

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	PARASITOLOGÍA	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de procesar e interpretar los resultados parasitológicos que causan enfermedades en el ser humano, realizando la programación y el mantenimiento de los equipos correspondientes en un laboratorio clínico.
EAP TECNOLOGÍA MÉDICA - ESPECIALIDAD EN LABORATORIO CLÍNICO Y ANATOMÍA PATOLÓGICA			

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO
Desarrollo tecnológico Demuestra los conocimientos sobre desarrollo de tecnologías utilizadas en los diversos equipos biomédicos de laboratorio clínico y anatomía patológica para su funcionamiento y operatividad de estos, y se capacita permanentemente para actualizar su práctica profesional.	C1. Mantenimiento de equipos	Realiza el mantenimiento de los equipos del laboratorio clínico y anatomía patológica. 3
	C2. Manejo de equipo en laboratorio	Utiliza los equipos del laboratorio clínico y anatomía patológica. 3
	C3. Programación de equipos	Realiza la programación de los equipos de laboratorio clínico para el análisis clínico y anatomía patológica 3
	C4. Calibración de equipos	Realiza los tipos de calibración en los equipos del laboratorio clínico y anatomía patológica. 3
Diagnóstico analítico Establece el diagnóstico mediante el desarrollo de procedimientos analíticos y su interpretación en las áreas de laboratorio clínico y anatomía patológica para la prevención, pronóstico, tratamiento y monitorización de enfermedades cumpliendo con las normas y los estándares vigentes.	C1. Fase preanalítica	Obtiene la muestra con medidas de bioseguridad. 3
	C2. Fase analítica	Procesa la muestra bioquímica, inmunohematológica, inmunoserológica, microbiológica, parasitológica, biopsias, piezas operatorias, líquidos biológicos, captación y selección de sangría en donantes de sangre, según la normatividad vigente. 3
	C3. Fase posanalítica	Interpreta los resultados bioquímicos, inmunohematológicos, inmunoserológicos, microbiológicos, parasitológicos, biopsias, piezas operatorias, líquidos biológicos, captación y selección de sangría en donantes de sangre, según la normatividad vigente. 3

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Métodos coproparasitoscópicos de concentración y métodos complementarios de identificación, Biología y características generales de los parásitos protozoarios intestinales	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de conocer los métodos coproparasitoscópicos de concentración y los métodos complementarios de identificación, biología y características generales de los parásitos protozoarios intestinales		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	1T	Presentación del docente y estudiantes Presentación de la asignatura (sílabo) Evaluación de entrada	I: Se presentan cada uno de los integrantes del curso. Se detalla en que consiste el Sílabo del curso y en que consiste la calificación del curso D: Se realiza Una Prueba escrita de 10 Preguntas, que resume el curso. C: Se hace el desarrolla la evaluación diagnóstica	Presentación docente y estudiante. Los estudiantes desarrollan la Prueba escrita. - El docente explica cómo se dará las calificaciones y porcentajes	Aprendizaje experiencial	- Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Tarea 1: planteamiento de un posible problema.	
	1P	Reconocimiento de los distintos materiales, equipos e insumos usados en laboratorio del curso de parasitología	I: Se les da a conocer las medidas de bioseguridad y el uso de los EPP. D: Presentación de cada uno de los Equipos, materiales e insumos que usaran en el desarrollo del curso. C: Se pregunta aleatoriamente a cada participante sobre los materiales.	- En grupo de 4 estudiantes, se reconocerá los materiales y equipos a utilizar en el desarrollo de a asignatura	Aprendizaje colaborativo		
	2P	- Reconocimiento de los distintos materiales, equipos e insumos usados en laboratorio del curso de parasitología	I: Orientación de la utilidad de cada uno de los presentados a los estudiantes. D: Cada participante en unión de grupos investigara la consigna designada al grupo. C: En grupos darán sus conclusiones, reforzadas por el docente.	- En grupo de 4 estudiantes, se reconocerá los materiales y equipos a utilizar en el desarrollo de a asignatura de forma expositiva mencionando bondades y funciones	Aprendizaje colaborativo		
2	1T	Métodos coproparasitoscópicos de concentración	I: Asignación de video sobre técnicas de concentración. D: Previa asignación de videos en el aula virtual, en clase se trabajará en grupos de 6 estudiantes el desarrollo de los métodos de concentración. C: Cada grupo expone su tema y el docente refuerza la técnica de concentración.	- Presentación de diapositivas, en grupo de 6 se designarán a cada grupo una técnica de concentración para ser resumido (Phillips 66)	Aprendizaje experiencial	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Realizar lectura crítica sobre tema de semana. - Revisar el video. - Revisar imágenes - Revisar ciclo de vida - Revisar métodos de análisis.	
	1P	Métodos de identificación coproparasitoscópicos directo con solución salina, directo con coloración supra vital, test de Graham y de concentración como Sedimentación espontánea, Sedimentación por centrifugación y Técnicas de Flotación.	I: Se formarán grupos. El docente hará la explicación del tema a desarrollar. D: Desarrollo de las técnicas de concentración tales como, Faust, Willis, Ritchie, Baermann, Sedimentación en copa, Enterotest, Cultivos, Recuento de Huevos en grupos. C: Cada grupo hará un desarrollo simulado de técnica asignada.	Se formarán grupo de 4, procederemos a desarrollar las técnicas de concentración correspondiente a esta semana. - Cierre de actividad con test de Socratico de 10 preguntas	Aprendizaje colaborativo		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Métodos de identificación coproparasitoscópicos directo con solución salina, directo con coloración supra vital, test de Graham y de concentración como Sedimentación espontánea, Sedimentación por centrifugación y Técnicas de Flotación.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se formarán grupos. El docente hará la explicación del tema a desarrollar. - D: Desarrollo de las técnicas de concentración tales como, Faust, Willis, Ritchie, Baermann, Sedimentación en copa, Enterotest, Cultivos, Recuento de Huevos en grupos. - C: Cada grupo hará un desarrollo simulado de técnica asignada. 	Se formarán grupo de 4, procederemos a desarrollar las técnicas de concentración correspondiente a esta semana. - Cierre de actividad con test de Socrative de 10 preguntas	Aprendizaje colaborativo	
3	1T	Biología y características generales de los parásitos protozoarios intestinales ameboides como Entamoeba hystolítica, Entamoeba coli, Endolimax nana, Iodamoeba bütschlii, Blastocystis hominis, Dientamoeba fragilis.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Asignación de video. - D: Previa asignación de videos en el aula virtual, en clase se trabajará en grupos de 6 estudiantes el desarrollo de la biología y características generales de los protozoarios intestinales. - C: Con ayuda del docente se darán las conclusiones del tema. 	Presentación de diapositivas. - En grupo de 6 se designarán a cada grupo un aspecto de la biología y/o característica de los protozoarios intestinales para ser resumido (Phillips 66)	Aprendizaje experiencial	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Realizar lectura crítica sobre tema de semana. - Revisar el video. - Revisar imágenes - Revisar ciclo de vida - Revisar métodos de análisis. -
	1P	Reconocimiento de la morfología macro y microscópica de protozoarios intestinales ameboides como Entamoeba hystolítica, Entamoeba coli, Endolimax nana, Iodamoeba bütschlii, Blastocystis hominis, Dientamoeba fragilis	<ul style="list-style-type: none"> - I: Indicación del docente y designación de sub temas a los estudiantes. - D: Cada grupo hará la descripción de la morfología de los protozoos ameboides correspondiente a esta semana. - C: Con ayuda del docente se llegan a las conclusiones en relación al tema de cada grupo. 	Se formarán grupo de 4, procederemos a desarrollar la descripción correspondiente a esta semana. Mediante el uso imágenes de proyección. - Cierre de actividad con test de Socrative de 10 preguntas	Aprendizaje colaborativo	
	2P	Reconocimiento de la morfología macro y microscópica de protozoarios intestinales ameboides como Entamoeba hystolítica, Entamoeba coli, Endolimax nana, Iodamoeba bütschlii, Blastocystis hominis, Dientamoeba fragilis	<ul style="list-style-type: none"> - I: Indicación del docente y designación de sub temas a los estudiantes. - D: Cada grupo hará la descripción de la morfología de los protozoos ameboides correspondiente a esta semana. - C: Con ayuda del docente se llegan a las conclusiones en relación al tema de cada grupo. 	Se formarán grupo de 4, procederemos a desarrollar la descripción correspondiente a esta semana. Mediante el uso imágenes de proyección. - Cierre de actividad con test de Socrative de 10 preguntas	Aprendizaje colaborativo	
4	1T	Biología y características generales de los parásitos protozoarios intestinales flagelados y coccidios como Giardia lamblia, Trichomonas hominis, Trichomonas vaginalis, Chilomastix mesnili, Ballantidium coli, Cryptosporidium parvum, Cyclospora ssp, Isospora ssp, Sarcocystis ssp.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Indicación del docente y designación de sub temas a los estudiantes. - D: Previa asignación de videos en el aula virtual, en clase se trabajará en grupos de 6 estudiantes el desarrollo de la biología y características generales de los protozoarios intestinales flagelados y coccidios - C: Con ayuda del docente se llegan a las conclusiones en relación al tema de cada grupo. 	Presentación de diapositivas. - En grupo de 6 se designarán a cada grupo un aspecto de la biología y/o característica de los protozoarios intestinales flagelados y coccidios para ser resumido (Phillips 66)	Aprendizaje experiencial	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Realizar lectura crítica sobre tema de semana. - Revisar el video. - Revisar imágenes - Revisar ciclo de vida - Revisar métodos de análisis. -
	1P	Reconocimiento de la morfología macro y microscópica de protozoarios intestinales flagelados y coccidios como	<ul style="list-style-type: none"> - I: Indicación del docente y designación de sub temas a los estudiantes. - D: Cada grupo hará la descripción de la morfología de los protozoos flagelados y coccidios correspondiente a esta semana correspondiente a esta semana. 	Se formarán grupo de 4, procederemos a desarrollar la descripción correspondiente a esta semana. Mediante el uso del microscopio binocular y trinocopio de proyección.	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	Giardia lamblia, Trichomonas hominis, Trichomonas vaginalis, Chilomastix mesnili, Ballantidium coli, Cryptosporidium parvum, Cyclospora ssp, Isospora ssp. Sarcocystis ssp.	- C: Con ayuda del docente se llegan a las conclusiones en relación al tema de cada grupo.	Cierre de actividad con test de Socrative de 10 preguntas		
2P	Reconocimiento de la morfología macro y microscópica de protozoarios intestinales intestinales flagelados y coccidios como Giardia lamblia, Trichomonas hominis, Trichomonas vaginalis, Chilomastix mesnili, Ballantidium coli, Cryptosporidium parvum, Cyclospora ssp, Isospora ssp. Sarcocystis ssp.	- I: Indicación del docente y designación de sub temas a los estudiantes. - D: Cada grupo hará la descripción de la morfología de los protozoos flagelados y coccidios correspondiente a esta semana correspondiente a esta semana. - C: Con ayuda del docente se llegan a las conclusiones en relación al tema de cada grupo.	Se formarán grupo de 4, procederemos a desarrollar la descripción correspondiente a esta semana. Mediante el uso del microscopio binocular y trinoscopio de proyección. Cierre de actividad con test de Socrative de 10 preguntas	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Hemoparásitos, histoparásitos y amebas de vida libre	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diagnosticar hemoparásitos, histoparásitos y amebas de vida libre que afectan al hombre a través de métodos coproparasitoscópicos		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	1T	Biología y características generales de los parásitos Sanguíneos como, morfológicas, ciclo de vida, patogenia, forma de trasmisión, de agentes parasitarios como: Tripanosoma cruzi, Leishmania spp., Plasmodium vivax, Plasmodium malariae, Plasmodium falciparum	<ul style="list-style-type: none"> - I: Indicación del docente y designación de sub temas a los estudiantes. - D: Previa asignación de videos en el aula virtual, en clase se trabajará en grupos de 6 estudiantes el desarrollo de la biología y características generales de los protozoarios biología y características generales de los protozoarios sanguíneos. - C: Con ayuda del docente se llegan a las conclusiones en relación al tema de cada grupo. 	Presentación de diapositivas. - En grupo de 6 se designarán a cada grupo un caso de los protozoarios sanguíneos para ser resuelto (Phillips 66)	Aprendizaje experiencial	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Realizar lectura crítica sobre tema de semana. - Revisar el video. - Revisar imágenes - Revisar ciclo de vida - Revisar métodos de análisis. -	
	1P	Reconoce las características morfológicas, ciclo de vida, de agentes parasitarios como: Tripanosoma cruzi, Leishmania spp., Plasmodium Vivax, Plasmodium malariae, Plasmodium falciparum.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Indicación del docente y designación de sub temas a los estudiantes. - D: Cada grupo hará la Descripción de la morfología de los protozoos sanguíneos correspondiente a esta semana. - C: Con ayuda del docente se llegan a las conclusiones en relación al tema de cada grupo. 	Se formarán grupo de 4, procederemos a desarrollar la descripción correspondiente a esta semana. Mediante el uso imágenes y videos de proyección. - Cierre de actividad con test de Socrative de 10 preguntas	Aprendizaje colaborativo		
	2P	- Reconoce las características morfológicas, ciclo de vida, de agentes parasitarios como: Tripanosoma cruzi, Leishmania spp., Plasmodium Vivax, Plasmodium malariae, Plasmodium falciparum.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Indicación del docente y designación de sub temas a los estudiantes. - D: Cada grupo hará la Descripción de la morfología de los protozoos sanguíneos correspondiente a esta semana. - C: Con ayuda del docente se llegan a las conclusiones en relación al tema de cada grupo. 	Se formarán grupo de 4, procederemos a desarrollar la descripción correspondiente a esta semana. Mediante el uso imágenes y videos de proyección. - Cierre de actividad con test de Socrative de 10 preguntas	Aprendizaje colaborativo		
2	1T	Biología y características generales del parásito tisular llamado Leishmania spp: Características, ciclo evolutivo, métodos de diagnóstico, manifestaciones clínicas, patología y epidemiología.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Indicación del docente y designación de sub temas a los estudiantes. - D: Previa asignación de videos en el aula virtual, en clase se trabajará en grupos de 6 estudiantes el desarrollo de la biología y características generales de los protozoarios tisulares. - C: Con ayuda del docente se llegan a las conclusiones en relación al tema de cada grupo. 	Presentación de diapositivas. - En grupo de 6 se designarán a cada grupo un caso de los protozoarios tisulares para ser resuelto (Phillips 66)	Aprendizaje experiencial	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Realizar lectura crítica sobre tema de semana. - Revisar el video. - Revisar imágenes - Revisar ciclo de vida - Revisar métodos de análisis. -	
	1P	Identificación de Leishmania: amastigote y promastigote	<ul style="list-style-type: none"> - I: Indicación del docente y designación de sub temas a los estudiantes. - D: Cada grupo hará la Descripción de la morfología de los protozoos tisulares correspondiente a esta semana. 	Se formarán grupo de 4, procederemos a desarrollar la descripción correspondiente a esta semana. Mediante el uso de imágenes y videos de proyección.	Aprendizaje colaborativo		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		Métodos de laboratorio para el estudio de Leishmania. Observación del vector. VIDEO: Leishmaniasis.	- C: Con ayuda del docente se llegan a las conclusiones en relación al tema de cada grupo.	- Cierre de actividad con test de Socrative de 10 preguntas		
	2P	Identificación de Leishmania: amastigote y promastigote Métodos de laboratorio para el estudio de Leishmania. Observación del vector. VIDEO: Leishmaniasis.	- I: Indicación del docente y designación de sub temas a los estudiantes. - D: Cada grupo hará la Descripción de la morfología de los protozoos tisulares correspondiente a esta semana. - C: Con ayuda del docente se llegan a las conclusiones en relación al tema de cada grupo. - D: - C:	Se formarán grupo de 4, procederemos a desarrollar la descripción correspondiente a esta semana. Mediante el uso de imágenes y videos de proyección. - Cierre de actividad con test de Socrative de 10 preguntas	Aprendizaje colaborativo	
3	1T	Examen Consolidado I Diagnostica parasito tisular llamado Tripanosoma cruzi., T. gambiense, T. rangeli y T. lewisi. Características, ciclo evolutivo, métodos de diagnóstico, manifestaciones clínicas, patología y epidemiología.	- I: Indicación del docente y designación de sub temas a los estudiantes. - D: Previa asignación de videos en el aula virtual, en clase se trabajará en grupos de 6 estudiantes el desarrollo de la biología y características generales de los protozoarios biología y características generales de los protozoarios tisulares. - Consolidado I - C: Con ayuda del docente se llegan a las conclusiones en relación al tema de cada grupo.	Presentación de diapositivas. - En grupo de 6 se designarán a cada grupo un caso de los protozoarios tisulares para ser resuelto (Phillips 66)	Estudio de casos	<p>ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Realizar lectura crítica sobre tema de semana. - Revisar el video. - Revisar imágenes - Revisar ciclo de vida - Revisar métodos de análisis. - Revisión de rubrica y examen mixto.
	1P	Examen Consolidado I Identificación de tripanosoma cruzi: amastigote, epimastigote y trypomastigote. Métodos de laboratorio para el estudio de Tripanosomas. Observación de vectores: (triatominos). VIDEO: Xenodiagnóstico	I: Descripción de la morfología de los protozoos tisulares correspondiente a esta semana. D: Evaluación mixta con rubrica. C: Descripción de la morfología de los protozoos tisulares correspondiente a esta semana, desarrollo de la rubrica	Resolución de la Prueba. - Cada estudiante debe de pasar por los diferentes microscopios o imágenes identificando cada una de las especies presentadas y relacionándolas con su ciclo biológicos.	Aprendizaje experiencial	
	2P	Examen Consolidado I Identificación de tripanosoma cruzi: amastigote, epimastigote y trypomastigote. Métodos de laboratorio para el estudio de Tripanosomas. Observación de vectores: (triatominos). VIDEO: Xenodiagnóstico	I: Descripción de la morfología de los protozoos tisulares correspondiente a esta semana. D: Evaluación mixta con rubrica. C: Descripción de la morfología de los protozoos tisulares correspondiente a esta semana, desarrollo de la rubrica	Resolución de la Prueba. - Cada estudiante debe de pasar por los diferentes microscopios o imágenes identificando cada una de las especies presentadas y relacionándolas con su ciclo biológicos.	Aprendizaje experiencial	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

4	1T	Biología y características generales de los parásitos ameboides de vida libre. EVALUACIÓN PARCIAL	en grupos de 6 estudiantes el desarrollo de la biología y características generales de los protozoarios ameboides de vida libre - Evaluación mixta	- incluye 20 preguntas cerradas alternativa múltiple con solo una respuesta por pregunta, siendo el 60 % casos clínicos y Flipped Classroom.	Otros (evaluación mixta)	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Realizar lectura crítica sobre tema de semana. - Revisar el video. - Revisar imágenes - Revisar ciclo de vida - Revisar métodos de análisis. - Revisión de evaluación mixta y rubrica.
	1P	Rúbrica de evaluación práctica	- Individualmente cada estudiante deberá de pasar al aula virtual o laboratorio cumpliendo lo indicado en la rúbrica de evaluación.	incluye 20 preguntas abiertas de identificación y relacionadas al ciclo biológico. rubrica	Otros (rubrica)	
	2P	Desarrollo de la evaluación práctica.	- I: Se da a conocer cada pregunta. - D: Se resuelve las preguntas de la rúbrica. - C: Observaciones de los estudiantes.	-Interrelación estudiante docente durante el desarrollo de la rúbrica.	Otros (rubrica)	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Nematodos y cestodos	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de determinar diferentes estadios parasitarios de especies de nematodos y cestodos intestinales que afectan al hombre a través de métodos coproparasitoscópicos.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	1T	Biología y características generales de los parásitos Nematodos <i>Áscaris lumbricoides</i> , <i>Trichuris trichiura</i> , <i>Enterovirus vermiculares</i> , <i>Uncinaria spp.</i>	- Previa asignación de videos en el aula virtual, en clase se trabajará en grupos de 6 estudiantes el desarrollo de la biología y características generales de los nematodos I.	Presentación de diapositivas. En grupo de 6 se designarán a cada grupo un caso de los nematodos I para ser resuelto (Phillips 66) - Se indicará el inicio del proyecto, indicando como desarrollarse.	Aprendizaje experiencial	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Realizar lectura crítica sobre tema de semana. - Revisar el video. - Revisar imágenes - Revisar ciclo de vida - Revisar métodos de análisis. -	
	1P	Reconoce características morfológicas, ciclo de vida, de agentes parasitarios Nematodos como <i>Áscaris lumbricoides</i> , <i>Trichuris trichiura</i> , <i>Enterovirus vermiculares</i> , <i>Uncinaria spp.</i>	- Descripción de la morfología de los agentes parasitarios Nematodos como <i>Áscaris lumbricoides</i> , <i>Trichuris trichiura</i> , <i>Enterovirus vermiculares</i> , <i>Uncinaria sp.</i>	Se formarán grupo de 4, procederemos a desarrollar la descripción correspondiente a esta semana. Mediante el uso de imágenes de proyección. - Cierre de actividad con test de Socrative de 10 preguntas	Aprendizaje colaborativo		
	2P	- Reconoce características morfológicas, ciclo de vida, de agentes parasitarios Nematodos como <i>Áscaris lumbricoides</i> , <i>Trichuris trichiura</i> , <i>Enterovirus vermiculares</i> , <i>Uncinaria spp.</i>	- Descripción de la morfología de los agentes parasitarios Nematodos como <i>Áscaris lumbricoides</i> , <i>Trichuris trichiura</i> , <i>Enterovirus vermiculares</i> , <i>Uncinaria sp.</i> :	Se formarán grupo de 4, procederemos a desarrollar la descripción correspondiente a esta semana. Mediante el uso de imágenes de proyección. - Cierre de actividad con test de Socrative de 10 preguntas	Aprendizaje colaborativo		
2	1T	Biología y características generales de los parásitos Nematodos <i>Strongyloides stercoralis</i> y <i>Trichinella spirallis</i> .	- Previa asignación de videos en el aula virtual, en clase se trabajará en grupos de 6 estudiantes el desarrollo de la biología y características generales de los nematodos II.	Presentación de diapositivas. - En grupo de 6 se designarán a cada grupo un tema de Nematodos II para ser resuelto (Phillips 66)	Aprendizaje experiencial	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Realizar lectura crítica sobre tema de semana. - Revisar el video. - Revisar imágenes - Revisar ciclo de vida - Revisar métodos de análisis. -	
	1P	Reconoce características morfológicas, ciclo de vida, de agentes parasitarios Nematodos como <i>Strongyloides stercoralis</i> y <i>Trichinella spirallis</i> .	- Descripción de la morfología de los agentes parasitarios Nematodos como <i>Strongyloides stercoralis</i> y <i>Trichinella spirallis</i> .	Se formarán grupo de 4, procederemos a desarrollar la descripción correspondiente a esta semana. Mediante el uso de imágenes de proyección. - Cierre de actividad con test de Socrative de 10 preguntas	Aprendizaje colaborativo		
	2P	Reconoce características morfológicas, ciclo de vida, de agentes parasitarios Nematodos como <i>Strongyloides stercoralis</i> y <i>Trichinella spirallis</i> .	- Descripción de la morfología de los agentes parasitarios Nematodos como <i>Strongyloides stercoralis</i> y <i>Trichinella spirallis</i> .	Se formarán grupo de 4, procederemos a desarrollar la descripción correspondiente a esta semana. Mediante el uso de imágenes de proyección. - Cierre de actividad con test de Socrative de 10 preguntas	Aprendizaje colaborativo		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

3	1T	Biología y características generales de los parásitos Cestodos Taenia solium y T. saginata. Cisticercosis Diphyllobothrium pacificum y Diphyllobothrium latum.	- Previa asignación de videos en el aula virtual, en clase se trabajará en grupos de 6 estudiantes el desarrollo de la biología y características generales de los Cestodos I.	Presentación de diapositivas. En grupo de 6 se designarán a cada grupo un tema de Cestodos I para ser resuelto (Phillips 66) - 1ra Revisión del proyecto	Aprendizaje experiencial	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Realizar lectura crítica sobre tema de semana. - Revisar el video. - Revisar imágenes - Revisar ciclo de vida - Revisar métodos de análisis. -
	1P	Reconoce características morfológicas, ciclo de vida, de agentes parasitarios Cestodos como Taenia solium y T. saginata. Cisticercosis, Diphyllobothrium pacificum y Diphyllobothrium latum.	Descripción de la morfología de los agentes parasitarios Cestodos como Taenia solium y T. saginata. Cisticercosis - Diphyllobothrium pacificum y Diphyllobothrium latum.	Se formarán grupo de 4, procederemos a desarrollar la descripción correspondiente a esta semana. Mediante el uso de imágenes de proyección. - Cierre de actividad con test de Socrative de 10 preguntas	Aprendizaje colaborativo	
	2P	Reconoce características morfológicas, ciclo de vida, de agentes parasitarios Cestodos como Taenia solium y T. saginata. Cisticercosis, Diphyllobothrium pacificum y Diphyllobothrium latum.	Descripción de la morfología de los agentes parasitarios Cestodos como Taenia solium y T. saginata. Cisticercosis Diphyllobothrium pacificum y Diphyllobothrium latum.	Se formarán grupo de 4, procederemos a desarrollar la descripción correspondiente a esta semana. Mediante el uso de imágenes de proyección. - Cierre de actividad con test de Socrative de 10 preguntas	Aprendizaje colaborativo	
4	1T	Biología y características generales de los parásitos Cestodos Hymenolepis nana e Hymenolepis diminuta. Dypilidium caninum. Echinococcus granulosus.	- Previa asignación de videos en el aula virtual, en clase se trabajará en grupos de 6 estudiantes el desarrollo de la biología y características generales de los Cestodos II.	Presentación de diapositivas. - En grupo de 6 se designaran a cada grupo un tema de cestodos II para ser resuelto(Phillips 66)	Aprendizaje experiencial	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Realizar lectura crítica sobre tema de semana. - Revisar el video. - Revisar imágenes - Revisar ciclo de vida - Revisar métodos de análisis. -
	1P	Reconoce características morfológicas, ciclo de vida, de agentes parasitarios cestodos como Hymenolepis nana e Hymenolepis diminuta. Dypilidium caninum. Echinococcus granulosus.	Descripción de la morfología de los agentes parasitarios Cestodos como Hymenolepis nana e Hymenolepis diminuta. Dypilidium caninum. - Echinococcus granulosus.	Se formarán grupo de 4, procederemos a desarrollar la descripción correspondiente a esta semana. Mediante el uso de imágenes o videos de proyección. Cierre de actividad con test de Socrative de 10 preguntas	Aprendizaje colaborativo	
	2P	Reconoce características morfológicas, ciclo de vida, de agentes parasitarios cestodos como Hymenolepis nana e Hymenolepis diminuta. Dypilidium caninum. Echinococcus granulosus.	Descripción de la morfología de los agentes parasitarios Cestodos como Hymenolepis nana e Hymenolepis diminuta. Dypilidium caninum. Echinococcus granulosus.	-Se formarán grupo de 4, procederemos a desarrollar la descripción correspondiente a esta semana. Mediante el uso de imágenes o videos de proyección. Cierre de actividad con test de Socrative de 10 preguntas	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Trematodos y Artrópodos	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar y determinar parásitos Trematodos y ectoparásitos Artrópodos que afectan al hombre a través de métodos directos y coproparasitoscópicos.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	1T	Biología y características generales de los parásitos Trematodos Fasciola hepática. - Trematodos del pulmón: Paragonimus peruvianos, Schistosoma.	- Previa asignación de videos en el aula virtual, en clase se trabajará en grupos de 6 estudiantes el desarrollo de la biología y características generales de los Trematodos.	Presentación de diapositivas. En grupo de 6 se designarán a cada grupo un tema de trematodos para ser resuelto (Phillips 66) - Revisión final del proyecto	Aprendizaje experiencial	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Realizar lectura crítica sobre tema de semana. - Revisar el video. - Revisar imágenes - Revisar ciclo de vida - Revisar métodos de análisis.	
	1P	Reconoce características morfológicas, ciclo de vida, de agentes parasitarios Trematodos Fasciola hepática. trematodos del pulmón: Paragonimus peruvianos, Schistosoma.	Descripción de la morfología de los agentes parasitarios trematodos como Fasciola hepática. trematodos del pulmón: Paragonimus peruvianos, Schistosoma.	Se formarán grupo de 4, procederemos a desarrollar la descripción correspondiente a esta semana. Mediante el uso de imágenes o videos de proyección. - Cierre de actividad con test de Socrative de 10 preguntas	Aprendizaje colaborativo		
	2P	Reconoce características morfológicas, ciclo de vida, de agentes parasitarios Trematodos Fasciola hepática. trematodos del pulmón: Paragonimus peruvianos, Schistosoma.	Descripción de la morfología de los agentes parasitarios trematodos como Fasciola hepática. trematodos del pulmón: Paragonimus peruvianos, Schistosoma.	Se formarán grupo de 4, procederemos a desarrollar la descripción correspondiente a esta semana. Mediante el uso de imágenes o videos de proyección. - Cierre de actividad con test de Socrative de 10 preguntas	Aprendizaje colaborativo		
2	1T	- Biología y características generales de los parásitos Artrópodos, Moscas productoras de miasis, Piojos, Pulgas, garrapatas y arañas.	- Previa asignación de videos en el aula virtual, en clase se trabajará en grupos de 6 estudiantes el desarrollo de la biología y características generales de los artrópodos.	Presentación de diapositivas. - En grupo de 6 se designarán a cada grupo un tema artrópodo para ser resuelto (Phillips 66)	Aprendizaje experiencial	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Realizar lectura crítica sobre tema de semana. - Revisar el video. - Revisar imágenes - Revisar ciclo de vida - Revisar métodos de análisis.	
	1P	Reconoce características morfológicas, ciclo de vida, de agentes como Artrópodos, Moscas productoras de miasis, Piojos, Pulgas, garrapatas y arañas.	Descripción de la morfología de los agentes parasitarios artrópodos como Moscas productoras de miasis, Piojos, Pulgas, garrapatas y arañas.	- De forma individual observaran cada uno un conjunto de imágenes obtenidas de los estudiantes durante el desarrollo del curso.	Aprendizaje experiencial		
	2P	Reconoce características morfológicas, ciclo de vida, de agentes como Artrópodos,	- Descripción de la morfología de los agentes parasitarios artrópodos como Moscas productoras de miasis, Piojos, Pulgas, garrapatas y arañas.	- De forma individual observaran cada uno un conjunto de imágenes obtenidas de los estudiantes durante el desarrollo del curso.	Aprendizaje experiencial		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		Moscas productoras de miasis, Piojos, Pulgas, garrapatas y arañas.				
3	1T	Examen Consolidado II	- Incluye Unidad III y IV	- Prueba Escrita de 20 preguntas el 100 % respuestas abiertas para desarrollar	Otros (evaluación mixta)	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Realizar lectura crítica sobre tema de semana. - Revisar el video. - Revisar imágenes - Revisar ciclo de vida - Revisar métodos de análisis. - Revisión de evaluación mixta y rubrica.
	1P	Describe características morfológicas, ciclo de vida, de agentes como protozoos, nematodos, cestodos, trematodos y/u otros	- Descripción(rubrica) de la morfología de los agentes parasitarios artrópodos como protozoos, nematodos, cestodos, trematodos y/u otros	- De forma individual observaran cada uno un conjunto de imágenes obtenidas de los estudiantes durante el desarrollo del curso.	Otros (rubrica)	
	2P	Describe características morfológicas, ciclo de vida, de agentes como protozoos, nematodos, cestodos, trematodos y/u otros	- Descripción(rubrica) de la morfología de los agentes parasitarios artrópodos como protozoos, nematodos, cestodos, trematodos y/u otros	- De forma individual observaran cada uno un conjunto de imágenes obtenidas de los estudiantes durante el desarrollo del curso.	Otros (rubrica)	
4	1T	EVALUACIÓN FINAL	- Incluye todas las Unidades	- incluye 20 preguntas cerradas alternativa múltiple con solo una respuesta por pregunta, siendo el 50 % casos clínicos	Otros (evaluación mixta)	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Realizar lectura crítica sobre tema de semana. - Revisar el video. - Revisar imágenes - Revisar ciclo de vida - Revisar métodos de análisis. - Revisión de evaluación mixta y rubrica.
	1P	Rubrica de Evaluación mixta	- Incluye todas las Unidades	Reconocimiento morfológico y ciclo de vida de los parásitos descritos en el desarrollo del curso	Otros (rubrica)	
	2P	Resolución de rubrica y entrega de notas	- Con participación de estudiantes se desarrolla la rúbrica por el docente.	Alcances finales en relación al curso de parasitología.	Otros (rubrica)	