

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Fisioterapia basada en evidencias	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de ejecutar y redactar informes fisioterapéuticos básicos de la evolución del paciente a través de evidencias actualizadas bajo supervisión profesional.
EAP TECNOLOGÍA MÉDICA - ESPECIALIDAD EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN			

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	
Tratamiento fisioterapéutico Diseña planes de tratamiento fisioterapéutico para aplicar en pacientes que presenten disfunciones del movimiento corporal, según la normativa vigente.	C1. Protocolo de intervención fisioterapéutica	Aplica protocolos básicos de intervención fisioterapéutica bajo supervisión profesional.	2
	C2. Ejecución de la intervención fisioterapéutica	Ejecuta intervenciones fisioterapéuticas básicas de acuerdo con el diagnóstico y según el ciclo de vida, bajo supervisión profesional.	2
	C3. Comunicación de resultados	Redacta borradores de informes de seguimiento de la evolución de la disfunción del movimiento corporal, según el ciclo de vida.	2
Salud Pública y Comunitaria Participa en intervenciones en salud pública elaborando el diagnóstico situacional de salud de una comunidad, determinando los riesgos de enfermedad y asociándolos al contexto clínico individual, familiar y social, así como también promoviendo hábitos de estilo de vida saludable.	C1. Diagnóstico situacional de salud de una comunidad	Elabora el diagnóstico situacional de salud de una comunidad bajo supervisión, recogiendo información relevante, pero no completa o suficiente.	2
	C2. Riesgos de enfermedad	Determina los riesgos de enfermedad en una población determinada y los asocia al contexto clínico individual, familiar y social, analizando los resultados obtenidos en el diagnóstico.	2
	C3. Hábitos de estilo de vida saludable	Reconoce las diferentes estrategias sanitarias nacionales, las explica, las analiza y evalúa, y reconoce con detalle los escenarios saludables sobre medicina tradicional.	2

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Desarrollo científico de la Fisioterapia	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar el desarrollo científico de la fisioterapia, y explicara los modelos epistemológicos en los que se basa la evolución de la práctica clínica en fisioterapia.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (sílabo) - Evaluación de entrada - Desarrollo Científico de la Fisioterapia. - -Disciplina científica - -Requisitos de una disciplina científica 	<p>I: Dinámica de presentación de profesor y estudiantes Se da conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p>D: Evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. Método Expositivo. Se forman equipos de trabajo virtuales para realizar actividades.</p> <p>C: Se desarrolla el foro de consultas y novedades en el aula virtual.</p>	<p>I: Se presentan e Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación de acuerdo al sílabo.</p> <p>D: Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos, mediante el cuestionario en su aula virtual.</p> <p>El estudiante reflexiona: Preguntas-respuesta, resuelven problemas en los equipos virtuales, los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas mediante participación activa</p> <p>C: Revisan en el aula virtual la actividad del foro y participan activamente con sus conclusiones.</p>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Visualizar el video: https://youtu.be/6vQR51JmQRA - Entregable N°1: "Evolución de los objetos de estudio de la fisioterapia" 	
	2P	Laboratorio N°1: "Evolución de los objetos de estudio de la fisioterapia"	<p>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</p> <p>I: Se presenta artículos científicos relacionados a fisioterapia y rehabilitación con ayuda del multimedia.</p> <p>D: Se elaboran equipos de trabajo y a cada equipo, en el cual se da el juego de roles (investigador, jurado, oposición y paciente).</p> <p>C: Se refuerza el análisis con conclusiones de los casos clínicos.</p>	<p>I: Los estudiantes analizan las evidencias que tenemos en fisioterapia respondiendo las siguientes preguntas: ¿A que llamamos evidencia científica? ¿Dónde encontramos las evidencias científicas?</p> <p>D: En sus equipos de trabajo intercambian roles y así obtienen conclusiones del caso con respecto a los beneficios de la evidencia y su importancia visto desde los diversos roles asumidos. Colocan esos datos en su guía de trabajo y lo suben al aula virtual como entregable N° 1.</p> <p>C: Presentan una conclusión por grupo mediante la opción de compartir pantalla.</p>	Aprendizaje colaborativo		
2	2T	<p>Desarrollo epistemológico de la Fisioterapia.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Modelo de Helen Hislop (1979) -Modelo de Ciencias del Movimiento (1990) -Modelo del Movimiento continuo Cot y Col (2001) 	<p>I: Se da conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. Docente fomenta los saberes previos planteando preguntas y guiando el orden de las respuestas en los estudiantes.</p> <p>- D: Se presenta el material de enseñanza con ayuda de nearpod, se publica el código para que los estudiantes puedan acceder.</p>	<p>-I: Mediante la lluvia de ideas los estudiantes responden: ¿Cómo surgieron las evidencias? ¿Cómo se dará el proceso de desarrollo científico y epistemológico de la fisioterapia?</p>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Visualizar el video: http://www.cervantesvirtual.com/r/esearch/historia-de-la-medicina/1749c630-69a5-48f9-882c-3413737cd3e0.pdf 	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		<p>Se elaboran equipos de trabajo: el modelo de Helen Hislop (patokinesia), modelo de ciencias del movimiento y modelo del movimiento continuo los estudiantes a través de la elaboración de esquemas relacionan con una actividad de la vida diaria</p> <p>- C: El docente acompaña y evalúa constantemente la actividad planteada por los estudiantes, al final se realiza la síntesis del tema.</p>	<p>-D: Los estudiantes reflexionan en sus equipos de trabajo sobre los ejemplos y plantea una actividad de la vida diaria y lo relaciona con el modelo de movimiento continuo. Los estudiantes explican el proceso ayudados del esquema presentado en clase.</p> <p>-C: Se dan las conclusiones del tema con ayuda de las intervenciones de los equipos de trabajo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo del foro. - Entregable N°2: "Modelos de desarrollo epistemológico de la Fisioterapia" 	
	2P	<p>Laboratorio N° 2: "Modelos de desarrollo epistemológico de la Fisioterapia"</p>	<p>- I: Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad.</p> <p>- D: Se elaboran equipos de trabajo virtual y se realiza la estrategia de Phillips 6- 6 y cada equipo de trabajo tiene que justificar las ideas de cada modelo epistemológico, se entrega la plantilla virtual para que rellenen en grupos.</p> <p>Se presentan ejemplos de la vida diaria con respecto al movimiento y a qué modelo corresponde.</p> <p>- C: Se habilita en el aula virtual el según entregable dentro de tareas para que puedan subir los trabajos grupales.</p> <p>Se contestan las interrogantes mediante participación activa.</p>	<p>I: Participan de manera ordenada en la revisión de los temas de la teoría.</p> <p>D: Conforman equipos de trabajo de seis integrantes y desarrollan las indicaciones de la estrategia de trabajo Phillips 6-6. Identifican los modelos y procesos de cada ejemplo propuesto según la plantilla presentada.</p> <p>C: Los equipos tienen que subir el archivo trabajado al aula virtual como entregable. Exponen las conclusiones y plantean dudas con respecto a los temas realizados.</p>	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	<p>Evolución de la Práctica Clínica en Fisioterapia.</p> <p>-Modelo de aproximación clínica</p> <p>-Modelo de práctica clínica</p> <p>APTA - WCPT</p>	<p>I: Se presenta una anécdota de la atención a un paciente en la rutina de trabajo como ejemplo de reflexión, se plantean preguntas y se utiliza el recurso de lluvia de ideas. A partir de las respuestas de los estudiantes se presenta el propósito de la sesión.</p> <p>D: Se explica los modelos de la práctica clínica de fisioterapia según el APTA y el WCPT, sus elementos y variaciones con ayuda de material audiovisual y diapositivas.</p> <p>Se elaboran equipos de trabajo para la revisión de componentes de ambos modelos de manera virtual mediante mapas de flujos.</p> <p>C: En base a los trabajos se dan las conclusiones de los modelos de práctica clínica.</p>	<p>I: Los estudiantes reflexionan sobre la anécdota y evocan sus saberes previos contestando las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuáles son las fases de la práctica clínica?</p> <p>¿Qué importancia tendrá cumplir con todas las fases?</p> <p>D: Mediante la técnica de pregunta respuesta participan con respecto al tema. Los estudiantes elaboran equipos de trabajo virtual y guiados por el docente revisan los componentes de la práctica clínica de los casos, identifican las fases y el modelo aplicado.</p> <p>C: Elaboran un mapa de flujos sintetizando las fases del proceso de práctica clínica a manera de conclusión.</p>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Elaboran un mapa conceptual con Lucidchart, visualizan el tutorial del aula virtual: - https://www.lucidchart.com/pages/es/como-crear-un-mapa-conceptual - Entregable N°3: "Diferencias entre modelos de práctica clínica APTA y WCPT"
	2P	<p>Laboratorio N° 3: "Diferencias entre modelos de práctica clínica APTA y WCPT"</p>	<p>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</p> <p>- I: Se presenta un caso clínico para el análisis individual de las fases de la práctica clínica.</p> <p>D: Se organiza grupos de 4 personas para que en ayuda mutua comparen respuestas. Se modera el debate de respuestas con respecto al caso y se establecen conclusiones. En los mismos equipos de trabajo grupal se realizan los mapas conceptuales.</p> <p>- C: Se habilita en el aula virtual la actividad entregable para que suban la actividad complementaria.</p>	<p>I: Los estudiantes leen de manera individual el caso clínico desde sus computadoras.</p> <p>D: En equipos de trabajo analizan y comparan las respuestas, estableciendo conclusiones. En equipos resuelven la actividad complementaria (mapa conceptual) la cual tienen que subir al aula virtual como entregable de parte práctica.</p>	Estudio de casos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			Se responden dudas y se desarrolla un comparativo de modelos en base a las respuestas obtenidas de los entregables.	C: Identifican las diferencias en un cuadro comparativo realizado en los equipos y plantean sus dudas. Se establecen conclusiones del tema.		
4	2T	Proceso de Diagnóstico fisioterapéutico (Evolución y desarrollo) -Proceso de diagnóstico con el modelo APTA -Proceso de diagnóstico con el modelo WCPT	I: Se comparte un link para que contesten con la ayuda del recurso virtual mentimeter. En base a las respuestas del mentimeter se muestra el propósito de la sesión. D: Se desarrolla la clase con ayuda del proyector multimedia, se explica el proceso de diagnóstico fisioterapéutico, se presentan ambos modelos. Se conforman equipos de trabajo para identificar las fases de cada proceso según el modelo sorteado. C: Se guía las presentaciones por equipos colaborando en las conclusiones del tema.	I: Responden el link mentimeter con respecto a su modelo de aproximación clínica favorito y su modelo práctica clínica identificado. D: En equipos de trabajo identifican las fases y el concepto de diagnóstico fisioterapéutico del modelo que les tocó. C: Explican las conclusiones del trabajo en equipo y para finalizar se establecen las conclusiones finales del tema.	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Entregable N°4: "Redacción de casos clínicos utilizando el proceso de diagnóstico" - Evaluación de Lista de Cotejo individual teórico – práctico
	2P	Laboratorio N° 4: "Redacción de casos clínicos utilizando el proceso de diagnóstico" Entregable: Reporte de Laboratorio Lista de Cotejo individual teórico – práctico	- I: Recapitula las fases de los modelos realizados en la clase teórico con la presentación de un caso clínico. D: Se organizan equipos de trabajo y se analizan las fases en el artículo presentado. A través del aula virtual se comparte la plantilla de trabajo para redacción del caso clínico con el modelo APTA y WCPT, así mismo se habilita el entregable N° 4 para que suban sus archivos grupales. Se organiza a los estudiantes para la aplicación de la lista de cotejo, la cual es aplicada de forma individual a partir de la actividad que es monitoreada de manera virtual por google drive. - C: Se aplica la lista de cotejo y revisan sus calificaciones, se resuelven dudas y se establecen conclusiones.	I: Estudiantes mediante participación activa recapitulan los conocimientos teóricos. D: En equipos de trabajo se analizan las fases del caso clínico presentado. Trabajan la plantilla y redactan dos casos clínicos según los formatos mostrados de APTA y WCPT. Suben sus trabajos a entregable N° del aula virtual. Resuelven la actividad teórica- práctica para la evaluación de la lista de cotejo de manera individual. C: Revisan sus notas en su aula virtual y confirman la recepción de su nota.	Aprendizaje colaborativo	

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Evidencia científica en Fisioterapia	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de clasificar la evidencia científica según niveles y grados de recomendación en los diferentes artículos científicos.		
Semana	Horas / Tipo de Sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas (Videoclases)			Metodología	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)			
1	2T	Desarrollo de la práctica basada en la evidencia en diferentes profesionales de la salud -Práctica Basada en la evidencia en medicina -Práctica Basada en la evidencia en terapia de lenguaje	I: Se muestra un estudio de práctica basada en medicina y se motiva a los estudiantes a participar mediante lluvia de ideas con respecto al caso presentado. Se presenta el propósito de la sesión en base a la participación activa.	I: Expresan sus ideas previo análisis del caso presentado. D: Mediante la técnica de pregunta respuesta participan con respecto al tema. C: Los estudiantes plantean las dudas en cuanto a la práctica en diferentes	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Elección de casos al azar ubicados en la página: - https://www.ptnow.org/blog/detail/pedro-pts-identify-top-15-physical-therapy-clinicq 	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		-Práctica Basada en la evidencia en terapia ocupacional	D: Se expone el desarrollo de la práctica basada en evidencias en diferentes profesiones de la salud. - C: Se da la retroalimentación y se responden dudas.	profesiones de la salud y obtienen semejanzas y diferencias, estableciendo conclusiones del tema.		Entregable N°5: "Análisis de casos clínicos según el desarrollo de la práctica basada en evidencias"
	2P	Laboratorio N° 5: "Análisis de casos clínicos según el desarrollo de la práctica basada en evidencias"	- I: Se da a conocer el propósito de la sesión. - D: Se habilita en el aula virtual la plantilla de parte práctica y el entregable N° 5, de manera individual se da al azar una profesión de salud. Se dan las indicaciones individuales, luego se conforma equipos según la profesión que les tocó para el análisis - C: Se realiza la retroalimentación y se establecen las conclusiones finales.	I: Utilizan la plantilla del aula virtual para la práctica y al azar se da una profesión de salud. D: Identifican las fases del desarrollo de la práctica clínica y analizan los procesos que tuvo cada caso y responden las preguntas de la plantilla. C: En equipos de trabajo se comparan las respuestas y exponen las conclusiones.	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	Definición, organización y componentes de la Fisioterapia Basada en la Evidencia (FBE). -Formulación de la pregunta clínica -Búsqueda de la evidencia -Lectura crítica de la evidencia -Integración de la evidencia a la práctica clínica	I: Se recapitula los temas de sesión anterior. Se presenta el caso clínico de plagiocefalia y la identificación de los componentes de la fisioterapia basada en la evidencia. - D: Se presentan las diapositivas y se explica mediante la metodología expositiva - C: Se retroalimenta la sesión utilizando el recurso digital: Kahoot, al finalizar se establecen las conclusiones del tema.	I: Estudiantes participan de forma ordenada en la recapitulación de la sesión anterior. D: Participan de las alternativas de solución del caso clínico, mediante pregunta- respuesta, esto fomenta el análisis de los componentes. C: Utilizan la aplicación virtual kahoot en las computadoras respondiendo las preguntas acerca de la organización y componentes de la FBE.	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Visualización del video: https://youtu.be/L3x2-BxcvFM - Responder a las preguntas del foro <p>Entregable N° 6: "Fisioterapia basada en evidencias mediante casos clínicos"</p>
	2P	Laboratorio N° 6: "Fisioterapia basada en evidencias mediante casos clínicos"	I: Mediante una dinámica virtual se recuerdan los temas teóricos. D: Se pide que ingresen al aula virtual y se ubiquen en el entregable N° 4, el cual muestra el caso clínico redactado. Se habilita la plantilla para el entregable N° 6, se resuelven las plantillas con la guía y monitoreo de los docentes. - C: Se realiza la retroalimentación del tema y se establecen conclusiones finales.	I: Participan de la dinámica y recapitulan los temas teóricos. D: Ingresan al aula virtual y leen sus casos clínicos redactados en la semana 4. Utilizan la plantilla para el entregable N°6, las cuales son rellenas dentro de clases, consultan dudas y plantean conclusiones. C: Suben el entregable dentro de la semana que corresponda.	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	Evidencia Científica. -Definición -Artículo original -Validez interna, precisión y validez externa de los estudios Niveles y grados de recomendación de la evidencia científica. -Niveles de recomendación: A, B, C y D -Grados de recomendación: 1a, 1b, 2a, 2b, 3a, 3b, 4 y 5. -Niveles y grados de recomendación de SIGN.	- I: Se presentan un artículo original y un artículo de un blog para que puedan encontrar las diferencias, en base a ello se establece el propósito de la sesión. D: Se describen las partes de un artículo original según el ejemplo dado y la diferencia entre validez interna, validez externa y precisión y los niveles de recomendación en diferentes sistemas. Se elaboran equipos de trabajo, se entregan artículos científicos y se dan las indicaciones de trabajo grupal. - C: Se guía el debate y se complementa las conclusiones del tema.	I: Los estudiantes identifican las diferencias entre ambos artículos, lo cual les hace establecer el propósito de la sesión. -D: Los estudiantes identifican las partes del artículo original y mediante preguntas y respuestas diferencian los términos de validez interna, externa y precisión. En equipos de trabajo se identifican los niveles y grados de recomendación. C: Exponen las conclusiones grupales y debaten las respuestas generando conclusiones del tema.	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Lectura del artículo científico: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-10182014000600011 - https://canadiantaskforce.ca/methods/grade/ - https://www.cmaj.ca/content/suppl/2004/03/15/170.6.976.DC1/palda_appendix.pdf - Visualización del video: https://youtu.be/vb13iO3W7Go

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Laboratorio N° 7: "Identificación de niveles y grados de recomendación en evidencias científicas" Rúbrica de evaluación: Ejercicios grupales de análisis de casos.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión. D: Se elaboran equipos de trabajo mediante el aula virtual. Se publican tres artículos científicos los cuales tienen que ser descargados y leídos de manera individual y luego en equipos de trabajo. Se guía el debate de casos y se colabora en las conclusiones de los casos. Se mantienen los equipos de trabajo, se entrega la rúbrica de evaluación y se distribuyen al azar los casos clínicos por grupo. - C: Se dan las respuestas de los casos clínicos, se califica las rúbricas y se entrega para la firma de conformidad. 	<p>I: Socializan el propósito de la sesión. D: Utilizan las herramientas del aula virtual y leen los artículos de manera individual. Resuelven las preguntas de la plantilla identificando los niveles y grados de recomendación. En los equipos de trabajo comparan las respuestas y establecen conclusiones. Leen las rúbricas de evaluación, en grupos entran al aula virtual, analizan los casos clínicos y se reúnen para debatir las respuestas, escribiéndolas en la hoja de respuestas. C: Retroalimentan a través de la resolución de casos clínicos y respuestas, verifican sus respuestas y firman sus notas.</p>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Responder a las preguntas del foro <p>- Entregable N° 7: "Identificación de niveles y grados de recomendación en evidencias científicas"</p> <p>Evaluación de Rúbrica de evaluación: Ejercicios grupales de análisis de casos.</p>
4	2T	EVALUACIÓN PARCIAL	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. D: Comparten indicaciones para el adecuado desarrollo del examen. Evaluación parcial para evidenciar sus saberes. - C: Indicaciones finales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes reciben las indicaciones para el inicio del examen. - Resuelven la evaluación parcial a través de una prueba mixta. 	Otros (Evaluación parcial)	
	2P	Solucionario del examen parcial y retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza el solucionario del examen a través de preguntas y respuestas. - Se realiza la retroalimentación de preguntas cerradas y se realiza la retroalimentación individual en preguntas abiertas. - Se entregan las notas para que revisen en señal de conformidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mediante la reflexión, preguntas y respuestas se realiza el solucionario del examen. - Mediante la retroalimentación identifican los temas, fortalezas y áreas que deben fortalecer. - Confirman sus calificaciones en el aula virtual previa revisión y retroalimentación individual. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los materiales del aula virtual. - Solucionario del examen parcial.

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Metodología y estrategias de búsqueda de evidencia científica	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de formular adecuadamente la pregunta clínica (PICO-PECO), así mismo aplicar estrategias de búsqueda de evidencias científicas en las bases de datos de evidencias científicas.	
Semana	Horas / Tipo de Sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	Formulación de pregunta Clínica PICO -PECO para diagnóstico. -Elementos PICO- PECO	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión y se dialoga la temática de la sesión anterior. D: Se presenta la información a los estudiantes a través de diapositivas, se plantea las siguientes preguntas: 	<p>I: A partir del propósito de la sesión se genera lluvia de ideas.</p>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Visualización del video: - https://youtu.be/aSDIFMafRvM

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		-Tipos de preguntas y tipos de estudios más apropiados	¿Qué significa PICO -PECO? ¿Cuál es la importancia de los elementos PICO-PECO en un caso clínico? El docente presenta el artículo científico: "ESTRATEGIA PICO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN Y LA BÚSQUEDA DE EVIDENCIAS". - C: Se contestan las interrogantes formuladas en el desarrollo, se realiza la síntesis de la información y se resuelven las inquietudes de los estudiantes.	D: Mediante pregunta respuesta participan de manera colaborativa de la explicación de la teoría. De manera individual leen la evidencia científica, se organizan en equipos de trabajo virtual donde identifican las fases de una pregunta clínica utilizando un cuadro de doble entrada que contiene los elementos PICO-PECO. C: Exponen los cuadros finales y establecen conclusiones.		- Entregable N° 8: "Formulación de pregunta Clínica PICO -PECO"
	2P	Laboratorio N° 8: "Formulación de pregunta Clínica PICO - PECO"	- I: Presentación de casos clínicos con los elementos PICO- PECO identificados para poder fortalecer los conocimientos teóricos D: Se entrega la plantilla de formulación de preguntas clínicas. A partir de los ejemplos presentados se organizan equipos de trabajo, los cuales se van a mantener hasta el examen final. Se sube al aula virtual la plantilla para el trabajo y se habilita el entregable. - C: Se guía en el desarrollo de la práctica, resolviendo dudas y ayudando a establecer conclusiones.	I: Recapitulan los conocimientos teóricos a través de los ejemplos presentados. D: Los estudiantes plantean sus casos clínicos e identifican los elementos PICO o PECO dado en la plantilla virtual. Mediante los elementos se plantean las preguntas clínicas siguiendo el material de aprendizaje. Los estudiantes exponen las preguntas clínicas desarrolladas con el PICO o PECO de sus casos clínicos a través de un cuadro sinóptico. C: Se absuelven dudas y se establecen conclusiones.	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	Metodología y estrategias de búsqueda de evidencia científica en bases de datos. -Términos MeSH -Búsqueda de los términos Mesh -Bases de datos generales: Google académico, EBSCO host	I: Se inicia con los saberes previos de los estudiantes sobre estrategias y metodologías y en base a ello se presenta el propósito de la sesión. D: Se presenta el material visual para explicar significados de los encabezados Mesh y Desh. Se explica la forma adecuada de utilizar los términos Mesh/Desh en la búsqueda de evidencia científica en base de datos: Google académico, EBSCO host. El docente con ayuda de los encabezados Mesh/Desh realiza la búsqueda y se visualizan las opciones y filtros de las diversas bases de datos científicas y la utilidad de los encabezados Mesh/Desh. - C: Se establecen las conclusiones con colaboración de los estudiantes.	I: Relacionan los conceptos de estrategias y metodologías con la búsqueda de evidencia científica y en base a eso se establece el propósito de la sesión. D: Los estudiantes se guían de las páginas virtuales la explicación y partes para la búsqueda de términos Mesh. Proponen un tema de búsqueda que sea cercano a su realidad. Observan los procedimientos para identificar el término Mesh de búsqueda. En los ordenadores identifican las partes, opciones y filtros de cada base de datos, así como la utilidad e importancia para la búsqueda de información científica. C: Describen los pasos que se realizaron estableciendo conclusiones del tema.	Aprendizaje experiencial	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Ingreso a las siguientes páginas web para búsqueda: - Búsqueda de términos Mesh: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/mesh https://babelmesh.nlm.nih.gov/ https://babelmesh.nlm.nih.gov/pico.php https://babelmesh.nlm.nih.gov/lookup.php?com http://decs.bvs.br/E/homepagee.htm - google académico: https://scholar.google.com/ - EBSCO: https://www.ebsco.com/
	2P	Laboratorio N° 9: "Identificando los términos Mesh en casos clínicos"	I: Se realizan preguntas que motivan al auditorio curiosidad para establecer los términos Mesh. D: Se guía la búsqueda de términos Mesh en base a la pregunta clínica formulada en la anterior sesión práctica. Se habilita la plantilla de trabajo grupal en el aula virtual. Se hace uso de las páginas web disponibles y se realiza la secuencia de búsqueda de términos Mesh con un	I: Identifican posibles términos Mesh contestando a las interrogantes planteadas. D: Abren la plantilla trabajada en la anterior clase práctica para recordar la pregunta clínica formulada. - Ingresan al aula virtual, descargan la plantilla de trabajo para el entregable	Aprendizaje experiencial	Entregable N° 9: "Identificando los términos Mesh en casos clínicos"

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<p>ejemplo, de esta manera se guía y monitoriza a los equipos en la búsqueda de sus términos adecuados a sus casos clínicos planteados.</p> <p>- C: Se absuelven dudas por equipos de trabajo y de manera individualizada, para que puedan subir el entregable N° 9 al aula virtual.</p> <p>Se realiza un cuadro en la pizarra con los pasos para identificar términos Mesh motivando a la participación de los estudiantes para rellenarla.</p>	<p>N° 9. Realizan los pasos de búsqueda de términos Mesh con el uso de la plantilla y las páginas web desde las computadoras. Identifican términos Mesh y/o Desh, así mismo, sinónimos para la búsqueda de evidencia.</p> <p>Los equipos verifican sus respuestas, absuelven dudas y suben el archivo como entregable N° 9 mediante el aula virtual.</p> <p>C: Completan el cuadro en la pizarra de manera colaborativa con la síntesis de pasos para identificar los términos Mesh.</p>		
3	2T	<p>Búsqueda de Información científica en bases de datos en ciencias de la salud.</p> <p>-Bases de Datos generales para ciencias de la salud.</p> <p>-PudMed</p> <p>-Cochrane Database</p> <p>-Cochrane Neonatal</p> <p>-SciELO</p>	<p>I: Se plantea la interrogante: ¿Dónde encontraremos la información para ciencias de la salud? Se presenta el propósito de sesión a partir de las respuestas de los estudiantes.</p> <p>D: Se presentan las diapositivas planteando ejemplos de búsquedas científicas y sus objetivos por programa. El docente incentiva el planteamiento de casos clínicos por parte de los estudiantes, en todo momento acompaña la investigación relacionada a las temáticas del sílabo.</p> <p>C: Al finalizar se realiza un debate con respecto a los beneficios de las bases de datos en salud.</p>	<p>I: En base a las preguntas y respuestas los estudiantes desarrollan curiosidad por el tema y mediante la lluvia de ideas escriben sus respuestas en la pizarra. Se socializa el propósito de la sesión.</p> <p>D: Los estudiantes siguen la secuencia de la explicación de las diferentes bases de datos para búsqueda de información científica.</p> <p>Los estudiantes revisan la información científica para identificar las bases de datos, se les presenta casos, ejemplos, artículos científicos.</p> <p>Los estudiantes contestan las preguntas planteadas por el docente y explican las conclusiones del debate.</p> <p>C: Al finalizar toman anotaciones de los procedimientos para ingresar al sistema de investigación.</p>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Ingreso a las siguientes páginas web para búsqueda: - Biblioteca Virtual en Salud (sitio web): http://ilicacs.bvsalud.org/es/ - Hinari. Programa de la OMS de acceso a la investigación en salud (sitio web): http://www.who.int/hinari/es/ - Scientific Electronic Library Online (sitio web): http://www.scielo.org/php/index.php?lang=es - The Cochrane Library (sitio web): http://www.thecochranelibrary.com/view/0/index.html - U.S. National Library of Medicine (sitio web): http://www.nlm.nih.gov/ - PudMed: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed <p>Entregable N° 10: "Búsqueda en bases de datos en ciencias de salud"</p>
	2P	<p>Laboratorio N° 10: "Búsqueda en bases de datos en ciencias de salud"</p>	<p>I: Se realizan preguntas de la anterior sesión práctica. Se organizan los equipos de trabajo ya establecidos</p> <p>D: Se comparte pantalla con las bases de datos y se realiza una identificación de beneficios de cada base, se ingresa un término Mesh propuesto por un equipo de trabajo y se guía la búsqueda de evidencia científica. Se explica la plantilla para el entregable N° 10, la cual está habilitada en su aula virtual.</p> <p>Se dan las indicaciones para la designación de roles entre miembros del equipo y se realiza el monitoreo individual para el desarrollo de la práctica, a través de google drive.</p> <p>C: Se responden dudas y se guía la participación para establecer conclusiones de la práctica.</p>	<p>I: Recapitulan los procedimientos de la anterior sesión práctica y recuerdan los términos Mesh identificados.</p> <p>D: A partir de la explicación práctica, realizan la búsqueda de evidencia científica relacionada a su caso clínico haciendo uso de la plantilla en las bases de datos en ciencias de la salud, mediante la designación de roles, de acuerdo a cada base de datos explicada.</p> <p>Verifican entre miembros del equipo las respuestas obtenidas para establecer el llenado final de la plantilla y subirla como entregable N° 10 a sus aulas virtuales.</p> <p>C: Se establecen conclusiones de los pasos realizados en la búsqueda de evidencia en las bases de datos de salud.</p>	Aprendizaje experiencial	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

4	2T	<p>Búsqueda de información científica en bases de datos especializadas.</p> <p>-Bases de datos en Fisioterapia</p> <p>-Pedro Data Base</p> <p>-Rehabilitation Measures Database</p>	<p>I: Se recapitula la sesión anterior y se muestra el propósito de la sesión.</p> <p>D: Se presentan las diapositivas planteando ejemplos de búsquedas científicas, beneficios, filtros, accesos y puntuaciones detalladas de acuerdo a la especialidad. El docente incentiva el planteamiento de casos clínicos por parte de los estudiantes, en todo momento acompaña la investigación relacionada a la especialidad de Terapia Física y Rehabilitación.</p> <p>C: Al finalizar se realiza un debate con respecto a los beneficios de las bases de datos especializadas.</p>	<p>I: Mediante preguntas y respuestas se socializa el propósito de la sesión.</p> <p>D: Los estudiantes siguen la secuencia de la explicación de las diferentes bases de datos para búsqueda de información científica.</p> <p>Los estudiantes revisan las páginas web, su organización, las puntuaciones y la opciones generales y específicas de filtrado para la búsqueda avanzada.</p> <p>Los estudiantes contestan las preguntas planteadas por el docente y explican las conclusiones del debate.</p> <p>C: Al finalizar toman anotaciones de los procedimientos para la búsqueda en las bases de datos especializadas.</p>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Ingreso a las siguientes páginas web para búsqueda: - Pedro Data base (sitio web): http://www.pedro.org.au/ - Rehabilitation Measures Database (sitio web): http://www.rehabmeasures.org/ <p>Entregable N° 11: "Búsqueda en bases de datos especializadas"</p> <p>Rúbrica de evaluación individual teórico-práctica</p>
	2P	<p>Laboratorio N° 11: "Búsqueda en bases de datos especializadas"</p> <p>Rúbrica de evaluación individual teórico- práctica</p>	<p>- I: Se realizan preguntas de la anterior sesión práctica</p> <p>D: Se organizan los equipos de trabajo ya establecidos. Se proyectan las bases de datos y se realiza una identificación de beneficios de cada base, se ingresa un término Mesh propuesto por un equipo de trabajo y se guía la búsqueda de evidencia científica. Se explica la plantilla para el entregable N°11, la cual está habilitada en su aula virtual. Se dan las indicaciones para la evaluación de la rúbrica, se realiza el monitoreo individual para el desarrollo de la práctica. Se califican las rúbricas de evaluación</p> <p>- C: Se responden dudas y se guía la participación para establecer conclusiones de la práctica.</p>	<p>-Recapitulan los procedimientos de la anterior sesión práctica y recuerdan los términos Mesh identificados.</p> <p>- A partir de la explicación práctica, realizan la búsqueda de evidencia científica relacionada a su caso clínico haciendo uso de la plantilla en las bases de datos en ciencias de la salud, mediante la designación de roles, de acuerdo a cada base de datos explicada.</p> <p>- Verifican entre miembros del equipo las respuestas obtenidas para establecer el llenado final de la plantilla y subirla como entregable N° 11 a sus aulas virtuales.</p> <p>- Firman sus evaluaciones en señal de conformidad.</p> <p>- Se establecen conclusiones de los pasos realizados en la búsqueda de evidencia en las bases de datos de datos especializadas.</p>	Aprendizaje experiencial	<p>Entregable N° 11: "Búsqueda en bases de datos especializadas"</p> <p>Rúbrica de evaluación individual teórico-práctica</p>
Unidad 4		Nombre de la unidad:	Lectura crítica de evidencia científica	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de realizar la búsqueda de evidencia científica, aplicar la lectura crítica en los resultados y alcances de la evidencia científica.	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	Búsqueda de evidencia y lectura crítica de artículos científicos descriptivos y analíticos	- I: Se recapitula la sesión anterior y se muestra el propósito de la sesión.	I: Mediante preguntas y respuestas se socializa el propósito de la sesión.	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de presentaciones PPT de la semana.

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		-Artículo científico descriptivo -Artículo científico analítico -Plantilla de lectura crítica CasPe	- D: Se presenta artículos científicos y se pide a los estudiantes que se agrupen de 4 personas e identifiquen el tipo de investigación desarrollada. Se explica las ventajas de las evidencias científicas de tipo descriptivo y analítico a través de la revisión de evidencias. Utilizando el artículo científico, el docente explica los procedimientos para una lectura crítica utilizando la plantilla de CasPe. - C: Se realiza un cuadro en la pizarra virtual con los pasos a seguir en la lectura crítica de la evidencia científica. Se establecen conclusiones con respecto al tema.	D: En equipos de trabajo identifican el tipo de investigación presentada y describen las características. Establecen diferencias entre las evidencias de nivel descriptivo y de nivel analítico. Aplican la plantilla Caspe de lectura crítica a los artículos descritos anteriormente. Se establecen los procedimientos realizados con ayuda del docente escribiéndolas en la pizarra. C: Establecen conclusiones en base a preguntas y respuestas.		- Entregable N°12: "Plantilla de lectura Caspe para artículos descriptivos y analíticos"
	2P	Laboratorio N° 12: "Plantilla de lectura Caspe para artículos descriptivos y analíticos"	- I: Se realiza una recapitulación de los procedimientos para una lectura crítica mediante la lluvia de ideas se presenta el propósito de la sesión. D: Se incentiva el planteamiento de un caso clínico de parte de los estudiantes y se orienta la investigación en un nivel descriptivo y analítico. Se habilita en el aula virtual el entregable N° 12 y se explica cómo rellenar la plantilla. Se resuelven las interrogantes que surgen durante la sesión de aprendizaje, se monitoriza el trabajo y se realiza el seguimiento del llenado de la plantilla. - C: Se establecen las conclusiones de la práctica de la lectura crítica y su aplicación en la toma de decisiones clínicas.	I: Mediante la lluvia de ideas recuerdan los temas realizados en la sesión anterior y establecen el propósito de la sesión. D: Identifican los elementos del caso clínico planteado y con ayuda de la plantilla del entregable N° 12 se procede a la lectura crítica de la evidencia científica. Aplican las plantillas de lectura crítica lo cual les permite diferencias la utilidad de la evidencia para la aplicación clínica en referencia al caso clínico propuesto en sesiones anteriores. C: Suben los entregables al aula virtual. Establecen conclusiones del tema.	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	Búsqueda de evidencia y lectura crítica de artículos científicos experimentales, revisiones sistemáticas y guías de práctica clínica. -Artículo científico experimental -Revisiones sistémicas -Guías de práctica clínica	I: Se recapitula la sesión anterior y se muestra el propósito de la sesión. D: Se presenta artículos científicos y se pide a los estudiantes que se agrupen de 4 personas e identifiquen el tipo de investigación desarrollada. Se explica las ventajas de las evidencias científicas de tipo experimentales, revisiones sistemáticas y guías de práctica clínica a través de la revisión de evidencias. Utilizando el artículo científico, el docente explica los procedimientos para una lectura crítica utilizando la plantilla de CasPe. - C: Se realiza un cuadro en la pizarra virtual con los pasos a seguir en la lectura crítica de la evidencia científica. Se establecen conclusiones con respecto al tema.	I: Mediante preguntas y respuestas se socializa el propósito de la sesión. D: En equipos de trabajo identifican el tipo de investigación presentada y describen las características. Establecen diferencias entre las evidencias de nivel experimentales, revisiones sistemáticas y guías de práctica clínica. Aplican la plantilla Caspe de lectura crítica a los artículos descritos anteriormente. Se establecen los procedimientos realizados con ayuda del docente escribiéndolas en la pizarra. C: Establecen conclusiones en base a preguntas y respuestas.	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Entregable N°13: "Plantilla de lectura clínica"
	2P	Laboratorio N° 13: "Plantilla de lectura clínica"	- I: Se realiza una recapitulación de los procedimientos para una lectura crítica mediante la lluvia de ideas se presenta el propósito de la sesión.	- I: Mediante la lluvia de ideas recuerdan los temas realizados en la sesión anterior y establecen el propósito de la sesión. - D: Identifican los elementos del caso clínico planteado y con ayuda de la	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<p>D: Se incentiva el planteamiento de un caso clínico de parte de los estudiantes y se orienta la investigación en un nivel experimental. Se habilita en el aula virtual el entregable N° 13 y se explica cómo rellenar la plantilla. Se resuelven las interrogantes que surgen durante la sesión de aprendizaje, se monitoriza el trabajo y se realiza el seguimiento del llenado de la plantilla.</p> <p>- C: Se establecen las conclusiones de la práctica de la lectura crítica y su aplicación en la toma de decisiones clínicas.</p>	<p>plantilla del entregable N° 13 se procede a la lectura crítica de la evidencia científica. Aplican las plantillas de lectura crítica lo cual les permite diferenciar la utilidad de la evidencia para la aplicación clínica en referencia al caso clínico propuesto en sesiones anteriores. -C: Suben los entregables al aula virtual. Establecen conclusiones del tema.</p>		
3	2T	<p>Síntesis de lectura crítica e información científica.</p> <p>Elaboración de informes fisioterapéuticos utilizando la evidencia científica disponible.</p>	<p>- I: Se presenta el propósito de la sesión y se guía la participación de los estudiantes. D: Mediante el método expositivo se explica cómo realizar la síntesis de lectura crítica y cómo los resultados nos ayudan en el reporte de información a través de los informes fisioterapéuticos. Se plantean ejemplos y con ayuda de las plantillas de trabajo se explican los principales beneficios de la información ordenada, sistematizada y unificada. Se organizan equipos de trabajo virtual para analizar un caso clínico - C: Se concluye con la redacción del informe fisioterapéutico del caso analizado.</p>	<p>I: Analizan el propósito de la sesión de aprendizaje D: Mediante preguntas y respuestas participan en la explicación de la teoría. Identifican la evidencia científica presentada, la clasifican y describen los beneficios de la síntesis de lectura crítica. A través de los equipos de trabajo analizan el caso clínico. Identifican los aspectos necesarios para la elaboración de un informe fisioterapéutico. Redactan el informe fisioterapéutico del caso analizado. C: Establecen conclusiones de los procedimientos realizados.</p>	Aprendizaje colaborativo	
	2P	<p>Laboratorio N° 14: "Redacción de informes fisioterapéuticos utilizando la evidencia científica"</p> <p>-Evaluación consolidado 2: Rúbrica de evaluación</p>	<p>- I: Se presenta el propósito de la sesión y se guía la participación de los estudiantes. D: En base a los resultados de los anteriores entregables se aplica la plantilla de trabajo de síntesis de lectura, duplicados y de consideración al caso clínico, el cual corresponde al entregable N° 14. Se explica cómo rellenar la plantilla mediante un ejemplo. En base a la información sintetizada se procede a explicar la siguiente fase que es redacción del informe en base al análisis realizado durante todas las sesiones de aprendizaje anteriores. Se guía la redacción de los informes fisioterapéuticos como entregable final, el cual es evaluado con la rúbrica de evaluación. Se califican los entregables y se entrega las notas. - C: Se establecen las conclusiones, se absuelven dudas y se dan las indicaciones para el examen final de la próxima sesión.</p>	<p>-I: Socializan el propósito de la sesión. -D: Visualizan los entregables anteriores en sus aulas virtuales, los cuales forman parte del proceso de análisis para toma de decisiones en base a evidencia de mayor calidad disponible. Desarrollan el llenado de la plantilla del entregable N° 14. Elaboran el informe fisioterapéutico con los datos obtenidos de las actividades anteriores. Suben sus trabajos finales al aula virtual. Evalúan la importancia de cumplir con todos los procedimientos para obtener un informe sólido basado en evidencia científica. C: Revisan sus notas de la rúbrica de evaluación en señal de conformidad y absuelven dudas del tema. Se establecen las conclusiones finales y toman nota de las indicaciones para el examen final.</p>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Entregable N°14: "Redacción de informes fisioterapéuticos utilizando la evidencia científica" - Evaluación de consolidado 2: - Rúbrica de evaluación

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

4	2T	EVALUACIÓN FINAL	<p>- I: Se da conocer el propósito de la sesión de aprendizaje</p> <p>D: Comparten indicaciones para el adecuado desarrollo del examen.</p> <p>Evaluación final para evidenciar sus saberes.</p> <p>C: Se corrigen los exámenes a través del aula virtual.</p>	<p>I: Estudiantes reciben las indicaciones para el inicio del examen.</p> <p>D: Resuelven la evaluación parcial a través de una prueba mixta.</p> <p>C: Envían sus respuestas a través del aula virtual.</p>	Otros (Evaluación final)	- Examen Final
	2P	Resolución del examen	<p>- I: Se realiza el solucionario del examen a través de preguntas y respuestas</p> <p>- D: Se realiza la retroalimentación de preguntas cerradas y se realiza la retroalimentación individual en preguntas abiertas.</p> <p>- C: Se entregan las notas para que revisen en su aula virtual en señal de conformidad.</p>	<p>I: Mediante la reflexión, preguntas y respuestas se realiza el solucionario del examen.</p> <p>D: Mediante la retroalimentación identifican los temas, fortalezas y áreas que deben fortalecer.</p> <p>C: Revisan sus calificaciones en el aula virtual y retroalimentación individual.</p>	Otros (Resolución de examen final)	