

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Endodoncia 2	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de realizar procedimientos de baja complejidad de restauración de los tejidos duros de la estructura dental de acuerdo con la guía de procedimientos clínicos y realizar el llenado de la historia clínica de forma correcta, identificando alternativas de tratamiento, bajo la supervisión de un profesional, según las guías de procedimientos establecidas
--------------------------------	--------------	---	---

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
<b>Conocimientos en Morfología</b>  Integra conocimientos teórico-prácticos de la morfología y la organización del ser humano.	<b>Ciencias básicas</b>	Analiza y aplica los aspectos fundamentales de las ciencias básicas requeridas en su quehacer profesional en situaciones hipotéticas.	2
	<b>Diagnostica el estado de salud estomatológica del individuo</b>	Solicita e Interpreta los exámenes auxiliares necesarios para el diagnóstico presuntivo y/o diferencial.	2
	<b>Registra en la historia clínica el estado de salud estomatológica del individuo</b>	Realiza el llenado de la historia clínica de forma parcial, sin identificar aún las alternativas de tratamiento.	2
<b>Tratamiento</b>  Atiende de forma integral las necesidades de salud oral de la población, a través de la restauración, rehabilitación y tratamiento quirúrgico, en el marco de los objetivos sanitarios.	<b>Rehabilitación</b>	Diferencia las alternativas de tratamiento para la rehabilitación oral de los individuos, según las guías de procedimientos establecidas	2
	<b>Restauración</b>	Diferencia las alternativas de tratamiento para las restauraciones de las piezas dentarias de los individuos, según las guías de procedimientos establecidas.	2

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de realizar un correcto acceso cameral y localización de conductos en piezas dentarias premolares.		
Semana	Horas / Tipo de Sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del docente y estudiantes</li> <li>- Presentación de la asignatura (sílabo)</li> <li>- Evaluación de entrada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> A través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> <li>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás).</li> <li>- Se visualiza un video sobre la asignatura Endodoncia y los estudiantes, a través de la lluvia de ideas, manifiestan sus opiniones en referencia a sus propias expectativas</li> <li>- Aplicación de la evaluación individual objetiva</li> <li>- <b>C:</b> El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo.</li> <li>- Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos.</li> <li>- Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución.</li> </ul>	Otros Metodología activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> </ul>
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento de los instrumentos y materiales en endodoncia y de las normas de bioseguridad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se visualiza un video para activar la motivación</li> <li>- <b>D:</b> A través de una PPT se explica el tema</li> <li>- Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 01</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas. Participación activa.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anatomía topográfica de premolares superiores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Estrategia grupal Lluvia de idea</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta el tema a través de PPT               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se formulan preguntas</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza retroalimentación.</li> </ul> </li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Trabajo grupal: resolución grupal de la tarea propuesta a través de <b>G Suite</b></li> </ul>
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anatomía topográfica de premolares superiores. Perspectivas prácticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Se propone la resolución de la práctica 02 en <b>G Suite</b>, que consiste en la descripción topográfica (corona y raíz) y radiográfica de premolares superiores</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes resuelven grupalmente los ejercicios propuestos de la descripción topográfica y radiográfica</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>3</b>	<b>2T</b>	Anatomía topográfica de premolares inferiores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Estrategia grupal Lluvia de idea</li> <li>- D: Se presenta el tema a través de PPT               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se formulan preguntas</li> </ul> </li> <li>- C: Se realiza retroalimentación.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Trabajo grupal: resolución grupal de la tarea propuesta a través de <b>G Suite</b></li> </ul>
	<b>4P</b>	Anatomía topográfica de premolares inferiores. Perspectivas prácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- D: Se propone la resolución de la práctica 03 en <b>G Suite</b>, que consiste en la descripción topográfica (corna y raíz) y radiográfica de premolares inferiores</li> <li>- C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes resuelven grupalmente los ejercicios propuestos de la descripción topográfica y radiográfica</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
<b>4</b>	<b>2T</b>	Accesos camerales en premolares superiores e inferiores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Estrategia grupal Lluvia de idea</li> <li>- D: Se presenta el tema a través de PPT               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se formulan preguntas</li> </ul> </li> <li>- C: Se realiza retroalimentación.</li> <li>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de <b>G Suite</b></li> </ul>
	<b>4P</b>	Accesos camerales en premolares superiores e inferiores. Perspectivas prácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- D: Se realiza la demostración de un correcto acceso endodóntico en premolares a través de videos</li> <li>- Se propone la resolución de la práctica 04 en <b>G Suite</b>, que consiste en la entrega de un caso clínico por grupos para elaborar correctamente la historia clínica y el tipo de acceso cameral según sea el tipo de pieza dentaria</li> <li>- C: Se realiza retroalimentación.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución.</li> <li>Presentan la solución del caso a través de <b>G Suite</b></li> </ul>	Estudio de casos	

<b>Unidad 2</b>	<b>Nombre de la unidad:</b>	Anatomía Interna de las Molares y su Relación con el Acceso Cameral	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de realizar un correcto acceso cameral y localización de conductos en piezas dentarias molares.		
<b>Semana</b>	<b>Horas / Tipo de sesión</b>	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Actividades síncronas (Videoclases)</b>			<b>Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)</b>
			<b>Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)</b>	<b>Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)</b>	<b>Metodología</b>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

5	2T	- Anatomía topográfica de molares superiores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Estrategia grupal Lluvia de idea</li> <li>- D: Se presenta el tema a través de PPT               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se formulan preguntas</li> </ul> </li> <li>- C: Se realiza retroalimentación.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Trabajo grupal: resolución grupal de la tarea propuesta a través de <b>G Suite</b></li> </ul>
	4P	- Anatomía topográfica de molares superiores. Perspectivas prácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- D: Se propone la resolución de la práctica 05 en <b>G Suite</b>, que consiste en la descripción topográfica (corona y raíz) y radiográfica de molares superiores</li> <li>- C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes resuelven grupalmente los ejercicios propuestos de la descripción topográfica y radiográfica</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
6	2T	- Anatomía topográfica de molares inferiores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Estrategia grupal Lluvia de idea</li> <li>- D: Se presenta el tema a través de PPT               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se formulan preguntas</li> </ul> </li> <li>- C: Se realiza retroalimentación.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Trabajo grupal: resolución grupal de la tarea propuesta a través de <b>G Suite</b></li> </ul>
	4P	Anatomía topográfica de molares inferiores. Perspectivas prácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- D: Se propone la resolución de la práctica 06 en <b>G Suite</b>, que consiste en la descripción topográfica (corona y raíz) y radiográfica de molares inferiores</li> <li>- C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes resuelven grupalmente los ejercicios propuestos de la descripción topográfica y radiográfica</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
7	2T	Accesos camerales en molares superiores e inferiores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Estrategia grupal Lluvia de idea</li> <li>- D: Se presenta el tema a través de PPT               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se formulan preguntas</li> </ul> </li> <li>- C: Se realiza retroalimentación.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de <b>G Suite</b></li> </ul>
	4P	Accesos camerales en molares superiores e inferiores. Perspectivas prácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- D: Se realiza la demostración de un correcto acceso endodóntico en premolares a través de videos</li> <li>- Se propone la resolución de la práctica 07 en <b>G Suite</b>, que consiste en la entrega de un caso clínico por grupos para elaborar correctamente la historia clínica y el tipo de acceso cameral según sea el tipo de pieza dentaria</li> <li>- C: Se realiza retroalimentación.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución.</li> <li>- Presentan la solución del caso a través de <b>G Suite</b></li> </ul>	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

8	2T	Evaluación Parcial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se dan las pautas de la evaluación parcial</li> <li>- <b>D:</b> Se desarrolla la evaluación parcial por medio de un cuestionario</li> <li>- <b>C:</b> Retroalimentación</li> </ul>	- Responden las preguntas formuladas	Otros (Resolución de ejercicios y problemas)	
	4P	Accesos camerales en molares superiores e inferiores. Perspectivas prácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Se realiza la demostración de un correcto acceso endodóntico en premolares a través de videos</li> <li>- Se propone la resolución de la práctica en <b>G Suite</b>, que consiste en la entrega de un caso clínico por grupos para elaborar correctamente la historia clínica y el tipo de acceso cameral según sea el tipo de pieza dentaria</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza retroalimentación.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución.</li> <li>Presentan la solución del caso a través de <b>G Suite</b></li> </ul>	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Limpieza y Conformación de Conductos Curvos con Técnicas Manuales y Mecanizadas	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de realizar la instrumentación utilizando el localizador electrónico de forámen, la limpieza y conformación de conductos curvos usando técnicas manuales y mecanizadas		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	- Técnicas radiográficas en piezas posteriores. Uso del localizador electrónico de forámen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Estrategia grupal Lluvia de idea</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta el tema a través de PPT               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se formulan preguntas</li> </ul> </li> <li>- <b>C:</b> Se realiza retroalimentación.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Trabajo grupal: resolución grupal de la tarea propuesta a través de <b>G Suite</b></li> </ul>	
	4P	- Técnicas radiográficas en piezas posteriores. Uso del localizador electrónico de forámen. Perspectivas prácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Se realiza la demostración de una correcta exploración y conductimetría en dientes anteriores a través de videos</li> <li>- Se propone la resolución de la práctica 09 en <b>G Suite</b>, que consiste en la entrega de un caso clínico por grupos para elaborar correctamente la historia clínica y el tipo de acceso cameral y conductimetría según sea el tipo de pieza dentaria</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza retroalimentación.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución.</li> <li>- Presentan la solución del caso a través de <b>G Suite</b></li> </ul>	Estudio de casos		
10	2T	- Preparación biomecánica de conductos curvos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Estrategia grupal Lluvia de idea</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta el tema a través de PPT               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se formulan preguntas</li> </ul> </li> <li>- <b>C:</b> Se realiza retroalimentación.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Trabajo grupal: resolución grupal de la tarea propuesta a través de <b>G Suite</b></li> </ul>	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	Preparación biomecánica de conductos curvos. Perspectivas prácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- D: Se realiza la demostración de una correcta preparación de conductos curvos en dientes posteriores a través de videos</li> <li>- Se propone la resolución de la práctica 10 en <b>G Suite</b>, que consiste en la entrega de ejercicios de secuencia en la técnica step back y Crown down por grupos.</li> <li>- C: Se realiza retroalimentación.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes resuelven grupalmente los ejercicios propuestos y presentan los resultados a través de <b>G Suite</b></li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
11	2T	Instrumentación mecanizada	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Estrategia grupal Lluvia de idea</li> <li>- D: Se presenta el tema a través de PPT               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se formulan preguntas</li> </ul> </li> <li>- C: Se realiza retroalimentación.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Trabajo grupal: resolución grupal de la tarea propuesta a través de <b>G Suite</b></li> </ul>
	4P	Instrumentación mecanizada. Perspectivas prácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- D: Se realiza la demostración de una correcta preparación de conductos curvos con instrumentación mecanizada (rotatoria y reciprocante) a través de videos</li> <li>- Se propone la resolución de la práctica 11 en <b>G Suite</b>, que consiste en la entrega de ejercicios de secuencia en la técnica step back y Crown down por grupos.</li> <li>- C: Se realiza retroalimentación.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes resuelven grupalmente los ejercicios propuestos y presentan los resultados a través de <b>G Suite</b></li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
12	2T	Técnicas de obturación de conductos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Estrategia grupal Lluvia de idea</li> <li>- D: Se presenta el tema a través de PPT               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se formulan preguntas</li> </ul> </li> <li>- C: Se realiza retroalimentación.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Trabajo grupal: resolución grupal de la tarea propuesta a través de <b>G Suite</b></li> </ul>
	4P	Técnicas de obturación de conductos. Perspectivas prácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- D: Se realiza la demostración de una correcta obturación con técnicas de compactación lateral y termoplástica a través de videos</li> <li>- Se propone la resolución de la práctica 12 en <b>G Suite</b>, que consiste en la entrega de ejercicios de secuencia de obturación por grupos.</li> <li>- C: Se realiza retroalimentación.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes resuelven grupalmente los ejercicios propuestos y presentan los resultados a través de <b>G Suite</b></li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Unidad 4</b>	<b>Nombre de la unidad:</b>	Técnicas de Obturación Termoplástica. Terapia Pulpar en Dientes Permanentes Jóvenes, Retratamiento en Endodoncia	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar las diferentes técnicas de obturación termoplástica, de la terapia pulpar en dientes permanentes jóvenes y en casos de retratamiento; y aplicar de forma clínica las diferentes etapas de la endodoncia en una pieza dentaria posterior.		
Semana	Horas / Tipo de Sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
13	2T	- Análisis de un caso clínico ficticio entregado por grupos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Se propone la resolución de una actividad en <b>G Suite</b>, que consiste en la entrega de un caso clínico por grupos para elaborar las etapas de una correcta endodoncia en una pieza posterior y de la historia clínica</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución.</li> <li>- Presentan la solución del caso a través de <b>G Suite</b></li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de <b>G Suite</b></li> </ul>
	4P	- Caso clínico ficticio entregado a los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje</li> <li><b>D:</b> -El Docente utiliza la estrategia de aprendizaje según casos y mediante el trabajo colaborativo.</li> <li>- <b>C:</b> -Verificación de lo aprendido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo que sé: El estudiante informa lo que conoce del tema</li> <li>-Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema</li> <li>-Lo que aprendió: se verifica mediante la experimentación y análisis de datos.</li> <li>-Entrega de reportes.</li> <li>-Conclusiones</li> </ul>	Estudio de casos	
14	2T	Retratamiento en Endodoncia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Estrategia grupal Lluvia de idea</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta el tema a través de PPT               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se formulan preguntas</li> </ul> </li> <li>- <b>C:</b> Se realiza retroalimentación.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>-Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de <b>G Suite</b></li> </ul>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	Retratamiento en Endodoncia. Perspectivas prácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- D:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se propone la resolución de la práctica 14 en <b>G Suite</b>, que consiste en la entrega de ejercicios de secuencia de retratamiento y manejo de complicaciones por grupos dentro de un caso clínico</li> </ul> </li> <li>- C: Se realiza retroalimentación.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución.</li> <li>- Presentan la solución del caso a través de <b>G Suite</b></li> </ul>	Elija un elemento.	
15	2T	Retratamiento en Endodoncia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Estrategia grupal Lluvia de idea</li> <li>- D: Se presenta el tema a través de PPT               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se formulan preguntas</li> </ul> </li> <li>- C: Se realiza retroalimentación.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de <b>G Suite</b></li> </ul>
	4P	Retratamiento en Endodoncia. Perspectivas prácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- D:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se propone la resolución de la práctica 15 en <b>G Suite</b>, que consiste en la entrega de ejercicios de secuencia de retratamiento y manejo de complicaciones por grupos dentro de un caso clínico</li> </ul> </li> <li>- C: Se realiza retroalimentación.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución.</li> <li>- Presentan la solución del caso a través de <b>G Suite</b></li> </ul>	Elija un elemento.	
16	2T	Evaluación final	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- D: Se propone la resolución de una actividad en <b>G Suite</b>, que consiste en la entrega de un caso clínico individual para elaborar las etapas de una correcta endodoncia y de la historia clínica</li> <li>- C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentan la solución del caso a través de <b>G Suite</b></li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> </ul>
	4P	Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>I: Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje.</li> <li>D:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia grupal Lluvia de idea</li> <li>- Estrategia expositiva</li> </ul> </li> <li>C: -Metacognición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación activa oral -Las ideas se analizan, valoran y organizan.</li> <li>-Resolución de problemas</li> <li>-Conclusiones grupales y reflexivas</li> </ul>	Clase magistral activa	