

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	MACROECONOMÍA 2	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de reconocer, a un nivel intermedio, el contexto local, regional, nacional y global de los problemas económicos; identificando su tipología, tomando en cuenta aspectos socioeconómicos y político-legales del entorno; descubriendo oportunidades y amenazas, considerando aspectos de la responsabilidad social empresarial.
--------------------------------	-----------------	---	---

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Evaluación del Entorno de Negocios Analiza y evalúa información socioeconómica y político-legal a escala global, considerando aspectos éticos y de responsabilidad social en los negocios.	Análisis del entorno	Analiza información socioeconómica y político-legal del entorno para encontrar oportunidades y amenazas, considerando aspectos éticos y de responsabilidad social en las organizaciones.	2
Diseño de políticas económicas Diseña políticas económicas sostenibles a nivel microeconómico y macroeconómico.	Análisis de problemas económicos	Explica los problemas económicos, identificando sus causas y clasificándolos de acuerdo con el contexto.	2
	Formulación de políticas económicas	Analiza propuestas de políticas económicas para esbozar sus propuestas, definiendo estrategias y lineamientos y considerando el entorno.	2

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Teoría cuantitativa, neutralidad y demanda por dinero.	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar los fundamentos que explican la demanda y oferta de dinero en el mercado monetario.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

1	2T	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del docente y estudiantes • Presentación de la asignatura (sílabo) • Evaluación de entrada 	<ul style="list-style-type: none"> • I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión • D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. • Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). • Se visualiza un video sobre la asignatura de Macroeconomía, y los estudiantes, a través de la lluvia de ideas, manifiestan sus opiniones en referencia a sus propias expectativas. https://www.youtube.com/watch?v=J35lBj9uTrw • Aplicación de la evaluación individual objetiva • C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. • Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. • Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión del sílabo • Revisión de las PPT de la semana • Tarea: Mecanismos de transmisión con MFA. • Enviar el enlace de Genially con la tarea propuesta
	2P	1. El dinero y la teoría cuantitativa del dinero 2. Presentación del modelo MFA.	I: <ul style="list-style-type: none"> • Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. • Se visualiza un video para activar la motivación https://www.youtube.com/watch?v=T76OKyX3HqY D: a través de una PPT se explica el tema <ul style="list-style-type: none"> • Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 01: Políticas con MFA C: <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. • Los equipos de trabajo identifican un tema importante. • Los equipos presentan sus temas para ser desarrollados en las semanas siguientes. • La Presentación es mediante el AV. 	Aprendizaje colaborativo	
	2P	3. El dinero y la teoría cuantitativa del dinero 4. Políticas económicas con el modelo MFA.	I: <ul style="list-style-type: none"> • Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. • Se visualiza un video para activar la motivación https://www.youtube.com/watch?v=T76OKyX3HqY D: a través de una PPT se explica el tema <ul style="list-style-type: none"> • Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 01: Políticas con MFA C: <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. • Los equipos de trabajo identifican un tema importante. • Los equipos presentan sus temas para ser desarrollados en las semanas siguientes. • La Presentación es mediante el AV. 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	<ol style="list-style-type: none"> 1. El dinero y la teoría cuantitativa del dinero 2. Dicotomía clásica y la ecuación de Fisher 3. Modelo nekeynesiano para una economía abierta. 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los fundamentos y los mercados del modelo nekeynesiano. • Los estudiantes responden las preguntas ¿Cuáles son los comportamientos óptimos de los agentes económicos? • Los estudiantes visualizan un video de los sectores económicos. https://www.youtube.com/watch?v=0LSyYW4iC2g <p>D: se presenta el tema a través de PPT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se formulan preguntas <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza retroalimentación. • Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. • Responden las preguntas formuladas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de las PPT de la semana • Tarea: • Tarea grupal a través de G Suite
	2P	<ol style="list-style-type: none"> 4. La forma estructural del modelo MFA. 5. Mecanismos de transmisión de los cambios en las variables exógenas sobre las variables endógenas. 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> • D: se propone la resolución de la práctica 02, que consiste en relatar los mecanismos de transmisión de un cambio exógeno. • Se propone la resolución de la práctica 03 que consisten en entender los efectos de la PF y PM sobre las principales variables endógenas. <p>C:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes participan durante la clase • Los equipos de trabajo identifican una variable exógena del modelo para explicar las consecuencias sobre la producción, tasa de interés, tipo de cambio e inflación. • Los estudiantes resuelven grupalmente los ejercicios de política económica. 	Aprendizaje colaborativo	
	2P	<ol style="list-style-type: none"> 6. La forma reducida del modelo MFA. 7. Mecanismos de transmisión de los cambios en las variables exógenas sobre las variables endógenas. 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> • D: se propone la resolución de la práctica 02, que consiste en relatar los mecanismos de transmisión de un cambio exógeno. • Se propone la resolución de la práctica 03 que consisten en entender los efectos de la PF y PM sobre las principales variables endógenas. <p>C:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes participan durante la clase • Los equipos de trabajo identifican una variable exógena del modelo para explicar las consecuencias sobre la producción, tasa de interés, tipo de cambio e inflación. • Los estudiantes resuelven grupalmente los ejercicios de política económica. 	Aprendizaje colaborativo	
	2T	<ol style="list-style-type: none"> 8. Demanda por dinero: principales modelos 9. La oferta monetaria y las herramientas de política monetaria 10. Equilibrio general de corto plazo de modelo nekeynesiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • I: se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada • Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión • Se formula ¿Qué relación existe entre las variables endógenas exógenas? • D: se presenta el tema a través de una PPT • Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema. • C: se realiza la consolidación y síntesis del tema • Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responden y formulan preguntas 	Clase magistral activa	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

3	2P	11. La forma estructural del modelo neokeynesiano.	<ul style="list-style-type: none"> • I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión • D: propone la resolución de casos en equipos de los mecanismos de transmisión según el modelo neokeynesiano. • C: • Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución. • Presentan la solución del caso con el audio activado. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de las PPT de la semana • Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de G Suite
	2P	12. La forma reducida del modelo neokeynesiano.	<ul style="list-style-type: none"> • I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión • D: propone la resolución de casos en equipos de los mecanismos de transmisión según el modelo neokeynesiano. • C: • Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución. • Presentan la solución del caso con el audio activado. 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

4	2T	13. Equilibrio estacionario de modelo nekeynesiano.	<ul style="list-style-type: none"> • I: se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada • Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión • Se formula ¿Qué relación existe entre las variables endógenas exógenas en el equilibrio estacionario? • D: se presenta el tema a través de una PPT • Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema. • C: se realiza la consolidación y síntesis del tema • Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responden y formulan preguntas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de las PPT de la semana • Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de G Suite
	2P	14. La forma estructural y reducida del Equilibrio estacionario de modelo nekeynesiano.	<ul style="list-style-type: none"> • I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión • D: propone la resolución de casos en equipos diferenciando la FE de la FR del modelo nekeynesiano. • C: • Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes analizan y diferencian los mecanismos de transmisión en relación con los de los otros modelos. • Presentan la solución del caso con el audio activado. 	Aprendizaje colaborativo	
	2P	C1 Resolución de análisis de casos en equipo / Rúbrica de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión • D: propone la resolución de casos en equipos de los mecanismos de transmisión según el modelo nekeynesiano. • C: • Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución. • Presentan la solución del caso con el audio activado. 	Aprendizaje basado en problemas	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	La política monetaria y los mercados financieros.	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de asociar el rol de la política monetaria y sus efectos en los mercados financieros.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

1	2T	<p>1. La política monetaria: el rol de las expectativas y los mecanismos de transmisión</p> <p>2. El impuesto inflación y el señoreaje.</p> <p>3. Modelo de Mishkin.</p>	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica los fundamentos y los mercados del modelo Mishkin. Los estudiantes responden las preguntas ¿Cuáles son los comportamientos óptimos de los agentes económicos? Los estudiantes visualizan un video de los sectores económicos. https://www.youtube.com/watch?v=0LSyYW4iC2g <p>D: se presenta el tema a través de PPT</p> <ul style="list-style-type: none"> Se formulan preguntas <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se realiza retroalimentación. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Responden las preguntas formuladas 	Clase magistral activa	
	2P	4. La forma estructural del Modelo de Mishkin.	<ul style="list-style-type: none"> I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión D: se propone la resolución de la práctica 04, que consiste en relatar los mecanismos de transmisión de un cambio exógeno. Se propone la resolución de la práctica 05 que consisten en entender los efectos de la PF y PM sobre las principales variables endógenas. C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes participan durante la clase Los equipos de trabajo identifican una variable exógena del modelo para explicar las consecuencias sobre la producción, tasa de interés, tipo de cambio e inflación. <p>Los estudiantes resuelven grupalmente los ejercicios de política económica.</p>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de las PPT de la semana Tarea: Tarea grupal a través de G Suite
	2P	5. La forma reducida del Modelo de Mishkin.	<ul style="list-style-type: none"> I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión D: se propone la resolución de la práctica 05, que consiste en relatar los mecanismos de transmisión de un cambio exógeno. Se propone la resolución de la práctica 05 que consisten en entender los efectos de la PF y PM sobre las principales variables endógenas. C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes participan durante la clase Los equipos de trabajo identifican una variable exógena del modelo para explicar las consecuencias sobre la producción, tasa de interés, tipo de cambio e inflación. Los estudiantes resuelven grupalmente los ejercicios de política económica. 	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	<p>6. Los mercados financieros.</p> <p>7. La curva de rendimiento (CR): teorías que explican la CR.</p> <p>8. Equilibrio general de corto plazo del modelo de Mishkin.</p>	<ul style="list-style-type: none"> I: se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión Se formula ¿Qué relación existe entre las variables endógenas exógenas? D: se presenta el tema a través de una PPT Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema. C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> Responden y formulan preguntas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de las PPT de la semana Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de G Suite

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	5. La forma estructural del Modelo de Mishkin.	<ul style="list-style-type: none"> I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión D: propone la resolución de casos en equipos de los mecanismos de transmisión según el modelo neokeynesiano. C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución. Presentan la solución del caso con el audio activado. 	Aprendizaje colaborativo	
	2P	6. La forma reducida del Modelo de Mishkin.	<ul style="list-style-type: none"> I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión D: propone la resolución de casos en equipos de los mecanismos de transmisión según el modelo neokeynesiano. C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución. Presentan la solución del caso con el audio activado. 	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	7. Riesgo de default y deuda soberana 8. Política monetaria, arbitraje de tasas y precio de acciones. 9. Equilibrio general de largo plazo del modelo de Mishkin.	<ul style="list-style-type: none"> I: se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión Se formula ¿Qué relación existe entre las variables endógenas exógenas en el equilibrio estacionario? D: se presenta el tema a través de una PPT Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema. C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> Responden y formulan preguntas 	Clase magistral activa	
	2P	10. La forma estructural y reducida del modelo de Mishkin.	<ul style="list-style-type: none"> I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión D: propone la resolución de casos en equipos diferenciando la FE de la FR del modelo de Mishkin. C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes analizan y diferencian los mecanismos de transmisión en relación con los de los otros modelos. Presentan la solución del caso con el audio activado. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de las PPT de la semana Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de G Suite
	2P	C2 Resolución de análisis de casos en equipo / Rúbrica de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión D: propone la resolución de casos en equipos de los mecanismos de transmisión según el modelo de Mishkin. C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución. Presentan la solución del caso con el audio activado. 	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	Examen parcial	Examen parcial	Evaluación Parcial	Aprendizaje experiencial	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Solución del EP.	Solución del EP.	Calificación de EP.	Aprendizaje colaborativo	
	2P	Retroalimentación	Retroalimentación	Devolución y retroalimentación de EP.	Aprendizaje basado en retos	

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Políticas económicas en una economía cerrada: El modelo IS-LM.	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las políticas económicas como fiscal y monetaria en una economía cerrada.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ol style="list-style-type: none"> El modelo keynesiano simple y los multiplicadores La tasa de interés y el mercado de bienes: la curva IS El mercado monetario: la curva LM Equilibrio y dinámica en el modelo IS-LM Análisis de políticas macroeconómicas en el modelo IS-LM Análisis de oferta y demanda agregada en una economía cerrada. Presentación del Modelo para América Latina y el Caribe (ALC1). 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica los fundamentos y los mercados del Modelo para América Latina y el Caribe (ALC1). Los estudiantes responden las preguntas ¿Cuáles son los comportamientos óptimos de los agentes económicos? Los estudiantes visualizan un video de los sectores económicos. https://www.youtube.com/watch?v=0LSyYW4iC2g <p>D: se presenta el tema a través de PPT</p> <ul style="list-style-type: none"> Se formulan preguntas <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se realiza retroalimentación. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Responden las preguntas formuladas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de las PPT de la semana Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de G Suite 	
	2P	<ol style="list-style-type: none"> La forma estructural y reducida del Modelo para América Latina y el Caribe (ALC1). 	<ul style="list-style-type: none"> I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión D: se propone la resolución de la práctica 02, que consiste en relatar los mecanismos de transmisión de un cambio exógeno. Se propone la resolución de la práctica 03 que consisten en entender los efectos de la PF y PM sobre las principales variables endógenas. C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes participan durante la clase Los equipos de trabajo identifican una variable exógena del modelo para explicar las consecuencias sobre la producción, tasa de interés, tipo de cambio e inflación. Los estudiantes resuelven grupalmente los ejercicios de política económica. 	Aprendizaje colaborativo		

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	9. La forma estructural y reducida del Modelo para América Latina y el Caribe (ALC1).	<ul style="list-style-type: none"> • I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión • D: se propone la resolución de la práctica 06, que consiste en relatar los mecanismos de transmisión de un cambio exógeno. • Se propone la resolución de la práctica 07 que consisten en entender los efectos de la PF y PM sobre las principales variables endógenas. • C: • Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes participan durante la clase • Los equipos de trabajo identifican una variable exógena del modelo para explicar las consecuencias sobre la producción, tasa de interés, tipo de cambio e inflación. • Los estudiantes resuelven grupalmente los ejercicios de política económica. 	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	10. Equilibrio general de corto plazo del modelo para América Latina y el Caribe (ALC1).	<ul style="list-style-type: none"> • I: se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada • Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión • Se formula ¿Qué relación existe entre las variables endógenas exógenas? • D: se presenta el tema a través de una PPT • Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema. • C: se realiza la consolidación y síntesis del tema • Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. • Responden las preguntas formuladas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de las PPT de la semana • Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de G Suite
	2P	11. Equilibrio general del equilibrio general del modelo para América Latina y el Caribe (ALC1).	<ul style="list-style-type: none"> • I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión • D: propone la resolución de casos en equipos de los mecanismos de transmisión según el Modelo para América Latina y el Caribe (ALC1). • C: • Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución. • Presentan la solución del caso con el audio activado. 	Aprendizaje colaborativo	
	2P	12. Políticas económicas para ALC y fundamentalmente para la economía peruana.	<ul style="list-style-type: none"> • I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión • D: propone la resolución de casos en equipos de los mecanismos de transmisión según el Modelo para América Latina y el Caribe (ALC1). • C: • Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución. • Presentan la solución del caso con el audio activado. 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

3	2T	13. Equilibrio general de corto plazo del modelo de Mundell-Fleming con flotación sucia (MF.FH).	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica los fundamentos y los mercados del Modelo Mundell-Fleming con flotación sucia (MF.FH). Los estudiantes responden las preguntas ¿Cuáles son los comportamientos óptimos de los agentes económicos? Los estudiantes visualizan un video de los sectores económicos. https://www.youtube.com/watch?v=0LSyYW4iC2g <p>D: se presenta el tema a través de PPT</p> <ul style="list-style-type: none"> Se formulan preguntas <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se realiza retroalimentación. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Responden las preguntas formuladas. 	Clase magistral activa	
	2P	14. La forma estructural del modelo de Mundell-Fleming con flotación sucia.	<ul style="list-style-type: none"> I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión D: se propone la resolución de la práctica 08, que consiste en relatar los mecanismos de transmisión de un cambio exógeno. Se propone la resolución de la práctica 09 que consisten en entender los efectos de la PF y PM sobre las principales variables endógenas. C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes participan durante la clase Los equipos de trabajo identifican una variable exógena del modelo para explicar las consecuencias sobre la producción, tasa de interés, tipo de cambio e inflación. Los estudiantes resuelven grupalmente los ejercicios de política económica. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de las PPT de la semana Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de G Suite
	2P	15. La forma reducida del modelo de Mundell-Fleming con flotación sucia.	<ul style="list-style-type: none"> I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión D: se propone la resolución de la práctica 09, que consiste en relatar los mecanismos de transmisión de un cambio exógeno. Se propone la resolución de la práctica 09 que consisten en entender los efectos de la PF y PM sobre las principales variables endógenas. C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes participan durante la clase Los equipos de trabajo identifican una variable exógena del modelo para explicar las consecuencias sobre la producción, tasa de interés, tipo de cambio e inflación. Los estudiantes resuelven grupalmente los ejercicios de política económica. 	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	16. Políticas macroeconómicas para ALC y principalmente para la economía peruana.	<ul style="list-style-type: none"> I: se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión Se formula ¿Qué relación existe entre las variables endógenas exógenas? D: se presenta el tema a través de una PPT Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema. C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Responden las preguntas formuladas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de las PPT de la semana Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de G Suite

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	17. Políticas macroeconómicas para ALC y principalmente para la economía peruana.	<ul style="list-style-type: none"> I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión D: propone la resolución de casos en equipos de los mecanismos de transmisión según el Modelo Mundell-Fleming con flotación sucia (MF.FH). C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución. Presentan la solución del caso con el audio activado. 	Aprendizaje colaborativo	
	2P	C3 Resolución de análisis de casos en equipo / Rúbrica de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión D: propone la resolución de casos en equipos de los mecanismos de transmisión según el Modelo Mundell-Fleming con flotación sucia (MF.FH). C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución. Presentan la solución del caso con el audio activado. 	Aprendizaje basado en problemas	

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Políticas económicas en una economía abierta: El modelo de Mundell-Fleming	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las políticas económicas como fiscal y monetaria en una economía abierta, así como comprender el funcionamiento del sistema financiero internacional.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ol style="list-style-type: none"> Regla de Taylor y otras reglas de política monetaria Metas de inflación: reputación y credibilidad de la política monetaria Tipo de cambio fijo y flexible. Presentación del modelo para América Latina y el Caribe con imperfecta movilidad de capitales (ALC2). 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica los fundamentos y los mercados del modelo de América Latina y el Caribe con imperfecta movilidad de capitales. Los estudiantes responden las preguntas ¿Cuáles son los comportamientos óptimos de los agentes económicos? Los estudiantes visualizan un video de los sectores económicos. https://www.youtube.com/watch?v=0LSyYW4iC2g <p>D: se presenta el tema a través de PPT</p> <ul style="list-style-type: none"> Se formulan preguntas <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se realiza retroalimentación. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Responden las preguntas formuladas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de las PPT de la semana Tarea: Tarea grupal a través de G Suite 	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	5. Presentación del equilibrio externo (Modelo BP-IR) del modelo para América Latina y el Caribe con imperfecta movilidad de capitales (ALC2).	<ul style="list-style-type: none"> I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión D: se propone la resolución de la práctica 10, que consiste en relatar los mecanismos de transmisión de un cambio exógeno. Se propone la resolución de la práctica 11 que consisten en entender los efectos de la PF y PM sobre las principales variables endógenas. C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes participan durante la clase Los equipos de trabajo identifican una variable exógena del modelo para explicar las consecuencias sobre la producción, tasa de interés, tipo de cambio e inflación. Los estudiantes resuelven grupalmente los ejercicios de política económica. 	Aprendizaje colaborativo	
	2P	6. Presentación del modelo IS-EE para América Latina y el Caribe con imperfecta movilidad de capitales (ALC2).	<ul style="list-style-type: none"> I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión D: se propone la resolución de la práctica 12, que consiste en relatar los mecanismos de transmisión de un cambio exógeno. Se propone la resolución de la práctica 13 que consisten en entender los efectos de la PF y PM sobre las principales variables endógenas. C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes participan durante la clase Los equipos de trabajo identifican una variable exógena del modelo para explicar las consecuencias sobre la producción, tasa de interés, tipo de cambio e inflación. Los estudiantes resuelven grupalmente los ejercicios de política económica. 	Aprendizaje colaborativo	
2	2I	<p>7. Dinámica del tipo de cambio y overshooting de Dornbusch</p> <p>8. Movilidad perfecta e imperfecta de capitales.</p> <p>9. Equilibrio general de corto plazo (modelo IS-EE) del modelo para América Latina y el Caribe con imperfecta movilidad de capitales (ALC2).</p>	<ul style="list-style-type: none"> I: se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión Se formula ¿Qué relación existe entre las variables endógenas exógenas? D: se presenta el tema a través de una PPT Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema. C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Responden las preguntas formuladas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de las PPT de la semana Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de G Suite
	2P	10. Forma estructural del Equilibrio general de corto plazo (modelo IS-EE) del modelo para América Latina y el Caribe con imperfecta movilidad de capitales (ALC2).	<ul style="list-style-type: none"> I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión D: propone la resolución de casos en equipos de los mecanismos de transmisión según el modelo América Latina y el Caribe con imperfecta movilidad de capitales. C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución. Presentan la solución del caso con el audio activado. 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	11. Forma reducida del Equilibrio general de corto plazo (modelo IS-EE) del modelo para América Latina y el Caribe con imperfecta movilidad de capitales (ALC2).	<ul style="list-style-type: none"> • I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión • D: propone la resolución de casos en equipos de los mecanismos de transmisión según el modelo América Latina y el Caribe con imperfecta movilidad de capitales. • C: • Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución. • Presentan la solución del caso con el audio activado. 	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	12. Análisis de oferta y demanda agregada en una economía abierta 13. El sistema financiero internacional. 14. Política económica con el modelo para América Latina y el Caribe con imperfecta movilidad de capitales (ALC2).	<ul style="list-style-type: none"> • I: se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada • Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión • Se formula ¿Qué relación existe entre las variables endógenas exógenas en el equilibrio estacionario? • D: se presenta el tema a través de una PPT • Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema. • C: se realiza la consolidación y síntesis del tema • Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. • Responden las preguntas formuladas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de las PPT de la semana • Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de G Suite
	2P	15. Política económica con el modelo para América Latina y el Caribe con imperfecta movilidad de capitales (ALC2).	<ul style="list-style-type: none"> • I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión • D: propone la resolución de casos en equipos diferenciando la FE de la FR del modelo de América Latina y el Caribe con imperfecta movilidad de capitales. • C: • Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes analizan y diferencian los mecanismos de transmisión en relación con los de los otros modelos. • Presentan la solución del caso con el audio activado. 	Aprendizaje colaborativo	
	2P	C4 Resolución de análisis de casos en equipo / Rúbrica de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión • D: propone la resolución de casos en equipos de los mecanismos de transmisión según el modelo de América Latina y el Caribe con imperfecta movilidad de capitales. • C: • Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución. • Presentan la solución del caso con el audio activado. 	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	Examen final	Evaluación Final	Los alumnos desarrollan una evaluación individual de carácter teórico-práctica.	Aprendizaje experiencial	
	2P	Solución del EF.	Calificación de EF.	Calificación de la Evaluación Final.	Aprendizaje colaborativo	

**HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE
CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL**

	2P	Retroalimentación	Devolución y retroalimentación de EF.	Dialogo en clase acerca de sus respuestas.	Aprendizaje basado en retos	
--	-----------	-------------------	---------------------------------------	--	-----------------------------	--