

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	FINANZAS CORPORATIVAS 2	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de gestionar el valor del dinero en el tiempo, las herramientas financieras, el financiamiento por deuda, la administración del riesgo, la planeación financiera y la administración del capital de trabajo y las fusiones, control corporativo y gobierno..
--------------------------------	----------------------------	---	---

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Creación y desarrollo de empresas Identifica oportunidades innovadoras de negocios para desarrollarlas e implementarlas en mercados nacionales e internacionales, así como también desarrolla redes empresariales.	Oportunidades de negocios	Evalúa modelos de negocios innovadores.	2
	Creación de empresas	Explica los procesos para la creación de una empresa.	2
	Desarrollo de empresas	Comprende y explica cómo funcionan las empresas.	2
	Redes empresariales	Analiza y evalúa las alianzas para elevar la productividad y capacidad de competir en el mercado.	2
Contabilidad financiera y presupuestal Diseña y gestiona los sistemas de información financiera y presupuestal en función a estándares y normas aplicables al tipo de organización.	Estándares	Describe y diferencia los estándares contables, tributarios, laborales y societarios.	2
Evaluación del Entorno de Negocios Analiza y evalúa información socioeconómica y político-legal a escala global, considerando aspectos éticos y de responsabilidad social en los negocios.	Análisis del entorno	Evalúa información socioeconómica y político-legal del entorno para encontrar oportunidades y amenazas, considerando aspectos éticos y de responsabilidad social en las organizaciones.	3
	Evaluación del impacto	Evalúa el impacto de los factores del entorno en las organizaciones considerando aspectos éticos y de responsabilidad social.	3
Gestión de instituciones financieras Analiza y diseña estrategias de captación y colocación de activos en las instituciones financieras evaluando el impacto en el riesgo y la rentabilidad.	Herramientas de operaciones financieras	Explica las características y funcionamiento de las principales herramientas y operaciones en instituciones financieras.	2
	Captación y colocación de activos	Explica las principales estrategias de captación y colocación de activos en las instituciones financieras.	2
Gestión financiera Diseña herramientas de planificación y control financiero en relación a la inversión, financiamiento y al riesgo para la creación de valor.	Inversión y financiamiento	Identifica herramientas financieras de inversión, financiamiento y riesgo; así como también los indicadores para su control.	2

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Gestión Organizacional Analiza y evalúa las funciones de marketing, finanzas, contabilidad y recursos humanos aplicando herramientas e instrumentos de gestión, en organizaciones públicas o privadas.	Contabilidad	Analiza la información contable; estructura, interpreta y analiza los estados financieros; calcula los costos de las mercaderías vendidas e inventarios; analiza los activos fijos y la depreciación; analiza los activos intangibles y las fuentes de financiamiento; comprende, analiza y aplica el flujo de fondos, flujo de efectivo y flujo de caja, proyección de estados financieros, relación costo-volumenes y utilidad, programación y preparación de presupuesto.	3
	Herramientas de análisis y gestión	Analiza y evalúa planes de reclutamiento y selección de personal; efectúa la evaluación del desempeño y las remuneraciones; asimismo, diseña estrategias para mejorar la productividad y el desarrollo de las personas.	3

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Opciones y contratos futuros	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar operaciones de opciones y contratos futuros, el uso de dichos instrumentos desde la perspectiva de un “coberturista” de riesgo o un “especulador” que toma riesgo, la importancia de estos agentes y los mencionados instrumentos financieros en el adecuado desempeño de los mercados financieros.		
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (sílabo) - Evaluación de entrada 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión * - D: A través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás) - Aplicación de la evaluación individual objetiva. - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre la expectativa sobre la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución. 	Metodología Activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Activación de tarea sobre el tema. 	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> -Conceptos preliminares de Instrumentos Financieros. Riesgos de precio, cobertura y especulación. Subyacentes. - Principales instrumentos financieros derivados. Riesgos de precio, cobertura y especulación. Subyacentes 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: A través de una PPT se explica el tema - Se presenta casos para desarrollarlos en clase con la guía del profesor. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes desarrollan los casos y ejercicios planteados por el profesor. 	Metodología Activa		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Las opciones - Los múltiples usos de las opciones: Opción Call - Los múltiples usos de las opciones: Opción Put 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden a la pregunta ¿Se puede vender un activo que no se tiene? <p>D: se presenta el tema a través de PPT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza retroalimentación. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas - 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tarea asignada a través del aula.
	4P	Aplicación de la teoría	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: A través de una PPT se explica el tema - Se presenta casos para desarrollarlos en clase con la guía del profesor. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema - - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes desarrollan los casos y ejercicios planteados por el profesor. 	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> . Método Simple para valorar opciones Método Binomial para valorar opciones Fórmula de black – Scholes para valorar opciones. 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden a la pregunta ¿Qué es la valuación de opciones? <p>D: se presenta el tema a través de PPT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas - Se presentan ejemplos de valuación <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza retroalimentación. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas - 	Metodología Activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tareas asignadas a través del aula.
	4P	Aplicación de la teoría	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: A través de una PPT se explica el tema - Se presenta casos para desarrollarlos en clase con la guía del profesor. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema - - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes desarrollan los casos y ejercicios planteados por el profesor. 	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Derivados : Forwards - Derivados: Swaps - Derivados : futuros - Derivados Financieros 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden a la pregunta ¿Qué diferencia existe entre Forward y Futuros? <p>D: se presenta el tema a través de PPT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas - Se presentan ejemplos de valuación - Se presenta plataformas mercado de derivados <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza retroalimentación. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas - 	Metodología Activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tareas asignadas a través del aula. -
	4P	Aplicación de la teoría Evaluación Unidad I /prueba de desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: A través de una PPT se explica el tema - Se presenta casos para desarrollarlos en clase con la guía del profesor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes desarrollan los casos y ejercicios planteados por el profesor. 	Estudio de casos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de la prueba de Desarrollo sobre la Unidad I - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	Los estudiantes desarrollan la evaluación de la Primera unidad.		
--	--	--	---	---	--	--

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Planeación financiera	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de determinar la estructura de financiamiento más adecuada para la empresa, las mejores fuentes de financiamiento que permitan el alcance de un mayor valor en la empresa.		
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Decisiones de financiamiento a corto plazo	I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Los estudiantes responden a la pregunta ¿Cuáles son las fuentes de financiamiento a corto plazo? D: se presenta el tema a través de PPT - Se formulan preguntas Cierre: - Se realiza retroalimentación. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas -	Metodología Activa	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tareas asignadas a través del aula. -	
	4P	- Aplicación de la teoría	I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión D: A través de una PPT se explica el tema - Se presenta casos para desarrollarlos en clase con la guía y asistencia del profesor. C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes desarrollan los casos y ejercicios planteados por el profesor.	Aprendizaje colaborativo	- -	
2	2T	- Fuentes de financiamiento: - Leasing - Factoring - Descuento de letras - Otros	I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Los estudiantes responden a la pregunta ¿Qué ventajas tributarias tiene el leasing? D: se presenta el tema a través de PPT - Se formulan preguntas Cierre: - Se realiza retroalimentación. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas -	Metodología Activa	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tareas asignadas a través del aula. -	
	4P	Aplicación de la teoría	I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión D: A través de una PPT se explica el tema - Se presenta casos para desarrollarlos en clase con la guía y asistencia del profesor. C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes desarrollan los casos y ejercicios planteados por el profesor.	Aprendizaje colaborativo	- -	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			- - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.			
3	2T	Planificación financiera en un contexto nacional e internacional.	I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Los estudiantes responden a la pregunta ¿Qué importancia tiene la planificación financiera? D: se presenta el tema a través de PPT - Se formulan preguntas Cierre: - Se realiza retroalimentación. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas -	Metodología Activa	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tareas asignadas a través del aula. -
	4P	Aplicación de la teoría	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: A través de una PPT se explica el tema - Se presenta casos para desarrollarlos en clase con la guía y asistencia del profesor. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema - - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes desarrollan los casos y ejercicios planteados por el profesor.	Aprendizaje colaborativo	-
4	2T	- Política de endeudamiento financiero y evaluación.	I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Los estudiantes responden a la pregunta ¿Qué políticas deben asumir las empresas para el endeudamiento financiero? D: se presenta el tema a través de PPT - Se formulan preguntas Cierre: - Se realiza retroalimentación. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas -	Metodología Activa	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tareas asignadas a través del aula. -
	4P	Aplicación de la teoría Evaluación Parcial /prueba de desarrollo	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: A través de una PPT se explica el tema - Se presenta casos para desarrollarlos en clase con la guía del profesor. - Aplicación de la evaluación parcial sobre la Unidad I y II - Desarrollo de la evaluación Parcial - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema - - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes desarrollan los casos y ejercicios planteados por el profesor. Los estudiantes desarrollan la evaluación de la Primera unidad.	Aprendizaje colaborativo	-

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Riesgo y Rendimiento	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar el costo de oportunidad del capital de la empresa y los inversionistas, asimismo, el encuentro de las tasas de retorno de los proyectos o negocios de la empresa, la relación existente entre el nivel de riesgo y rentabilidad en las decisiones financieras, utilizando las herramientas financieras en los casos prácticos y modelos financieros.		
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Riesgo, rendimiento y costo de oportunidad del capital - Diversificación, medición del riesgo de portafolio, análisis de sensibilidad, conformación de portafolios de 2 activos. 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden a la pregunta ¿Cuáles son las fuentes de financiamiento a corto plazo? <p>D: se presenta el tema a través de PPT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza retroalimentación. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas - 	Metodología Activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tareas asignadas a través del aula. 	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de la teoría 	<p>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p>- D: A través de una PPT se explica el tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se presenta casos para desarrollarlos en clase con la guía y asistencia del profesor. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - <p>PRESENTACION DEL RETO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presenta el reto partiendo desde la idea general y planeta la pregunta esencial. - Explica sobre las actividades a realizar y los recursos guía que los estudiantes deben revisar para resolver el reto. - Genera debate y discusión a través de la pregunta esencial del reto. - Absuelve dudas sobre la solución al reto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes desarrollan los casos y ejercicios planteados por el profesor. - <p>Los estudiantes se organiza en equipos de trabajo para resolver el reto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan de forma dinámica con el profesor mediante el diálogo sobre el reto planteado. <p>https://drive.google.com/drive/folders/1I50WBrm3MB4OoSTb31uAyYV8fE-xe56-?usp=sharing</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Aprendizaje basado en retos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los recursos guías y artículos científicos para resolver el reto propuesto. - 	
2	2T	<p>Costo de Capital</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costo de emisión de deuda - Costo de emisión de acciones comunes - Costo de emisión de acciones preferentes - Costo de utilidades retenidas - WACC - CAPM 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden a la pregunta ¿Cómo fuente de financiamiento cuál es más caro Deuda o Capital? <p>D: se presenta el tema a través de PPT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza retroalimentación. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas - 	Metodología Activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tareas asignadas a través del aula. - 	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	Aplicación de la teoría	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: A través de una PPT se explica el tema - Se presenta casos para desarrollarlos en clase con la guía y asistencia del profesor. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes desarrollan los casos y ejercicios planteados por el profesor. - Estudiantes hacen uso del Excel para desarrollar los casos. 	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	Presupuesto de Capital - Costos hundidos - Inversión inicial - Flujos relevantes - Flujo Final - TIR - VAN	I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Los estudiantes responden a la pregunta ¿Cuál es la importancia del presupuesto de capital? D: se presenta el tema a través de PPT - Se formulan preguntas Cierre: - Se realiza retroalimentación. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas 	Metodología Activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tareas asignadas a través del aula.
	4P	Aplicación de la teoría	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: A través de una PPT se explica el tema - Se presenta casos para desarrollarlos en clase con la guía y asistencia del profesor. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes desarrollan los casos y ejercicios planteados por el profesor. - Estudiantes hacen uso del Excel para desarrollar los casos. 	Aprendizaje colaborativo	
				FASE: IDEACIÓN Y SOLUCIÓN Promueve la ideación en los estudiantes para la generación de alternativas de solución al reto. Recaba la idea elegida para la solución al reto y retroalimenta el trabajo de cada grupo, monitoreando y asesorándolos en la búsqueda de información relevante sobre el reto planteado a través del aula virtual. - Explica aspectos relevantes de la siguiente fase a desarrollar.	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan de forma dinámica para resolver el reto planteado. - Los estudiantes generan un informe dando a conocer la idea elegida para resolver el reto e incluyen un plan de trabajo y comparten por el aula virtual. 	Aprendizaje basado en retos.
4	2T	- Análisis de proyectos de inversiones.	I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Los estudiantes responden a la pregunta ¿Cómo se analiza una inversión? D: se presenta el tema a través de PPT - Se formulan preguntas Cierre: - Se realiza retroalimentación. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas 	Metodología Activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tareas asignadas a través del aula.
	4P	Aplicación de la teoría Evaluación Unidad III / prueba de desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: A través de una PPT se explica el tema - Se presenta casos para desarrollarlos en clase con la guía del profesor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes desarrollan los casos y ejercicios planteados por el profesor. 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de la prueba de Desarrollo sobre la Unidad III - Desarrollo de la evaluación III - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	Los estudiantes desarrollan la evaluación de la Primera unidad.		
--	--	--	--	---	--	--

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Fusión, adquisiciones y buen gobierno corporativo	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de gestionar las condiciones para la aplicación de las estrategias de fusión o adquisición teniendo en cuenta la relación entre el gobierno corporativo, los negocios e inversiones.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	Fusiones <ul style="list-style-type: none"> - Economía de escala - Integración horizontal - Integración Vertical - Beneficios y costos de fusión, formas de financiamiento. - Legislación antimonopolios, consideraciones fiscales. 	I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden a la pregunta ¿Por qué se dan las fusiones? D: se presenta el tema a través de PPT <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas Cierre: <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza retroalimentación. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas - 	Metodología Activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tareas asignadas a través del aula. - 	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de la teoría 	I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión <ul style="list-style-type: none"> - D: A través de una PPT se explica el tema - Se presenta casos para desarrollarlos en clase con la guía y asistencia del profesor. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes desarrollan los casos planteados por el profesor. 	Aprendizaje colaborativo		
2	2T	Adquisiciones corporativas <ul style="list-style-type: none"> - OPAs - Evaluación de adquisiciones 	I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden a la pregunta ¿Por qué se dan las Adquisiciones? D: se presenta el tema a través de PPT <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas Cierre: <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza retroalimentación. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas - 	Metodología Activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tareas asignadas a través del aula. 	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	Aplicación de la teoría	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: A través de una PPT se explica el tema - Se presenta casos para desarrollarlos en clase con la guía y asistencia del profesor. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema - - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes desarrollan los casos planteados por el profesor. 	Aprendizaje colaborativo	Presentación grupal del prototipo de la solución al reto planteado.
			<p>FASE: PROTOTIPO Y VALIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invita a los equipos a presentar su I prototipo - Los equipos de trabajo realizan la validación del prototipo. - Se refuerza y esclarece dudas sobre el reto planteado. - Revisa y retroalimenta a través del aula virtual el prototipo propuesto por cada grupo. - Explica aspectos relevantes de la siguiente fase a desarrollar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan en la presentación del prototipo de cada grupo, de forma activa. - Los estudiantes interactúan de forma dinámica en cada presentación. - Los estudiantes aclaran detalles de su propuesta de solución al reto y lo socializan en un foro (aula virtual) - Esclarecen sus dudas con el docente. 	Aprendizaje basado en retos.	
3	2T	Buen Gobierno Corporativo <ul style="list-style-type: none"> - El buen gobierno corporativo en el Perú - El código del Buen gobierno corporativo - Casos de mal gobierno corporativo. 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden a la pregunta ¿Qué es el buen gobierno corporativo? <p>D: se presenta el tema a través de PPT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza retroalimentación. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas - 	Metodología Activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tareas asignadas a través del aula. -
	4P	Aplicación de la teoría	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: A través de una PPT se explica el tema - Se presenta casos para desarrollarlos en clase con la guía y asistencia del profesor. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema - - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes desarrollan los casos planteados por el profesor. 	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Balance de gobierno corporativo, experiencias de éxito en el mundo. 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden a la pregunta ¿Cuáles son los beneficios de un buen gobierno corporativo? <p>D: se presenta el tema a través de PPT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza retroalimentación. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas - 	Metodología Activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tareas asignadas a través del aula.
	4P	Aplicación de la teoría Evaluación Final / Prueba de desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: A través de una PPT se explica el tema - Se presenta casos para desarrollarlos en clase con la guía del profesor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes desarrollan la evaluación Final del curso. 	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de la prueba de Desarrollo sobre la Unidad III - Desarrollo de la evaluación III - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema - - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - 			<ul style="list-style-type: none"> - Validación grupal de la propuesta de solución final al reto planteado.
		<ul style="list-style-type: none"> - FASE: IMPLEMENTACIÓN - Brinda las indicaciones para la presentación de productos finales que contienen la solución al reto. - Brinda retroalimentación a los equipos tras la presentación de las soluciones al reto. - Organiza validación de la propuesta entre pares. - Revisa y retroalimenta a través del aula virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los grupos de estudiantes presentan la solución al reto. - Los estudiantes hacen entrega del producto final que contiene la solución al reto, en el aula virtual. - Los estudiantes brindan retroalimentación a los equipos que presentan las soluciones al reto. 	<p>Aprendizaje basado en retos.</p>	