión Desarrollo: - Describe el proceso productivo en minería Cierre: - El profesor establece conclusiones y aclara dudas	- Guiados por el docente, los estudiantes resuelven los casos prácticos presentados por el profesor.	Aprendizaje colaborativo	
	2P	- Costos de extracción minera	Inicio: - Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión Desarrollo: - Detalla los costos de extracción minera Cierre: - El profesor establece conclusiones y aclara dudas	- Con la orientación de docente, los estudiantes resuelven los casos presentados por el profesor.	Aprendizaje basado en problemas	
2	2T	Los costos en la construcción	Inicio: - Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión Desarrollo:	- Con apoyo del de docente, los estudiantes resuelven los casos teóricos presentados por el profesor.	Aprendizaje basado en problemas	- Asignación de revisión de material de consulta y ampliación del tema mediante los recursos del aula virtual. - Desarrollo de caso aplicativo y seguimiento mediante google drive.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Precisa los costos de Mano de Obra y Materiales de Construcción Cierre: - El profesor establece conclusiones y aclara dudas 			<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la normatividad del sector inmobiliario y construcción. - Revisión de video de sector inmobiliario y construcción.
	2P	Elementos del costo de la construcción.	Inicio: <ul style="list-style-type: none"> - Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> - Precisa los costos indirectos de construcción Cierre: <ul style="list-style-type: none"> - El profesor establece conclusiones y aclara dudas 	<ul style="list-style-type: none"> - Guiados por el docente, los estudiantes resuelven los casos prácticos presentados por el profesor. 	Aprendizaje basado en problemas	
	2P	Prueba mixta Costos Mineros	-	-	Aprendizaje basado en problemas	
3	2T	Costos de Construcción	Inicio: <ul style="list-style-type: none"> - Socializa el propósito de aprendizaje respectivo. Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> - Describe los costos de la construcción y sus casos Cierre: <ul style="list-style-type: none"> - El profesor establece conclusiones y aclara dudas 	<ul style="list-style-type: none"> - Con apoyo del de docente, los estudiantes resuelven los casos teóricos presentados por el profesor. 	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Asignación de revisión de material de consulta y ampliación del tema mediante los recursos del aula virtual. - Desarrollo de caso aplicativo y seguimiento mediante google drive. - Revisión de la normatividad del sector inmobiliario y construcción. - Revisión de video de sector inmobiliario y construcción.
	2P	Contratos de construcción	Inicio: <ul style="list-style-type: none"> - Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> - Precisa los tipos de contratos de construcción Cierre: <ul style="list-style-type: none"> - El profesor establece conclusiones y aclara dudas - 	<ul style="list-style-type: none"> - Guiados por el docente, los estudiantes resuelven los casos prácticos presentados por el profesor. 	Aprendizaje colaborativo	
	2P	Evaluación de desarrollo fe Costos en la Construcción	-	-	-	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

4	1P	Tratamiento contable de los contratos de construcción	Inicio: - Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión Desarrollo: - Analiza conjuntamente que los alumnos la NIC 11 Contratos de Construcción Cierre: - El profesor establece conclusiones y aclara dudas	- Guiados por el docente, los estudiantes resuelven los casos prácticos presentados por el profesor.	Aprendizaje basado en problemas	- Asignación de revisión de material de consulta y ampliación del tema mediante los recursos del aula virtual. - Desarrollo de caso aplicativo y seguimiento mediante google drive. - Revisión de la normatividad del sector inmobiliario y construcción vinculado al tratamiento contable.
	2P	Contabilización de los contratos de construcción	Inicio: - Detalla el propósito de aprendizaje respectivo. Desarrollo: - Precisa los asientos tipo para los contratos de construcción Cierre: - El profesor establece conclusiones y aclara dudas	Guiados por el docente, los estudiantes resuelven los casos prácticos presentados por el profesor.	Aprendizaje basado en problemas	
	2P	Evaluación Parcial			Aprendizaje basado en problemas	

Unidad 3	Nombre de la unidad:	Costos en empresas de servicios	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al concluir la unidad, el estudiante será capaz de clasificar los costos relacionados con las actividades de servicios (transporte y otros).		
Semana	Horas / Tipo de Sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	Los costos de transporte	Inicio: - Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión Desarrollo:	- Con apoyo del de docente, los estudiantes resuelven los casos teóricos presentados por el profesor.	Aprendizaje colaborativo	- Asignación de revisión de material de consulta y ampliación del tema mediante los recursos del aula virtual. - Desarrollo de caso aplicativo y seguimiento mediante google drive.

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Expone los costos de transporte y sus componentes Cierre: - El profesor establece conclusiones y aclara dudas 			<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la normatividad del transporte. - Revisión de video del sector transporte.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Elementos del Costo de Transporte 	Inicio: <ul style="list-style-type: none"> - Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> - Presenta los elementos de costo de transporte Cierre: <ul style="list-style-type: none"> - El profesor establece conclusiones y aclara dudas 	<ul style="list-style-type: none"> - Guiados por el docente, los estudiantes resuelven los casos prácticos presentados por el profesor. 	<p style="text-align: center;">Aprendizaje basado en problemas</p>	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Tratamiento contable de los costos de transporte 	Inicio: <ul style="list-style-type: none"> - Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> - Presenta los elementos del tratamiento contable de los costos de transporte desde el PCGE Cierre: <ul style="list-style-type: none"> - El profesor establece conclusiones y aclara dudas 	<ul style="list-style-type: none"> - Guiados por el docente, los estudiantes resuelven los casos prácticos presentados por el profesor. 	<p style="text-align: center;">Aprendizaje basado en problemas</p>	
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> Tratamiento tributario de los costos de transporte 	Inicio: <ul style="list-style-type: none"> - Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> - Presenta los elementos del tratamiento tributario de los costos de transporte Cierre: <ul style="list-style-type: none"> - Afirma sus conclusiones y aclara dudas 	<ul style="list-style-type: none"> - Con apoyo del de docente, los estudiantes resuelven los casos teóricos presentados por el profesor. 	<p style="text-align: center;">Aprendizaje basado en problemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Asignación de revisión de material de consulta y ampliación del tema mediante los recursos del aula virtual. - Desarrollo de caso aplicativo y seguimiento mediante google drive. - Revisión de la normatividad del transporte.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> Casos de costos de transporte 	Inicio: <ul style="list-style-type: none"> - Expone el propósito de aprendizaje respectivo Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> - Guiados por el docente, los estudiantes resuelven los casos prácticos presentados por el profesor. 	<p style="text-align: center;">Aprendizaje colaborativo</p>	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Presenta las definiciones de los elementos del costo de transporte Cierre: - El profesor establece conclusiones y aclara dudas 			
	2P	Aplicaciones de costos de transporte	Inicio: <ul style="list-style-type: none"> - Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla casos de costos en transporte Cierre: <ul style="list-style-type: none"> - Establece conclusiones y aclara dudas 	<ul style="list-style-type: none"> - Guiados por el docente, los estudiantes resuelven los casos prácticos presentados por el profesor. 	Aprendizaje basado en problemas	
3	2T	Costos de Servicios turísticos (hotelería)	Inicio: <ul style="list-style-type: none"> - Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> - Presenta las principales características de costos en hotelería Cierre: <ul style="list-style-type: none"> - El profesor establece conclusiones y aclara dudas 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisan los casos y lecturas pertinentes para un debate en clase al respecto de los costos en servicios turísticos y sus principales estrategias de precio y costo 	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Asignación de revisión de material de consulta y ampliación del tema mediante los recursos del aula virtual. - Desarrollo de caso aplicativo y seguimiento mediante google drive. - Revisión de la normatividad del sector turismo. - Revisión de video de sector Turismo.
	2P	Elementos de los costos de servicios turísticos	Inicio: <ul style="list-style-type: none"> - Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> - Presenta definiciones y casos de costos en actividades turísticas Cierre: <ul style="list-style-type: none"> - El profesor establece conclusiones y aclara dudas 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientados por el docente y en forma individual analizan y resuelven problemas de costos ambientales. 	Aprendizaje basado en problemas	
	2P	Casos de costos de servicios turísticos.	Inicio: <ul style="list-style-type: none"> - Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> - Guiados por el docente, los estudiantes resuelven los casos prácticos presentados por el profesor. 	Aprendizaje basado en problemas	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Presenta casos prácticos de costos en servicios turísticos Cierre: <ul style="list-style-type: none"> - El profesor establece conclusiones y aclara dudas 			
4	2T	Los costos en servicios	Inicio: <ul style="list-style-type: none"> - Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> - Presenta los elementos de los costos en servicios Cierre: <ul style="list-style-type: none"> - El profesor establece conclusiones y aclara dudas 	<ul style="list-style-type: none"> - Asistidos por el docente y en forma individual analizan y resuelven problemas de costos ambientales. 	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Asignación de revisión de material de consulta y ampliación del tema mediante los recursos del aula virtual. - Desarrollo de caso aplicativo y seguimiento mediante google drive. - Revisión de la normatividad del sector servicios en nuestro país. - Revisión de video de sector servicios.
	2P	Elementos del costo de servicio y su tratamiento	Inicio: <ul style="list-style-type: none"> - Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla de forma práctica casos de costos en servicios Cierre: <ul style="list-style-type: none"> - Presenta conclusiones y absuelve dudas y/o consultas. 	Guiados por el docente, los estudiantes resuelven los casos prácticos presentados por el profesor.	Aprendizaje basado en problemas	
	2P	Evaluación de desarrollo de Costos de transporte y otros servicios	-			

Unidad 4	Nombre de la unidad:	Costos ambientales y la cadena de valor	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al concluir la unidad, el estudiante será capaz de elaborar los estados de costos de producción relacionados con el medio ambiente, así como, dentro de la cadena de valor de la empresa incluyendo los costos de importación y exportación.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

1	2T	- Costos ambientales	Inicio: - Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión Desarrollo: - Presenta definiciones y ejemplos de costos ambientales internos y externos Cierre: - El profesor establece conclusiones y aclara dudas	- Visualizan el video respectivo y establecen las principales características de los problemas revisados	Aprendizaje basado en problemas	
	2P	- Costos ambientales internos y externos	Inicio: - Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión Desarrollo: - Presenta casos prácticos de costos ambientales internos y externos Cierre: - Presenta conclusiones y absuelve dudas y/o consultas.	- Asistidos por el docente y en grupos analizan y resuelven problemas de costos ambientales.	Aprendizaje colaborativo	- Asignación de revisión de material de consulta y ampliación del tema mediante los recursos del aula virtual. - Desarrollo de caso aplicativo y seguimiento mediante google drive. - Revisión de la normatividad del sector ambiental. - Revisión de video de sector ambiental en tema de costos.
	2P	- Costos de importación	Inicio: - Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión Desarrollo: - Presenta casos de costos de importación (CIF – FOB, Aranceles) Cierre: - Formula conclusiones y atiende dudas y/o consultas.	- Asistidos por el docente resuelven casos de costos de importación de ejemplo.	Aprendizaje basado en problemas	
2	2T	Costos de exportación	Inicio: - Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión Desarrollo: - Presenta casos de costos de exportación de bienes (CIF – FOB, Aranceles) Cierre:	- Asistidos por el docente resuelven casos de costos de exportación de ejemplo.	Aprendizaje basado en problemas	- Asignación de revisión de material de consulta y ampliación del tema mediante los recursos del aula virtual. - Desarrollo de caso aplicativo y seguimiento mediante google drive. - Revisión de la normatividad del sector importación y exportación. - Revisión de video de sector importación y exportación.

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			- El profesor establece conclusiones y aclara dudas			
	2P	La Cadena de valor interna	Inicio: - Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión Desarrollo: - Presenta video de la cadena de valor interna en la empresa Cierre: - El profesor establece conclusiones y aclara dudas	- Orientados por el docente, visualizan el video y establecen precisiones al respecto.	Aprendizaje colaborativo	
	2P	Los clusters o cadenas de comercialización	Inicio: - Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión Desarrollo: - Demuestra la existencia de diversos clusters empresariales Cierre: - El profesor establece conclusiones y aclara dudas	- Guiados por el docente, los estudiantes analizan casos de clusters empresariales	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	Estrategias de costos y precios	Inicio: - Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión Desarrollo: - Presenta casos de costos y precios en cadenas de distribución comercial Cierre: - El profesor establece conclusiones y aclara dudas	- Orientados por el profesor los estudiantes analizan casos de cadenas de distribución comercial.	Aprendizaje basado en problemas	- Asignación de revisión de material de consulta y ampliación del tema mediante los recursos del aula virtual. - Desarrollo de caso aplicativo y seguimiento mediante google drive. - Revisión de texto: http://congreso.investiga.fca.unam.mx/docs/xviii/docs/7.05.pdf - Elaborar la identificación de los costos estratégicos por sectores económicos emergentes, para una gestión estratégica.
	2P	Gestión estratégica de costos	Inicio: - Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión Desarrollo:	- Guiados por el docente, los estudiantes resuelven los casos prácticos presentados por el profesor.	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - El profesor presenta un caso simulado de integración vertical y costos / precios Cierre: <ul style="list-style-type: none"> - El profesor establece conclusiones y aclara dudas 			
	2P	Evaluación del caso relacionado a los costos estratégicos.	-	-	Estudio de casos	
4	2P	Análisis de clusters empresariales	Inicio: <ul style="list-style-type: none"> - Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> - El docente presenta el análisis de clusters en forma teórica Cierre: <ul style="list-style-type: none"> - El profesor establece conclusiones y aclara dudas 	<ul style="list-style-type: none"> - Asistidos por el docente, los estudiantes analizan los problemas propuestos por el profesor. 	Aprendizaje basado en problemas	
	2P	Los costos en las nuevas formas productivas	Inicio: <ul style="list-style-type: none"> - Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> - El profesor insta a verificar nuevas formas productivas basadas en la observación de la realidad. Cierre: <ul style="list-style-type: none"> - El profesor establece conclusiones y atiende dudas 	Guiados por el docente, los estudiantes proponen nuevas formas de servicios que demandan análisis de costos.	Aprendizaje colaborativo	-
	2P	Evaluación Final	-			Aprendizaje basado en problemas