

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Econometría 1	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de analizar los métodos cuantitativos y tecnologías de información en la administración de operaciones, variables y teorías económicas.
--------------------------------	---------------	---	--

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Administración de operaciones y tecnologías de la información Aplica métodos cuantitativos, tecnologías de información y simulaciones en la administración de operaciones y las diferentes áreas de la organización.	Métodos cuantitativo y análisis de la información	Identifica y describe los métodos cuantitativos y las tecnologías de información en la administración de operaciones.	1
Diseño de modelos econométricos Diseña modelos econométricos de acuerdo con el entorno, a través del uso adecuado de métodos cuantitativos y cualitativos.	Análisis del entorno	Analiza las variables y teorías económicas existentes.	2

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Modelo clásico de regresión lineal	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar a las ciencias sociales el modelo de regresión lineal que le permitirá la explicación, inferencia y predicción de políticas económicas.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	- Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (sílabo) - Evaluación de entrada	- I: se da conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás).	- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a	Otros (metodología activa)	- Revisión del sílabo - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: Enviar el enlace de Genially con la tarea propuesta

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de la evaluación individual objetiva - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas 	la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución.		
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Naturaleza y método de la econometría 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: a través de una PPT se explica el tema - Los estudiantes visualizan un video sobre la importancia de la Big Data https://youtu.be/n8Dd5aVXLcC - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas y asocia las ideas con el curso 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes responden preguntas efectuadas por el docente sobre el tema expuesto. 	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - El modelo de regresión lineal 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se efectúa un repaso sobre las principales ideas y conceptos de la clase anterior. - Se presenta el tema a través de PPT - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes responden preguntas efectuadas por el docente sobre el tema expuesto. - Los estudiantes efectúan una lluvia de ideas para reforzar los principales conceptos estudiados 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: Revisar lectura propuesta
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Los supuestos del modelo de regresión lineal 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión D: - Se presenta el tema a través de PPT - Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema - C: se efectúa un resumen de las ideas fuerza de la clase 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes plantean en que modelos económicos se podría aplicar la econometría. 	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Los supuestos clásicos del modelo de regresión - Métodos de estimación y propiedades 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión D: Se efectúa un repaso sobre las principales ideas y conceptos de la clase anterior. - Se presenta el tema a través de PPT - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Los estudiantes desarrollan una lluvia de ideas respecto a los principales conceptos estudiados 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: Revisar lectura propuesta para desarrollo del foro de la semana

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- Inferencia, estadística y predicción	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se presenta el tema a través de PPT - Se efectúa con la ayuda de la utilización de un software econométrico, la regresión econométrica con la finalidad de analizar el método de estimación MCO - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Los estudiantes desarrollan una práctica calificada del tema estudiado. 	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	- Aplicaciones a modelos macroeconómicos	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se presenta el tema a través de PPT - Se evalúa los principales modelos teóricos de la macroeconomía y su aplicación econométrica. - C: se realiza una reflexión sobre el tema de estudio 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto 	Clase magistral activa	
	4P	- Trabajo grupal en laboratorio de análisis de casos desarrollados en clase / Rúbrica de evaluación CONSOLIDADO 1 Trabajo grupal en laboratorio de análisis de casos desarrollados en clase / Rúbrica de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se conforma los grupos de trabajo y se efectúa regresiones econométricas con información proporcionada por el docente - C: Se realiza la consolidación de resultados 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan el trabajo grupal con un software econométrico y presentan sus resultados. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: Revisar lectura propuesta

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Violaciones de los supuestos del modelo lineal general	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de determinar las causas para la propuesta de correcciones de los problemas que presenta la estimación de los modelos macroeconómicos, a través del modelo de regresión lineal		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Heterocedasticidad	- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se presenta el tema a través de PPT - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea: Revisar lectura propuesta para desarrollo del foro de la semana	
	4P	- Detección y corrección de heterocedasticidad	- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se presenta el tema a través de PPT - Se efectúa con la ayuda de la utilización de un software econométrico, una regresión econométrica con la finalidad de detectar y corregir heterocedasticidad - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron	- Los estudiantes colaboran y efectúan los procedimientos en un software econométrico para detectar el problema planteado.	Aprendizaje colaborativo		
2	2T	- Autocorrelación - Detección y corrección de autocorrelación	- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se presenta el tema a través de PPT - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea: Revisar lectura propuesta	
	4P	- Multicolinealidad	- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se presenta el tema a través de PPT - Se efectúa con la ayuda de la utilización de un software econométrico, la detección y corrección de multicolinealidad	- Los estudiantes colaboran y efectúan los procedimientos en un software econométrico para detectar el problema planteado.	Aprendizaje colaborativo		

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			- C: se realiza la consolidación y síntesis del tema: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron			
3	2T	- Normalidad de los residuos - Sesgo de variable omitida	- I: : se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se presenta el tema a través de PPT - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea: Revisar lectura propuesta
	4P	- Quiebre estructural: detección y principales pruebas - Aplicaciones a modelos macroeconómicos - Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo CONSOLIDADO 1 Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo	- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se presenta el tema a través de PPT - Se efectúa con la ayuda de la utilización de un software econométrico, la detección de quiebres estructurales - Se evalúa la tarea teórica practica - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron	- Los estudiantes colaboran y efectúan los procedimientos en un software econométrico para detectar el problema planteado. - Los estudiantes desarrollan una tarea práctica	Estudio de casos	
4	2T	- Repaso general	- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se absuelve consultas - Se efectúa un repaso de los principales temas hasta la fecha C: se realiza la consolidación y síntesis del tema: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron	- Los estudiantes toman apuntes		- Revisión de las PPT de la semana
	4P	- EVALUACIÓN PARCIAL	Evaluación teórico-práctica / Prueba mixta			

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Modelos de regresión con variables dependientes discretas y limitadas	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de emplear modelos de variables dependientes discretas para estimaciones de modelos aplicados a políticas públicas y finanzas.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclasas)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Variables dependientes binarias y modelo de probabilidad lineal	- I : se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D : Se presenta el tema a través de PPT - C : se realiza la consolidación y síntesis del tema: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea: Revisar lectura propuesta	
	4P	- Variables dependientes binarias y modelo de probabilidad lineal	- I : se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D : Se presenta el tema a través de PPT - Se efectúa una práctica sobre el tema de clase C : se realiza la consolidación y síntesis del tema: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Los estudiantes desarrollan la practica	Aprendizaje colaborativo		
2	2T	- Estimación e inferencia de modelos logit y probit a través de máxima verosimilitud	- I : se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D : Se presenta el tema a través de PPT - C : se realiza la consolidación y síntesis del tema: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea: Revisar lectura propuesta	
	4P	- Modelos probit multivariados	- I : se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D : Se presenta el tema a través de PPT - Se efectúa con la ayuda de la utilización de un software econométrico, la regresión de modelos probit - C : se realiza la consolidación y síntesis del tema: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron	- Los estudiantes colaboran y efectúan los procedimientos en un software econométrico.	Aprendizaje colaborativo		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

3	2T	- Modelos multinomial logit y condicional	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se presenta el tema a través de PPT - Se efectúa con la ayuda de la utilización de un software econométrico, la regresión de modelos logit - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea: Revisar lectura propuesta para desarrollo del foro de la semana
	4P	CONSOLIDADO 2 - Trabajo grupal en laboratorio de análisis de casos desarrollados en clase / Rúbrica de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - I: : se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se presenta el tema a través de PPT - Se efectúa con la ayuda de la utilización de un software econométrico, la regresión de modelos logit - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	- Los estudiantes desarrollan en grupo el caso planteado en la clase	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	- Truncamiento y censura de datos: modelos tobit y de	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se presenta el tema a través de PPT - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto	Clase magistral activa	
	4P	Aplicaciones microeconómicas de los modelos lineales, logit, probit y tobit	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se presenta el tema a través de PPT - Se efectúa con la ayuda de la utilización de un software econométrico, se presentan las aplicaciones del logit, probit y tobit - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea: Revisar lectura propuesta

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Modelos de panel estático y dinámico	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la metodología de los datos en panel estático y dinámico para la estimación de modelos aplicados a las políticas públicas		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Datos de panel	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se presenta el tema a través de PPT - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: Revisar lectura propuesta para desarrollo del foro de la semana - 	
	4P	- Datos de panel y su estimación: estimadores within, between y sus propiedades	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se presenta el tema a través de PPT - Se efectúa con la ayuda de la utilización de un software econométrico, la regresión econométrica con datos panel - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan del desarrollo de un modelo de panel 	Aprendizaje colaborativo		
2	2T	- Efectos fijos	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se presenta el tema a través de PPT - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: Revisar lectura propuesta 	
	4P	- Efecto aleatorio CONSOLIDADO 2 - Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se presenta el tema a través de PPT - Se efectúa con la ayuda de la utilización de un software econométrico, la regresión econométrica - Los alumnos desarrollan la practica calificada 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan del desarrollo de un modelo de efectos aleatorios - Los estudiantes desarrollan la practica individual 	Aprendizaje colaborativo		

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			- C: se realiza la consolidación y síntesis del tema: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron			
3	2T	- Estimación de panel dinámico mediante método generalizado de momentos	- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se presenta el tema a través de PPT - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea: Revisar lectura propuesta
	4P	- Aplicaciones microeconómicas de modelos de panel de datos estático y dinámicos	- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se presenta el tema a través de PPT - Se efectúa con la ayuda de la utilización de un software econométrico algunas aplicaciones microeconómicas - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron	- Los estudiantes participan del desarrollo de un modelo microeconómico	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	- Repaso general	- Se revisan los temas de las unidades 1, 2, 3, y 4			- Evaluación final
	4P	- EVALUACIÓN FINAL				