

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	FARMACOLGÍA APLICADA A LA ODONTOLOGÍA	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de planificar el tratamiento farmacológico para las piezas dentarias de los individuos, según las guías de procedimientos establecidas); de rellenar la historia clínica de forma correcta; de identificar alternativas de tratamiento, bajo la supervisión de un profesional y según las guías de procedimientos establecidas.
<b>Periodo</b>	6	<b>EAP</b>	ODONTOLOGÍA

Competencia	Criterio	Especificación	Nivel
<b>CONOCIMIENTOS EN MORFOLOGÍA</b>  Integra conocimientos teórico-prácticos de la morfología y la organización del ser humano.	Morfología	Analiza y aplica los aspectos fundamentales de la morfofisiología del ser humano en situaciones hipotéticas.	2
	Ciencias básicas	Analiza y aplica los aspectos fundamentales de las ciencias básicas requeridas en su quehacer profesional en situaciones hipotéticas.	2

Unidad 1		Nombre de la unidad	Anestésicos locales y antiinflamatorios	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los mecanismos de acción de los fármacos anestésicos y antiinflamatorios para realizar la prescripción y dosificación según el caso clínico.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
1	2T	- CONCEPTOS GENERALES <ul style="list-style-type: none"> <li>• Farmacodinamia</li> <li>• Farmacocinética</li> <li>• Mecanismos de transporte</li> <li>• Características del fármaco</li> </ul>	- Al finalizar la sesión, el estudiante reconocerá los componentes básicos de la farmacología. Diferenciará las presentaciones de los fármacos y su utilidad.	- I: Motivación, propósito de sesión; se realiza lluvia de ideas. - <b>Se realiza la introducción de la asignatura y presentación del silabo, se lleva a cabo la evaluación diagnóstica.</b> - <b>D:</b> se reúne a los estudiantes en grupo. Se motiva la participación de ellos relatando casos generales del tema. Se brinda el recurso digital para que puedan identificar la importancia de la farmacología. - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación. - <b>Finalmente se realiza un resumen del tema.</b>	- Digital - Aula virtual.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	-
	2P	- PRESENTACION DE FARMACOS Y VIAS DE ADMINISTRACIÓN <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabletas</li> <li>• Jarabes</li> <li>• gotas</li> <li>• ampollas</li> </ul>		- I: Motivación, propósito de sesión. - <b>D:</b> se brinda las indicaciones para el desarrollo de la práctica: Presentación de fármacos y vías de administración. - <b>Los estudiantes analizan lo expuesto.</b> - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación. - <b>Se realiza la pregunta ¿para qué te sirve lo aprendido?</b> - <b>Los estudiantes presentan sus conclusiones.</b>	- Guía clínica	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	-
2	2T	- ANESTESICOS LOCALES	- Al finalizar la sesión, el estudiante podrá describir los efectos de los anestésicos locales usados en odontología y manejar su dosificación y aplicación en pacientes.	- I: Motivación, propósito de sesión, lluvia de ideas. - <b>D:</b> se reúne a los estudiantes en grupos. Se presenta un caso clínico. Se muestra el recurso digital, se insta la participación de los estudiantes. - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación. - <b>Los estudiantes presentan un resumen grupal.</b>	- Digital - Aula virtual	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	- <a href="#">Anestesia local em Odontologia - Anestésico locais podem levar um paciente a óbito? - YouTube</a> - <a href="#">RGO-2007-570.pdf (idweblogs.com)</a> - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RLiX9pealL8">https://www.youtube.com/watch?v=RLiX9pealL8</a> - Cargar el informe grupal en el aula virtual
	2P	- ANESTESICOS LOCALES <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración y Casos clínicos.</li> </ul>		- I: Motivación, propósito de sesión. - <b>D:</b> se brinda las indicaciones para el desarrollo de la practica: Anestésicos Locales - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación. Casos clínicos - <b>¿Para qué me puede valer?, ¿Qué habilidades he mejorado? ¿Qué he aprendido?</b>	- Guía clínica - fármacos	Aprendizaje experiencial	-
3	2T	- ANTIINFLAMATORIOS NO ESTEROIDEOS (AINES) Y OPIOIDES	- Al finalizar la sesión, el estudiante podrá reconocer los mecanismos de acción de los AINES, manejando su dosificación y prescripción.	- I: Motivación, propósito de sesión - <b>D:</b> se reúne a los estudiantes en grupos. Se presenta un caso clínico. Se muestra el recurso digital, se insta la participación de los estudiantes. - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación. - <b>Exposición grupal de lo aprendido.</b>	- Digital - Aula virtual	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gNeTq1uOdmg">https://www.youtube.com/watch?v=gNeTq1uOdmg</a> - Cargar el informe grupal en el aula virtual
	2P	- AINES <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración y casos clínicos.</li> </ul>		- I: Motivación, propósito de sesión. - <b>D:</b> se brinda las indicaciones para el desarrollo de la practica: AINES. - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación. Casos clínicos - <b>¿Para qué me puede valer?, ¿Qué habilidades he mejorado? ¿Qué he aprendido?</b>	- Guía clínica - fármacos	Aprendizaje experiencial	-

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>4</b>	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ANTIINFLAMATORIOS ESTEROIDEOS                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Glucocorticoides</li> </ul> </li> </ul>	<p>- Al finalizar la sesión, el estudiante podrá reconocer los mecanismos de acción de los GLUCOCORTICOIDES, manejando su dosificación y prescripción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, propósito de sesión</li> <li>- D: se reúne a los estudiantes en grupos. Comprobar saberes previos su uso, aplicación.</li> <li>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- <b>Se refuerza el tema.</b></li> <li>- Evaluación individual teórico-práctico/ <b>Prueba mixta</b></li> </ul>	- Digital – Aula virtual	Aprendizaje invertido (AI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uURlITyGeBc">https://www.youtube.com/watch?v=uURlITyGeBc</a></li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cliAqBFuJok">https://www.youtube.com/watch?v=cliAqBFuJok</a></li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PIQmKy8TR1o">https://www.youtube.com/watch?v=PIQmKy8TR1o</a></li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VRdbmNRyOZs">https://www.youtube.com/watch?v=VRdbmNRyOZs</a></li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n2a6Ijv0ChM">https://www.youtube.com/watch?v=n2a6Ijv0ChM</a></li> <li>- Cargar el informe grupal en el aula virtual</li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- GLUCOCORTICOIDES                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración y casos clínicos.</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, propósito de sesión.</li> <li>- D: se brinda las indicaciones para el desarrollo de la practica: GLUCOCORTICOIDES.</li> <li>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. Casos clínicos</li> <li>- <b>¿Para qué me puede valer?, ¿Qué habilidades he mejorado? ¿Qué he aprendido?</b></li> <li>- <b>Análisis de casos clínicos / Rúbrica de Evaluación</b></li> </ul>	- Guía clínica – fármacos	Aprendizaje experiencial	

<b>Unidad 2</b>	<b>Nombre de la unidad</b>	<b>Antibióticos básicos de uso odontológico</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir el mecanismo de acción de los antibióticos de uso odontológico, así como establecer la prescripción y dosificación adecuada, según el caso clínico.	<b>Duración en horas</b>	16
-----------------	----------------------------	---	--	---	--------------------------	----

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
5	2T	- PRINCIPIOS GENERALES DEL USO DE ANTIBIÓTICOS - ANTIBIÓTICOS BETALACTÁMICOS: PENICILINAS Y CEFALOSPORINAS.	- Al finalizar la sesión, el estudiante podrá reconocer y explicar el mecanismo de acción de los antibióticos betalactámicos, los prescribe correctamente.	- I: Motivación, propósito de sesión - D: se reúne a los estudiantes en grupos. Comprobar saberes previos su uso y aplicación. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - <b>Se refuerza el tema.</b>	- Digital – aula virtual	Aprendizaje invertido (AI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I9IXg0kA788">https://www.youtube.com/watch?v=I9IXg0kA788</a></li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ne1pnSPw5aQ">https://www.youtube.com/watch?v=Ne1pnSPw5aQ</a></li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cyD8-azQzxQ">https://www.youtube.com/watch?v=cyD8-azQzxQ</a></li> <li>- Cargar el informe grupal en el aula virtual</li> </ul>
	2P	- BETALACTÁMICOS		- I: Motivación, propósito de sesión. D: se brinda las indicaciones para el desarrollo de la práctica: antibióticos betalactámicos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. Casos clínicos - ¿Para qué me puede valer?, ¿Qué habilidades he mejorado? ¿Qué he aprendido?	- Guía clínica – fármacos	Aprendizaje experiencial	
6	2T	- ANTIBIÓTICOS: TETRACICLINAS, NITROIMIDAZOLES y AZÁLIDOS	- Al finalizar la sesión, el estudiante podrá reconocer y explicar el mecanismo de acción de los antibióticos tetraciclinas y nitroimidazoles, los prescribe correctamente.	- I: Motivación, propósito de sesión - D: se reúne a los estudiantes en grupos. Se presenta un caso clínico. Se muestra el recurso digital, se insta la participación de los estudiantes. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - <b>Exposición grupal de lo aprendido.</b>	- Digital – aula virtual	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RSbCb_187qY">https://www.youtube.com/watch?v=RSbCb_187qY</a></li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=emny1Xldg">https://www.youtube.com/watch?v=emny1Xldg</a></li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lihnj9ql_bo">https://www.youtube.com/watch?v=lihnj9ql_bo</a></li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nMvFqFslTzs">https://www.youtube.com/watch?v=nMvFqFslTzs</a></li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9tK2amF2ib4">https://www.youtube.com/watch?v=9tK2amF2ib4</a></li> <li>- Cargar el informe grupal en el aula virtual</li> </ul>
	2P	- TETRACICLINAS, NITROIMIDAZOLES Y AZALÁDIDOS		- I: Motivación, propósito de sesión. D: se brinda las indicaciones para el desarrollo de la práctica: antibióticos tetraciclinas, nitroimidazoles y azálidos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. Casos clínicos - ¿Para qué me puede valer?, ¿Qué habilidades he mejorado? ¿Qué he aprendido?	- Guía clínica – fármacos	Aprendizaje experiencial	
7	2T	- ANTIBIÓTICOS: LINCOSAMIDAS, AMINOGLUCÓSIDOS Y QUINOLONAS	- Al finalizar la sesión, el estudiante podrá reconocer y explicar el mecanismo de acción de los antibióticos azálidos y lincosamidas, los prescribe correctamente.	- I: Motivación, propósito de sesión - D: se reúne a los estudiantes en grupos. Se presenta un caso clínico. Se muestra el recurso digital, se insta la participación de los estudiantes. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - <b>Exposición grupal de lo aprendido.</b> - <b>Evaluación individual teórico-práctico/ Prueba mixta</b>	- Digital – aula virtual	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lxylkyacJ8">https://www.youtube.com/watch?v=lxylkyacJ8</a></li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Bhw0SnrR8Q">https://www.youtube.com/watch?v=Bhw0SnrR8Q</a></li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qG6UofL7k94">https://www.youtube.com/watch?v=qG6UofL7k94</a></li> <li>- Cargar el informe grupal en el aula virtual</li> </ul>
	2P	- LINCOSAMIDAS, AMINOGLUCÓSIDOS Y QUINOLONAS.		- I: Motivación, propósito de sesión. D: se brinda las indicaciones para el desarrollo de la práctica: antibióticos lincosamidas, aminoglucósidos y quinolonas. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. Casos clínicos ¿Para qué me puede valer?, ¿Qué habilidades he mejorado? ¿Qué he aprendido? - <b>Análisis de casos clínicos / Rúbrica de Evaluación</b>	- Guía clínica - fármacos Guía clínica – fármacos	Aprendizaje experiencial	
8	2T	- EVALUACION PARCIAL	- Al finalizar la evaluación individual, podremos determinar el grado de aprendizaje del estudiante.	- I: Motivación, propósito de sesión - D: se reúne a los estudiantes en grupos. Comprobar saberes previos su uso y aplicación. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - <b>Se lleva a cabo la evaluación parcial – prueba de desarrollo</b>	- Prueba de desarrollo	Elija un elemento.	-
	2P	- EVALUACION DE CASOS CLÍNICOS		- I: Motivación, propósito de sesión. D: se brinda las indicaciones para la resolución de los casos clínicos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. Casos clínicos - ¿Para qué me puede valer?, ¿Qué habilidades he mejorado? ¿Qué he aprendido? - <b>Resolución de casos clínicos.</b>	- Hoja de evaluación de casos clínicos.	Elija un elemento.	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad	Fármacos básicos de uso común en establecimientos de salud de primer nivel	Resultado de aprendizaje de la unidad	Duración en horas			16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)	
9	Elija un elemento.	- FÁRMACOS HEMOSTÁTICOS: FITOMENADIONA Y HEPARINA - RELAJANTE MUSCULAR: ORFENADRINA	- Al finalizar la sesión, el estudiante podrá describir los efectos de los fármacos hemostáticos y relajantes musculares; podrá manejar su dosificación y aplicación en pacientes.	- I: Motivación, propósito de sesión - D: se reúne a los estudiantes en grupos. Se presenta un caso clínico en el cual tendrán que dar el diagnóstico y tratamiento. Se muestra el recurso digital, se insta la participación de los estudiantes. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - <b>Exposición grupal de lo aprendido.</b>	- Digital – aula virtual	Aprendizaje basado en retos	- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=79OeZcisxcs">https://www.youtube.com/watch?v=79OeZcisxcs</a> - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Lhpeppn-9Ro">https://www.youtube.com/watch?v=Lhpeppn-9Ro</a> - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TfZndR4QCt4">https://www.youtube.com/watch?v=TfZndR4QCt4</a> - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JLINmduFEUA">https://www.youtube.com/watch?v=JLINmduFEUA</a> - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YnZ-T7fr6D8">https://www.youtube.com/watch?v=YnZ-T7fr6D8</a> - Cargar el informe grupal en el aula virtual	
	Elija un elemento.	- HEMOSTATICOS Y RELAJANTES MUSCULARES		- I: Motivación, propósito de sesión. D: se brinda las indicaciones para el desarrollo de la práctica: Hemostáticos y relajantes musculares. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. Casos clínicos - <b>¿Para qué me puede valer?, ¿Qué habilidades he mejorado? ¿Qué he aprendido?</b>	- Guía clínica – fármacos	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)		
10	Elija un elemento.	- ANTIHISTAMÍNICOS: CLORFENAMINA, CETERIZINA. - ANTIVIRALES Y RETROVIRALES: ACICLOVIR - TARGA	- Al finalizar la sesión, el estudiante podrá describir los efectos de los fármacos antihistamínicos, antivirales y retrovirales; podrá manejar su dosificación y aplicación en pacientes.	- I: Motivación, propósito de sesión - D: se reúne a los estudiantes en grupos. Se presenta un caso clínico en el cual tendrán que dar el diagnóstico y tratamiento. Se muestra el recurso digital, se insta la participación de los estudiantes. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - <b>Exposición grupal de lo aprendido.</b>	- Digital – aula virtual	Aprendizaje basado en retos	- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kki-5PQC-C0">https://www.youtube.com/watch?v=kki-5PQC-C0</a> - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rsmabcu1Wws">https://www.youtube.com/watch?v=rsmabcu1Wws</a> - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gTdIQW8MZhE">https://www.youtube.com/watch?v=gTdIQW8MZhE</a> - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v1zlrZ1bK4M">https://www.youtube.com/watch?v=v1zlrZ1bK4M</a> - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TaoZGCPfGxc">https://www.youtube.com/watch?v=TaoZGCPfGxc</a> - Cargar el informe grupal en el aula virtual	
	Elija un elemento.	- ANTIHISTAMINICOS Y ANTIVIRALES		- I: Motivación, propósito de sesión. D: se brinda las indicaciones para el desarrollo de la práctica: Antihistamínicos y antivirales. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. Casos clínicos - <b>¿Para qué me puede valer?, ¿Qué habilidades he mejorado? ¿Qué he aprendido?</b>	- Guía clínica – fármacos	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)		
11	Elija un elemento.	- ANTIPARASITARIOS: MEBENDAZOL – ALBENDAZOL. - INHIBIDORES DE LA BOMBA DE PROTONES: OMEPRAZOL, LANZOPRAZOL.	- Al finalizar la sesión, el estudiante podrá describir los efectos de los fármacos antiparasitarios e inhibidores de la bomba de protones; podrá manejar su dosificación y aplicación en pacientes.	- I: Motivación, propósito de sesión - D: se reúne a los estudiantes en grupos. Se presenta un caso clínico en el cual tendrán que dar el diagnóstico y tratamiento. Se muestra el recurso digital, se insta la participación de los estudiantes. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - <b>Exposición grupal de lo aprendido.</b>	- Digital – aula virtual	Aprendizaje basado en retos	- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=USuclhsYwao">https://www.youtube.com/watch?v=USuclhsYwao</a> - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jdjuviLsrQ">https://www.youtube.com/watch?v=jdjuviLsrQ</a> - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=THHNMtf6n4">https://www.youtube.com/watch?v=THHNMtf6n4</a> - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=P44zixCW5-g">https://www.youtube.com/watch?v=P44zixCW5-g</a> - Cargar el informe grupal en el aula virtual	
	Elija un elemento.	- ANTIPARASITARIOS E INHIBIDORES DE LA BOMBA DE PROTONES		- I: Motivación, propósito de sesión. D: se brinda las indicaciones para el desarrollo de la práctica: Antiparasitarios e inhibidores de la bomba de protones. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. Casos clínicos - <b>¿Para qué me puede valer?, ¿Qué habilidades he mejorado? ¿Qué he aprendido?</b>	- Guía clínica – fármacos	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)		
12	Elija un elemento.	- INHIBIDOR DE H2: RANITIDINA - ANTIFÚNGICOS: FLUCONAZOL - CLOTRIMAZOL	- Al finalizar la sesión, el estudiante podrá describir los efectos de los fármacos inhibidores de h2 y antifúngicos; podrá manejar su dosificación y aplicación en pacientes.	- I: Motivación, propósito de sesión - D: se reúne a los estudiantes en grupos. Se presenta un caso clínico en el cual tendrán que dar el diagnóstico y tratamiento. Se muestra el recurso digital, se insta la participación de los estudiantes. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - <b>Exposición grupal de lo aprendido.</b> - Evaluación individual teórico-práctico/ <b>Prueba mixta</b>	- Digital – aula virtual	Aprendizaje basado en retos	- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PAqZVFD0ep8">https://www.youtube.com/watch?v=PAqZVFD0ep8</a> - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qno7oSRGXI">https://www.youtube.com/watch?v=Qno7oSRGXI</a> - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D_MGcUVhNSY">https://www.youtube.com/watch?v=D_MGcUVhNSY</a> - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d_ZVklpG0zs">https://www.youtube.com/watch?v=d_ZVklpG0zs</a> - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HTQ-ohk5Wdw">https://www.youtube.com/watch?v=HTQ-ohk5Wdw</a> - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=h_OJ2mHR8o">https://www.youtube.com/watch?v=h_OJ2mHR8o</a> - Cargar el informe grupal en el aula virtual	
	Elija un elemento.	- INHIBIDOR DE H2 Y ANTIFÚNGICOS		- I: Motivación, propósito de sesión. D: se brinda las indicaciones para el desarrollo de la práctica: Inhibidor de H2 y antifúngicos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. Casos clínicos - <b>¿Para qué me puede valer?, ¿Qué habilidades he mejorado? ¿Qué he aprendido?</b> - <b>Análisis de casos clínicos / Ficha de Evaluación</b>	- Guía clínica – fármacos	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)		

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad	Farmacoterapia aplicada a la práctica odontológica	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de planificar el tratamiento farmacológico respecto a cuadros clínicos más frecuentes en odontología según las guías de procedimientos establecidas.			Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas		Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)	
13	2T	- INFECCIONES ODONTOGÉNICAS		- Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de realizar un diagnóstico adecuado, lo cual le permitirá dar un tratamiento operatorio y farmacológico adecuado.	- I: Motivación, propósito de sesión - D: se reúne a los estudiantes en grupos. Se presenta un caso clínico en el cual tendrán que dar el diagnóstico y tratamiento. Se muestra el recurso digital, se insta la participación de los estudiantes. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - <b>Exposición grupal de lo aprendido.</b> - <b>Se refuerza el tema</b>	- Digital - aula virtual	Aprendizaje basado en retos	- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I9IXg0kA788">https://www.youtube.com/watch?v=I9IXg0kA788</a> - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9isPMffm4ac">https://www.youtube.com/watch?v=9isPMffm4ac</a> - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r9X2QWzvxag">https://www.youtube.com/watch?v=r9X2QWzvxag</a> - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SieqN_eSBmNY">https://www.youtube.com/watch?v=SieqN_eSBmNY</a> - <a href="https://scielo.isciii.es/pdf/medicor/v9n4/02.pdf">https://scielo.isciii.es/pdf/medicor/v9n4/02.pdf</a> - Cargar el informe grupal en el aula virtual	
	2P	- INFECCIONES ODONTOGÉNICAS			- I: Motivación, propósito de sesión. D: se brinda las indicaciones para el desarrollo de la práctica: Infecciones odontogénicas. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. Casos clínicos - <b>¿Para qué me puede valer?, ¿Qué habilidades he mejorado? ¿Qué he aprendido?</b>	- Guía clínica	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)		
14	2T	- ATENCION FARMACOLOGICA A GESTANTES		- Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de realizar un diagnóstico adecuado, lo cual le permitirá dar un tratamiento operatorio y farmacológico adecuado en pacientes gestantes.	- I: Motivación, propósito de sesión - D: se reúne a los estudiantes en grupos. Se presenta un caso clínico en el cual tendrán que dar el diagnóstico y tratamiento. Se muestra el recurso digital, se insta la participación de los estudiantes. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - <b>Exposición grupal de lo aprendido.</b> - <b>Se refuerza el tema.</b>	- Digital - aula virtual	Aprendizaje basado en retos	- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zYzRBn86-ql">https://www.youtube.com/watch?v=zYzRBn86-ql</a> - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HdFisgHGDa4">https://www.youtube.com/watch?v=HdFisgHGDa4</a> - <a href="https://www.medigraphic.com/pdfs/h-gea/ga-2001/ga011-2f.pdf">https://www.medigraphic.com/pdfs/h-gea/ga-2001/ga011-2f.pdf</a> - <a href="https://www.medigraphic.com/pdfs/adm/od-1999/od994f.pdf">https://www.medigraphic.com/pdfs/adm/od-1999/od994f.pdf</a> - <a href="http://www.scielo.org.co/pdf/nova/v15n28/1794-2470-nova-15-28-00115.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/nova/v15n28/1794-2470-nova-15-28-00115.pdf</a> - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xfb0RB29G8c">https://www.youtube.com/watch?v=Xfb0RB29G8c</a> - Cargar el informe grupal en el aula virtual	
	2P	- ATENCION FARMACOLÓGICA A GESTANTES			- I: Motivación, propósito de sesión. D: se brinda las indicaciones para el desarrollo de la práctica: Atención farmacológica a gestantes. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. Casos clínicos - <b>¿Para qué me puede valer?, ¿Qué habilidades he mejorado? ¿Qué he aprendido?</b>	- Guía clínica	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)		
15	2T	- ATENCION FARMACOLOGICA A PACIENTES CON AFECTACIONES SISTÉMICAS - URGENCIAS EN LA ATENCION ODONTOLÓGICA		- Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de realizar un diagnóstico adecuado, lo cual le permitirá dar un tratamiento operatorio y farmacológico adecuado en pacientes con afecciones sistémicas.	- I: Motivación, propósito de sesión - D: se reúne a los estudiantes en grupos. Se presenta un caso clínico en el cual tendrán que dar el diagnóstico y tratamiento. Se muestra el recurso digital, se insta la participación de los estudiantes. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - <b>Exposición grupal de lo aprendido.</b> - <b>Se refuerza el tema.</b> - Evaluación individual teórico-práctico/ <b>Prueba mixta</b>	- Digital - aula virtual	Aprendizaje basado en retos	- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YADNf0GHO4">https://www.youtube.com/watch?v=YADNf0GHO4</a> - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Wlx2_F7MS8o">https://www.youtube.com/watch?v=Wlx2_F7MS8o</a> - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iXb54RjUR4">https://www.youtube.com/watch?v=iXb54RjUR4</a> - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DB3P7kDBkzs">https://www.youtube.com/watch?v=DB3P7kDBkzs</a> - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SPqUzbivToM">https://www.youtube.com/watch?v=SPqUzbivToM</a> - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pJomFlv3CXM">https://www.youtube.com/watch?v=pJomFlv3CXM</a> - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ets8-XakKEI">https://www.youtube.com/watch?v=Ets8-XakKEI</a> - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0BBDI4ia6DI">https://www.youtube.com/watch?v=0BBDI4ia6DI</a> - Cargar el informe grupal en el aula virtual	
	2P	- CASOS CLÍNICOS EN GENERAL			- I: Motivación, propósito de sesión. D: se brinda las indicaciones para el desarrollo de la práctica Casos clínicos en general. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. Casos clínicos - <b>¿Para qué me puede valer?, ¿Qué habilidades he mejorado? ¿Qué he aprendido?</b> Análisis de casos clínicos / <b>Ficha de Evaluación</b>	- Guía clínica	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)		
16	2T	- EVALUACION FINAL		- Al finalizar la evaluación individual, podremos determinar el grado de aprendizaje del estudiante.	- I: Motivación, propósito de sesión - D: se reúne a los estudiantes en grupos. Comprobar saberes previos su uso y aplicación. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - <b>Se lleva a cabo la evaluación parcial. Rúbrica de evaluación.</b>	- Rúbrica	Elija un elemento.		
	2P	- EVALUACION DE CASOS CLÍNICOS - <b>EVALUACIÓN FINAL</b>			- I: Motivación, propósito de sesión. D: se brinda las indicaciones para la resolución de los casos clínicos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. Casos clínicos - <b>¿Para qué me puede valer?, ¿Qué habilidades he mejorado? ¿Qué he aprendido?</b> - <b>Resolución de casos clínicos /Rúbrica de evaluación</b>	- Hoja de evaluación de casos clínicos.	Elija un elemento.		