

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Enfermería Comunitaria 2	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de intervenir efectiva y activamente en concordancia con los lineamientos de política del sector salud en las diversas estrategias sanitarias nacionales; así como de analizar la normativa y políticas vigentes y las prácticas culturales en las que se halla inmerso
--------------------------------	---------------------------------	---	--

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Gestión del cuidado en enfermería Brinda cuidado integral de enfermería, fundamentado en teorías, modelos y principios éticos, de acuerdo con las necesidades de la persona, familia y comunidad, orientado a la promoción, protección, recuperación y rehabilitación de la salud, en todas las etapas de la vida, desde la concepción hasta la muerte, utilizando el Proceso de Atención de Enfermería.	Aplicación de fármacos y otras terapias	Identifica los procedimientos y normas sobre la aplicación de fármacos y otras terapias, así como los principios de bioseguridad, seguridad e higiene en el cuidado de enfermería, y los aplica en casos sencillos bajo la supervisión de un profesional.	2
	Cuidado en enfermería	Identifica las teorías, modelos y metodologías de enfermería para establecer cuidados básicos, basados en el juicio crítico, así como también recoge información a partir de la valoración de las necesidades del paciente con enfoque holístico.	2
	Gerencia en salud y administración de los servicios hospitalarios y comunitarios	Participa en la aplicación de los principios y procedimientos de la administración de los servicios hospitalarios y comunitarios, asistiendo a los profesionales responsables en la administración de estos servicios.	2
Salud pública y comunitaria Participa en intervenciones en salud pública elaborando el diagnóstico situacional de salud de una comunidad, determinando los riesgos de enfermedad y asociándolos al contexto clínico individual, familiar y social, así como también promoviendo hábitos de estilo de vida saludable.	Diagnóstico situacional de salud de una comunidad	Elabora el diagnóstico situacional de salud de una comunidad bajo supervisión, recogiendo información relevante, pero no completa o suficiente.	2
	Hábitos de estilo de vida saludable	Reconoce las diferentes estrategias sanitarias nacionales, las explica, las analiza y evalúa, y reconoce con detalle los escenarios saludables sobre medicina tradicional.	2
	Riesgos de enfermedad	Determina los riesgos de enfermedad en una población determinada y los asocia al contexto clínico individual, familiar y social, analizando los resultados obtenidos en el diagnóstico.	2
Sentido ético Evalúa dilemas éticos profesionales tomando en cuenta la normativa vigente, los códigos de ética y las prácticas culturales, y asume su responsabilidad frente a las decisiones que deba tomar.	Determinación de dilemas	Analiza los principios en conflicto en un dilema ético en salud.	2
	Normativa	Analiza la normativa legal vigente, el código de ética del profesional de salud y las prácticas culturales en las que se halla inmerso.	2
	Responsabilidad	Analiza las consecuencias de sus decisiones y acciones en su quehacer académico o práctica dentro de su formación profesional.	2

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	E. S. N. de Inmunizaciones y Enfermedades Inmunoprevenibles	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar el modelo de atención integral de salud con actitud crítica en la promoción, prevención y atención de la ESNI		
S e m a n a	H o r a s / T i p o d e s e s i ó n	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Video-clases)			Metodología	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)			
1	2T	Presentación del docente y estudiantes Presentación de la asignatura (sílabo) Evaluación de entrada Contenido temático del curso Enfermería Comunitaria II	-Se da conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. -Comparten expectativas con el docente respecto a la asignatura. -Evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. -Forman equipos de trabajo para realizar actividades. -El Docente aplica la estrategia lluvia de ideas. -Método Expositivo - foro de consultas y novedades en el aula virtual	-Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. -Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. -El estudiante reflexiona: Pregunta-respuesta -Resuelven problemas -Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas -Participación activa - Revisión en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva	Otros (Dinámica de presentación)	- Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de la NTS N° 139- MINSA/2018/DGAIN Norma técnica de Salud para la Gestión de la Historia Clínica. Lima; Perú - Revisión de la NTS N° 141- MINSA/2018/ DGIESP Norma Técnica de Salud Norma técnica de salud que establece el esquema nacional de vacunación. Lima; Perú - Ejercicio 1: Ejercicios de edad cronológica	
	4P	reconoce y aplica las medidas de bioseguridad para la atención al usuario en el vacunatorio Terminología más usados en la atención al usuario en el vacunatorio	* -Comparten expectativas con el docente respecto a las prácticas. -El docente forma equipos de trabajo para realizar actividades y grupos de rotación de práctica. -El Docente hace uso de estrategia colaborativa en la modalidad de lluvia de ideas. - El docente facilita palabras claves del curso	-Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas -Los estudiantes Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del trabajo práctico. -Los estudiantes agrupados contextualizan las palabras claves y en la pizarra escriben sus síntesis -Los estudiantes desarrollan sus guías de practicas - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.	Aprendizaje colaborativo		

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	Situación de salud de las enfermedades inmunoprevenibles a nivel nacional y regional. Enfermedades inmunoprevenibles	<p>*</p> <ul style="list-style-type: none"> -Docente proyecta un vídeo sobre las enfermedades inmunoprevenibles. - El Docente aplica la estrategia lluvia de ideas, para recolección de saberes previos. -En función de las ideas el docente seleccionara las palabras que guiaran un conversatorio. - El docente asume el papel de moderador y fomenta la participación de los estudiantes para que manifiesten sus conocimientos, para ello usa preguntas -Aplica socrative para evaluar la comprensión de los conceptos. - En función de los resultados y según sus dudas el docente realiza la retroalimentación del tema 	<ul style="list-style-type: none"> -Los estudiantes toman apuntes del vídeo proyectado. -Participan de la lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones del tema. -Los estudiantes apoyan para seleccionar las palabras claves. -Participan dando a conocer sus conocimientos del tema, argumentando sus respuestas. -Resuelven el socrative y dan a conocer su comprensión y sus dudas del tema -Fast test 	Aprendizaje colaborativo	<p>Antes de la sesión de video-clase</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de la NTS N° 139- MINSA/2018/DGAIN Norma técnica de Salud para la Gestión de la Historia Clínica. Lima; Perú - Revisión de la NTS N° 141- MINSA/2018/ DGIESP Norma Técnica de Salud Norma técnica de salud que establece el esquema nacional de vacunación. Lima; Perú - Ejercicio 2: esquema de vacunación menor de 5 años
	4P	Conoce y aplica el esquema de vacunación Terminología más usados en cadena de frio en las inmunizaciones	<p>*</p> <ul style="list-style-type: none"> -El Docente hace uso de estrategia colaborativa en la modalidad de lluvia de ideas. -El docente forma equipos de trabajo para identificar y analizar las vacunas. -El docente facilita palabras claves del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> -Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas -Los estudiantes agrupados contextualizan las palabras claves y en la pizarra escriben sus síntesis -Los estudiantes desarrollan sus guías de practicas - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. 	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	Tipos de inmunización Tipos de vacuna Esquema nacional de vacunación del menor de 5 años	<p>*</p> <ul style="list-style-type: none"> -Docente proyecta un vídeo el esquema de vacunación -El docente hace uso del socrative y explora la comprensión de los temas expuestos en el aula virtual -Los organiza en equipos de trabajo de 5 integrantes para aplicar la estrategia de debate, para el cual cada grupo desarrollara un tema asignado. -Se evalúa el debate con una rúbrica de evaluación. -Docente actúa de moderador y guía el debate realizando preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes observan el video sobre el esquema de vacunación actual -Los estudiantes desarrollan una evaluación con el socrative del tema expuesto en el aula virtual. -Los estudiantes se organizan para participar del debate con un tema asignado y son calificados con una rúbrica de evaluación. -Se apoyan mutuamente y todos participan del debate. 	Flipped Classroom	<p>Antes de la sesión de video-clase</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de la NTS N° 136- MINSA/2017/DGAIN Norma técnica de salud para el manejo de la cadena de frio en las inmunizaciones. Lima; Perú - Revisión de la NTS N° 141- MINSA/2018/ DGIESP Norma Técnica de Salud Norma técnica de salud que establece el esquema nacional de vacunación. Lima; Perú - Tarea 1: Enfermedades inmunoprevenibles
	4P	Aplica el esquema y calendarización del niño menor de 5 años Aplica el esquema y calendarización del mayor de 5 años	<p>*</p> <ul style="list-style-type: none"> -El Docente hace uso de estrategia colaborativa en la modalidad de lluvia de ideas. -El docente forma equipos de trabajo para realizar el desarrollo del esquema de vacunación. -El docente facilita palabras claves del tema 	<ul style="list-style-type: none"> -Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas -Los estudiantes agrupados contextualizan las palabras claves y en la pizarra escriben sus síntesis -Los estudiantes desarrollan sus guías de prácticas - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. - 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

4	2T	<p>Vacunación segura y errores programáticos</p> <p>Vigilancia epidemiológica de las inmunoprevenibles</p> <p>Evaluación Unidad I: Rubrica de evaluación N° 1</p>	<p>*</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se utiliza la lluvia de ideas para recopilar sus saberes previos. -Docente los organiza en grupos de 5 estudiantes y aplica la estrategia colaborativa de grupos de investigación. -Apoya de forma individualizada a los grupos guiando la búsqueda de información -Docente fomenta que realicen intercambio de información con sus pares -El docente escucha sus conclusiones de investigación de los diferentes grupos y realiza la retroalimentación -programar actividades en aula virtual <p>El docente recuerda entrega de trabajo: EP</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Los estudiantes participan de la lluvia de ideas. -Agrupados de 5 colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados. -Los estudiantes intercambian información con sus pares para incrementar sus conocimientos. -Realizan conclusiones de forma grupal -Desarrollan sus guías de práctica. -Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva. -Fast test -los estudiantes desarrollan la actividad en el aula virtual <p>Entrega de trabajo escrito: enfermedades prevenibles</p>	Aprendizaje colaborativo	<p>Antes de la sesión de video-clase</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de la NTS N° 136- MINS/2017/DGAIN Norma técnica de salud para el manejo de la cadena de frío en las inmunizaciones. Lima; Perú - Revisión de la NTS N° 141- MINS/2018/ DGIESP Norma Técnica de Salud Norma técnica de salud que establece el esquema nacional de vacunación. Lima; Perú - Realización del Consolidado 1 – Sub componente 1 - Rendición de cuestionario Unidad I - Ejercicio 3: ejercicio esquema de vacunación de mayores de 5 años
	4P	<p>Identifica los factores de riesgo para los errores programáticos y practica la vacunación segura</p>	<p>*</p> <p>El docente realiza una retroalimentación del tema y brinda las indicaciones para elaborar un resumen grafico en el cual deben indicar todos los temas estudiados.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Docente escucha las exposiciones y profundiza los temas. -Revisa el avance de los ABP 	<ul style="list-style-type: none"> -Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente. -En sus equipos de trabajo elaboran un organizador grafico de los temas estudiados. -Un miembro del equipo expone el organizador gráfico realizado. -Presentan su avance del ABP. Resuelven sus guías de práctica. 	Aprendizaje basado en problemas	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:			
		E. S. N. de Control y Prevención de Tuberculosis (ESNCPT)		Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar el modelo de atención integral de salud con actitud crítica en la promoción, prevención y atención de la ESNCPT		
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Video-clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asincrónicas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	Cadena de frío en las inmunizaciones Autonomía frigorífica Vida fría de los implementos	* -Se utiliza la estrategia de lluvia de ideas para recopilar sus saberes previos de cadena de frío en vacunas -El docente desarrolla el tema haciendo uso de la estrategia de clase magistral apoyado de diapositivas. -Realiza pausas didácticas para realizar preguntas de exploración de la comprensión de los conocimientos. -El docente aplica una evaluación con socrative para explorar los conocimientos asimilados.	-Los estudiantes participan de la lluvia de ideas. -El estudiante toma apuntes y realiza las preguntas necesarias. -Participa de los espacios didácticos respondiendo las preguntas realizadas por el docente. -Los estudiantes resuelven unas preguntas objetivas con apoyo del socrative.	Método expositivo/lección magistral	Antes de la sesión de video-clase - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de la NTS N° 104 - MINSA/2013/ DGIESP Norma técnica de salud para la atención integral de las personas afectadas por tuberculosis. Lima; Perú - Ejercicio 4: preparación de termo diario
	4P	Aplica los principios básicos de cadena de frío para el almacenamiento, conservación, manipulación de las vacunas Aplica y practica la preparación correcta de la termo porta vacunas	* -El docente realiza la retroalimentación del tema. -Conforma equipos de trabajo de 5 estudiantes para que realicen escenificaciones de la preparación del termo porta vacunas -Evalúa las escenificaciones y realiza la retroalimentación del tema.	-Los estudiantes toman apuntes en sus guías de práctica. -Agrupados se organizan para realizar las escenificaciones de preparación de termo porta vacunas -Desarrollan sus guías de práctica. -Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva.	Aprendizaje experiencial	
2	2T	Situación de salud de la enfermedad de tuberculosis a nivel nacional y regional Definiciones operacionales de la ESN de tuberculosis	* -El docente desarrolla el tema haciendo uso de la estrategia de clase magistral apoyado de diapositivas. -Realiza pausas didácticas para realizar preguntas de exploración de la comprensión de los conocimientos. -El docente aplica una evaluación con socrative para explorar los conocimientos asimilados.	-El estudiante toma apuntes y realiza las preguntas necesarias. -Participa de los espacios didácticos respondiendo las preguntas realizadas por el docente. -Los estudiantes resuelven unas preguntas objetivas con apoyo del socrative. -Fast test	Método expositivo/lección magistral	Antes de la sesión de video-clase - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de la NTS N° 104 - MINSA/2013/ DGIESP Norma técnica de salud para la atención integral de las personas afectadas por tuberculosis. Lima; Perú - Ejercicio 5: registros de Tuberculosis
	4P	Conoce y aplica las medidas de bioseguridad para la atención al usuario en el consultorio de tuberculosis Terminología más usados en la atención al usuario en el consultorio de Tbc.	* -El docente conforma equipos de trabajos y aplica la estrategia buzz groups -El docente supervisa el avance de los grupos y los asesores de forma personalizada. -El docente escucha las exposiciones y realiza la retroalimentación del tema. -Revisa el avance de la resolución del ABP	- Los estudiantes se agrupan y entablan un conversatorio sobre los temas desarrollados apoyados de sus guías prácticas. - Realizan un mapa conceptual en papelotes de los temas estudiados y lo socializan con sus compañeros. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva. - Presenta su avance de ABP	Aprendizaje experiencial	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

3	2T	Tipos de tuberculosis: pulmonar y extra pulmonar Tipos de tratamiento antituberculoso Evaluación Unidad II: Rubrica de evaluación N° 2	<p>* -El docente aplica la estrategia colaborativa de lluvias de ideas para recopilar los saberes previos. -Conforma equipos de trabajo para que los estudiantes ejecuten la estrategia colaborativa de grupos de investigación -El docente asigna casos clínicos para ser analizados los mismos que serán expuestos en la hora práctica. -Asesora a cada grupo de forma individualizada y presentan sus exposiciones. -El docente recuerda entrega de trabajo de casos prácticos -programar actividades en aula virtual</p>	<p>-Los estudiantes participan de la lluvia de ideas y dan a conocer sus conocimientos previa visualización de la exposición de los temas en el aula virtual. -En equipos resuelven los casos clínicos asignados para lo cual hacen uso de todo tipo de información. -Elaboran una exposición y la presentaran en la hora práctica con la ayuda de diapositivas. -Fast test -Entrega de trabajo escrito: casos prácticos -los estudiantes desarrollan la actividad en el aula virtual</p>	Flipped Classroom	<p>Antes de la sesión de video-clase - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de la NTS N° 104 - MINSA/2013/ DGIESP Norma técnica de salud para la atención integral de las personas afectadas por tuberculosis. Lima; Perú - Realización del Consolidado 1 – Sub componente 2 - Ejercicio 6: dosificación esquema PAN</p>
	4P	Aplica los definiciones operacionales y diferencia los tipos de tuberculosis	<p>* -El docente da inicio a las exposiciones y aclara dudas de los temas expuestos. -Realiza la retroalimentación del tema. - Evalúa las exposiciones con un rubrica de evaluación.</p>	<p>-Los estudiantes participan de la exposición mientras sus compañeros toman apuntas. -Los estudiantes realizan preguntas a los grupos de exposición. -Absuelven las dudas con la mayor precisión ya que sus respuestas son calificadas.</p>	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	Evaluación Parcial – Prueba de desarrollo	<p>* -El docente brinda las recomendaciones para la evaluación del I parcial y son evaluados con una prueba de desarrollo.</p>	<p>-Los estudiantes escuchan las recomendaciones y rinden su evaluación del I parcial</p>	Método de casos	<p>Antes de la sesión de video-clase - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de la NTS N° 104 - MINSA/2013/ DGIESP Norma técnica de salud para la atención integral de las personas afectadas por tuberculosis. Lima; Perú - Ejercicio 7: dosificación esquema MDR-XDR</p>
	4P	Aplica los definiciones operacionales y diferencia los tipos de tratamiento antituberculoso Estrategia DOTS	<p>-Docente realiza la corrección de los exámenes y realiza las retroalimentaciones de los temas -ABP sobre tratamiento antituberculoso</p>	<p>-Manifiestan sus dudas o reclamo y firman sus exámenes en señal de conformidad con su nota obtenida. -Los estudiantes presentan su avance de ABP</p>	Aprendizaje basado en problemas	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:			
		ESN de Enfermedades Metaxenicas		Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la normativa para la promoción, prevención y atención de las Enfermedades Metaxenicas		
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Video-clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	- Prevención, detección y diagnóstico de la tuberculosis	* -Docente aplica la estrategia colaborativa de lluvia de ideas para recopilar los saberes previos. -Conforma equipos de trabajo y aplica la estrategia de lectura de expertos. -El Docente asesora los grupos de forma personalizada y ayuda extraer conclusiones.	-Los estudiantes participan de la estrategia de lluvia de ideas. -Revisan la literatura y realizan la lectura de expertos para realizar intercambio de información con sus pares. -Elaboran resúmenes de los temas estudiados.	Aprendizaje colaborativo	Antes de la sesión de video-clase - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de la NTS N° 104 - MINSA/2013/ DGIESP Norma técnica de salud para la atención integral de las personas afectadas por tuberculosis. Lima; Perú - Ejercicio 8: Ejercicios de consejería nutricional a PAT - Tarea 2: tipos de tuberculosis extrapulmonar
	4P	Aplica los definiciones operacionales y diferencia los criterios de diagnóstico de la tuberculosis Aplica las intervenciones de enfermería en el control de contactos frente a un caso de tuberculosis (visita domiciliaria)	* -El docente escucha los resúmenes de los estudiantes y extrae las palabras claves. -El docente les brinda las indicaciones para que escenifiquen las intervenciones de enfermería -Docente puntúa las escenificaciones y las evalúa con un rubrica.	-Los estudiantes dan a conocer sus conclusiones -Organizados en grupos los estudiantes escenifican las intervenciones de enfermería que es evaluado con una rúbrica y evaluación. -Resuelven sus guías de practica -Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva.	Aprendizaje experiencial	
2	2T	Situación de salud de las enfermedades metaxenicas a nivel nacional y regional Definiciones operacionales de la ESN de enfermedades metaxenicas	* -Docente proyecta un vídeo sobre las enfermedades metaxenicas -El docente hace uso del socrative y explora la comprensión de los temas expuestos en el aula virtual -Los organiza en equipos de trabajo de 5 integrantes para aplicar la estrategia de debate, para el cual cada grupo desarrollara un tema asignado. -Se evalúa el debate con una rúbrica de evaluación. -Docente actúa de moderador y guía el debate realizando preguntas	-Los estudiantes desarrollan una evaluación con el socrative del tema expuesto en el aula virtual. -Los estudiantes se organizan para participar del debate con un tema asignado y son calificados con una rúbrica de evaluación. -Se apoyan mutuamente y todos participan del debate. -Fast test	Flipped Classroom	Antes de la sesión de video-clase - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de la NTS N° 116 - MINSA/2015/ Norma técnica de salud para la atención de la malaria y la malaria grave en el Perú. Lima; Perú. - Ejercicio 9: registros de malaria
	4P	Aplica las definiciones operacionales y diferencia las principales enfermedades metaxenicas Aplica las intervenciones de enfermería en el control de colaterales de un caso de malaria (visita domiciliaria)	* -El Docente hace uso de estrategia colaborativa en la modalidad de lluvia de ideas. -El docente forma equipos de trabajo para realizar las intervenciones de enfermería. -El docente facilita palabras claves del tema	-Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas -Los estudiantes agrupados contextualizan las palabras claves y en la pizarra escriben sus síntesis -Los estudiantes desarrollan sus guías de prácticas. -Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

3	2T	Malaria	<p>* -Docente aplica la estrategia colaborativa de lluvia de ideas y recopila los saberes previos. -Hace uso de estrategia de clase magistral y con apoyo de diapositivas expone los temas programados. -Realiza pausas didácticas para realizar preguntas de repaso y fomenta la participación -Aplica una prueba objetiva con el socrative a manera de explorar los conocimientos asimilados.</p>	<p>-Los estudiantes participan de la estrategia de lluvia de ideas y dan a conocer sus saberes previos. -Toman apuntes de la exposición del docente. -Participa realizando preguntas y contestando las interrogantes. -Resuelven una prueba objetiva mediante el socrative.</p>	Método expositivo/lección magistral	<p>Antes de la sesión de video-clase</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de la NTS N° 116 - MINSA/2015/ Norma técnica de salud para la atención de la malaria y la malaria grave en el Perú. Lima; Perú. - Ejercicio 10: dosificación de malaria
	4P	Evalúa, valora y diagnostica los casos de malaria y registra la consejería en la Historia Clínica.	<p>* -El docente brinda indicaciones para que los estudiantes elaboren una réplica de la exposición. -El docente escucha las exposiciones y realiza preguntas para ser puntuadas. -Escucha las conclusiones y realiza la retroalimentación de los temas.</p>	<p>-Los estudiantes agrupados se organizan para realizar una réplica de los diagnósticos de malaria y leishmaniosis -Responden las preguntas de manera objetiva. -Elaboran conclusiones de los temas estudiados y los socializan con sus compañeros. -Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva.</p>	Método de casos	
4	2T	Leishmaniosis Evaluación Unidad III: Rubrica de evaluación N° 3	<p>* -El docente hace uso de la estrategia colaborativa de lluvia de ideas. -El docente conforma grupos de trabajo y hace uso de la estrategia de grupos de investigación para desarrollar los temas programados. -Revisa los resúmenes de los estudiantes y realiza las observaciones correspondientes. - El docente recuerda entrega de trabajo: casos sobre enfermedades metaxenicas -programar actividades en aula virtual</p>	<p>- Los estudiantes colaboran activamente de la lluvia de ideas y manifiestan sus conocimientos. -Agrupados desarrollan la estrategia de grupos de investigación y desarrollan los temas programados y harán uso de toda la información que se encuentre a su disposición. -los estudiantes elaboran resúmenes los cuales será revisado por el docente -Fast test -Entrega de trabajo escrito: casos prácticos -los estudiantes desarrollan la actividad en el aula virtual</p>	Aprendizaje colaborativo	<p>Antes de la sesión de video-clase</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de la NTS N° 116 - MINSA/2015/ Norma técnica de salud para la atención de la leishmaniosis en el Perú. Lima; Perú. - Realización del Consolidado 2 – Sub componente 3 - Ejercicio 11: dosificación de leishmaniosis
	4P	Evalúa, valora y capta los casos de leishmaniasis, Derivación para su diagnóstico Registro de la consejería en la Historia Clínica	<p>* -El docente realiza reforzamiento de los temas desarrollados. -Brinda las indicaciones para que elaboren un mapa de los signos, síntomas y métodos de diagnóstico de los temas tratados -Revisa de forma colaborativa los mapas realizados y disipa dudas</p>	<p>-Los estudiantes toman apuntes de las explicaciones del docente. -En sus grupos elaboran un mapa de los signos, síntomas y métodos de diagnóstico de los temas tratados -Presentan sus mapas para ser revisadas por el docente. -Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva.</p>	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:			
		E. S. N. de Salud Bucal, Escenarios saludables y medicina complementaria		Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de intervenir en los escenarios saludables y el uso de la medicina complementaria en la comunidad		
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Video-clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	Dengue Fiebre amarilla Zika Chicungunya	<p>* -Docente aplica la estrategia colaborativa de lluvia de ideas y recopila los saberes previos. -Aplica una prueba objetiva con el socrative para corroborar sus aprendizajes a través del aula virtual -Docente facilita un conversatorio para disipar dudas de los temas programados. -Escucha las conclusiones y realiza la retroalimentación - Presentación del reto - El docente explica sobre las actividades a realizar y los recursos guía que los estudiantes deben revisar para resolver el reto. - El docente genera debate y discusión a través de la pregunta esencial del reto y absuelve dudas sobre la solución al reto.</p>	<p>-Los estudiantes participan de la estrategia de lluvia de ideas. -Desarrollan una evaluación objetiva con el socrative para explorar la asimilación de conocimientos. -Participan activamente del conversatorio y manifiestan sus dudas las cuales no se comprendieron en el flipped classroom. -Manifiestan sus conclusiones lo socializan con sus compañeros.</p> <p>- Los estudiantes se organiza en equipos de trabajo para resolver el reto</p> <p>- Los estudiantes interactúan de forma dinámica con el docente mediante el diálogo sobre el reto planteado</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1EYLUedCz9KuazMaODWv2COciKH7avWec?usp=sharing</p>	<p>Flipped Classroom</p> <hr/> <p>Método expositivo/lección magistral</p> <p>Aprendizaje basado en retos</p>	<p>Antes de la sesión de video-clase</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de la NTS N° 16 - MINSA/2016/ Norma técnica de salud para la atención de la fiebre amarilla en el Perú. Lima; Perú. - Ejercicio 11: control vectorial <p>Revisión de los recursos guías y bibliografía para resolver el reto propuesto.</p>
	4P	<p>Evalúa, valora y capta los casos de dengue, fiebre amarilla, zika y chicungunya Derivación para su diagnóstico Registro de la consejería en la Historia Clínica</p>	<p>* -Docente conforma equipos de trabajo. -Explica la sintomatología de las enfermedades para que puedan identificar un caso -Realiza la retroalimentación según las dudas evidenciadas en la práctica.</p>	<p>-Los estudiantes se agrupan y realizan la simulación de la sintomatología de las enfermedades estudiadas -Realizan intercambio de roles y realizan preguntas al docente. -Desarrollan sus guías de práctica. -Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva.</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Promoción y prevención de la salud bucal 	<ul style="list-style-type: none"> * -El docente aplica la estrategia de lluvia de ideas para explorar los conocimientos previos. -Explica los temas programados utilizándola estrategia de clase magistral -Realiza pausas didácticas y formula preguntas para corroborar la asimilación de conocimientos. -Escucha las conclusiones y realiza la retroalimentación del tema. - Ideación y Solución del reto -El docente promueve la ideación en los estudiantes para la generación de alternativas de solución al reto. -El docente recaba la idea elegida por cada equipo para la solución al reto y retroalimenta, monitoreando y asesorándolos en la búsqueda de información relevante sobre el reto planteado a través del aula virtual. -El docente explica aspectos relevantes de la siguiente fase a desarrollar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Los estudiantes participan activamente de la lluvia de ideas y dan a conocer sus conocimientos previos. -Toman apuntes de las explicaciones del docente y participan de las preguntas formuladas por el docente. -Los estudiantes elaboran conclusiones y los socializan con sus compañeros. -Fast test -Los estudiantes interactúan de forma participativa y dinámica, formulando ideas para resolver el reto planteado. -Los estudiantes generan un prototipo dando a conocer la idea elegida para resolver el reto e incluyen un plan de trabajo que lo presentaran en clase 	<p>Método expositivo/lección magistral</p> <p>Aprendizaje basado en retos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Antes de la sesión de video-clase - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de la Guía práctica clínica para la prevención y tratamiento de la caries dental en niños y niñas. Lima; Perú - Ejercicio 12: gota gruesa - Presentación en equipo de la fase de ideación y solución del reto propuesto (prototipo en papelote)
	4P	<ul style="list-style-type: none"> Aplica los métodos de higiene bucal Desarrolla correctamente la técnica del cepillado dental 	<ul style="list-style-type: none"> -El docente los organiza en grupos y hace uso de la estrategia de juego de roles para que los estudiantes puedan aplicar los métodos de higiene bucal -El docente brinda las indicaciones para que los estudiantes elaboren resúmenes los cuales serán evaluados con una rúbrica. -Realiza la retroalimentación de los temas y absuelve dudas que puedan presentarse. 	<ul style="list-style-type: none"> -Los estudiantes conforman grupos y hacen intercambio de roles para que puedan desarrollare los métodos de higiene de salud bucal. -formulan preguntas al docente para ser absueltas y puedan concretar su aprendizaje. -Desarrollan sus guías prácticas. -Presentan sus resúmenes para ser evaluados con una rúbrica de evaluación. -Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva. 	<p>Método de casos</p>	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

3	2T	Escenarios saludables Medicina complementaria y alternativa Evaluación Unidad IV: Rubrica de evaluación N° 4	<p>* -El docente aplica la estrategia de lluvia de ideas para explorar los saberes previos. -Conforma equipos de trabajo para utilizar la estrategia colaborativa de grupos de investigación. -El docente asesora de grupo en grupo para que los estudiantes puedan extraer conclusiones. -El docente escucha las conclusiones y realiza la retroalimentación. -El docente recepciona las evaluaciones de prácticas preprofesional. -programar actividades en aula virtual <u>Prototipo y Validación del reto</u> El docente invita a los equipos a presentar su prototipo El docente revisa y retroalimenta el prototipo propuesto por cada equipo, Se refuerza y esclarece dudas sobre el reto planteado. El docente explica aspectos relevantes de la siguiente fase a desarrollar.</p>	<p>-Los estudiantes participan activamente de la lluvia de ideas. -Los estudiantes en grupos realizan la investigación de los temas programados. -Elaboran conclusiones para socializarlo con sus compañeros. -Fast test -Revisión de evaluación de prácticas preprofesionales -Los estudiantes desarrollan la actividad en el aula virtual</p> <p>-Los estudiantes participan en la presentación del prototipo de cada equipo, de forma activa. -Los estudiantes interactúan de forma dinámica en cada presentación. -Los estudiantes aclaran detalles de su propuesta de solución al reto y lo socializan en por whatsapp del aula</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Aprendizaje basado en retos</p>	<p>Antes de la sesión de video-clase</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los documentos Técnicos de escenarios saludables - Ejercicio 13: toma de muestra de leishmaniosis <p>Presentación en equipo del prototipo del reto planteado, en papelote, ppt, Canva</p>
	4P	Aplica las definiciones operacionales, conceptos básicos y actividades de PROMSA para lograr Familia y vivienda, Escuela, Comunidad y Municipio saludable	<p>* -El docente los organiza en grupos y hace uso de la estrategia de juego de roles para que los estudiantes puedan evaluar un escenario saludable -El docente brinda las indicaciones para que los estudiantes elaboren resumen del tema -Realiza la retroalimentación de los temas y absuelve dudas que puedan presentarse.</p>	<p>-Los estudiantes conforman grupos y hacen intercambio de roles para que puedan evaluar un escenario saludable -formulan preguntas al docente para ser absueltas y puedan concretar su aprendizaje. -Desarrollan sus guías prácticas. -Presentan sus resúmenes. -Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva.</p>	Método de casos	
4	2T	Evaluación Final – Prueba de desarrollo	<p>* -El docente brinda las recomendaciones para la evaluación final y son evaluados con una prueba de desarrollo. <u>Implementación de la solución al reto</u> -El docente brinda las indicaciones para presentar el producto final que contienen la solución al reto, a través del aula virtual. -El docente brinda retroalimentación a los equipos tras la presentación de las soluciones al reto. -El docente revisa y retroalimenta a través del aula virtual.</p>	<p>-Los estudiantes escuchan las recomendaciones y rinden su evaluación final</p> <p>Los estudiantes se organizan para presentar la solución al reto. Los estudiantes hacen entrega del producto final que contiene la solución al reto, en el aula virtual.</p>	<p>Método de casos</p> <p>Aprendizaje basado en retos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de la evaluación final - Realización del Consolidado 2 – Sub componente 4 <p>Entrega del producto final que dé solución al problema, por el aula virtual</p>
	4P	Solucionario del examen final y retroalimentación.	<p>- Se revisa las evaluaciones y se les entrega para que los estudiantes lo revisen y firmen en señal de conformidad.</p>	<p>-Los estudiantes revisan sus exámenes y manifiestan sus dudas para ser absueltas -Firman sus exámenes en señal de conformidad</p>	Método de casos	