Universidad Continental

SÍLABO
Métodos Fisioterapéuticos 1

Código	ASUC01425		**Carácter**	Obligatorio
Prerrequisito	Psicomotricidad			
Créditos	4			
Horas	**Teóricas**	2	**Prácticas**	4
Año académico	2024			

I. Introducción

Métodos Fisioterapéuticos 1 es una asignatura obligatoria y de especialidad, ubicada en el sexto periodo de la Escuela Académico Profesional. Con ella se desarrolla, en un nivel logrado, la competencia Tratamiento Fisioterapéutico. En virtud de lo anterior, la relevancia de la asignatura reside en capacitar al estudiante en la aplicación de los diferentes métodos terapéuticos en niños.

Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes: Método Bobath y su evolución hasta el tratamiento del neurodesarrollo (NDT); Método Rood; Método Vojta y Terapia de integración sensorial, concepto Castillo Morales.

II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de ejecutar tratamientos fisioterapéuticos y redactar el informe terapéutico del tipo de tratamiento neuropediátrico bajo supervisión profesional.

III. Organización de los aprendizajes

Unidad 1 Método Bobath		Duración en horas	24
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar los trastornos de cada paciente y aplicar con criterio el método Bobath.		
Ejes temáticos	1. Bases fisiológicas de Bobath 2. Método Bobath inhibición 3. Método Bobath facilitación por trimestres		

Unidad 2 Tratamiento del Neurodesarrollo (NDT) y método Rood		Duración en horas	24
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar las técnicas en el neurodesarrollo y el método Rood de acuerdo con los trastornos de cada uno de los pacientes.		
Ejes temáticos	1. Bases del NDT 2. Facilitación, calidad y componentes de movimiento. 3. Bases del método Rood 4. Técnicas y aplicación del método Rood.		

Unidad 3 Método Vojta y tratamiento de integración sensorial		Duración en horas	24
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar pacientes con disfunciones sensoriales y aplicar el método Vojta y el tratamiento de integración sensorial.		
Ejes temáticos	1. Bases neurofisiológicas del método Vojta 2. Reptación refleja 3. Volteo reflejo 4. Integración sensorial 5. Disfunciones de la integración sensorial		

Unidad 4 Método Castillo Morales		Duración en horas	24
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar pacientes y aplicar el método Castillo Morales.		
Ejes temáticos	1. Bases neurofisiológicas de Castillo Morales 2. Técnicas de preparación y activación de las zonas de reacción 3. Abordaje del complejo orofacial 4. Terapias complementarias en pediatría		

IV. Metodología

Modalidad Presencial

Los contenidos y actividades propuestas se desarrollarán siguiendo una secuencia teórico-práctica. En las clases teóricas, se empleará una metodología activa centrada en el estudiante, como el método de casos, el aprendizaje basado en problemas mediante trabajos colaborativos de análisis y solución de casos clínicos. A partir de una situación real o hipotética, el estudiante debe encontrar la solución o soluciones a la situación planteada, con el uso de preguntas guías, literales y exploratorias; asimismo, organizará la información en esquemas, cuadros comparativos para promover la comprensión del tema, elaborará informes y resúmenes, responderá cuestionarios, hará conclusiones, dibujo y gráficos acompañadas de estrategia grupales como el debate, exposiciones combinadas con discusiones y diálogos simultáneos. Se desarrollará el aula invertida, utilizando como herramienta el Aula virtual para el logro de aprendizaje con actividades complementarias, foros (casos clínicos), tareas, evaluaciones mediante cuestionarios. Al término de cada unidad, para evidenciar sus logros, los estudiantes entregarán un video demostrativo de los métodos fisioterapéuticos aplicados a sus pacientes.

En las clases prácticas, las actividades de laboratorio y el área clínica están encaminadas a desarrollar destrezas y habilidades que guarden una íntima relación con la teoría de cada semana, mediante el método de casos, para que el estudiante afiance y estructure de manera adecuada la teoría con el respectivo desarrollo de las prácticas. Los estudiantes deberán entregar un informe de cada uno de los pacientes, desde el inicio de la evaluación hasta el tratamiento de cada método.

V. Evaluación

Modalidad Presencial

Rubros	Unidad por evaluar	Fecha	Entregable / Instrumento		Peso total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	Evaluación individual teórico-práctica	**0 %**	
Consolidado 1 **C1**	1	Semana 1-4	Ejercicios grupales de análisis de casos/ **Rúbrica de evaluación**	50 %	**20 %**
	2	Semana 5-7	Ejercicios grupales de análisis de casos/ **Rúbrica de evaluación**	50 %	
Evaluación parcial **EP**	1 y 2	Semana 8	**Rúbrica de evaluación**	**20 %**	
Consolidado 2 **C2**	3	Semana 9-12	Ejercicios grupales de análisis de casos / **Rúbrica de evaluación**	50 %	**20 %**
	4	Semana 13-15	Ejercicios grupales de análisis de casos/ **Rúbrica de evaluación**	50 %	
Evaluación final **EF**	Todas las unidades	Semana 16	**Rúbrica de evaluación**	**40 %**	
Evaluación sustitutoria*	Todas las unidades	Fecha posterior a la evaluación final	**Rúbrica de evaluación**		

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Fórmula para obtener el promedio

PF = C1 (20 %) + EP (20 %) + C2 (20 %) + EF (40 %)

Está prohibido el ingreso a los exámenes o a cualquier tipo de evaluación portando instrumentos electrónicos no expresamente autorizados para tal fin. No se podrá ingresar con celulares, *tablets*, computadoras (estas deben apagarse), relojes ni otros dispositivos electrónicos. Está prohibido también llevar al aula de examen, cuadernos, libros, apuntes o cualquier otro material no autorizado; estos deben dejarse en las mochilas, maletines o carteras, los cuales estarán ubicados en el piso al ingreso del aula, y el estudiante no tendrá acceso durante la prueba a sus maletines o afines.

Si se detecta una actitud sospechosa de copia en algún estudiante, se debe advertir en una sola oportunidad y en voz alta lo siguiente: «Ante la siguiente actitud sospechosa se considerará que está copiando.» Si se detecta copia en cualquier modalidad (usar anotaciones, intercambiar respuestas, ver la prueba o pantalla de computadora de un compañero, etc.), se retirará la prueba del alumno y se calificará con «cero», además, se pondrá en conocimiento al coordinador de asignatura, coordinador de línea y Director de la

Escuela Académico Profesional para las acciones correspondientes de acuerdo con el reglamento.

Presentación personal de los alumnos:

- Los estudiantes deben presentarse en condiciones de higiene y de vestido adecuados, de acuerdo con el ambiente de estudios, estación y tipo de actividad.
- Los estudiantes siempre deben portar en lugar visible la identificación proporcionada por la Universidad.
- En el laboratorio, los estudiantes deben permanecer con mandil y mangas largas, calzado cerrado y sujetarse a las normas de cada laboratorio.
- En las prácticas clínicas y en la comunidad es obligatorio asistir con mandil, chaquetas o uniforme médico (*scrubs*) completo. La ropa debe mantenerse limpia.
- En prácticas de laboratorio, clínicas y de campo, el cabello debe llevarse corto o recogido, y las uñas deben mantenerse cortas y sin pintura.

VI. Bibliografía

Macias, L., Fagoaga, J. (coord). (2018). *Fisioterapia en pediatría*. (2.ªed.). Médica Panamericana. https://bit.ly/3ktwW7c

Complementaria

Arroyo, H., y Fejerman, N. (2014). *Trastornos motores y crónicos en niños y adolescentes* (2.ª ed.). Médica Panamericana.

Cano, R., y Collado, S. (2012). *Neurorrehabilitación: métodos específicos de valoración y tratamiento*. Médica Panamericana.

Delgado, V., y Contreras, S. (2010). *Desarrollo psicomotor: en el primer año de vida*. Mediterráneo.

Fejerman, N., y Fernández, E. (2007). *Neurología pediátrica* (3.ª ed.). Médica Panamericana.

Rohlfs, B., y Heimann, A. (2012). *Experiencias con el concepto Bobath: fundamentos, tratamientos y casos* (2.ª ed.). Médica Panamericana.

Schweizer, E., y Vojta, V. (2011). *El descubrimiento de la motricidad ideal*. Morata.

Stokes, M., y Stack, E. (2013). *Fisioterapia en la rehabilitación neurológica* (3.ª ed.). Elsevier.

VII. Recursos digitales

Aguelles, N., Bonilla, A., y Gomar, S. (24 de junio de 2014). *La integración sensorial* [Diapositiva de PowerPoint]. SlideShare. https://bit.ly/3fE9hJ6

Campos, P. (16 de junio de 2010). Concepto Bobath. *Neurorehabilitación*. https://bit.ly/33xsABg

Galvis, F. (19 de junio de 2010). *Método Bobath* [Diapositiva de PowerPoint]. SlideShare. https://bit.ly/2DzTwpd

López, A. (8 de marzo de 2011). *41 posiciones Bobath* [Diapositiva de PowerPoint]. SlideShare. https://bit.ly/2C2WjH1

Firmado digitalmente por: CLAUDIA MARÍA TERESA UGARTE TABOADA
Rol: DECANA
Organización: UNIVERSIDAD CONTINENTAL SOCIEDAD ANÓNIMA CERRADA
Unidad organizacional: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUDIssued by AC CAMERFIRMA PER\xC3\x9A SAC ER [PE1]
Limitación de uso: Explicit Text: CERTIFICADO DE PERSONA JURIDICA - ATRIBUTO DE VINCULACION A ENTIDAD
Fecha: 01/03/2024 11:33:22