

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	MACROECONOMÍA 2	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de reconocer, a un nivel intermedio, el contexto local, regional, nacional y global de los problemas económicos; identificando su tipología, tomando en cuenta aspectos socioeconómicos y político-legales del entorno; descubriendo oportunidades y amenazas, considerando aspectos de la responsabilidad social empresarial.
--------------------------------	-----------------	---	---

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
<b>Evaluación del Entorno de Negocios</b>  Analiza y evalúa información socioeconómica y político-legal a escala global, considerando aspectos éticos y de responsabilidad social en los negocios.	<b>Análisis del entorno</b>	Analiza información socioeconómica y político-legal del entorno para encontrar oportunidades y amenazas, considerando aspectos éticos y de responsabilidad social en las organizaciones.	2
<b>Diseño de políticas económicas</b>  Diseña políticas económicas sostenibles a nivel microeconómico y macroeconómico.	<b>Análisis de problemas económicos</b>	Explica los problemas económicos, identificando sus causas y clasificándolos de acuerdo con el contexto.	2
	<b>Formulación de políticas económicas</b>	Analiza propuestas de políticas económicas para esbozar sus propuestas, definiendo estrategias y lineamientos y considerando el entorno.	2

<b>Unidad 1</b>	<b>Nombre de la unidad:</b>	Teoría cuantitativa, neutralidad y demanda por dinero.	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	<b>Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar los fundamentos que explican la demanda y oferta de dinero en el mercado monetario.</b>		
<b>Semana</b>	<b>Horas / Tipo de sesión</b>	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Actividades sincronas (Videoclases)</b>			<b>Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)</b>
			<b>Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)</b>	<b>Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)</b>	<b>Metodología</b>	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del docente y estudiantes</li> <li>• Presentación de la asignatura (sílabo)</li> <li>• Evaluación de entrada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>• <b>D:</b> a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> <li>• Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás).</li> <li>• Se visualiza un video sobre la asignatura de Macroeconomía, y los estudiantes, a través de la lluvia de ideas, manifiestan sus opiniones en referencia a sus propias expectativas. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=J35lBj9uTrw">https://www.youtube.com/watch?v=J35lBj9uTrw</a></li> <li>• Aplicación de la evaluación individual objetiva</li> <li>• <b>C:</b> el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo.</li> <li>• Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos.</li> <li>• Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión del sílabo</li> <li>• Revisión de las PPT de la semana</li> <li>• <b>Tarea:</b> Mecanismos de transmisión con MFA.</li> <li>• Enviar el enlace de Genially con la tarea propuesta</li> </ul>
	2P	1. El dinero y la teoría cuantitativa del dinero 2. Presentación del modelo MFA.	<b>I:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>• Se visualiza un video para activar la motivación <a href="https://www.youtube.com/watch?v=T76OKyX3HqY">https://www.youtube.com/watch?v=T76OKyX3HqY</a></li> </ul> <b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 01: Políticas con MFA</li> </ul> <b>C:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> </ul> Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>• Los equipos de trabajo identifican un tema importante.</li> <li>• Los equipos presentan sus temas para ser desarrollados en las semanas siguientes.</li> <li>• La Presentación es mediante el AV.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
	2P	3. El dinero y la teoría cuantitativa del dinero 4. Políticas económicas con el modelo MFA.	<b>I:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>• Se visualiza un video para activar la motivación <a href="https://www.youtube.com/watch?v=T76OKyX3HqY">https://www.youtube.com/watch?v=T76OKyX3HqY</a></li> </ul> <b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 01: Políticas con MFA</li> </ul> <b>C:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> </ul> Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>• Los equipos de trabajo identifican un tema importante.</li> <li>• Los equipos presentan sus temas para ser desarrollados en las semanas siguientes.</li> <li>• La Presentación es mediante el AV.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>2</b>	<b>2I</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>El dinero y la teoría cuantitativa del dinero</b></li> <li>2. <b>Dicotomía clásica y la ecuación de Fisher</b></li> <li>3. Modelo nekeynesiano para una economía abierta.</li> </ol>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los fundamentos y los mercados del modelo nekeynesiano.</li> <li>• Los estudiantes responden las preguntas ¿Cuáles son los comportamientos óptimos de los agentes económicos?</li> <li>• Los estudiantes visualizan un video de los sectores económicos. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0LSyYW4iC2g">https://www.youtube.com/watch?v=0LSyYW4iC2g</a></li> </ul> <p><b>D:</b> se presenta el tema a través de PPT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se formulan preguntas</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza retroalimentación.</li> <li>• Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>• Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de las PPT de la semana</li> <li>• <b>Tarea:</b></li> <li>• Tarea grupal a través de <b>G Suite</b></li> </ul>
	<b>2P</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. La forma estructural del modelo MFA.</li> <li>5. Mecanismos de transmisión de los cambios en las variables exógenas sobre las variables endógenas.</li> </ol>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>D:</b> se propone la resolución de la práctica 02, que consiste en relatar los mecanismos de transmisión de un cambio exógeno.</li> <li>• Se propone la resolución de la práctica 03 que consisten en entender los efectos de la PF y PM sobre las principales variables endógenas.</li> </ul> <p><b>C:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes participan durante la clase</li> <li>• Los equipos de trabajo identifican una variable exógena del modelo para explicar las consecuencias sobre la producción, tasa de interés, tipo de cambio e inflación.</li> <li>• Los estudiantes resuelven grupalmente los ejercicios de política económica.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
	<b>2P</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. La forma reducida del modelo MFA.</li> <li>7. Mecanismos de transmisión de los cambios en las variables exógenas sobre las variables endógenas.</li> </ol>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>D:</b> se propone la resolución de la práctica 02, que consiste en relatar los mecanismos de transmisión de un cambio exógeno.</li> <li>• Se propone la resolución de la práctica 03 que consisten en entender los efectos de la PF y PM sobre las principales variables endógenas.</li> </ul> <p><b>C:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes participan durante la clase</li> <li>• Los equipos de trabajo identifican una variable exógena del modelo para explicar las consecuencias sobre la producción, tasa de interés, tipo de cambio e inflación.</li> <li>• Los estudiantes resuelven grupalmente los ejercicios de política económica.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
	<b>2I</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. <b>Demanda por dinero: principales modelos</b></li> <li>9. <b>La oferta monetaria y las herramientas de política monetaria</b></li> <li>10. Equilibrio general de corto plazo de modelo nekeynesiano.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I:</b> se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada</li> <li>• Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>• Se formula ¿Qué relación existe entre las variables endógenas exógenas?</li> <li>• <b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>• Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema.</li> <li>• <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>• Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden y formulan preguntas</li> </ul>	Clase magistral activa	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>3</b>	<b>2P</b>	11. La forma estructural del modelo neokeynesiano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>• <b>D:</b> propone la resolución de casos en equipos de los mecanismos de transmisión según el modelo neokeynesiano.</li> <li>• <b>C:</b></li> <li>• <b>Metacognición:</b> Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución.</li> <li>• Presentan la solución del caso con el audio activado.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de las PPT de la semana</li> <li>• Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de <b>G Suite</b></li> </ul>
	<b>2P</b>	12. La forma reducida del modelo neokeynesiano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>• <b>D:</b> propone la resolución de casos en equipos de los mecanismos de transmisión según el modelo neokeynesiano.</li> <li>• <b>C:</b></li> <li>• <b>Metacognición:</b> Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución.</li> <li>• Presentan la solución del caso con el audio activado.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

4	2T	13. Equilibrio estacionario de modelo nekeynesiano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I:</b> se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada</li> <li>• Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>• Se formula ¿Qué relación existe entre las variables endógenas exógenas en el equilibrio estacionario?</li> <li>• <b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>• Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema.</li> <li>• <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>• <b>Metacognición:</b> se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden y formulan preguntas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de las PPT de la semana</li> <li>• Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de <b>G Suite</b></li> </ul>
	2P	14. La forma estructural y reducida del Equilibrio estacionario de modelo nekeynesiano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>• <b>D:</b> propone la resolución de casos en equipos diferenciando la FE de la FR del modelo nekeynesiano.</li> <li>• <b>C:</b></li> <li>• <b>Metacognición:</b> Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes analizan y diferencian los mecanismos de transmisión en relación con los de los otros modelos.</li> <li>• Presentan la solución del caso con el audio activado.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
	2P	<b>C1</b> <b>Resolución de análisis de casos en equipo / Rúbrica de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>• <b>D:</b> propone la resolución de casos en equipos de los mecanismos de transmisión según el modelo nekeynesiano.</li> <li>• <b>C:</b></li> <li>• <b>Metacognición:</b> Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución.</li> <li>• Presentan la solución del caso con el audio activado.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Unidad 2</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	La política monetaria y los mercados financieros.	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de asociar el rol de la política monetaria y sus efectos en los mercados financieros.		
<b>Semana</b>	<b>Horas / Tipo de sesión</b>	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Actividades sincronas (Videoclases)</b>			<b>Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)</b>	
			<b>Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)</b>	<b>Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)</b>	<b>Metodología</b>		

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

1	2T	<p>1. La política monetaria: el rol de las expectativas y los mecanismos de transmisión</p> <p>2. El impuesto inflación y el señoreaje.</p> <p>3. Modelo de Mishkin.</p>	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los fundamentos y los mercados del modelo Mishkin.</li> <li>Los estudiantes responden las preguntas ¿Cuáles son los comportamientos óptimos de los agentes económicos?</li> <li>Los estudiantes visualizan un video de los sectores económicos. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0LSyYW4iC2g">https://www.youtube.com/watch?v=0LSyYW4iC2g</a></li> </ul> <p>D: se presenta el tema a través de PPT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se formulan preguntas</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se realiza retroalimentación.</li> <li>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Clase magistral activa	
	2P	<p>4. La forma estructural del Modelo de Mishkin.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>D: se propone la resolución de la práctica 04, que consiste en relatar los mecanismos de transmisión de un cambio exógeno.</li> <li>Se propone la resolución de la práctica 05 que consisten en entender los efectos de la PF y PM sobre las principales variables endógenas.</li> <li>C:</li> <li>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes participan durante la clase</li> <li>Los equipos de trabajo identifican una variable exógena del modelo para explicar las consecuencias sobre la producción, tasa de interés, tipo de cambio e inflación.</li> </ul> <p>Los estudiantes resuelven grupalmente los ejercicios de política económica.</p>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de las PPT de la semana</li> <li><b>Tarea:</b></li> <li>Tarea grupal a través de <b>G Suite</b></li> </ul>
	2P	<p>5. La forma reducida del Modelo de Mishkin.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>D: se propone la resolución de la práctica 05, que consiste en relatar los mecanismos de transmisión de un cambio exógeno.</li> <li>Se propone la resolución de la práctica 05 que consisten en entender los efectos de la PF y PM sobre las principales variables endógenas.</li> <li>C:</li> <li>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes participan durante la clase</li> <li>Los equipos de trabajo identifican una variable exógena del modelo para explicar las consecuencias sobre la producción, tasa de interés, tipo de cambio e inflación.</li> <li>Los estudiantes resuelven grupalmente los ejercicios de política económica.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	<p>6. Los mercados financieros.</p> <p>7. La curva de rendimiento (CR): teorías que explican la CR.</p> <p>8. Equilibrio general de corto plazo del modelo de Mishkin.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I: se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada</li> <li>Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>Se formula ¿Qué relación existe entre las variables endógenas exógenas?</li> <li>D: se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema.</li> <li>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responden y formulan preguntas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de las PPT de la semana</li> <li>Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de <b>G Suite</b></li> </ul>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	5. La forma estructural del Modelo de Mishkin.	<ul style="list-style-type: none"> <li>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>D: propone la resolución de casos en equipos de los mecanismos de transmisión según el modelo neokeynesiano.</li> <li>C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución.</li> <li>Presentan la solución del caso con el audio activado.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
	2P	6. La forma reducida del Modelo de Mishkin.	<ul style="list-style-type: none"> <li>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>D: propone la resolución de casos en equipos de los mecanismos de transmisión según el modelo neokeynesiano.</li> <li>C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución.</li> <li>Presentan la solución del caso con el audio activado.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	7. <b>Riesgo de default y deuda soberana</b> 8. <b>Política monetaria, arbitraje de tasas y precio de acciones.</b> 9. Equilibrio general de largo plazo del modelo de Mishkin.	<ul style="list-style-type: none"> <li>I: se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada</li> <li>Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>Se formula ¿Qué relación existe entre las variables endógenas exógenas en el equilibrio estacionario?</li> <li>D: se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema.</li> <li>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responden y formulan preguntas</li> </ul>	Clase magistral activa	
	2P	10. La forma estructural y reducida del modelo de Mishkin.	<ul style="list-style-type: none"> <li>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>D: propone la resolución de casos en equipos diferenciando la FE de la FR del modelo de Mishkin.</li> <li>C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes analizan y diferencian los mecanismos de transmisión en relación con los de los otros modelos.</li> <li>Presentan la solución del caso con el audio activado.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de las PPT de la semana</li> <li>Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de <b>G Suite</b></li> </ul>
	2P	C2 Resolución de análisis de casos en equipo / Rúbrica de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>D: propone la resolución de casos en equipos de los mecanismos de transmisión según el modelo de Mishkin.</li> <li>C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución.</li> <li>Presentan la solución del caso con el audio activado.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	Examen parcial	Examen parcial	<b>Evaluación Parcial</b>	Aprendizaje experiencial	



## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Solución del EP.	Solución del EP.	Calificación de EP.	Aprendizaje colaborativo	
	2P	Retroalimentación	Retroalimentación	Devolución y retroalimentación de EP.	Aprendizaje basado en retos	

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Políticas económicas en una economía cerrada: El modelo IS-LM.	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las políticas económicas como fiscal y monetaria en una economía cerrada.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ol style="list-style-type: none"> <li>El modelo keynesiano simple y los multiplicadores</li> <li>La tasa de interés y el mercado de bienes: la curva IS</li> <li>El mercado monetario: la curva LM</li> <li>Equilibrio y dinámica en el modelo IS-LM</li> <li>Análisis de políticas macroeconómicas en el modelo IS-LM</li> <li>Análisis de oferta y demanda agregada en una economía cerrada.</li> <li>Presentación del Modelo para América Latina y el Caribe (ALC1).</li> </ol>	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los fundamentos y los mercados del Modelo para América Latina y el Caribe (ALC1).</li> <li>Los estudiantes responden las preguntas ¿Cuáles son los comportamientos óptimos de los agentes económicos?</li> <li>Los estudiantes visualizan un video de los sectores económicos. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0LSyYW4iC2g">https://www.youtube.com/watch?v=0LSyYW4iC2g</a></li> </ul> <p>D: se presenta el tema a través de PPT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se formulan preguntas</li> </ul> <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se realiza retroalimentación.</li> <li>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>Responden las preguntas formuladas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de las PPT de la semana</li> <li>Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de <b>G Suite</b></li> </ul>	
	2P	<ol style="list-style-type: none"> <li>La forma estructural y reducida del Modelo para América Latina y el Caribe (ALC1).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>D: se propone la resolución de la práctica 02, que consiste en relatar los mecanismos de transmisión de un cambio exógeno.</li> <li>Se propone la resolución de la práctica 03 que consisten en entender los efectos de la PF y PM sobre las principales variables endógenas.</li> <li>C:</li> <li>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes participan durante la clase</li> <li>Los equipos de trabajo identifican una variable exógena del modelo para explicar las consecuencias sobre la producción, tasa de interés, tipo de cambio e inflación.</li> <li>Los estudiantes resuelven grupalmente los ejercicios de política económica.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo		

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	9. La forma estructural y reducida del Modelo para América Latina y el Caribe (ALC1).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>• <b>D:</b> se propone la resolución de la práctica 06, que consiste en relatar los mecanismos de transmisión de un cambio exógeno.</li> <li>• Se propone la resolución de la práctica 07 que consisten en entender los efectos de la PF y PM sobre las principales variables endógenas.</li> <li>• <b>C:</b></li> <li>• Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes participan durante la clase</li> <li>• Los equipos de trabajo identifican una variable exógena del modelo para explicar las consecuencias sobre la producción, tasa de interés, tipo de cambio e inflación.</li> <li>• Los estudiantes resuelven grupalmente los ejercicios de política económica.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
<b>2</b>	<b>2T</b>	10. Equilibrio general de corto plazo del modelo para América Latina y el Caribe (ALC1).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I:</b> se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada</li> <li>• Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>• Se formula ¿Qué relación existe entre las variables endógenas exógenas?</li> <li>• <b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>• Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema.</li> <li>• <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>• Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>• Responden las preguntas formuladas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de las PPT de la semana</li> <li>• Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de <b>G Suite</b></li> </ul>
	<b>2P</b>	11. Equilibrio general del equilibrio general del modelo para América Latina y el Caribe (ALC1).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>• <b>D:</b> propone la resolución de casos en equipos de los mecanismos de transmisión según el Modelo para América Latina y el Caribe (ALC1).</li> <li>• <b>C:</b></li> <li>• Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución.</li> <li>• Presentan la solución del caso con el audio activado.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
	<b>2P</b>	12. Políticas económicas para ALC y fundamentalmente para la economía peruana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>• <b>D:</b> propone la resolución de casos en equipos de los mecanismos de transmisión según el Modelo para América Latina y el Caribe (ALC1).</li> <li>• <b>C:</b></li> <li>• Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución.</li> <li>• Presentan la solución del caso con el audio activado.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>3</b>	2T	13. Equilibrio general de corto plazo del modelo de Mundell-Fleming con flotación sucia (MF.FH).	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los fundamentos y los mercados del Modelo Mundell-Fleming con flotación sucia (MF.FH).</li> <li>Los estudiantes responden las preguntas ¿Cuáles son los comportamientos óptimos de los agentes económicos?</li> <li>Los estudiantes visualizan un video de los sectores económicos. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0LSyYW4iC2g">https://www.youtube.com/watch?v=0LSyYW4iC2g</a></li> </ul> <p>D: se presenta el tema a través de PPT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se formulan preguntas</li> </ul> <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se realiza retroalimentación.</li> <li>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>Responden las preguntas formuladas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de las PPT de la semana</li> <li>Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de <b>G Suite</b></li> </ul>
	2P	14. La forma estructural del modelo de Mundell-Fleming con flotación sucia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>D: se propone la resolución de la práctica 08, que consiste en relatar los mecanismos de transmisión de un cambio exógeno.</li> <li>Se propone la resolución de la práctica 09 que consisten en entender los efectos de la PF y PM sobre las principales variables endógenas.</li> <li>C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes participan durante la clase</li> <li>Los equipos de trabajo identifican una variable exógena del modelo para explicar las consecuencias sobre la producción, tasa de interés, tipo de cambio e inflación.</li> <li>Los estudiantes resuelven grupalmente los ejercicios de política económica.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
	2P	15. La forma reducida del modelo de Mundell-Fleming con flotación sucia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>D: se propone la resolución de la práctica 09, que consiste en relatar los mecanismos de transmisión de un cambio exógeno.</li> <li>Se propone la resolución de la práctica 09 que consisten en entender los efectos de la PF y PM sobre las principales variables endógenas.</li> <li>C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes participan durante la clase</li> <li>Los equipos de trabajo identifican una variable exógena del modelo para explicar las consecuencias sobre la producción, tasa de interés, tipo de cambio e inflación.</li> <li>Los estudiantes resuelven grupalmente los ejercicios de política económica.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
<b>4</b>	2T	16. Políticas macroeconómicas para ALC y principalmente para la economía peruana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>I: se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada</li> <li>Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>Se formula ¿Qué relación existe entre las variables endógenas exógenas?</li> <li>D: se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema.</li> <li>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>Responden las preguntas formuladas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de las PPT de la semana</li> <li>Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de <b>G Suite</b></li> </ul>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	17. Políticas macroeconómicas para ALC y principalmente para la economía peruana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>D: propone la resolución de casos en equipos de los mecanismos de transmisión según el Modelo Mundell-Fleming con flotación sucia (MF.FH).</li> <li>C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución.</li> <li>Presentan la solución del caso con el audio activado.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
	2P	<b>C3 Resolución de análisis de casos en equipo / Rúbrica de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>D: propone la resolución de casos en equipos de los mecanismos de transmisión según el Modelo Mundell-Fleming con flotación sucia (MF.FH).</li> <li>C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución.</li> <li>Presentan la solución del caso con el audio activado.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Políticas económicas en una economía abierta: El modelo de Mundell-Fleming	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las políticas económicas como fiscal y monetaria en una economía abierta, así como comprender el funcionamiento del sistema financiero internacional.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ol style="list-style-type: none"> <li>Regla de Taylor y otras reglas de política monetaria</li> <li>Metas de inflación: reputación y credibilidad de la política monetaria</li> <li>Tipo de cambio fijo y flexible.</li> <li>Presentación del modelo para América Latina y el Caribe con imperfecta movilidad de capitales (ALC2).</li> </ol>	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los fundamentos y los mercados del modelo de América Latina y el Caribe con imperfecta movilidad de capitales.</li> <li>Los estudiantes responden las preguntas ¿Cuáles son los comportamientos óptimos de los agentes económicos?</li> <li>Los estudiantes visualizan un video de los sectores económicos. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0LSyYW4iC2g">https://www.youtube.com/watch?v=0LSyYW4iC2g</a></li> </ul> <p>D: se presenta el tema a través de PPT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se formulan preguntas</li> </ul> <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se realiza retroalimentación.</li> <li>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de las PPT de la semana</li> <li><b>Tarea:</b></li> <li>Tarea grupal a través de <b>G Suite</b></li> </ul>	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	5. Presentación del equilibrio externo (Modelo BP-IR) del modelo para América Latina y el Caribe con imperfecta movilidad de capitales (ALC2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>D: se propone la resolución de la práctica 10, que consiste en relatar los mecanismos de transmisión de un cambio exógeno.</li> <li>Se propone la resolución de la práctica 11 que consisten en entender los efectos de la PF y PM sobre las principales variables endógenas.</li> <li>C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes participan durante la clase</li> <li>Los equipos de trabajo identifican una variable exógena del modelo para explicar las consecuencias sobre la producción, tasa de interés, tipo de cambio e inflación.</li> <li>Los estudiantes resuelven grupalmente los ejercicios de política económica.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
	2P	6. Presentación del modelo IS-EE para América Latina y el Caribe con imperfecta movilidad de capitales (ALC2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>D: se propone la resolución de la práctica 12, que consiste en relatar los mecanismos de transmisión de un cambio exógeno.</li> <li>Se propone la resolución de la práctica 13 que consisten en entender los efectos de la PF y PM sobre las principales variables endógenas.</li> <li>C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes participan durante la clase</li> <li>Los equipos de trabajo identifican una variable exógena del modelo para explicar las consecuencias sobre la producción, tasa de interés, tipo de cambio e inflación.</li> <li>Los estudiantes resuelven grupalmente los ejercicios de política económica.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
2	2I	<p>7. Dinámica del tipo de cambio y overshooting de Dornbusch</p> <p>8. Movilidad perfecta e imperfecta de capitales.</p> <p>9. Equilibrio general de corto plazo (modelo IS-EE) del modelo para América Latina y el Caribe con imperfecta movilidad de capitales (ALC2).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I: se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada</li> <li>Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>Se formula ¿Qué relación existe entre las variables endógenas exógenas?</li> <li>D: se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema.</li> <li>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>Responden las preguntas formuladas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de las PPT de la semana</li> <li>Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de <b>G Suite</b></li> </ul>
	2P	10. Forma estructural del Equilibrio general de corto plazo (modelo IS-EE) del modelo para América Latina y el Caribe con imperfecta movilidad de capitales (ALC2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>D: propone la resolución de casos en equipos de los mecanismos de transmisión según el modelo América Latina y el Caribe con imperfecta movilidad de capitales.</li> <li>C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución.</li> <li>Presentan la solución del caso con el audio activado.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	11. Forma reducida del Equilibrio general de corto plazo (modelo IS-EE) del modelo para América Latina y el Caribe con imperfecta movilidad de capitales (ALC2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>• <b>D:</b> propone la resolución de casos en equipos de los mecanismos de transmisión según el modelo América Latina y el Caribe con imperfecta movilidad de capitales.</li> <li>• <b>C:</b></li> <li>• Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución.</li> <li>• Presentan la solución del caso con el audio activado.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	12. <b>Análisis de oferta y demanda agregada en una economía abierta</b> 13. <b>El sistema financiero internacional.</b> 14. Política económica con el modelo para América Latina y el Caribe con imperfecta movilidad de capitales (ALC2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I:</b> se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada</li> <li>• Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>• Se formula ¿Qué relación existe entre las variables endógenas exógenas en el equilibrio estacionario?</li> <li>• <b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>• Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema.</li> <li>• <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>• Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>• Responden las preguntas formuladas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de las PPT de la semana</li> <li>• Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de <b>G Suite</b></li> </ul>
	2P	15. Política económica con el modelo para América Latina y el Caribe con imperfecta movilidad de capitales (ALC2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>• <b>D:</b> propone la resolución de casos en equipos diferenciando la FE de la FR del modelo de América Latina y el Caribe con imperfecta movilidad de capitales.</li> <li>• <b>C:</b></li> <li>• Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes analizan y diferencian los mecanismos de transmisión en relación con los de los otros modelos.</li> <li>• Presentan la solución del caso con el audio activado.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
	2P	<b>C4 Resolución de análisis de casos en equipo / Rúbrica de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>• <b>D:</b> propone la resolución de casos en equipos de los mecanismos de transmisión según el modelo de América Latina y el Caribe con imperfecta movilidad de capitales.</li> <li>• <b>C:</b></li> <li>• Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución.</li> <li>• Presentan la solución del caso con el audio activado.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	Examen final	<b>Evaluación Final</b>	Los alumnos desarrollan una evaluación individual de carácter teórico-práctica.	Aprendizaje experiencial	
	2P	Solución del EF.	<b>Calificación de EF.</b>	Calificación de la Evaluación Final.	Aprendizaje colaborativo	

**HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE  
CLASE  
MODALIDAD PRESENCIAL**

	<b>2P</b>	Retroalimentación	Devolución y retroalimentación de EF.	Dialogo en clase acerca de sus respuestas.	Aprendizaje basado en retos	
--	-----------	-------------------	---------------------------------------	--	-----------------------------	--