

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Patología General	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura el estudiante será capaz de interpretar los aspectos fundamentales de la morfofisiología, los mecanismos de daño celular y tisular, sus formas de reacción y adaptación a la injuria; en eventos celulares con la patogenia de las enfermedades del ser humano en situaciones hipotéticas.
Periodo	6	EAP	Medicina Humana

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Conocimientos En Morfología Integra conocimientos teórico-prácticos de la morfología y la organización del ser humano.	Morfología	Analiza y aplica los aspectos fundamentales de la morfofisiología del ser humano en situaciones hipotéticas.	2
Diagnóstico Establece el diagnóstico sobre la base de la anamnesis y el examen físico del paciente, registrando los hallazgos en la historia clínica y solicitando e interpretando los exámenes auxiliares necesarios.	Anamnesis y Examen Físico del Paciente	Realiza la entrevista al paciente, recogiendo toda la información relevante, y realiza el examen físico regional bajo la supervisión de un profesional médico.	2

Unidad 1		Nombre de la unidad	Unidad 1 Patología básica I (adaptación y lesión celular, inflamación y reparación)	Resultado de aprendizaje de la unidad	Duración en horas	32	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
1	4T	Charla de introducción a la asignatura. ADAPTACIÓN CELULAR: -Hiperplasia e hipertrofia -Atrofia y metaplasia.	Presentación de la asignatura y del plantel docente. Al finalizar la sesión el estudiante muestra la importancia de los diversos mecanismos de producción de las enfermedades y las dolencias del ser humano.	Inicio: Presentación de la plana docente. Presentación del sílabo. Directivas generales sobre la asignatura. Prueba diagnóstica. Control de asistencia. Desarrollo: Láminas motivadoras sobre el significado de la importancia de la asignatura de Patología. Tema: Adaptación celular (exposición). Cierre: Resumen y conclusiones. Evaluación de lo aprendido. Resolución de la Prueba diagnóstica.	- PPTs. - Exposiciones. - Presentaciones. - Videos.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	
	4P	ADAPTACIÓN Y LESION CELULAR: Causas y mecanismos de LA adaptación y lesión celular. Necrosis y apoptosis: tipos. - Esteatosis y calcificación patológica.	Al finalizar la sesión el estudiante diferencia los diferentes mecanismos estructurales de la adaptación, lesión y de muerte celular como respuesta frente al estrés.	Inicio: Recuperación de saberes previos. Video: Muerte celular programada https://www.youtube.com/watch?v=pWolpvPj8nw Control de asistencia. Desarrollo: Discusión sobre lo observado en el video y su relación con la biología de la célula. Breve exposición del tema de Lesión celular para explicar el porqué de las enfermedades. Cierre: Resumen y conclusiones. Evaluación de lo aprendido. Se les reitera que, a partir de la siguiente semana, deberán leer el siguiente tema del aula virtual ya enviado y que se iniciará con un fast test de lo aprendido y de lo nuevo por aprender.	- Guía de prácticas - Presentación de láminas patológicas - Reconocimiento de estructuras a través del microscopio.	Aprendizaje colaborativo	- Revisión del sílabo - Desarrollo de la prueba de entrada - Lectura del material obligatorio - Presentación de la guía de práctica

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

2	4T	<p>INFLAMACIÓN I y II: Definición, causas.</p> <p>Clasificación: aguda y crónica</p> <p>Componentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> a.- vasculares b.- celulares. 	<p>- Al finalizar la sesión el estudiante identifica los patrones morfológicos de la inflamación aguda como resultado de los efectos de los mediadores inflamatorios.</p>	<p>Inicio: Recuperación de conocimientos previos.</p> <p>Video: Video: Proceso inflamatorio. https://www.youtube.com/watch?v=Y78xiUrvWKY</p> <p>Control de asistencia.</p> <p>Desarrollo: En grupos de 2 alumnos desarrollarán el tema: Inflamación Aguda, donde se releva la importancia de los mediadores químicos como elementos activos en la inflamación aguda. Podrán hacer uso de sus textos, copias u otros elementos de ayuda.</p> <p>Cierre: Resumen y conclusiones. Reflexiones sobre el aprendizaje del tema. Evaluación de lo aprendido, mediante un fast test.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - PPTs. - Exposiciones. - Presentaciones. 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del material obligatorio - Participación activa de los estudiantes. - Pruebas de aprendizaje.
	4P	<p>INFLAMACIÓN AGUDA I y II: Mediadores químicos de la inflamación.</p> <p>Evolución de la inflamación aguda.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Patrones morfológicos de la inflamación aguda. 		<p>I: Motivación, propósito de sesión</p> <p>D: Se brindan las consignas correspondientes para el desarrollo de la guía práctica de trabajo</p> <p>Se conforman grupos de trabajo para el desarrollo de la misma</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (Los estudiantes exponen sus conclusiones sobre el desarrollo de la guía y el tema abordado)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de prácticas - Presentación de láminas patológicas - Reconocimiento de estructuras a través del microscopio. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del material obligatorio - Desarrollo de prácticas individuales y grupales. - Participación activa de los estudiantes. - Pruebas de aprendizaje. - Entrega de la guía de trabajo grupal.
3	4T	<p>REPARACION TISULAR: Definición, mecanismos de regeneración tisular.</p>	<p>- Al finalizar la sesión el estudiante comprende los mecanismos de regeneración y cicatrización de los tejidos en general, como respuesta a una agresión.</p>	<p>-Inicio: Reflexiones sobre la importancia de los procesos de cicatrización en heridas comunes y quemaduras. Video: Regeneración celular. https://www.youtube.com/watch?v=W8ew_zy1Tik Control de asistencia.</p> <p>-Desarrollo: En grupos de 2 alumnos desarrollarán la Guía de Aprendizaje sobre el tema de Reparación tisular, incidiendo en el proceso de cicatrización, explicando los mecanismos de producción de ellos.</p> <p>-Cierre: Dos grupos harán el correspondiente resumen y conclusiones y se darán respuestas a interrogantes planteadas. Se reitera la lectura de la próxima sesión de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - PPTs. - Exposiciones. - Presentaciones. 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del material obligatorio - Participación activa de los estudiantes. - Pruebas de aprendizaje.
	4P	<p>Reparación – Cicatrices y fibrosis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Angiogénesis. Curación de heridas cutáneas. Fases de la curación de las heridas. 		<p>-I: Motivación, propósito de sesión</p> <p>-D: Se brindan las consignas correspondientes para el desarrollo de la guía práctica de trabajo</p> <p>Se conforman grupos de trabajo para el desarrollo de la misma.</p> <p>-C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (Los estudiantes exponen sus conclusiones sobre el desarrollo de la guía y el tema abordado)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de prácticas - Presentación de láminas patológicas - Reconocimiento de estructuras a través del microscopio. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del material obligatorio - Desarrollo de prácticas individuales y grupales. - Participación activa de los estudiantes. - Pruebas de aprendizaje. - Entrega de la guía de trabajo grupal.
4	4T	<p>TRASTORNOS HEMODINAMICOS: - Edema, hiperemia y congestión. Hemorragia Hemostasia y trombosis Embolismo e Infarto Shock.</p>	<p>- Al finalizar la sesión el estudiante comprende los eventos hemodinámicos y vasculares que ocurren en los órganos de la economía humana, como resultado de la agresión de factores internos y externos.</p>	<p>-Inicio: Video sobre Accidentes cerebrovasculares https://www.youtube.com/watch?v=mKyidhpld-l : Importancia del tema. Registro de asistencia.</p> <p>Desarrollo: En grupos de dos alumnos desarrollar el tema presentado como caso clínico muy sutil, sobre Trastornos vasculares y hemodinámicos, enfatizando los mecanismos de producción del edema, y especialmente el shock hemorrágico. Reflexiones sobre la importancia del shock.</p> <p>Cierre: Finalizado el tiempo se procederá a una breve exposición del resumen y conclusiones sobre la sesión aprendida, por parte de dos grupos previamente designados. Se reitera sobre el repaso de la siguiente sesión de clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - PPTs. - Exposiciones. - Presentaciones. 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del material obligatorio - Participación activa de los estudiantes. - Pruebas de aprendizaje.
	4P	<p>Visualización de láminas de TRASTORNOS HEMODINAMICOS: - Edema, hiperemia y congestión. Hemorragia Hemostasia y trombosis Embolismo e Infarto Shock.</p>		<p>-I: Motivación, propósito de sesión.</p> <p>-D: Se brindan las consignas correspondientes para el desarrollo de la guía práctica de trabajo</p> <p>Se conforman grupos de trabajo para el desarrollo de la misma</p> <p>-C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (Los estudiantes exponen sus conclusiones sobre el desarrollo de la guía y el tema abordado).</p> <p>Prueba mixta individual T-P / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de prácticas - Presentación de láminas patológicas - Reconocimiento de estructuras a través del microscopio. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del material obligatorio - Desarrollo de prácticas individuales y grupales. - Participación activa de los estudiantes. - Pruebas de aprendizaje. - Entrega de la guía de trabajo grupal.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad	PATOLOGÍA BÁSICA II (trastornos hemodinámicos y trastornos inmunológicos, neoplasias y enfermedades infecciosas)		Resultado de aprendizaje de la unidad	Duración en horas		32
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)	
5	4T	INMUNOPATOLOGIA Características del sistema inmunitario. Células del sistema inmunitario. Citocinas.	Al finalizar la sesión el estudiante comprende los eventos relacionados con las defensas del organismo.	Inicio: Fast test de entrada sobre inmunología. Revisión de saberes previos. Video : Inmunología: Generalidades del sistema https://www.youtube.com/watch?v=8Xf4eGCmS40 Control de asistencia. Desarrollo: Previa entrega de la Guía de Aprendizaje se procederá a contestar las interrogantes de la misma, enfatizando en los aspectos básicos del sistema inmune. Relevando la importancia de estos en la producción de las diferentes patologías con fondo inmunológico. Cierre: Presentación del resumen y conclusiones por parte de dos de los grupos previamente de-signados. Se reitera la revisión del tema para la siguiente sesión de aprendizaje.	- PPTs. - Exposiciones. - Presentaciones. - Videos.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Lectura del material obligatorio - Participación activa de los estudiantes. - Evaluaciones orales. - Lectura del material obligatorio - Desarrollo de prácticas individuales y grupales.	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<p>INMUNOPATOLOGIA</p> <p>Hipersensibilidad</p> <p>Autoinmunidad</p> <p>- Inmunodeficiencia.</p>	<p>Al finalizar la sesión el estudiante explica los diferentes eventos que realiza el sistema inmunológico al tratar de defendernos de las agresiones del medio externo e interno.</p>	<p>Inicio: Recuperación de saberes previos mediante preguntas sobre la sesión anterior relevando la importancia en la sesión actual.</p> <p>Video: VIH https://www.youtube.com/watch?v=7bQmEAnqIFE</p> <p>Control de asistencia.</p> <p>Desarrollo: Del tema sobre la patología del Sistema Inmunitario y la importancia de ésta como conocimiento de un gran grupo de estas. Para ello formando parejas deberán resolver la Guía de Aprendizaje, donde se enfatizará los principales mecanismos de producción de estas formas patológicas.</p> <p>Cierre: Reflexión sobre la importancia del tema y su aplicación en la práctica médica. Resumen y conclusiones presentados por dos grupos previamente señalados. Se reitera la lectura de la siguiente sesión de aprendizaje.</p>	<p>- Guía de prácticas</p> <p>- Presentación de láminas patológicas</p> <p>- Reconocimiento de estructuras a través del microscopio.</p>	Aprendizaje colaborativo	<p>Entrega de la guía de trabajo individual</p>
6	4T	<p>NEOPLASIAS</p> <p>Bases moleculares del cáncer.</p> <p>Oncogenes y cáncer.</p> <p>Genes supresores del cáncer.</p> <p>- Carcinogénesis.</p>	<p>Al finalizar la sesión el estudiante comprende la etiopatogenia de la generación de las neoplasias, así como los diferentes procesos que ocurren a nivel molecular de las células neoplásicas.</p>	<p>Inicio: Se iniciará con un Fast test sobre el tema de Neoplasias y se muestra iconografías sobre diferentes tipos de lesiones neoplásicas y se hace reflexionar al alumno sobre la importancia del conocimiento del tema.</p> <p>Video: ¿Qué es el Cáncer? https://www.youtube.com/watch?v=j2cD_c6WY2s</p> <p>Desarrollo: Del tema sobre las neoplasias y la importancia de ésta como conocimiento de un gran grupo de estas. Se enfatizará los principales mecanismos de producción de estas formas patológicas.</p> <p>Cierre: Reflexiones sobre el cáncer. Importancia del conocimiento de la cinética molecular del cáncer y su relación con las terapéuticas.</p>	<p>- PPTs.</p> <p>- Exposiciones.</p> <p>- Presentaciones.</p>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<p>- Lectura del material obligatorio</p> <p>- Participación activa de los estudiantes.</p> <p>- Pruebas de aprendizaje.</p>
	4P	<p>NEOPLASIAS</p> <p>Biología del crecimiento tumoral.</p> <p>Tumores benignos y malignos.</p> <p>Metástasis tumoral</p> <p>- Características clínicas de los tumores.</p>	<p>Al finalizar la sesión el estudiante explica la historia natural del tejido tumoral con las manifestaciones clínicas del cáncer.</p>	<p>I: Motivación, propósito de sesión</p> <p>D: Se brindan las consignas correspondientes para el desarrollo de la guía práctica de trabajo</p> <p>Se conforman grupos de trabajo para el desarrollo de la misma</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (Los estudiantes exponen sus conclusiones sobre el desarrollo de la guía y el tema abordado)</p>	<p>- Guía de prácticas</p> <p>- Presentación de láminas patológicas</p> <p>- Reconocimiento de estructuras a través del microscopio.</p>	Aprendizaje colaborativo	<p>- Lectura del material obligatorio</p> <p>- Desarrollo de prácticas individuales y grupales.</p> <p>Entrega de la guía de trabajo individual</p>
7	4T	<p>PATOLOGIA DE LAS INFECCIONES</p> <p>Categorías de agentes infecciosos.</p> <p>Mecanismos de producción de las enfermedades infecciosas.</p> <p>Barreras del huésped frente a la infección.</p>	<p>Al finalizar la sesión el estudiante reconoce las principales características de los microorganismos que producen enfermedades, analizando los mecanismos generales que utiliza el organismo para combatir las enfermedades.</p>	<p>- Inicio: Recuperación de saberes previos. Lluvia de ideas sobre infecciones conocidas. Comentarios sobre las mismas. Control de asistencia.</p> <p>Desarrollo: Agrupados por parejas, se procede al desarrollo de la sesión de aprendizaje sobre las Infecciones enfatizando sobre los mecanismos de producción de las diferentes Patologías de las Infecciones revisadas, haciendo uso de la Guía de Aprendizaje previamente entregada.</p> <p>Cierre: Dos grupos harán el correspondiente resumen y conclusiones de la sesión de aprendizaje revisado y se darán respuestas a interrogantes planteadas. Se reitera la lectura de la próxima sesión de aprendizaje.</p>	<p>- PPTs.</p> <p>- Exposiciones.</p> <p>- Presentaciones.</p>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<p>- Lectura del material obligatorio</p> <p>- Participación activa de los estudiantes.</p> <p>- Pruebas de aprendizaje.</p>

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

		PATOLOGIA DE LAS INFECCIONES - Principios generales de patogenicidad microbiana: Infecciones por virus, bacterias, hongos y parásitos. Respuestas inflamatorias frente a las infecciones.	Al finalizar la sesión el estudiante reconoce las alteraciones morfológicas básicas en los tejidos del organismo generados por los microorganismos e interpretarlos adecuadamente relacionándolos con los signos y síntomas de las enfermedades.	-I: Motivación, propósito de sesión -D: Se brindan las consignas correspondientes para el desarrollo de la guía práctica de trabajo Se conforman grupos de trabajo para el desarrollo de la misma. -C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (Los estudiantes exponen sus conclusiones sobre el desarrollo de la guía y el tema abordado)	- Guía de prácticas - Presentación de láminas patológicas - Reconocimiento de estructuras a través del microscopio.	Aprendizaje colaborativo	- Lectura del material obligatorio - Desarrollo de prácticas individuales y grupales. Entrega de la guía de trabajo individual
8	4T	PATOLOGIA DE LOS VASOS SANGUINEOS Endotelio: ateroma Arterioesclerosis Aneurismas HTA: patogenicidad - Venas varicosas	Al finalizar la sesión el estudiante explica los eventos hemodinámicos de la mecánica de la sangre y la aparición de lesiones en los vasos sanguíneos determinantes de enfermedades vasculares y del corazón.	Inicio: Se tomará un breve Fast test sobre la importancia del conocimiento del endotelio y su importancia en la patogenicidad vascular. Breve recuerdo de la anatomía de los vasos sanguíneos y del endotelio. Video: Aterosclerosis fisiopatología. https://www.youtube.com/watch?v=PDX-OMdYx_Q Desarrollo: Haciendo uso de la Guía de Aprendizaje se procederá al desarrollo de la sesión de aprendizaje sobre enfatizando sobre Patología cardiovascular, enfatizando en los mecanismos de producción de las diferentes patologías revisadas. Cierre: Metacognición, síntesis y retroalimentación (Los estudiantes exponen sus conclusiones sobre el desarrollo de la guía y el tema abordado).	- PPTs. - Exposiciones. - Presentaciones.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Lectura del material obligatorio - Participación activa de los estudiantes. - Pruebas de aprendizaje.
	4P	PATOLOGIA DE LOS VASOS SANGUINEOS Endotelio: ateroma Arterioesclerosis Aneurismas HTA.	Al finalizar la sesión el estudiante explica la presentación de los eventos hemodinámicos de la mecánica de la sangre y la aparición de lesiones en los vasos sanguíneos determinantes de enfermedades vasculares y del corazón.	I: Motivación, propósito de sesión D: Se brindan las consignas correspondientes para el desarrollo de la guía práctica de trabajo Se conforman grupos de trabajo para el desarrollo de la misma. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (Los estudiantes exponen sus conclusiones sobre el desarrollo de la guía y el tema abordado).	- Guía de prácticas - Presentación de láminas patológicas - Reconocimiento de estructuras a través del microscopio.	Aprendizaje colaborativo	- Lectura del material obligatorio - Desarrollo de prácticas individuales y grupales. Entrega de la guía de trabajo individual.
			-	Prueba mixta	-		-

Unidad 3	Nombre de la unidad	PATOLOGÍA SISTÉMICA I (cardiovascular y sanguínea, respiratoria y gastrointestinal)	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de diferenciar las alteraciones cardiorrespiratorias sanguíneas y gastrointestinales en los diferentes órganos, aparatos y sistemas, más frecuentes que afectan al ser humano.	Duración en horas	32	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

9	4T	<p>PATOLOGIA DEL CORAZON Y DEL PERICARDIO:</p> <p>Cardiopatía isquémica: angina e IM</p> <p>Cardiopatía hipertensiva</p> <p>Fiebre reumática y endocarditis infecciosa</p> <p>Pericarditis y derrame pericárdico.</p>	<p>Al finalizar la sesión el estudiante Considera las patologías del corazón y del pericardio como causantes de morbilidad prevenibles, conociendo las alteraciones que provienen de las estructuras vasculares.</p>	<p>Inicio: Fast test sobre anatomía y fisiología del corazón. Recuperación de saberes previos. Breve recuerdo de la anatomía del corazón y el pericardio.</p> <p>Desarrollo: Agrupados por parejas, se procede al desarrollo de la sesión de aprendizaje sobre Patología del corazón y pericardio, enfatizando sobre los mecanismos de producción de las diferentes patologías revisadas, haciendo uso de la Guía de Aprendizaje previamente entregada.</p> <p>Cierre: Dos grupos harán el correspondiente resumen y conclusiones de la sesión de aprendizaje revisado y se darán respuestas a interrogantes planteadas. Se reitera la lectura de la próxima sesión de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - PPTs. - Exposiciones. - Presentaciones. - Videos. 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del material obligatorio - Participación activa de los estudiantes. - Evaluaciones orales.
	4P	<p>Láminas de Cardiopatía isquémica: angina e IM</p> <p>Cardiopatía hipertensiva</p> <p>Fiebre reumática y endocarditis infecciosa</p> <p>Pericarditis y derrame pericárdico.</p>	<p>Al finalizar la sesión el estudiante Interpreta los diferentes eventos que realizan las cardiopatías a tratar y las enfermedades del pericardio.</p>	<p>I: Motivación, propósito de sesión</p> <p>D: Se brindan las consignas correspondientes para el desarrollo de la guía práctica de trabajo</p> <p>Se conforman grupos de trabajo para el desarrollo de la misma.</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (Los estudiantes exponen sus conclusiones sobre el desarrollo de la guía y el tema abordado).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de prácticas - Presentación de láminas patológicas - Reconocimiento de estructuras a través del microscopio. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del material obligatorio - Desarrollo de prácticas individuales y grupales. Entrega de la guía de trabajo individual
10	4T	<p>PATOLOGIA DE HEMATIES Y PLAQUETAS</p> <p>Anemias por pérdida de sangre, hemolíticas y disminución de la eritropoyesis.</p> <p>Diátesis hemorrágicas: hemofilia, PPT y Enfermedad de Von Willebrand.</p> <p>- Coagulación intravascular diseminada.</p>	<p>Al finalizar la sesión el estudiante identifica, las enfermedades que ocurren con los glóbulos rojos y las plaquetas: anemias y hemorragias.</p>	<p>Inicio: Recuperación de saberes previos. Video: Hemofilia https://www.youtube.com/watch?v=IN_8t3-N5Aw . Control de asistencia.</p> <p>Desarrollo: Haciendo uso de la Guía de Aprendizaje se procederá al desarrollo de la sesión de aprendizaje sobre Patología de los hematíes y de las plaquetas enfatizando sobre los mecanismos de producción de las diferentes patologías hematológicas muy visibles en la práctica médica.</p> <p>Cierre: Finalizado el tiempo se procederá a la exposición breve del resumen y conclusiones sobre la sesión aprendida, por parte de dos grupos previamente designados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - PPTs. - Exposiciones. - Presentaciones. 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del material obligatorio - Participación activa de los estudiantes. - Pruebas de aprendizaje.
	4P	<p>PATOLOGIA DE LOS LEUCOCITOS, GANGLIOS Y BAZO:</p> <p>Leucocitosis y leucopenia</p> <p>Linfadenitis aguda y crónica</p> <p>Linfomas y leucemias.</p> <p>- Esplenomegalia e infarto esplénico</p>	<p>Al finalizar la sesión el estudiante relaciona las patologías infecciosas y tumorales originadas en las células blancas como componentes de la sangre, médula ósea y órganos linfoides.</p>	<p>I: Motivación, propósito de sesión</p> <p>D: Se brindan las consignas correspondientes para el desarrollo de la guía práctica de trabajo</p> <p>Se conforman grupos de trabajo para el desarrollo de la misma</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (Los estudiantes exponen sus conclusiones sobre el desarrollo de la guía y el tema abordado).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de prácticas - Presentación de láminas patológicas - Reconocimiento de estructuras a través del microscopio. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del material obligatorio - Desarrollo de prácticas individuales y grupales. Entrega de la guía de trabajo individual

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

11	4T	PATOLOGIA PULMONAR: Atelectasia, EPOC: asma, bronquitis crónica, Bronquiectasia, enfisema. Neumonías: NAC y NIH. Absceso pulmonar	Al finalizar la sesión el estudiante explica el papel de los factores medioambientales en la presentación de enfermedades del aparato respiratorio	Inicio: Fast test sobre la anatomía y fisiología del aparato respiratorio y su relación con la fisiopatología. Video: neumonía en 3D https://www.youtube.com/watch?v=KaiTg4Ck_mA Control de asistencia. Desarrollo: Mediante la Guía de Aprendizaje, darán respuesta al tema sobre Patología del Aparato Respiratorio. Esta sesión debe enfatizar sobre mecanismos comunes de producción de las diferentes enfermedades de las vías respiratorias que se verán en la práctica clínica. Se responde a inquietudes de los alumnos en relación al tema. Cierre: Finalizado el tiempo se procederá a la exposición breve del resumen y conclusiones sobre la sesión aprendida, por parte de dos grupos previamente designados.	- PPTs. - Exposiciones. - Presentaciones.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Lectura del material obligatorio - Participación activa de los estudiantes. - Pruebas de aprendizaje.
	4P	PATOLOGIA PULMONAR: TBC pulmonar Neumoconiosis - Neoplasias primarias y metastásicas del pulmón.	Al finalizar la sesión el estudiante reconoce los factores socioeconómicos y medioambientales como mecanismos desencadenantes de múltiples enfermedades respiratorias prevenibles en nuestra realidad.	-I: Motivación, propósito de sesión -D: Se brindan las consignas correspondientes para el desarrollo de la guía práctica de trabajo Se conforman grupos de trabajo para el desarrollo de la misma. -C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (Los estudiantes exponen sus conclusiones sobre el desarrollo de la guía y el tema abordado)	- Guía de prácticas - Presentación de láminas patológicas - Reconocimiento de estructuras a través del microscopio.	Aprendizaje colaborativo	- Lectura del material obligatorio - Desarrollo de prácticas individuales y grupales. Entrega de la guía de trabajo individual
12	4T	PATOLOGIA DIGESTIVA: Esofagitis (ERGE) – Esófago de Barrett. Cáncer de esófago. Úlcera gástrica y duodenal. Síndrome de Zollinger-Ellison. - Cáncer gástrico. Enf. de Crohn. Peritonitis.	Al finalizar la sesión el estudiante explica la patogenia de las principales patologías médicas y quirúrgicas del esófago, estómago y cubierta peritoneal.	Inicio: Fast test. Recuperación de saberes previos sobre la anatomía y fisiología digestiva. Control de asistencia. Desarrollo: Agrupados por parejas, se procede al desarrollo de la sesión de aprendizaje sobre Patología Digestiva enfatizando sobre los mecanismos de producción de las diferentes patologías revisadas, haciendo uso de la Guía de Aprendizaje previamente entregada. El docente responde a las inquietudes de los estudiantes. Cierre: Finalizado el tiempo se procederá a una breve exposición del resumen y conclusiones sobre la sesión aprendida, por parte de dos grupos previamente designados. Se reitera sobre el repaso de la siguiente sesión de clase.	- PPTs. - Exposiciones. - Presentaciones.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Lectura del material obligatorio - Participación activa de los estudiantes. - Pruebas de aprendizaje.
	4P	PATOLOGIA DIGESTIVA: Patología del hígado. Patología de la vesícula biliar. Patología del páncreas Patología del colon.	Al finalizar la sesión el estudiante explica las diversas patologías de las glándulas anexas del aparato digestivo haciendo uso del conocimiento de la anatomía y la fisiología de los órganos digestivos.	I: Motivación, propósito de sesión D: Se brindan las consignas correspondientes para el desarrollo de la guía práctica de trabajo Se conforman grupos de trabajo para el desarrollo de la misma. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (Los estudiantes exponen sus conclusiones sobre el desarrollo de la guía y el tema abordado).	- Guía de prácticas - Presentación de láminas patológicas - Reconocimiento de estructuras a través del microscopio.	Aprendizaje colaborativo	- Lectura del material obligatorio - Desarrollo de prácticas individuales y grupales. Entrega de la guía de trabajo individual.
			-		-		-

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad	PATOLOGÍA SISTÉMICA II (urogenital masculino y femenino, endocrino y nervioso)	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de interpretar los mecanismos de producción de las más importantes enfermedades del aparato urogenital, endocrino, osteoarticular y nervioso, como base de las asignaturas de clínica médica.	Duración en horas	32
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
13	4T	PATOLOGIA RENAL GN aguda GN crónica Litiasis urinaria Infección urinaria.	Al finalizar la sesión el estudiante identifica las alteraciones que ocurren en las diversas enfermedades del aparato urinario, relacionándolos con la anatomía y fisiología del mismo.	Inicio: Fast test sobre anatomía y fisiología del riñón. Recuperación de saberes previos sobre la anatomía y fisiología renal. Video: El sistema urinario https://www.youtube.com/watch?v=gysu38fvtgk Control de asistencia. Desarrollo: Haciendo uso de la Guía de Aprendizaje se procederá al desarrollo de la sesión de aprendizaje sobre Patología Renal, enfatizando sobre los mecanismos de producción de las diferentes patologías renales muy evidentes en la práctica médica. Cierre: Dos grupos harán el correspondiente resumen y conclusiones de la sesión de aprendizaje revisado y se darán respuestas a interrogantes planteadas. Se reitera la lectura de la próxima sesión de aprendizaje	- PPTs. - Exposiciones. - Presentaciones. - Videos.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Lectura del material obligatorio - Participación activa de los estudiantes. - Evaluaciones orales.
	4P	PATOLOGIA MASCULINA: GENITAL Criptorquidia Patología testicular Hipertrofia benigna de próstata Cáncer de próstata	Al finalizar la sesión el estudiante interpreta las diferentes enfermedades del aparato genital masculino con las del género femenino, estableciendo diferencias y similitudes	I: Motivación, propósito de sesión D: Se brindan las consignas correspondientes para el desarrollo de la guía práctica de trabajo Se conforman grupos de trabajo para el desarrollo de la misma. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (Los estudiantes exponen sus conclusiones sobre el desarrollo de la guía y el tema abordado).	- Guía de prácticas - Presentación de láminas patológicas - Reconocimiento de estructuras a través del microscopio.	Aprendizaje colaborativo	- Lectura del material obligatorio - Desarrollo de prácticas individuales y grupales. Entrega de la guía de trabajo individual
14	4T	PATOLOGIA GENITAL FEMENINA Enfermedad pélvica inflamatoria. Quistes foliculares – Ovarios poliquísticos. Cervicitis aguda y crónica. Cáncer de cuello uterino. - Tumores benignos y malignos de ovario.	Al finalizar la sesión el estudiante identifica las diversas patologías del aparato genital femenino y su estrecha relación con los cambios fisiológicos de la anatomía femenina.	Inicio: Recuperación de saberes previos en relación a la anatomía y fisiología del aparato genital femenino Video: Toma de Citología https://www.youtube.com/watch?v=ZSJIWWkFvIU Control de asistencia. Desarrollo: Mediante la Guía de Aprendizaje, darán respuesta al tema sobre la patología genital femenina. En esta sesión se debe enfatizar sobre mecanismos de producción de las diferentes enfermedades que se verán en la práctica clínica. El docente enfatizará sobre la importancia del conocimiento del cáncer de cuello uterino en el Perú. Se da respuesta a inquietudes de los alumnos. Cierre: Finalizado el tiempo se procederá a una breve exposición del resumen y conclusiones sobre la sesión aprendida, por parte de dos grupos previamente designados. Se reitera sobre el repaso de la siguiente sesión de clase.	- PPTs. - Exposiciones. - Presentaciones.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Lectura del material obligatorio - Participación activa de los estudiantes. - Pruebas de aprendizaje.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<p>PATOLOGIA DEL EMBARAZO Y DE LA MAMA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aborto espontáneo y Embarazo ectópico. - Toxemia del embarazo. Enfermedad trofoblástica gestacional. Mastitis y absceso mamario. Fibroadenoma y ginecomastia. Cáncer de mama. 	<p>Al finalizar la sesión el estudiante identifica las diferentes patologías que aparecen en el embarazo desde sus inicios así como la patología benigna y maligna de las mamas.</p>	<p>I: Motivación, propósito de sesión D: Se brindan las consignas correspondientes para el desarrollo de la guía práctica de trabajo Se conforman grupos de trabajo para el desarrollo de la misma C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (Los estudiantes exponen sus conclusiones sobre el desarrollo de la guía y el tema abordado).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de prácticas - Presentación de láminas patológicas - Reconocimiento de estructuras a través del microscopio. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del material obligatorio - Desarrollo de prácticas individuales y grupales. Entrega de la guía de trabajo individual
15	4T	<p>PATOLOGIA DE LA GLANDULA HIPOFISIS, SUPRARRENAL Y PARATIROIDES:</p> <p>Adenomas hipofisarios e hiperpituitarismo. Hipopituitarismo. Hiper e hipofunción córtico-suprarrenal. Hiperparatiroidismo primario y secundario. Feocromocitoma.</p>	<p>Al finalizar la sesión el estudiante identifica los mecanismos como se generan las di-versas alteraciones de las glándulas tiroides y páncreas endocrino, y su repercusión en el organismo humano.</p>	<p>Inicio: Fast test sobre la anatomía y fisiología del sistema endocrino. Recuperación de saberes previos sobre el tema endocrino. Control de asistencia. Desarrollo: Agrupados por parejas, se procede al desarrollo de la sesión de aprendizaje sobre Patología de las glándulas hipófisis, suprarrenal y paratiroides, enfatizando sobre los mecanismos de producción de las diferentes patologías revisadas, haciendo uso de la Guía de Aprendizaje previamente entregada. El docente responde a las inquietudes de los estudiantes Cierre: Dos grupos harán el correspondiente resumen y conclusiones de la sesión de aprendiza-je revisado y se darán respuestas a interrogantes planteadas. Se reitera la lectura de la próxima sesión de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - PPTs. - Exposiciones. - Presentaciones. 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del material obligatorio - Participación activa de los estudiantes. - Pruebas de aprendizaje.
	4P	<p>PATOLOGIA DE LA GLANDULA TIROIDES Y PANCREAS:</p> <p>Hiper e hipotiroidismo Bocio multinodular Cáncer de tiroides - Diabetes mellitus.</p>	<p>Al finalizar la sesión el estudiante interpreta los mecanismos como se generan las diversas alteraciones de las glándulas tiroides y páncreas endocrino, y su repercusión en el organismo humano.</p>	<p>-I: Motivación, propósito de sesión -D: Se brindan las consignas correspondientes para el desarrollo de la guía práctica de trabajo Se conforman grupos de trabajo para el desarrollo de la misma. -C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (Los estudiantes exponen sus conclusiones sobre el desarrollo de la guía y el tema abordado)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de prácticas - Presentación de láminas patológicas - Reconocimiento de estructuras a través del microscopio. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del material obligatorio - Desarrollo de prácticas individuales y grupales. Entrega de la guía de trabajo individual
16	4T	<p>PATOLOGIA DEL SISTEMA NERVIOSO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Edema cerebral e Hipertensión endocraneana. Hematoma epidural y subdural - Meningitis y abscesos cerebrales - Tumores cerebrales. 	<p>Al finalizar la sesión el estudiante interpreta la naturaleza de las patologías del SN teniendo como base la anatomía y el delicado equilibrio con la fisiología humana.</p>	<p>Inicio: Fast test sobre la anatomía y fisiología del SN y de la sesión a tratar. Control de asistencia. Desarrollo: Agrupados por parejas, se procede al desarrollo de la sesión de aprendizaje sobre la primera parte de la Patología del sistema nervioso, enfatizando sobre los mecanismos de producción de las diferentes patologías revisadas, haciendo uso de la Guía de Aprendizaje previamente entregada. El docente responde a las inquietudes de los estudiantes. Cierre: Dos grupos harán el correspondiente resumen y conclusiones de la sesión de aprendiza-je revisado y se darán respuestas a interrogantes planteadas. Se reitera la lectura de la próxima sesión de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - PPTs. - Exposiciones. - Presentaciones. 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del material obligatorio - Participación activa de los estudiantes. - Pruebas de aprendizaje.
	4P	<p>PATOLOGIA DEL SISTEMA NERVIOSO:</p> <p>Desórdenes cerebrovasculares: Infarto y hemorragia cerebral. Hemorragia subaracnoidea. Enf. de Alzheimer y Enfermedad de Parkinson.</p>	<p>Al finalizar la sesión el estudiante interpretar los signos y los síntomas de las enfermedades cerebrovasculares y degenerativas a la luz de los conocimientos de anatomía y fisiología del sistema nervioso.</p>	<p>I: Motivación, propósito de sesión D: Se brindan las consignas correspondientes para el desarrollo de la guía práctica de trabajo Se conforman grupos de trabajo para el desarrollo de la misma. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (Los estudiantes exponen sus conclusiones sobre el desarrollo de la guía y el tema abordado).</p> <p>Prueba mixta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de prácticas - Presentación de láminas patológicas - Reconocimiento de estructuras a través del microscopio. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del material obligatorio - Desarrollo de prácticas individuales y grupales. Entrega de la guía de trabajo individual.