

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de desarrollar intervenciones de enfermería con actitud reflexiva y crítica en la promoción y prevención de la salud mental y en la recuperación y rehabilitación de trastornos mentales articulando un trabajo interdisciplinario y multisectorial.
--------------------------------	--	---	---

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
<b>Gestión del cuidado en enfermería</b>  Brinda cuidado integral de enfermería, fundamentado en teorías, modelos y principios éticos, de acuerdo con las necesidades de la persona, familia y comunidad, orientado a la promoción, protección, recuperación y rehabilitación de la salud, en todas las etapas de la vida, desde la concepción hasta la muerte, utilizando el Proceso de Atención de Enfermería.	<b>Aplicación de fármacos y otras terapias</b>	Identifica los procedimientos y normas sobre la aplicación de fármacos y otras terapias, así como los principios de bioseguridad, seguridad e higiene en el cuidado de enfermería, y los aplica en casos sencillos bajo la supervisión de un profesional.	2
	<b>Cuidado en enfermería</b>	Identifica las teorías, modelos y metodologías de enfermería para establecer cuidados básicos, basados en el juicio crítico, así como también recoge información a partir de la valoración de las necesidades del paciente con enfoque holístico.	2
	<b>Gerencia en salud y administración de los servicios hospitalarios y comunitarios</b>	Participa en la aplicación de los principios y procedimientos de la administración de los servicios hospitalarios y comunitarios, asistiendo a los profesionales responsables en la administración de estos servicios.	2
<b>Sentido ético</b>  Evalúa dilemas éticos profesionales tomando en cuenta la normativa vigente, los códigos de ética y las prácticas culturales, y asume su responsabilidad frente a las decisiones que deba tomar.	<b>Determinación de dilemas</b>	Analiza los principios en conflicto en un dilema ético en salud.	2
	<b>Normativa</b>	Analiza la normativa legal vigente, el código de ética del profesional de salud y las prácticas culturales en las que se halla inmerso.	2
	<b>Responsabilidad</b>	Analiza las consecuencias de sus decisiones y acciones en su quehacer académico o práctica dentro de su formación profesional.	2

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Salud Mental	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar y argumentar con actitud crítica y reflexiva la situación de la salud mental, la promoción de la salud mental, el marco conceptual y líneas de acción de la estrategia nacional de salud mental y cultura de paz.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Presentación del docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determina las características del curso a través de la presentación del silabo, desarrollo de clases y evaluaciones</li> <li>- <b>I:</b> Dinámica de presentación de docente y estudiantes</li> <li>- <b>D:</b> Explicación del silabo y evaluaciones</li> <li>- <b>C:</b> Respuesta a dudas y evaluación diagnóstica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentaciones expectativas sobre el curso</li> <li>- Preguntas sobre el silabo y evaluaciones</li> </ul>	Otros Dinámica de presentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del silabo</li> <li>- Solución de la evaluación diagnóstica</li> <li>- Revisión de la ppt de la semana</li> </ul>	
	2P	- Situación de Salud mental a nivel nacional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica conceptos y datos básicos de salud mental</li> <li>- <b>I:</b> Dinámica de preguntas y respuestas</li> <li>- <b>D:</b> Presentación y explicación del tema</li> <li>- <b>C:</b> síntesis del tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden a preguntas de análisis</li> </ul>	Clase magistral activa		
2	2T	- Situación de salud mental a nivel regional y local.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta la situación de la Salud Mental en los diferentes contextos de nuestro país</li> <li>- <b>I:</b> Video motivador</li> <li>- <b>D:</b> Explicación</li> <li>- <b>C:</b> síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas</li> </ul>	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de ppt de la semana</li> <li>- Realizar lectura de la situación de Salud mental en el Perú e informe de Salud mental y derechos humanos presentado por la defensoría del pueblo y hacer resumen</li> </ul>	
	2P	Situación de la Salud Mental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determina la situación de Salud Mental en el Perú</li> <li>- <b>I:</b> Lectura de un párrafo del informe "Salud mental y derechos humanos"</li> <li>- <b>D:</b> Preguntas para discusión</li> <li>- <b>C:</b> <b>síntesis, respuestas a preguntas</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis y discusión de preguntas</li> <li>- Plenaria, elaboración de conclusiones</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo		
3	2T	Estrategia nacional de salud mental y cultura de paz.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta las normas del MINSA que rigen las actividades de Salud Mental en el Perú</li> <li>- <b>I:</b> Preguntas exploratorias</li> <li>- <b>D:</b> preguntas para discusión formar grupos</li> <li>- <b>C:</b> síntesis del tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de preguntas y síntesis del tema en organizador del conocimiento</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de la ESN Salud Mental y Cultura de Paz</li> <li>- Revisión de ppt de la semana</li> </ul>	
	2P	Análisis de la estrategia sanitaria nacional de salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece acciones de la ESN de Salud Mental y lineamientos de política que guíen el trabajo del enfermero en Salud Mental</li> <li>- <b>I:</b> Dinámica de preguntas y respuestas</li> <li>- <b>D:</b> Explicación y entrega de preguntas de cuestionario</li> <li>- <b>C:</b> retroalimentación de respuestas y conclusiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo grupal, análisis y discusión</li> </ul>	Otros Trabajo grupal y discusión		
4	2T	Plan de acción de la Estrategia nacional de salud mental y cultura de paz. -Plan Nacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determina las acciones que el estado plantea para mejorar la Salud mental en el Perú</li> <li>- <b>I:</b> Lectura de párrafo del plan nacional y dinámica de preguntas</li> <li>- <b>D:</b> Explicación del tema</li> <li>- <b>C:</b> síntesis del tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación de grupos para análisis, síntesis y exposición</li> </ul>	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las ppts de la semana</li> <li>- Lectura y resumen del Plan Nacional de fortalecimiento de servicios de Salud Mental Comunitaria</li> <li>- Evaluación de Unidad I</li> </ul>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	Plan Nacional de Salud Mental De modelo manicomial al modelo comunitario	- Interpreta el plan nacional de Salud Mental - <b>I:</b> Video motivador - <b>D:</b> Guía de video - <b>C:</b> Conclusiones	-Análisis del video y síntesis a través de responder preguntas y discusión	Otros Análisis Discusión de video
--	-----------	---	---	--	--------------------------------------

Unidad 2		Nombre de la unidad :	Resultado de aprendizaje de la unidad:	<b>Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar y ejecutar programas de intervención de enfermería en salud mental y prevención de trastornos mentales con responsabilidad y actitud crítica.</b>		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	- Promoción de la salud.	- Identifica las actividades de promoción de la salud mental y aplicarla en el contexto de nuestra realidad y dentro del rol de enfermería - <b>I:</b> Lectura del caso clínico - <b>D:</b> Indicaciones y desarrollo de caso clínico - <b>C:</b> síntesis conjunta	- Análisis de caso y respuesta a preguntas	Estudio de casos	- Revisión del ppt de la semana - Lectura de Semiología psiquiátrica
	2P	- Promoción de la salud mental en grupos vulnerables	- Determina condiciones de vida y ambientes que apoyen a la salud mental en grupos vulnerables - <b>I:</b> Dinámica de preguntas - <b>D:</b> Explicar la realización de retos, formar grupos - <b>C:</b> síntesis conjunta	- Desarrollar acciones de Promoción de salud mental en grupos vulnerable y exposición	Aprendizaje basado en retos	
2	2T	- Semiología psiquiátrica	- Diferencia los signos y síntomas psiquiátricos y relaciona con las enfermedades mentales - <b>I:</b> Preguntas exploratorias - <b>D:</b> Explicación - <b>C:</b> síntesis conjunta	- Síntesis del tema a través de un organizador de conocimiento	Clase magistral activa	- Revisión del ppt de la semana - Lectura de documento sobre Prevención de los trastornos mentales
	2P	-Semiología psiquiátrica aplicada a casos clínicos	- Identifica los signos y síntomas de la semiología psiquiátrica <b>I:</b> Dinámica de descubrimiento - <b>D:</b> Dinámica de descubrimiento, entrega de casos clínicos - <b>C:</b> síntesis	- Analizar casos e identifica los signos y síntomas de los trastornos mentales en grupos	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>3</b>	<b>2T</b>	Prevención de trastornos mentales - Estrés - Violencia	- Identifica las acciones de prevención del estrés y violencia - <b>I:</b> Video motivador - <b>D:</b> Presentación del problema de Ana y Juan y preguntas que trataran de responder. ¿Cuáles son los problemas que presentan en la familia de Ana y Juan? ¿Cuál es el protocolo a seguir en los trastornos que presentan y Cual es el rol del enfermero en la prevención de estos trastornos? - <b>C:</b> síntesis	- Estudiantes después de leer el problema identifican la necesidad de profundizar sus conocimientos para responder las preguntas. - Forman grupos para el análisis y síntesis del problema y socializan. - Presentan las respuestas en la plenaria	Aprendizaje basado en problemas	- Revisión de ppt de la semana - Evaluación 2 unidad
	<b>2P</b>	Intervención de Enfermería en Estrés y violencia. Prevención en tiempos de coronavirus	- Determina la forma de intervención de enfermería en la prevención de estrés y violencia - <b>I:</b> Dinámica de preguntas - <b>D:</b> Explicación - <b>C:</b> síntesis conjunta	- Trabajo grupal, síntesis del tema, discusión en plenaria	Aprendizaje colaborativo	
<b>4</b>	<b>2T</b>	Prevención de trastornos mentales: - Depresión - Suicidio	- Determinar las formas de prevenir la depresión y el suicidio para intervenir adecuadamente - <b>I:</b> Video motivador: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M0CQ8ovIX8A">https://www.youtube.com/watch?v=M0CQ8ovIX8A</a> - <b>D:</b> Explicación - <b>C:</b> síntesis	- Análisis y síntesis y exposición de tema asignado	Flipped Classroom	- Revisión de la ppt de la semana - Evaluación parcial
	<b>2P</b>	Factores de riesgo VS factores de protección en depresión y suicidio	- Establecer las acciones de intervención en base a los factores de riesgo y factores de protección para evitar enfermedades mentales - <b>I:</b> Dinámica de preguntas - <b>D:</b> Explicación de como elaborar los retos - <b>C:</b> conclusiones  <b>EVALUACIÓN PARCIAL</b>	-Formar grupos, crear las acciones de intervención del enfermero en depresión y suicidio	Aprendizaje basado en retos	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Enfermería Psiquiátrica	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de investigar y manejar crítica y reflexivamente los problemas psicosociales y trastornos mentales entablando una relación terapéutica con calidez con el paciente y la familia.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asincrónicas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Psiquiatría; Historia de la psiquiatría, conceptos básicos; motivos de hospitalización; funciones de enfermería en salud mental y psiquiatría.	- Determinar las bases conceptuales de la Enfermería psiquiátrica y la clasificación de los trastornos psiquiátricos - I: Video motivador: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jilRbUKhcg">https://www.youtube.com/watch?v=jilRbUKhcg</a> - D: Explicación - C: síntesis	- Discusión de dudas y preguntas	Clase magistral activa	- Revisión de ppt de la semana - Lectura de teorías y modelos relacionados a la Enfermería Psiquiátrica	
	2P	- Teorías y modelos relacionados a la Enfermería Psiquiátrica	- Explica los modelos y teorías de enfermería relacionados con la psiquiatría - I: Dinámica de descubrimiento de conceptos de autoras - D: Solución de preguntas sobre video - C: síntesis conjunta	- Análisis y síntesis de conceptos	Gamificación		
2	2T	- Problemas psicosociales	- Determina la forma de atención a los problemas sociales - I: Lectura de caso - D: Explicación del tema - C: Conclusiones del caso	- Formar grupos, analizar el caso y dar respuesta al caso	Estudio de casos	- Revisión de ppt de la semana - Tarea sobre el perfil de las personas que viven al margen de la ley y su relación con los problemas psicosociales	
	2P	Intervención de enfermería en los problemas psicosociales	- Identifica la causa y consecuencias de los problemas sociales I: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=V5rkf2YIrrM">https://www.youtube.com/watch?v=V5rkf2YIrrM</a> - D: Guía de video - C: Conclusiones	- Analizan el video y hacen conclusiones	Otros Dinámica de video		
3	2T	Relación terapéutica: importancia, características y áreas críticas en la relación con el paciente, familia y comunidad.	- Describe la importancia de la relación terapéutica entre la enfermera y el paciente - I: Dinámica de conceptos - D: Explicación - C: Conclusiones del tema	- Lectura del tema, participación relacionando con los conceptos	Otros Técnica de descubrimiento	- Revisión de la ppt de la semana Tarea lectura y resumen de psicofármacos y psicoterapia <a href="https://lamenteesmaravillosa.com/tipos-de-terapias-psicologicas/#">https://lamenteesmaravillosa.com/tipos-de-terapias-psicologicas/#</a>	
	2P	Psicoterapia - Psicofármacos	- Determina la acción de los psicofármacos y psicoterapia en el tratamiento del paciente psiquiátrico - I: Video sobre cómo era el tratamiento al paciente psiquiátrico antes de que se descubrieran los psicofármacos y la psicoterapia - D: Entrega de preguntas de cuestionario: ¿Como están clasificados los psicofármacos? ¿Como actúan para controlar los trastornos mentales? ¿Cuáles son las psicoterapias que mas se utilizan en el tratamiento de estos pacientes? - C: Después de plenaria se dan conclusiones	- Estudiantes participan con conocimientos previos a través de lluvia de ideas - Realizan investigación bibliográfica. - Análisis y síntesis en grupos - Presentan sus respuestas a preguntas de cuestionario.	Otros (Investigación Bibliográfica)		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>4</b>	<b>2T</b>	Trastornos mentales más frecuentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determina las características de los trastornos mentales</li> <li>- <b>I:</b> Video motivador: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MBxz9M6LS1k">https://www.youtube.com/watch?v=MBxz9M6LS1k</a></li> <li>- <b>D:</b> Explicación</li> <li>- <b>C:</b> síntesis</li> </ul>	- Análisis y síntesis del tema, discusión en plenario	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de ppt de la semana</li> <li>- Lectura Manual de Enfermería Psiquiátrica</li> <li>- Evaluación 3 unidad</li> </ul>
	<b>2P</b>	PAE y examen mental-Valoración	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica conceptos del PAE aplicados al paciente psiquiátrico</li> <li>- <b>I:</b> Lluvia de ideas</li> <li>- <b>D:</b> Explicación</li> <li>- <b>C:</b> síntesis conjunta</li> </ul>	-Análisis, síntesis y preparación para plenaria	Clase magistral activa	

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Cuidado de Enfermería en pacientes con trastornos mentales	Resultado de aprendizaje de la unidad:	<b>Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de gestionar el cuidado integral de enfermería en pacientes con trastornos mentales garantizando un trabajo interdisciplinario con calidad.</b>		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclasas)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
<b>1</b>	<b>2T</b>	- Cuidado de enfermería en pacientes con trastornos mentales: Aplicando el proceso de atención en enfermería y el Modelo de relación persona a persona de Loyce Travelbee	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las características de los trastornos orgánicos, relacionados con sustancias y de conducta alimentaria para brindar una adecuada atención de enfermería en estos pacientes</li> <li>- <b>I:</b> dinámica de preguntas y respuestas</li> <li>- <b>D:</b> Explicación</li> <li>- <b>C:</b> síntesis</li> </ul>	- Análisis y resumen del tema tratado	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de ppt de la semana</li> <li>- Lectura del manual de Enfermería psiquiátrica</li> </ul>	
	<b>2P</b>	- Trastornos de la infancia sexuales y psicosis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar las patologías psiquiátricas para brindar una atención de enfermería adecuada</li> <li>- <b>I:</b> Dinámica de preguntas</li> <li>- <b>D:</b> Entrega de caso clínico</li> <li>- <b>C:</b> síntesis conjunta</li> </ul>	- Formación de grupos análisis, síntesis del caso asignado, discusión	Estudio de casos		
<b>2</b>	<b>2T</b>	- Intervención de enfermería en crisis en las etapas del ciclo vital	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las situaciones que pueden generar una crisis y las urgencias psiquiátricas y conocer el abordaje del enfermero en urgencias psiquiátricas</li> <li>- <b>I:</b> Dinámica de preguntas</li> <li>- <b>D:</b> Explicación</li> <li>- <b>C:</b> síntesis</li> </ul>	- Discusión de dudas y preguntas 'plenario	Otros Debate	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de ppt de la semana</li> </ul>	
	<b>2P</b>	Trastornos de la personalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica los tipos de personalidad</li> <li>- <b>I:</b> Lectura de características de una personalidad</li> <li>- <b>D:</b> Presentación de características y ejemplos de personalidades famosas que tienen estas características.</li> <li>- <b>C:</b> síntesis</li> </ul>	- Participación activa en la respuesta de preguntas	Aprendizaje colaborativo		

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>3</b>	<b>2T</b>	Trastornos relacionados con el abuso y dependencia de sustancias	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla la intervención de enfermería en caso de pacientes relacionados con el abuso y dependencia de sustancias</li> <li>- <b>I:</b> lectura de caso clínico</li> <li>- <b>D:</b> Explicación</li> <li>- <b>C:</b> conclusiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis, síntesis y exposición de temas asignados</li> <li>-</li> </ul>	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de ppt de la semana</li> <li>- Evaluación de 4 unidad</li> <li>- Resumen del tema</li> </ul>
	<b>2P</b>	Aplicación del PAE en casos de pacientes psiquiátricos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica el PAE en paciente psiquiátrico</li> <li>- <b>I:</b> Lluvia de ideas</li> <li>- <b>D:</b> Desarrollo de caso clínico aplicando el PAE</li> <li>- <b>C:</b> síntesis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizan el caso asignado, y desarrollan la valoración y diagnóstico</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	
<b>4</b>	<b>2T</b>	Calidad de vida de la persona con problemas mentales y psiquiátricos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Señala las características de la calidad de vida del paciente con problemas psicosociales y trastornos</li> <li>- <b>I:</b> Gráficos de pacientes con trastornos mentales</li> <li>- <b>D:</b> Exposición</li> <li>- <b>C:</b> síntesis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leen, analizan, y sintetizan la información</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de ppt de la semana</li> <li>- Evaluación final</li> </ul>
	<b>2P</b>	Aplicación del PAE en casos de pacientes psiquiátricos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumenta adecuadamente el desarrollo del PAE aplicado a paciente psiquiátrico</li> <li>- <b>I:</b> Dar indicaciones</li> <li>- <b>D:</b> Exposición de caso asignado</li> <li>- <b>C:</b> Conclusiones</li> </ul> <p style="margin-top: 0;"><b>EVALUACIÓN FINAL</b></p>		Aprendizaje experiencial	