

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	FARMACOLGÍA APLICADA A LA ODONTOLOGÍA	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de planificar el tratamiento farmacológico para las piezas dentarias de los individuos, según las guías de procedimientos establecidas); de rellenar la historia clínica de forma correcta; de identificar alternativas de tratamiento, bajo la supervisión de un profesional y según las guías de procedimientos establecidas.
Periodo	6	EAP	ODONTOLOGÍA

Competencia	Criterio	Especificación	Nivel
CONOCIMIENTOS EN MORFOLOGÍA Integra conocimientos teórico-prácticos de la morfología y la organización del ser humano.	Morfología	Analiza y aplica los aspectos fundamentales de la morfofisiología del ser humano en situaciones hipotéticas.	2
	Ciencias básicas	Analiza y aplica los aspectos fundamentales de las ciencias básicas requeridas en su quehacer profesional en situaciones hipotéticas.	2

Unidad 1		Nombre de la unidad	Anestésicos locales y antiinflamatorios	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los mecanismos de acción de los fármacos anestésicos y antiinflamatorios para realizar la prescripción y dosificación según el caso clínico.	Duración en horas	16	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas		Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
1	2T	- CONCEPTOS GENERALES <ul style="list-style-type: none"> • Farmacodinamia • Farmacocinética • Mecanismos de transporte • Características del fármaco 		- Al finalizar la sesión, el estudiante reconocerá los componentes básicos de la farmacología. Diferenciará las presentaciones de los fármacos y su utilidad.	- I: Motivación, propósito de sesión; se realiza lluvia de ideas. - Se realiza la introducción de la asignatura y presentación del silabo, se lleva a cabo la evaluación diagnóstica. - D: se reúne a los estudiantes en grupo. Se motiva la participación de ellos relatando casos generales del tema. Se brinda el recurso digital para que puedan identificar la importancia de la farmacología. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Finalmente se realiza un resumen del tema.	- Digital - Aula virtual.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	-
	2P	- PRESENTACION DE FARMACOS Y VIAS DE ADMINISTRACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Tabletas • Jarabes • gotas • ampollas 			- I: Motivación, propósito de sesión. - D: se brinda las indicaciones para el desarrollo de la práctica: Presentación de fármacos y vías de administración. - Los estudiantes analizan lo expuesto. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Se realiza la pregunta ¿para qué te sirve lo aprendido? - Los estudiantes presentan sus conclusiones.	- Guía clínica	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	-
2	2T	- ANESTESICOS LOCALES		- Al finalizar la sesión, el estudiante podrá describir los efectos de los anestésicos locales usados en odontología y manejar su dosificación y aplicación en pacientes.	- I: Motivación, propósito de sesión, lluvia de ideas. - D: se reúne a los estudiantes en grupos. Se presenta un caso clínico. Se muestra el recurso digital, se insta la participación de los estudiantes. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Los estudiantes presentan un resumen grupal.	- Digital - Aula virtual	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	- Anestesia local em Odontologia - Anestésico locais podem levar um paciente a óbito? - YouTube - RGO-2007-570.pdf (idweblogs.com) - https://www.youtube.com/watch?v=RLiX9pealL8 - Cargar el informe grupal en el aula virtual
	2P	- ANESTESICOS LOCALES <ul style="list-style-type: none"> • Administración y Casos clínicos. 			- I: Motivación, propósito de sesión. - D: se brinda las indicaciones para el desarrollo de la practica: Anestésicos Locales - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. Casos clínicos - ¿Para qué me puede valer?, ¿Qué habilidades he mejorado? ¿Qué he aprendido?	- Guía clínica - fármacos	Aprendizaje experiencial	
3	2T	- ANTIINFLAMATORIOS NO ESTEROIDEOS (AINES) Y OPIOIDES		- Al finalizar la sesión, el estudiante podrá reconocer los mecanismos de acción de los AINES, manejando su dosificación y prescripción.	- I: Motivación, propósito de sesión - D: se reúne a los estudiantes en grupos. Se presenta un caso clínico. Se muestra el recurso digital, se insta la participación de los estudiantes. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Exposición grupal de lo aprendido.	- Digital - Aula virtual	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	- https://www.youtube.com/watch?v=qNeTq1uOdmg - Cargar el informe grupal en el aula virtual
	2P	- AINES <ul style="list-style-type: none"> • Administración y casos clínicos. 			- I: Motivación, propósito de sesión. - D: se brinda las indicaciones para el desarrollo de la practica: AINES. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. Casos clínicos - ¿Para qué me puede valer?, ¿Qué habilidades he mejorado? ¿Qué he aprendido?	- Guía clínica - fármacos	Aprendizaje experiencial	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

4	2T	<ul style="list-style-type: none"> - ANTIINFLAMATORIOS ESTEROIDEOS <ul style="list-style-type: none"> • Glucocorticoides 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante podrá reconocer los mecanismos de acción de los GLUCOCORTICOIDES, manejando su dosificación y prescripción. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión - D: se reúne a los estudiantes en grupos. Comprobar saberes previos su uso, aplicación. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Se refuerza el tema. - Evaluación individual teórico-práctico/ Prueba mixta 	- Digital – Aula virtual	Aprendizaje invertido (AI)	<ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=uURlITyGeBc - https://www.youtube.com/watch?v=cliAqBFuJok - https://www.youtube.com/watch?v=PIQmKy8TR1o - https://www.youtube.com/watch?v=VRdbmNRyOZs - https://www.youtube.com/watch?v=n2a6Ijv0ChM - Cargar el informe grupal en el aula virtual
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - GLUCOCORTICOIDES <ul style="list-style-type: none"> • Administración y casos clínicos. 		<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión. - D: se brinda las indicaciones para el desarrollo de la practica: GLUCOCORTICOIDES. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. Casos clínicos - ¿Para qué me puede valer?, ¿Qué habilidades he mejorado? ¿Qué he aprendido? - Análisis de casos clínicos / Rúbrica de Evaluación 	- Guía clínica – fármacos	Aprendizaje experiencial	

Unidad 2	Nombre de la unidad	Antibióticos básicos de uso odontológico	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir el mecanismo de acción de los antibióticos de uso odontológico, así como establecer la prescripción y dosificación adecuada, según el caso clínico.	Duración en horas	16
-----------------	----------------------------	-------------------------------------------------	----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	----

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante – Aula virtual)
5	2T	- PRINCIPIOS GENERALES DEL USO DE ANTIBIÓTICOS - ANTIBIÓTICOS BETALACTÁMICOS: PENICILINAS Y CEFALOSPORINAS.	- Al finalizar la sesión, el estudiante podrá reconocer y explicar el mecanismo de acción de los antibióticos betalactámicos, los prescribe correctamente.	- I: Motivación, propósito de sesión - D: se reúne a los estudiantes en grupos. Comprobar saberes previos su uso y aplicación. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Se refuerza el tema.	- Digital – aula virtual	Aprendizaje invertido (AI)	<ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=I9IXg0kA788 - https://www.youtube.com/watch?v=Ne1pnSPw5aQ - https://www.youtube.com/watch?v=cyD8-azQzxQ - Cargar el informe grupal en el aula virtual
	2P	- BETALACTÁMICOS		- I: Motivación, propósito de sesión. D: se brinda las indicaciones para el desarrollo de la práctica: antibióticos betalactámicos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. Casos clínicos - ¿Para qué me puede valer?, ¿Qué habilidades he mejorado? ¿Qué he aprendido?	- Guía clínica – fármacos	Aprendizaje experiencial	
6	2T	- ANTIBIÓTICOS: TETRACICLINAS, NITROIMIDAZOLES y AZÁLIDOS	- Al finalizar la sesión, el estudiante podrá reconocer y explicar el mecanismo de acción de los antibióticos tetraciclinas y nitroimidazoles, los prescribe correctamente.	- I: Motivación, propósito de sesión - D: se reúne a los estudiantes en grupos. Se presenta un caso clínico. Se muestra el recurso digital, se insta la participación de los estudiantes. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Exposición grupal de lo aprendido.	- Digital – aula virtual	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	<ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=RSbCb_187qY - https://www.youtube.com/watch?v=emny1Xldg - https://www.youtube.com/watch?v=lihnj9ql_bo - https://www.youtube.com/watch?v=nMvFqFslTzs - https://www.youtube.com/watch?v=9tK2amF2ib4 - Cargar el informe grupal en el aula virtual
	2P	- TETRACICLINAS, NITROIMIDAZOLES Y AZALÁDIDOS		- I: Motivación, propósito de sesión. D: se brinda las indicaciones para el desarrollo de la práctica: antibióticos tetraciclinas, nitroimidazoles y azálidos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. Casos clínicos - ¿Para qué me puede valer?, ¿Qué habilidades he mejorado? ¿Qué he aprendido?	- Guía clínica – fármacos	Aprendizaje experiencial	
7	2T	- ANTIBIÓTICOS: LINCOSAMIDAS, AMINOGLUCÓSIDOS Y QUINOLONAS	- Al finalizar la sesión, el estudiante podrá reconocer y explicar el mecanismo de acción de los antibióticos azálidos y lincosamidas, los prescribe correctamente.	- I: Motivación, propósito de sesión - D: se reúne a los estudiantes en grupos. Se presenta un caso clínico. Se muestra el recurso digital, se insta la participación de los estudiantes. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Exposición grupal de lo aprendido. - Evaluación individual teórico-práctico/ Prueba mixta	- Digital – aula virtual	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	<ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=lxylkyacJ8 - https://www.youtube.com/watch?v=Bhw0SnrR8Q - https://www.youtube.com/watch?v=qG6UofL7k94 - Cargar el informe grupal en el aula virtual
	2P	- LINCOSAMIDAS, AMINOGLUCÓSIDOS Y QUINOLONAS.		- I: Motivación, propósito de sesión. D: se brinda las indicaciones para el desarrollo de la práctica: antibióticos lincosamidas, aminoglucósidos y quinolonas. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. Casos clínicos ¿Para qué me puede valer?, ¿Qué habilidades he mejorado? ¿Qué he aprendido? - Análisis de casos clínicos / Rúbrica de Evaluación	- Guía clínica - fármacos Guía clínica – fármacos	Aprendizaje experiencial	
8	2T	- EVALUACION PARCIAL	- Al finalizar la evaluación individual, podremos determinar el grado de aprendizaje del estudiante.	- I: Motivación, propósito de sesión - D: se reúne a los estudiantes en grupos. Comprobar saberes previos su uso y aplicación. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Se lleva a cabo la evaluación parcial – prueba de desarrollo	- Prueba de desarrollo	Elija un elemento.	-
	2P	- EVALUACION DE CASOS CLÍNICOS		- I: Motivación, propósito de sesión. D: se brinda las indicaciones para la resolución de los casos clínicos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. Casos clínicos - ¿Para qué me puede valer?, ¿Qué habilidades he mejorado? ¿Qué he aprendido? - Resolución de casos clínicos.	- Hoja de evaluación de casos clínicos.	Elija un elemento.	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad	Fármacos básicos de uso común en establecimientos de salud de primer nivel	Resultado de aprendizaje de la unidad	Duración en horas			16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)	
9	Elija un elemento.	- FÁRMACOS HEMOSTÁTICOS: FITOMENADIONA Y HEPARINA - RELAJANTE MUSCULAR: ORFENADRINA	- Al finalizar la sesión, el estudiante podrá describir los efectos de los fármacos hemostáticos y relajantes musculares; podrá manejar su dosificación y aplicación en pacientes.	- I: Motivación, propósito de sesión - D: se reúne a los estudiantes en grupos. Se presenta un caso clínico en el cual tendrán que dar el diagnóstico y tratamiento. Se muestra el recurso digital, se insta la participación de los estudiantes. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Exposición grupal de lo aprendido.	- Digital – aula virtual	Aprendizaje basado en retos	- https://www.youtube.com/watch?v=79OeZcisxcs - https://www.youtube.com/watch?v=Lhpeppn-9Ro - https://www.youtube.com/watch?v=TfZndR4QCt4 - https://www.youtube.com/watch?v=JLINmduFEUA - https://www.youtube.com/watch?v=YnZ-77fr6D8 - Cargar el informe grupal en el aula virtual	
	Elija un elemento.	- HEMOSTATICOS Y RELAJANTES MUSCULARES		- I: Motivación, propósito de sesión. D: se brinda las indicaciones para el desarrollo de la práctica: Hemostáticos y relajantes musculares. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. Casos clínicos - ¿Para qué me puede valer?, ¿Qué habilidades he mejorado? ¿Qué he aprendido?	- Guía clínica – fármacos	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)		
10	Elija un elemento.	- ANTIHISTAMÍNICOS: CLORFENAMINA, CETERIZINA. - ANTIVIRALES Y RETROVIRALES: ACICLOVIR - TARGA	- Al finalizar la sesión, el estudiante podrá describir los efectos de los fármacos antihistamínicos, antivirales y retrovirales; podrá manejar su dosificación y aplicación en pacientes.	- I: Motivación, propósito de sesión - D: se reúne a los estudiantes en grupos. Se presenta un caso clínico en el cual tendrán que dar el diagnóstico y tratamiento. Se muestra el recurso digital, se insta la participación de los estudiantes. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Exposición grupal de lo aprendido.	- Digital – aula virtual	Aprendizaje basado en retos	- https://www.youtube.com/watch?v=kki-5PQC-C0 - https://www.youtube.com/watch?v=rsmabcu1Wws - https://www.youtube.com/watch?v=gTdIQW8MZhE - https://www.youtube.com/watch?v=v1zlr71bK4M - https://www.youtube.com/watch?v=TaoZGCPfGxc - Cargar el informe grupal en el aula virtual	
	Elija un elemento.	- ANTIHISTAMINICOS Y ANTIVIRALES		- I: Motivación, propósito de sesión. D: se brinda las indicaciones para el desarrollo de la práctica: Antihistamínicos y antivirales. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. Casos clínicos - ¿Para qué me puede valer?, ¿Qué habilidades he mejorado? ¿Qué he aprendido?	- Guía clínica – fármacos	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)		
11	Elija un elemento.	- ANTIPARASITARIOS: MEBENDAZOL – ALBENDAZOL. - INHIBIDORES DE LA BOMBA DE PROTONES: OMEPRAZOL, LANZOPRAZOL.	- Al finalizar la sesión, el estudiante podrá describir los efectos de los fármacos antiparasitarios e inhibidores de la bomba de protones; podrá manejar su dosificación y aplicación en pacientes.	- I: Motivación, propósito de sesión - D: se reúne a los estudiantes en grupos. Se presenta un caso clínico en el cual tendrán que dar el diagnóstico y tratamiento. Se muestra el recurso digital, se insta la participación de los estudiantes. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Exposición grupal de lo aprendido.	- Digital – aula virtual	Aprendizaje basado en retos	- https://www.youtube.com/watch?v=USuclhsYwao - https://www.youtube.com/watch?v=idjuviLsrDQ - https://www.youtube.com/watch?v=THHNMtfn6n4 - https://www.youtube.com/watch?v=P44zixCW5-g - Cargar el informe grupal en el aula virtual	
	Elija un elemento.	- ANTIPARASITARIOS E INHIBIDORES DE LA BOMBA DE PROTONES		- I: Motivación, propósito de sesión. D: se brinda las indicaciones para el desarrollo de la práctica: Antiparasitarios e inhibidores de la bomba de protones. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. Casos clínicos - ¿Para qué me puede valer?, ¿Qué habilidades he mejorado? ¿Qué he aprendido?	- Guía clínica – fármacos	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)		
12	Elija un elemento.	- INHIBIDOR DE H2: RANITIDINA - ANTIFÚNGICOS: FLUCONAZOL - CLOTRIMAZOL	- Al finalizar la sesión, el estudiante podrá describir los efectos de los fármacos inhibidores de h2 y antifúngicos; podrá manejar su dosificación y aplicación en pacientes.	- I: Motivación, propósito de sesión - D: se reúne a los estudiantes en grupos. Se presenta un caso clínico en el cual tendrán que dar el diagnóstico y tratamiento. Se muestra el recurso digital, se insta la participación de los estudiantes. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Exposición grupal de lo aprendido. - Evaluación individual teórico-práctico/ Prueba mixta	- Digital – aula virtual	Aprendizaje basado en retos	- https://www.youtube.com/watch?v=PAq7VFD0ep8 - https://www.youtube.com/watch?v=Qno7oSRGXI - https://www.youtube.com/watch?v=D_MGcUVhNSY - https://www.youtube.com/watch?v=d_ZVklpG0zs - https://www.youtube.com/watch?v=HTQ-ohk5Wdw - https://www.youtube.com/watch?v=h_OJ2mHR8o - Cargar el informe grupal en el aula virtual	
	Elija un elemento.	- INHIBIDOR DE H2 Y ANTIFÚNGICOS		- I: Motivación, propósito de sesión. D: se brinda las indicaciones para el desarrollo de la práctica: Inhibidor de H2 y antifúngicos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. Casos clínicos - ¿Para qué me puede valer?, ¿Qué habilidades he mejorado? ¿Qué he aprendido? - Análisis de casos clínicos / Ficha de Evaluación	- Guía clínica – fármacos	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad	Farmacoterapia aplicada a la práctica odontológica	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de planificar el tratamiento farmacológico respecto a cuadros clínicos más frecuentes en odontología según las guías de procedimientos establecidas.			Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas		Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)	
13	2T	- INFECCIONES ODONTOGÉNICAS		- Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de realizar un diagnóstico adecuado, lo cual le permitirá dar un tratamiento operatorio y farmacológico adecuado.	- I: Motivación, propósito de sesión - D: se reúne a los estudiantes en grupos. Se presenta un caso clínico en el cual tendrán que dar el diagnóstico y tratamiento. Se muestra el recurso digital, se insta la participación de los estudiantes. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Exposición grupal de lo aprendido. - Se refuerza el tema	- Digital - aula virtual	Aprendizaje basado en retos	- https://www.youtube.com/watch?v=I9IXg0kA788 - https://www.youtube.com/watch?v=9isPMffm4ac - https://www.youtube.com/watch?v=r9X2QWzvxag - https://www.youtube.com/watch?v=SieqN_eSBmNY - https://scielo.isciii.es/pdf/medicor/v9n4/02.pdf - Cargar el informe grupal en el aula virtual	
	2P	- INFECCIONES ODONTOGÉNICAS							- I: Motivación, propósito de sesión. D: se brinda las indicaciones para el desarrollo de la práctica: Infecciones odontogénicas. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. Casos clínicos - ¿Para qué me puede valer?, ¿Qué habilidades he mejorado? ¿Qué he aprendido?
14	2T	- ATENCION FARMACOLOGICA A GESTANTES		- Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de realizar un diagnóstico adecuado, lo cual le permitirá dar un tratamiento operatorio y farmacológico adecuado en pacientes gestantes.	- I: Motivación, propósito de sesión - D: se reúne a los estudiantes en grupos. Se presenta un caso clínico en el cual tendrán que dar el diagnóstico y tratamiento. Se muestra el recurso digital, se insta la participación de los estudiantes. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Exposición grupal de lo aprendido. - Se refuerza el tema.	- Digital - aula virtual	Aprendizaje basado en retos	- https://www.youtube.com/watch?v=zYzRBn86-ql - https://www.youtube.com/watch?v=HdFisgHGDa4 - https://www.medigraphic.com/pdfs/h-gea/ga-2001/ga011-2f.pdf - https://www.medigraphic.com/pdfs/adm/od-1999/od994f.pdf - http://www.scielo.org.co/pdf/nova/v15n28/1794-2470-nova-15-28-00115.pdf - https://www.youtube.com/watch?v=Xfb0RB29G8c - Cargar el informe grupal en el aula virtual	
	2P	- ATENCION FARMACOLÓGICA A GESTANTES							- I: Motivación, propósito de sesión. D: se brinda las indicaciones para el desarrollo de la práctica: Atención farmacológica a gestantes. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. Casos clínicos - ¿Para qué me puede valer?, ¿Qué habilidades he mejorado? ¿Qué he aprendido?
15	2T	- ATENCION FARMACOLOGICA A PACIENTES CON AFECTACIONES SISTÉMICAS - URGENCIAS EN LA ATENCION ODONTOLÓGICA		- Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de realizar un diagnóstico adecuado, lo cual le permitirá dar un tratamiento operatorio y farmacológico adecuado en pacientes con afecciones sistémicas.	- I: Motivación, propósito de sesión - D: se reúne a los estudiantes en grupos. Se presenta un caso clínico en el cual tendrán que dar el diagnóstico y tratamiento. Se muestra el recurso digital, se insta la participación de los estudiantes. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Exposición grupal de lo aprendido. - Se refuerza el tema. - Evaluación individual teórico-práctico/ Prueba mixta	- Digital - aula virtual	Aprendizaje basado en retos	- https://www.youtube.com/watch?v=YADNf0GHO4 - https://www.youtube.com/watch?v=Wlx2_F7MS8o - https://www.youtube.com/watch?v=iXb54RjxUR4 - https://www.youtube.com/watch?v=DB3P7kDBkzs - https://www.youtube.com/watch?v=SPqUzbivToM - https://www.youtube.com/watch?v=pJomFlv3CXM - https://www.youtube.com/watch?v=Ets8-XakKEI - https://www.youtube.com/watch?v=0BBDI4ia6DI - Cargar el informe grupal en el aula virtual	
	2P	- CASOS CLÍNICOS EN GENERAL							- I: Motivación, propósito de sesión. D: se brinda las indicaciones para el desarrollo de la práctica Casos clínicos en general. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. Casos clínicos - ¿Para qué me puede valer?, ¿Qué habilidades he mejorado? ¿Qué he aprendido? Análisis de casos clínicos / Ficha de Evaluación
16	2T	- EVALUACION FINAL		- Al finalizar la evaluación individual, podremos determinar el grado de aprendizaje del estudiante.	- I: Motivación, propósito de sesión - D: se reúne a los estudiantes en grupos. Comprobar saberes previos su uso y aplicación. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Se lleva a cabo la evaluación parcial. Rúbrica de evaluación.	- Rúbrica	Elija un elemento.		
	2P	- EVALUACION DE CASOS CLÍNICOS - EVALUACIÓN FINAL							- I: Motivación, propósito de sesión. D: se brinda las indicaciones para la resolución de los casos clínicos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. Casos clínicos - ¿Para qué me puede valer?, ¿Qué habilidades he mejorado? ¿Qué he aprendido? - Resolución de casos clínicos /Rúbrica de evaluación