

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | |
|--------------------------------|--|---|---|
| Nombre de la asignatura | Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría | Resultado de aprendizaje de la asignatura: | Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de desarrollar intervenciones de enfermería con actitud reflexiva y crítica en la promoción y prevención de la salud mental y en la recuperación y rehabilitación de trastornos mentales articulando un trabajo interdisciplinario y multisectorial. |
|--------------------------------|--|---|---|

| COMPETENCIA | CRITERIOS | ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO | NIVEL |
|--|---|---|-------|
| Gestión del cuidado en enfermería Brinda cuidado integral de enfermería, fundamentado en teorías, modelos y principios éticos, de acuerdo con las necesidades de la persona, familia y comunidad, orientado a la promoción, protección, recuperación y rehabilitación de la salud, en todas las etapas de la vida, desde la concepción hasta la muerte, utilizando el Proceso de Atención de Enfermería. | Aplicación de fármacos y otras terapias | Identifica los procedimientos y normas sobre la aplicación de fármacos y otras terapias, así como los principios de bioseguridad, seguridad e higiene en el cuidado de enfermería, y los aplica en casos sencillos bajo la supervisión de un profesional. | 2 |
| | Cuidado en enfermería | Identifica las teorías, modelos y metodologías de enfermería para establecer cuidados básicos, basados en el juicio crítico, así como también recoge información a partir de la valoración de las necesidades del paciente con enfoque holístico. | 2 |
| | Gerencia en salud y administración de los servicios hospitalarios y comunitarios | Participa en la aplicación de los principios y procedimientos de la administración de los servicios hospitalarios y comunitarios, asistiendo a los profesionales responsables en la administración de estos servicios. | 2 |
| Sentido ético Evalúa dilemas éticos profesionales tomando en cuenta la normativa vigente, los códigos de ética y las prácticas culturales, y asume su responsabilidad frente a las decisiones que deba tomar. | Determinación de dilemas | Analiza los principios en conflicto en un dilema ético en salud. | 2 |
| | Normativa | Analiza la normativa legal vigente, el código de ética del profesional de salud y las prácticas culturales en las que se halla inmerso. | 2 |
| | Responsabilidad | Analiza las consecuencias de sus decisiones y acciones en su quehacer académico o práctica dentro de su formación profesional. | 2 |

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 1 | | Nombre de la unidad: | Salud Mental | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar y argumentar con actitud crítica y reflexiva la situación de la salud mental, la promoción de la salud mental, el marco conceptual y líneas de acción de la estrategia nacional de salud mental y cultura de paz. | | |
|----------|------------------------|---|--|--|--|--|--|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades sincronas (Videoclases) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) | |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | | |
| 1 | 2T | - Presentación del docente | <ul style="list-style-type: none"> - Determina las características del curso a través de la presentación del silabo, desarrollo de clases y evaluaciones - I: Dinámica de presentación de docente y estudiantes - D: Explicación del silabo y evaluaciones - C: Respuesta a dudas y evaluación diagnóstica | <ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones expectativas sobre el curso - Preguntas sobre el silabo y evaluaciones | Otros Dinámica de presentación | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión del silabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de la ppt de la semana | |
| | 2P | - Situación de Salud mental a nivel nacional. | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica conceptos y datos básicos de salud mental - I: Dinámica de preguntas y respuestas - D: Presentación y explicación del tema - C: síntesis del tema | <ul style="list-style-type: none"> - Responden a preguntas de análisis | Clase magistral activa | | |
| 2 | 2T | - Situación de salud mental a nivel regional y local. | <ul style="list-style-type: none"> - Interpreta la situación de la Salud Mental en los diferentes contextos de nuestro país - I: Video motivador - D: Explicación - C: síntesis conjunta | <ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento de preguntas y dudas | Flipped Classroom | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de ppt de la semana - Realizar lectura de la situación de Salud mental en el Perú e informe de Salud mental y derechos humanos presentado por la defensoría del pueblo y hacer resumen | |
| | 2P | Situación de la Salud Mental | <ul style="list-style-type: none"> - Determina la situación de Salud Mental en el Perú - I: Lectura de un párrafo del informe "Salud mental y derechos humanos" - D: Preguntas para discusión - C: síntesis, respuestas a preguntas | <ul style="list-style-type: none"> - Análisis y discusión de preguntas - Plenaria, elaboración de conclusiones | Aprendizaje colaborativo | | |
| 3 | 2T | Estrategia nacional de salud mental y cultura de paz. | <ul style="list-style-type: none"> - Interpreta las normas del MINSA que rigen las actividades de Salud Mental en el Perú - I: Preguntas exploratorias - D: preguntas para discusión formar grupos - C: síntesis del tema | <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de preguntas y síntesis del tema en organizador del conocimiento | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - Lectura de la ESN Salud Mental y Cultura de Paz - Revisión de ppt de la semana | |
| | 2P | Análisis de la estrategia sanitaria nacional de salud | <ul style="list-style-type: none"> - Establece acciones de la ESN de Salud Mental y lineamientos de política que guíen el trabajo del enfermero en Salud Mental - I: Dinámica de preguntas y respuestas - D: Explicación y entrega de preguntas de cuestionario - C: retroalimentación de respuestas y conclusiones | <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo grupal, análisis y discusión | Otros Trabajo grupal y discusión | | |
| 4 | 2T | Plan de acción de la Estrategia nacional de salud mental y cultura de paz. -Plan Nacional | <ul style="list-style-type: none"> - Determina las acciones que el estado plantea para mejorar la Salud mental en el Perú - I: Lectura de párrafo del plan nacional y dinámica de preguntas - D: Explicación del tema - C: síntesis del tema | <ul style="list-style-type: none"> - Formación de grupos para análisis, síntesis y exposición | Flipped Classroom | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las ppts de la semana - Lectura y resumen del Plan Nacional de fortalecimiento de servicios de Salud Mental Comunitaria - Evaluación de Unidad I | |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | |
|--|-----------|--|---|---|--------------------------------------|
| | 2P | Plan Nacional de Salud Mental De modelo manicomial al modelo comunitario | <ul style="list-style-type: none"> - Interpreta el plan nacional de Salud Mental - I: Video motivador - D: Guía de video - C: Conclusiones | <ul style="list-style-type: none"> - Análisis del video y síntesis a través de responder preguntas y discusión | Otros Análisis Discusión de video |
|--|-----------|--|---|---|--------------------------------------|

| Unidad 2 | | Nombre de la unidad : | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar y ejecutar programas de intervención de enfermería en salud mental y prevención de trastornos mentales con responsabilidad y actitud crítica. | | |
|----------|------------------------|---|--|---|---------------------------------|---|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades sincronas (Videoclases) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | |
| 1 | 2T | - Promoción de la salud. | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica las actividades de promoción de la salud mental y aplicarla en el contexto de nuestra realidad y dentro del rol de enfermería - I: Lectura del caso clínico - D: Indicaciones y desarrollo de caso clínico - C: síntesis conjunta | <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de caso y respuesta a preguntas | Estudio de casos | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión del ppt de la semana - Lectura de Semiología psiquiátrica |
| | 2P | - Promoción de la salud mental en grupos vulnerable | <ul style="list-style-type: none"> - Determina condiciones de vida y ambientes que apoyen a la salud mental en grupos vulnerables - I: Dinámica de preguntas - D: Explicar la realización de retos, formar grupos - C: síntesis conjunta | <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar acciones de Promoción de salud mental en grupos vulnerable y exposición | Aprendizaje basado en retos | |
| 2 | 2T | - Semiología psiquiátrica | <ul style="list-style-type: none"> - Diferencia los signos y síntomas psiquiátricos y relaciona con las enfermedades mentales - I: Preguntas exploratorias - D: Explicación - C: síntesis conjunta | <ul style="list-style-type: none"> - Síntesis del tema a través de un organizador de conocimiento | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión del ppt de la semana - Lectura de documento sobre Prevención de los trastornos mentales |
| | 2P | -Semiología psiquiátrica aplicada a casos clínicos | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica los signos y síntomas de la semiología psiquiátrica - I: Dinámica de descubrimiento - D: Dinámica de descubrimiento, entrega de casos clínicos - C: síntesis | <ul style="list-style-type: none"> - Analizar casos e identifica los signos y síntomas de los trastornos mentales en grupos | Estudio de casos | |
| 3 | 2T | Prevención de trastornos mentales <ul style="list-style-type: none"> - Estrés - Violencia | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica las acciones de prevención del estrés y violencia - I: Video motivador - D: Entrega del problema - C: síntesis | <ul style="list-style-type: none"> - Formar grupos para el análisis y síntesis del problema y luego discusión | Aprendizaje basado en problemas | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de ppt de la semana - Evaluación 2 unidad |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|---|-----------|---|---|--|-----------------------------|---|
| | 2P | Intervención de Enfermería en Estrés y violencia. Prevención en tiempos de coronavirus | - Determina la forma de intervención de enfermería en la prevención de estrés y violencia - I: Dinámica de preguntas - D: Explicación - C: síntesis conjunta | - Trabajo grupal, síntesis del tema, discusión en plenaria | Aprendizaje colaborativo | |
| 4 | 2T | Prevención de trastornos mentales: - Depresión - Suicidio | - Determinar las formas de prevenir la depresión y el suicidio para intervenir adecuadamente - I: Video motivador: https://www.youtube.com/watch?v=MOCQ8ovIX8A - D: Explicación - C: síntesis | - Análisis y síntesis y exposición de tema asignado | Flipped Classroom | - Revisión de la ppt de la semana - Evaluación parcial |
| | 2P | Factores de riesgo VS factores de protección en depresión y suicidio | - Establecer las acciones de intervención en base a los factores de riesgo y factores de protección para evitar enfermedades mentales - I: Dinámica de preguntas - D: Explicación de como elaborar los retos - C: conclusiones EVALUACIÓN PARCIAL | -Formar grupos, crear las acciones de intervención del enfermero en depresión y suicidio | Aprendizaje basado en retos | |

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 3 | | Nombre de la unidad: | Enfermería Psiquiátrica | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de investigar y manejar crítica y reflexivamente los problemas psicosociales y trastornos mentales entablando una relación terapéutica con calidez con el paciente y la familia. | | |
|----------|------------------------|--|--|---|---|---|--|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades sincronas (Videoclases) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asincrónicas (Estudiante – aula virtual) | |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | | |
| 1 | 2T | - Psiquiatría; Historia de la psiquiatría, conceptos básicos; motivos de hospitalización; funciones de enfermería en salud mental y psiquiatría. | - Determinar las bases conceptuales de la Enfermería psiquiátrica y la clasificación de los trastornos psiquiátricos - I: Video motivador: https://www.youtube.com/watch?v=jilRbLUKhcg - D: Explicación - C: síntesis | - Discusión de dudas y preguntas | Clase magistral activa | - Revisión de ppt de la semana - Lectura de teorías y modelos relacionados a la Enfermería Psiquiátrica | |
| | 2P | - Teorías y modelos relacionados a la Enfermería Psiquiátrica | - Explica los modelos y teorías de enfermería relacionados con la psiquiatría - I: Dinámica de descubrimiento de conceptos de autoras - D: Solución de preguntas sobre video - C: síntesis conjunta | - Análisis y síntesis de conceptos | Gamificación | | |
| 2 | 2T | - Problemas psicosociales | - Determina la forma de atención a los problemas sociales - I: Lectura de caso - D: Explicación del tema - C: Conclusiones del caso | - Formar grupos, analizar el caso y dar respuesta al caso | Estudio de casos | - Revisión de ppt de la semana - Tarea sobre el perfil de las personas que viven al margen de la ley y su relación con los problemas psicosociales | |
| | 2P | Intervención de enfermería en los problemas psicosociales | - Identifica la causa y consecuencias de los problemas sociales I: https://www.youtube.com/watch?v=V5rkf2YIrrM - D: Guía de video - C: Conclusiones | - Analizan el video y hacen conclusiones | Otros Dinámica de video | | |
| 3 | 2T | Relación terapéutica: importancia, características y áreas críticas en la relación con el paciente, familia y comunidad. | - Describe la importancia de la relación terapéutica entre la enfermera y el paciente - I: Dinámica de conceptos - D: Explicación - C: Conclusiones del tema | - Lectura del tem, participación relacionando con los conceptos | Otros Técnica de descubrimiento | - Revisión de la ppt de la semana Tarea lectura y resumen de psicofármacos y psicoterapia https://lamenteesmaravillosa.com/tipos-de-terapias-psicologicas/# | |
| | 2P | Psicoterapia - Psicofármacos | - Determina la acción de los psicofármacos y psicoterapia en el tratamiento del paciente psiquiátrico - I: Gráficos sobre cómo era el tratamiento antes de que se descubriera - D: Entrega de preguntas de cuestionario - C: se dan conclusiones | - Análisis y síntesis respuestas a preguntas de cuestionario | Aprendizaje colaborativo | | |
| 4 | 2T | Trastornos mentales más frecuentes. | - Determina las características de los trastornos mentales - I: Video motivador: https://www.youtube.com/watch?v=MBxz9M6LS1k - D: Explicación - C: síntesis | - Análisis y síntesis del tema, discusión en plenario | Flipped Classroom | - Revisión de ppt de la semana - Lectura Manual de Enfermería Psiquiátrica - Evaluación 3 unidad | |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | |
|--|-----------|------------------------------------|--|---|------------------------|
| | 2P | PAE y examen mental- Valoración | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica conceptos del PAE aplicados al paciente psiquiátrico - I: Lluvia de ideas - D: Explicación - C: síntesis conjunta | <ul style="list-style-type: none"> -Análisis, síntesis y preparación para plenaria | Clase magistral activa |
|--|-----------|------------------------------------|--|---|------------------------|

| Unidad 4 | | Nombre de la unidad: | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de gestionar el cuidado integral de enfermería en pacientes con trastornos mentales garantizando un trabajo interdisciplinario con calidad. | | |
|----------|------------------------|---|--|---|--------------------------|--|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades síncronas (Videoclases) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | |
| 1 | 2T | - Cuidado de enfermería en pacientes con trastornos mentales: Aplicando el proceso de atención en enfermería y el Modelo de relación persona a persona de Loyce Travelbee | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica las características de los trastornos orgánicos, relacionados con sustancias y de conducta alimentaria para brindar una adecuada atención de enfermería en estos pacientes - I: dinámica de preguntas y respuestas - D: Explicación - C: síntesis | <ul style="list-style-type: none"> - Análisis y resumen del tema tratado | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de ppt de la semana - Lectura del manual de Enfermería psiquiátrica |
| | 2P | - Trastornos de la infancia sexuales y psicosis | <ul style="list-style-type: none"> - Valorar las patologías psiquiátricas para brindar una atención de enfermería adecuada - I: Dinámica de preguntas - D: Entrega de caso clínico - C: síntesis conjunta | <ul style="list-style-type: none"> - Formación de grupos análisis, síntesis del caso asignado, discusión | Estudio de casos | |
| 2 | 2T | - Intervención de enfermería en crisis en las etapas del ciclo vital | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las situaciones que pueden generar una crisis y las urgencias psiquiátricas y conocer el abordaje del enfermero en urgencias psiquiátricas - I: Dinámica de preguntas - D: Explicación - C: síntesis | <ul style="list-style-type: none"> - Discusión de dudas y preguntas plenario | Otros Debate | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de ppt de la semana |
| | 2P | Trastornos de la personalidad | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica los tipos de personalidad - I: Lectura de características de una personalidad - D: Presentación de características y ejemplos de personalidades famosas que tienen estas características. - C: síntesis | <ul style="list-style-type: none"> - Participación activa en la respuesta de preguntas | Aprendizaje colaborativo | |
| 3 | 2T | Trastornos relacionados con el abuso y dependencia de sustancias | <ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla la intervención de enfermería en caso de pacientes relacionados con el abuso y dependencia de sustancias - I: lectura de caso clínico - D: Explicación - C: conclusiones | <ul style="list-style-type: none"> - Análisis, síntesis y exposición de temas asignados - | Flipped Classroom | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de ppt de la semana - Evaluación de 4 unidad - Resumen del tema |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|----------|-----------|---|---|--|--------------------------|--|
| | 2P | Aplicación del PAE en casos de pacientes psiquiátricos | <ul style="list-style-type: none"> - Aplica el PAE en paciente psiquiátrico - I: Lluvia de ideas - D: Desarrollo de caso clínico aplicando el PAE - C: síntesis | <ul style="list-style-type: none"> - Analizan el caso asignado, y desarrollan la valoración y diagnóstico | Aprendizaje experiencial | |
| 4 | 2T | Calidad de vida de la persona con problemas mentales y psiquiátricos. | <ul style="list-style-type: none"> - Señala las características de la calidad de vida del paciente con problemas psicosociales y trastornos - I: Gráficos de pacientes con trastornos mentales - D: Exposición - C: síntesis | <ul style="list-style-type: none"> - Leen, analizan, y sintetizan la información | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de ppt de la semana - Evaluación final |
| | 2P | Aplicación del PAE en casos de pacientes psiquiátricos | <ul style="list-style-type: none"> - Argumenta adecuadamente el desarrollo del PAE aplicado a paciente psiquiátrico - I: Dar indicaciones - D: Exposición de caso asignado - C: Conclusiones <p>EVALUACIÓN FINAL</p> | | Aprendizaje experiencial | |