

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Organización Industrial y Regulación	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de identificar oportunidades de inversión, estableciendo y priorizando oportunidades.
Periodo	6	EAP	Economía

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Gestión de proyectos Formula, evalúa y gestiona proyectos de inversión en diversos sectores económicos.	Formulación de proyectos de inversión	Identifica oportunidades de inversión, estableciendo y priorizando oportunidades.	2
	Evaluación y gestión de proyectos de inversión	Diseña los procesos de tiempo, recursos y riesgos; elabora los procesos de costos y adquisiciones y determina los hitos y calidad de los entregables de un proyecto de inversión.	2

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Intervención del Estado, eficiencia y teoría de la firma	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la justificación de la regulación de los mercados, basado en un enfoque de eficiencia en la asignación de recursos e identificación de fallas de mercado.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (sílabo) 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. <ul style="list-style-type: none"> - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). - Se toma la evaluación diagnóstica - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron <p>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Evaluación individual teórica / Prueba de desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización del sílabo, tanto en los resultados de aprendizaje, contenidos, evaluación, metodología, etc. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución. 	<p>Otros. Metodología activa</p>	<p>Antes de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisa el sílabo. - Revisa las diapositivas de la semana.

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Rol del estado en la economía - Teoremas fundamentales del bienestar. El estado y la intervención en la economía, y la Búsqueda de eficiencia y equidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Docente explica, mediante ejemplos, el rol del estado y lo teoremas del bienestar. - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes forman grupos de trabajo - Los estudiantes analizan los casos - Exponen sus resultados 	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - La competencia perfecta y la caja de Edgeworth 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Presenta el tema y lo explica a través de una PPT - Fomenta el dialogo a partir de preguntas - Se plantea la elaboración de un mapa conceptual sobre el tema. - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan en la elaboración de un mapa mental 	Clase magistral activa	. Antes de la clase: <ul style="list-style-type: none"> - Revisa el sílabo. - Revisa las diapositivas de la semana. -
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Eficiencia en el Intercambio - Eficiencia en la producción y en la combinación de productos 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: explica el tema de la semana mediante ejemplos - explica los aspectos que se debe tener en cuenta para desarrollar la actividad de la semana - Monitorea el desarrollo de la actividad de la semana - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase en la elaboración de un mapa conceptual. - Los estudiantes forman grupos de trabajo - Los estudiantes analizan los casos - Exponen sus resultados 	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Estructura de mercado 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Presenta el tema y lo explica a través de una PPT - Fomenta el dialogo a partir de preguntas - Se plantea la elaboración de un mapa conceptual sobre el tema. - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan en la elaboración de un mapa conceptual. - Los estudiantes participan durante la clase: realizan apuntes 	Aprendizaje colaborativo	Antes de la clase: <ul style="list-style-type: none"> - Revisa el sílabo. - Revisa las diapositivas de la semana. -

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Medición del poder de mercado - Costos y estructura de mercado 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: explica el tema de la semana mediante ejemplos - explica los aspectos que se debe tener en cuenta para desarrollar la actividad de la semana - Monitorea el desarrollo de la actividad de la semana - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. <p>Practica calificada</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes analizan y resuelven los ejercicios prácticos - Presentan sus resultados - Se efectúan una lluvia de ideas con participación de los alumnos. 	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Porque existen las firmas? 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Presenta el tema y lo explica a través de una PPT - Fomenta el dialogo a partir de preguntas - Se plantea la elaboración de un mapa conceptual sobre el tema. - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se plantea la elaboración de un mapa conceptual sobre el tema. - Los estudiantes participan en su elaboración 	Clase magistral activa	<p>Antes de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisa el sílabo. - Revisa las diapositivas de la semana. -
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Límites del tamaño de la firma - Maximización de beneficios de la firma 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: explica el tema de la semana mediante ejemplos - explica los aspectos que se debe tener en cuenta para desarrollar la actividad de la semana - Monitorea el desarrollo de la actividad de la semana - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase: realizan apuntes - Los estudiantes forman grupos de trabajo - Los estudiantes analizan los casos - Exponen sus resultados 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Mercados monopólicos, discriminación de precios y diferenciación de producto	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar la teoría de la firma y el comportamiento de los mercados monopólicos con discriminación de precios.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	- Factibilidad de la discriminación de precios	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Presenta el tema y lo explica a través de una PPT - Fomenta el dialogo a partir de preguntas - Se plantea la elaboración de un mapa conceptual sobre el tema. - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se plantea la elaboración de un mapa conceptual sobre el tema. - Los estudiantes participan en su elaboración 	Clase magistral activa	Antes de la clase: - Revisa el sílabo. - Revisa las diapositivas de la semana. -	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Discriminación de precios de tercer grado y su implementación - Discriminación de precios y efectos en el bienestar. - Evaluación de estudio de caso C1 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: explica el tema de la semana mediante ejemplos - explica los aspectos que se debe tener en cuenta para desarrollar la actividad de la semana - Monitorea el desarrollo de la actividad de la semana - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase en la solución de un ejercicio. - Los estudiantes forman grupos de trabajo - Los estudiantes analizan y desarrollan el caso - Exponen sus resultados 	Clase magistral activa		
6	2T	- Discriminación de precios de primer grado	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Presenta el tema y lo explica a través de una PPT - Fomenta el dialogo a partir de preguntas - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase en el desarrollo de un ejercicio del tema. 	Clase magistral activa	Antes de la clase: - Revisa el sílabo. - Revisa las diapositivas de la semana. -	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Discriminación de precios de segundo grado - Bienestar social con primer y segundo grado de discriminación de precios 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: explica el tema de la semana mediante ejemplos - explica los aspectos que se debe tener en cuenta para desarrollar la actividad de la semana - Monitorea el desarrollo de la actividad de la semana - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase aportando ideas en una lluvia de ideas. - Los estudiantes forman grupos de trabajo - Los estudiantes analizan los casos - Exponen sus resultados 	Aprendizaje colaborativo	
7	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Una aproximación espacial a la diferenciación horizontal de productos 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Presenta el tema y lo explica a través de una PPT - Fomenta el dialogo a partir de preguntas - Se plantea la elaboración de un mapa conceptual sobre el tema. - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes aportan ideas para efectuar un mapa conceptual. 	Clase magistral activa	Antes de la clase: <ul style="list-style-type: none"> - Revisa el sílabo. - Revisa las diapositivas de la semana. -
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Monopolio y diferenciación horizontal - Monopolio y diferenciación horizontal con discriminación de precios 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: explica el tema de la semana mediante ejemplos - explica los aspectos que se debe tener en cuenta para desarrollar la actividad de la semana - Monitorea el desarrollo de la actividad de la semana - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - El profesor plantea las ideas generales del tema de clase y los alumnos discuten la pertinencia de dichos conceptos. - Los estudiantes forman grupos de trabajo - Los estudiantes analizan y desarrollan los ejercicios prácticos - Exponen sus resultados 	Aprendizaje colaborativo	
8	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Monopolio y Diferenciación vertical de productos 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Presenta el tema y lo explica a través de una PPT - Fomenta el dialogo a partir de preguntas - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos participan en el desarrollo de un ejercicio del tema. - Los estudiantes participan durante la clase: realizan apuntes 	Clase magistral activa	Antes de la clase: <ul style="list-style-type: none"> - Revisa el sílabo. - Revisa las diapositivas de la semana. -

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación Parcial - Desarrollo de la Evaluación Parcial 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: explica el tema de la semana mediante ejemplos - explica los aspectos que se debe tener en cuenta para desarrollar la actividad de la semana - Monitorea el desarrollo de la actividad de la semana - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos participan en el desarrollo del examen parcial. 	Aprendizaje colaborativo	
--	-----------	---	---	---	--------------------------	--

Unidad 3	Nombre de la unidad:	Mercados oligopólicos, estructura, conducta y performance	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los mercados oligopólicos y el equilibrio de acuerdo a los modelos clásicos, en un entorno dinámico y con diferenciación de productos horizontal o vertical.	Duración en horas	24
-----------------	-----------------------------	---	---	--	--------------------------	----

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
9	2T	<ul style="list-style-type: none"> - El modelo de Bertrand 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Presenta el tema y lo explica a través de una PPT - Fomenta el dialogo a partir de preguntas - Se plantea la elaboración de un mapa conceptual sobre el tema. - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes forman grupos de trabajo - Los estudiantes analizan y desarrollan un mapa conceptual - Exponen sus resultados 	Clase magistral activa	Antes de la clase: <ul style="list-style-type: none"> - Revisa el sílabo. - Revisa las diapositivas de la semana. -
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - El modelo de Bertrand con ajuste espacial - El modelo de Cournot 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: explica el tema de la semana mediante ejemplos - explica los aspectos que se debe tener en cuenta para desarrollar la actividad de la semana - Monitorea el desarrollo de la actividad de la semana - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se plantea la elaboración de un mapa conceptual sobre el tema. - Los estudiantes participan en su elaboración 	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

10	2T	<ul style="list-style-type: none"> - El modelo de Stackelberg - 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Presenta el tema y lo explica a través de una PPT - Fomenta el dialogo a partir de preguntas - Se plantea la elaboración de un mapa conceptual sobre el tema. - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase: realizan apuntes - Se plantea la elaboración de un mapa conceptual sobre el tema. - Los estudiantes participan en su elaboración - 	Aprendizaje colaborativo	Antes de la clase: <ul style="list-style-type: none"> - Revisa el sílabo. - Revisa las diapositivas de la semana. -
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia de precio secuencial - - Equilibrio de Nash en juegos dinámicos I - Practica calificada 	<ul style="list-style-type: none"> - I I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: explica el tema de la semana mediante ejemplos - explica los aspectos que se debe tener en cuenta para desarrollar la actividad de la semana - Monitorea el desarrollo de la actividad de la semana - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se desarrolla una lluvia de ideas con participación de los alumnos sobre saberes previos. - Los estudiantes analizan y desarrollan los ejercicios prácticos - Exponen sus resultados 	Aprendizaje colaborativo	
11	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Equilibrio de Nash en juegos dinámicos II 	<ul style="list-style-type: none"> - I I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: explica el tema de la semana mediante ejemplos - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase: realizan apuntes 	Clase magistral activa	Antes de la clase: <ul style="list-style-type: none"> - Revisa el sílabo. - Revisa las diapositivas de la semana. -
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciación de productos y el mercado de competencia monopolística - - Diferenciación de productos y sesgo en la selección 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: explica el tema de la semana mediante ejemplos - explica los aspectos que se debe tener en cuenta para desarrollar la actividad de la semana - Monitorea el desarrollo de la actividad de la semana - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes forman grupos de trabajo - Los estudiantes analizan y desarrollan los casos - Exponen sus resultados - Se desarrolla una lluvia de ideas con participación de los alumnos sobre saberes previos. 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

12	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Precios eficientes de un monopolista uniprodueto. - Precios de primer optimo 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Presenta el tema y lo explica a través de una PPT - Fomenta el dialogo a partir de preguntas - Se plantea la elaboración de un mapa conceptual sobre el tema. - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase: realizan apuntes - Se plantea la elaboración de un mapa conceptual sobre el tema. - Los estudiantes participan en su elaboración - 	Clase magistral activa	Antes de la clase: <ul style="list-style-type: none"> - Revisa el sílabo. - Revisa las diapositivas de la semana. -
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Precios eficientes de un monopolista uniprodueto. Precios de segundo optimo - Monopolio natural multiprodueto I 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: explica el tema de la semana mediante ejemplos - explica los aspectos que se debe tener en cuenta para desarrollar la actividad de la semana - Monitorea el desarrollo de la actividad de la semana - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se desarrolla una lluvia de ideas con participación de los alumnos sobre saberes previos. - 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Regulación de monopolios y experiencia regulatoria	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los precios óptimos en monopolios uniproducción y multiproducción, la regulación bajo condiciones de incertidumbre y la evaluación de las inversiones en sectores económicos donde el Estado emplea mecanismos de regulación.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	- Monopolio natural multiproducto II	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Presenta el tema y lo explica a través de una PPT - Fomenta el dialogo a partir de preguntas - Se plantea la elaboración de un mapa conceptual sobre el tema. - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se plantea la elaboración de un mapa conceptual sobre el tema. - Los estudiantes participan en su elaboración 	Clase magistral activa	Antes de la clase: - Revisa el sílabo. - Revisa las diapositivas de la semana. -	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Modelo peak loading Price - El punto de referencia de información completa 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: explica el tema de la semana mediante ejemplos - explica los aspectos que se debe tener en cuenta para desarrollar la actividad de la semana - Monitorea el desarrollo de la actividad de la semana - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes forman grupos de trabajo - Los estudiantes analizan y desarrollan los ejercicios prácticos - Exponen sus resultados - Los estudiantes participan durante la clase: realizan apuntes 	Aprendizaje colaborativo		
14	2T	- Regulación con información asimétrica	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Presenta el tema y lo explica a través de una PPT - Fomenta el dialogo a partir de preguntas - Se plantea la elaboración de un mapa conceptual sobre el tema. - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se plantea la elaboración de un mapa conceptual sobre el tema. - Los estudiantes participan en su elaboración 	Clase magistral activa	Antes de la clase: - Revisa el sílabo. - Revisa las diapositivas de la semana. -	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Regulación de precio máximo - Control de lectura - Profit regulation 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: explica el tema de la semana mediante ejemplos - explica los aspectos que se debe tener en cuenta para desarrollar la actividad de la semana - Monitorea el desarrollo de la actividad de la semana - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes analizan y desarrollan el caso - Presentan sus resultados - Se plantea la elaboración de un mapa conceptual sobre el tema. - Los estudiantes participan en su elaboración 	Aprendizaje colaborativo	
15	2T	- Yardstick Competition	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Presenta el tema y lo explica a través de una PPT - Fomenta el dialogo a partir de preguntas - Se plantea la elaboración de un mapa conceptual sobre el tema. - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se plantea la elaboración de un mapa conceptual sobre el tema. - Los estudiantes participan en su elaboración 	Clase magistral activa	Antes de la clase: <ul style="list-style-type: none"> - Revisa el sílabo. - Revisa las diapositivas de la semana. -
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Empresa eficiente - Comparación de las alternativas de regulación 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: explica el tema de la semana mediante ejemplos - explica los aspectos que se debe tener en cuenta para desarrollar la actividad de la semana - Monitorea el desarrollo de la actividad de la semana - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes forman grupos de trabajo - Los estudiantes analizan y desarrollan los casos - Exponen sus resultados - Los estudiantes participan durante la clase: realizan apuntes. 	Aprendizaje colaborativo	
16	2T	- Experiencia regulatoria I	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Presenta el tema y lo explica a través de una PPT - Fomenta el dialogo a partir de preguntas - Se plantea la elaboración de un mapa conceptual sobre el tema. - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase aportando ideas en relación al tema. 	Clase magistral activa	Antes de la clase: <ul style="list-style-type: none"> - Revisa el sílabo. - Revisa las diapositivas de la semana. -

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación Final - Desarrollo de la Evaluación Final 	<ul style="list-style-type: none"> - I: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: explica los aspectos que se debe tener en cuenta para desarrollar la actividad de la semana 16. - Monitorea el desarrollo de la actividad de la semana 16. - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. - <p>EVALUACIÓN FINAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla de prueba de evaluación individual 	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos participan en el desarrollo del examen final. 	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	
--	----	---	---	---	---------------------------------	--