

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>Asignatura de Cirugía y Traumatología Buco Maxilofacial 1</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de diagnosticar y realizar los tratamientos quirúrgicos de las enfermedades de la cavidad oral no complicadas, así como exodoncias e injurias y defectos, teniendo en cuenta la función y estética de los tejidos blandos y duros.
--------------------------------	--	---	---

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
<b>Diagnóstico</b>  Diagnostica, registra el estado de salud estomatológica y establece el plan de tratamiento del individuo, según la evidencia científica y la normativa vigente.	<b>Diagnostica el estado de salud estomatológica del individuo</b>	Solicita e Interpreta los exámenes auxiliares necesarios para el diagnóstico presuntivo y/o diferencial.	2
	<b>Registra en la historia clínica el estado de salud estomatológica del individuo</b>	Realiza el llenado de la historia clínica de forma parcial, sin identificar aún las alternativas de tratamiento.	2
<b>Tratamiento</b>  Atiende de forma integral las necesidades de salud oral de la población, a través de la restauración, rehabilitación y tratamiento quirúrgico, en el marco de los objetivos sanitarios.	<b>Rehabilitación</b>	Diferencia las alternativas de tratamiento para la rehabilitación oral de los individuos, según las guías de procedimientos establecidas	2
	<b>Restauración</b>	Diferencia las alternativas de tratamiento para las restauraciones de las piezas dentarias de los individuos, según las guías de procedimientos establecidas.	2
	<b>Tratamiento quirúrgico</b>	Planifica el tratamiento médico-quirúrgico para las piezas dentarias de los individuos, según las guías de procedimientos establecidas.	2

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Prequirúrgico	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de presentar la Historia clínica, riesgo quirúrgico y el consentimiento informado de su paciente.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	Historia clínica. Anamnesis, antecedentes, exámenes auxiliares -	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: -Se da conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- D: Comparten expectativas con el docente respecto a la asignatura. -Evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. -Forman equipos de trabajo para realizar actividades. -El Docente aplica la estrategia lluvia de ideas -Método Expositivo</li> <li>- C: Foro de consultas y novedades en el aula virtual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo.</li> <li>- Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos.</li> <li>- El estudiante reflexiona: Pregunta respuesta -Resuelven problemas</li> <li>- Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas. Participación activa.</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva.</li> </ul>	Otros: metodología activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Tarea: Enviar el enlace de carpeta google drive compartida de la asignatura con la tarea, interacción, Genially y presentación con los enlaces del aula virtual.</li> </ul>	
	2P	Historia clínica. Anamnesis, antecedentes, exámenes auxiliares -	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada</li> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- D: se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema</li> <li>- C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo y experiencial. -Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas: Participación activa</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo		
2	2T	Riesgo quirúrgico ASA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje.</li> <li>- D: -El Docente, mediante el trabajo colaborativo demostrativo y análisis de casos en la práctica –</li> <li>- C: -El docente ejemplifica cada uno de los componentes de lo</li> <li>- Verificación de lo aprendido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Tarea grupal a través de <b>G Suite</b></li> </ul>	
	2P	Riesgo quirúrgico ASA -	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje</li> <li>- D: El Docente utiliza la estrategia de aprendizaje según casos y mediante el trabajo colaborativo.</li> <li>- C: -Verificación de lo aprendido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lo que sé: El estudiante informa lo que conoce del tema.</li> <li>- Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema.</li> <li>-Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de problemas en cada uno de los temas desarrollados.</li> <li>-Solución de problemas.</li> <li>-Fast Test</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo		

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

3	2T	Diagnóstico CIE 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada</li> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- D: se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema</li> <li>- C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lo que sé: El estudiante informa lo que conoce del tema.</li> <li>- Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema.</li> <li>-Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de problemas en cada uno de los temas desarrollados.</li> <li>-Solución de problemas.</li> <li>-Fast Test</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de <b>G Suite</b></li> </ul>
	2P	Diagnóstico CIE 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada</li> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- D: se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema</li> <li>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución.</li> <li>- Presentan la solución del caso a través de <b>G Suite</b></li> </ul>	Estudio de casos	
4	2T	Consentimiento informado	<ul style="list-style-type: none"> <li>- semana pasada</li> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- D: se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema</li> <li>- C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución.</li> <li>- Presentan la solución del caso a través de <b>G Suite</b></li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de <b>G Suite</b></li> </ul>
	2P	Consentimiento informado	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada</li> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- D: se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema</li> <li>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución.</li> <li>- Presentan la solución del caso a través de <b>G Suite</b></li> </ul>	Estudio de casos	

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Intraoperatorio	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de realizar la exodoncia de dientes normalmente implantado y la sutura de la herida quirúrgica según corresponda.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>5</b>	<b>2T</b>	Principios básicos de cirugía -	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: -Se da conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- D: Comparten expectativas con el docente respecto a la asignatura. -Evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. -Forman equipos de trabajo para realizar actividades. -El Docente aplica la estrategia lluvia de ideas -Método Expositivo</li> <li>- C: Foro de consultas y novedades en el aula virtual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo.</li> <li>- Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos.</li> <li>- El estudiante reflexiona: Pregunta respuesta -Resuelven problemas</li> <li>- Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas. Participación activa.</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva.</li> </ul>	Otros: metodología activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Tarea: Enviar el enlace de carpeta google drive compartida de la asignatura con la tarea, interacción, Genially y presentación con los enlaces del aula virtual.</li> </ul>
	<b>2P</b>	Principios básicos de cirugía	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada</li> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- D: se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema</li> <li>- C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo y experiencial. -Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas: Participación activa</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
<b>6</b>	<b>2T</b>	Instrumental quirúrgico en odontología.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje.</li> <li>- D: -El Docente, mediante el trabajo colaborativo demostrativo y análisis de casos en la práctica –</li> <li>- C: -El docente ejemplifica cada uno de los componentes de lo</li> <li>- Verificación de lo aprendido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Tarea grupal a través de <b>G Suite</b></li> </ul>
	<b>2P</b>	Instrumental quirúrgico en odontología. -	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje</li> <li>- D: El Docente utiliza la estrategia de aprendizaje según casos y mediante el trabajo colaborativo.</li> <li>- C: -Verificación de lo aprendido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lo que sé: El estudiante informa lo que conoce del tema.</li> <li>- Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema.</li> <li>-Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de problemas en cada uno de los temas desarrollados.</li> <li>-Solución de problemas.</li> <li>-Fast Test</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
<b>7</b>	<b>2T</b>	Técnica de la extracción dental -	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada</li> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- D: se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema</li> <li>- C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lo que sé: El estudiante informa lo que conoce del tema.</li> <li>- Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema.</li> <li>-Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de problemas en cada uno de los temas desarrollados.</li> <li>-Solución de problemas.</li> <li>-Fast Test</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de <b>G Suite</b></li> </ul>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Técnica de la extracción dental -	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada</li> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución.</li> <li>- Presentan la solución del caso a través de <b>G Suite</b></li> </ul>	Estudio de casos	
8	2T	Suturas, control de hemorragias y cicatrización -	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada</li> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lo que sé: El estudiante informa lo que conoce del tema.</li> <li>- Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema.</li> <li>-Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de problemas en cada uno de los temas desarrollados.</li> <li>-Solución de problemas.</li> <li>-Fast Test</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de <b>G Suite</b></li> </ul>
	2P	Suturas, control de hemorragias y cicatrización -	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada</li> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución.</li> <li>- Presentan la solución del caso a través de <b>G Suite</b></li> </ul>	Estudio de casos	

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Postquirúrgico	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de establecer los cuidados postoperatorios y prescribir la receta médica correspondiente.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Metodología	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)			
9	2T	- Evaluación parcial	- Resolución de ejercicios y problemas			Otros: metodología activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Tarea: Enviar el enlace de carpeta google drive compartida de la asignatura con la</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Técnica de la extracción dental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada</li> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- D: se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema</li> <li>- C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo y experiencial. -Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas: Participación activa</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	tarea, interacción, Genially y presentación con los enlaces del aula virtual.
10	2T	Cuidado postoperatorio inmediato	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: -Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- D: Comparten expectativas con el docente respecto a la asignatura. -Evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. -Forman equipos de trabajo para realizar actividades. -El Docente aplica la estrategia lluvia de ideas -Método Expositivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lo que sé: El estudiante informa lo que conoce del tema.</li> <li>- Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema.</li> <li>-Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de problemas en cada uno de los temas desarrollados.</li> <li>-Solución de problemas.</li> <li>-Fast Test</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Tarea grupal a través de <b>G Suite</b></li> </ul>
	2P	Cuidado postoperatorio inmediato	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje</li> <li>- D: El Docente utiliza la estrategia de aprendizaje según casos y mediante el trabajo colaborativo.</li> <li>- C: -Verificación de lo aprendido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lo que sé: El estudiante informa lo que conoce del tema.</li> <li>- Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema.</li> <li>-Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de problemas en cada uno de los temas desarrollados.</li> <li>-Solución de problemas.</li> <li>-Fast Test</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
11	2T	Complicaciones más frecuentes: alveolitis, tratamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada</li> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- D: se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema</li> <li>- C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lo que sé: El estudiante informa lo que conoce del tema.</li> <li>- Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema.</li> <li>-Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de problemas en cada uno de los temas desarrollados.</li> <li>-Solución de problemas.</li> <li>-Fast Test</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de <b>G Suite</b></li> </ul>
	2P	Complicaciones más frecuentes: alveolitis, tratamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada</li> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- D: se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema</li> <li>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución.</li> <li>- Presentan la solución del caso a través de <b>G Suite</b></li> </ul>	Estudio de casos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

12	2T	Terapia antibiótica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada</li> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- D: se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema</li> <li>- C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> </ul> Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lo que sé: El estudiante informa lo que conoce del tema.</li> <li>- Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema.</li> <li>-Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de problemas en cada uno de los temas desarrollados.</li> <li>-Solución de problemas.</li> <li>- -Fast Test</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de <b>G Suite</b></li> </ul>
	2P	Terapia antibiótica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada</li> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- D: se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema</li> <li>- C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> </ul> Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución.</li> <li>- Presentan la solución del caso a través de <b>G Suite</b></li> </ul>	Estudio de casos	
13	2T	Manejo farmacológico del dolor y la inflamación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada</li> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- D: se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema</li> <li>- C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> </ul> Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lo que sé: El estudiante informa lo que conoce del tema.</li> <li>- Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema.</li> <li>-Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de problemas en cada uno de los temas desarrollados.</li> <li>-Solución de problemas.</li> <li>- -Fast Test</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de <b>G Suite</b></li> </ul>
	2P	Manejo farmacológico del dolor y la inflamación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada</li> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- D: se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema</li> <li>- C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> </ul> Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución.</li> <li>- Presentan la solución del caso a través de <b>G Suite</b></li> </ul>	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Traumatología alvéolo dentaria	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de realizar el examen clínico, radiográfico estable, el diagnóstico de traumatismo dentoalveolar y el tratamiento de las luxaciones y avulsiones con férula semirrígida en maquetas.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclasses)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
14	2T	Traumatología alvéolo dentaria, definición y evaluación clínica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: -Se da conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- D: Comparten expectativas con el docente respecto a la asignatura. -Evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. -Forman equipos de trabajo para realizar actividades. -El Docente aplica la estrategia lluvia de ideas -Método Expositivo</li> <li>- C: Foro de consultas y novedades en el aula virtual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo.</li> <li>- Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos.</li> <li>- El estudiante reflexiona: Pregunta respuesta -Resuelven problemas</li> <li>- Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas. Participación activa.</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva.</li> </ul>	Otros: metodología activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Tarea: Enviar el enlace de carpeta google drive compartida de la asignatura con la tarea, interacción, Genially y presentación con los enlaces del aula virtual.</li> </ul>	
	2P	Traumatología alvéolo dentaria, definición y evaluación clínica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada</li> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- D: se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema</li> <li>- C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> </ul> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo y experiencial. -Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas: Participación activa</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

15	2T	Evaluación radiográfica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje.</li> <li>- D: -El Docente, mediante el trabajo colaborativo demostrativo y análisis de casos en la práctica –</li> <li>- C: -El docente ejemplifica cada uno de los componentes de lo</li> <li>- -Verificación de lo aprendido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Tarea grupal a través de <b>G Suite</b></li> </ul>
	2P	Evaluación radiográfica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje</li> <li>- D: El Docente utiliza la estrategia de aprendizaje según casos y mediante el trabajo colaborativo.</li> <li>- C: -Verificación de lo aprendido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lo que sé: El estudiante informa lo que conoce del tema.</li> <li>- Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema.</li> <li>-Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de problemas en cada uno de los temas desarrollados.</li> <li>-Solución de problemas.</li> <li>-Fast Test</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
15	2T	Diagnóstico CIE, OMS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada</li> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lo que sé: El estudiante informa lo que conoce del tema.</li> <li>- Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema.</li> <li>-Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de problemas en cada uno de los temas desarrollados.</li> <li>-Solución de problemas.</li> <li>- -Fast Test</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de <b>G Suite</b></li> </ul>
	2P	Diagnóstico CIE, OMS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada</li> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema</li> <li><b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución.</li> <li>- Presentan la solución del caso a través de <b>G Suite</b></li> </ul>	Estudio de casos	
16	2T	- Evaluación Final	Resolución de ejercicios y problemas		Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de <b>G Suite</b></li> </ul>
	2P	Tratamiento férula semirrígida	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada</li> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema</li> <li><b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución.</li> <li>- Presentan la solución del caso a través de <b>G Suite</b></li> </ul>	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL