

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	MÉTODOS FISIOTERAPÉUTICOS 1	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de ejecutar tratamientos fisioterapéuticos y redactar el informe terapéutico del tipo de tratamiento neuro pediátrico bajo supervisión profesional.
EAP TECNOLOGÍA MÉDICA - ESPECIALIDAD EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN			

Competencias	Criterios	Descripción	Nivel
Tratamiento fisioterapéutico Diseña planes de tratamiento fisioterapéutico para aplicar en pacientes que presenten disfunciones del movimiento corporal, según la normativa vigente.	C1. Protocolo de intervención fisioterapéutica	Aplica protocolos de intervención fisioterapéutica bajo supervisión profesional.	3
	C2. Ejecución de la intervención fisioterapéutica	Ejecuta la intervención fisioterapéutica de acuerdo con el diagnóstico y según el ciclo de vida, bajo supervisión profesional.	3
	C3. Comunicación de resultados	Redacta el informe de seguimiento de la evolución de la disfunción del movimiento corporal, al término de la intervención, y comunica de ello a las personas responsables de hacer la evaluación profesional, según el ciclo de vida.	3

Unidad 1	Nombre de la unidad:	MÉTODO BOBATH	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar los trastornos de cada paciente y aplicar con criterio el método Bobath.			
S e m a n a	Ho r a s / T i p o d e s e s i ó n	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (sílabo) - Evaluación de entrada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Dinámica de presentación docente y estudiantes - D: Explicación sílabo - C: solución de preguntas / indicaciones - Evaluación diagnóstica 	<p>Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la</p>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana 	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

				asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución.		
	4P	<p>- Práctica 01 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción a los métodos fisioterapéuticos I, - identificación de tipos de parálisis cerebral Infantil 	<p>I: Observamos atentamente a los niños con parálisis cerebral infantil y los distintos tipos.</p> <p>D: En grupo de 5 estudiantes se organizan. Cada grupo realiza una pequeña anamnesis de sus pacientes. Evalúa su tono muscular y el tipo de parálisis cerebral.</p> <p>C: El docente guía el análisis que cada grupo identifico. Realiza una síntesis para reforzar los conocimientos de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes observan y analizan en grupo. - Los estudiantes analizan los casos y construyen vías de solución de cada caso. - Presentan un informe del caso resuelto con fotografías el tipo de pci, justificando el tipo y la clasificación topográfica para el tratamiento. - Evaluación: Ficha de observación 	Aprendizaje colaborativo	
	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Método Bobath: bases neurofisiológicas, inhibición y recursos técnicos, 	<p>- Propósito de la clase</p> <ul style="list-style-type: none"> - I: Los estudiantes analizan el método mediante el video. - D: El docente explica y dialoga el tema con ayuda en 3d la historia y los recursos técnicos al aplicarse. Los estudiantes mediante un trabajo cooperativo aplican en grupo la técnica de inhibición guiado por el docente. - C: El docente guía el análisis del caso planteado mediante una vía de solución que propuso cada grupo. - Entregable: guía de caso clínico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica. - Los estudiantes analizan y demuestran cada uno de los casos planteados en el proceso de la inhibición. - Los estudiantes emiten conclusiones frente a las actividades realizadas. - Participación activa. - 	Estudio de casos	
2	4P	<p>Práctica 02: Aplicación de los recursos técnicos en la inhibición.</p>	<p>I: El docente explica el propósito Revisión de los conceptos del método Bobath.</p> <p>D: En grupo de 5 estudiantes se organizan.</p> <p>- Cada grupo realiza una pequeña anamnesis de sus pacientes, mediante videos.</p> <p>-C: síntesis conjunta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En grupo de 5 estudiantes se organizan. - Presentación de caso clínico - Cada grupo realiza una evaluación de sus pacientes. - Cada grupo realiza la inhibición completa, los estudiantes pueden tomar fotografías y filmar al paciente previo consentimiento del padre para realizar un reporte detallado del tratamiento en inhibición. - Entrega de informe de caso resuelto - Evaluación: ficha de observación 	Aprendizaje colaborativo	<p>ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana -
3	2T	<p>Método Bobath inhibición.</p>	<p>I: Se explica el propósito y la temática a desarrollar. Los estudiantes analizan que es la inhibición en el método.</p> <p>D: El docente explica y dialoga el tema con ayuda en 3d la inhibición por trimestres.</p> <p>- Los estudiantes mediante un trabajo cooperativo aplican en grupo la técnica de inhibición guiado por el docente.</p> <p>- Pide a los estudiantes realizar la guía de caso.</p> <p>C: El docente guía el análisis del caso planteado mediante una vía de solución que propuso cada grupo.</p> <p>- E: evaluación de caso clínico y tono muscular</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica. - Los estudiantes analizan y demuestran cada uno de los casos planteados en el proceso de la inhibición. - Los estudiantes emiten conclusiones frente a las actividades realizadas. - Participación activa. 	Aprendizaje colaborativo	<p>ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana <p>Tratamiento del concepto Bobath</p>
	4P	<p>Práctica 03: Aplicación de los recursos técnicos en la inhibición,</p>	<p>I: El docente explica el propósito El docente demuestra la inhibición</p> <p>-D: En grupo de 5 estudiantes se organizan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En grupo de 5 estudiantes se organizan. - Presentación de caso clínico 	Estudio de casos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		posturas inhibitorias, inhibición desde supino a bipedestación	<ul style="list-style-type: none"> -Cada grupo realiza una pequeña anamnesis de sus pacientes y demuestra la aplicación de la inhibición. -El docente guía el análisis del caso y realiza la retroalimentación de cada paciente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cada grupo realiza la inhibición completa, los estudiantes pueden tomar fotografías y filmar al paciente previo consentimiento del padre para realizar un reporte detallado del tratamiento en inhibición. - Entrega de informe de caso resuelto - Evaluación: ficha de observación 		
4	2T	Método Bobath facilitación por trimestres	<p>I: Se explica el propósito y la temática a desarrollar en la clase. Los estudiantes analizan la facilitación según el desarrollo psicomotor.</p> <p>D: El docente explica y dialoga el tema con ayuda en 3d la facilitación por trimestres. Los estudiantes mediante un trabajo cooperativo aplican en grupo la técnica de inhibición guiado por el docente.</p> <p>Pide a los estudiantes realizar la guía de caso.</p> <p>C: El docente guía el análisis del caso planteado mediante una vía de solución que propuso cada grupo.</p>	<p>Los estudiantes forman grupos de trabajo.</p> <p>Los estudiantes analizan y demuestran cada uno de los casos planteados en el proceso de la facilitación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes presentan solución al problema planteado. - ACTIVIDAD: Los estudiantes elaboran un glosario de términos Fisioterapéuticos - EVALUACIÓN: FAS TEST 	Clase magistral activa	
	4P	Practica 04: Aplicación de los recursos técnicos en la facilitación del Método	<ul style="list-style-type: none"> -I: El docente explica el propósito Se observa a cada uno de los niños , se les llama por su nombre -D: En grupo de 5 estudiantes se organizan. -Cada grupo realiza una pequeña anamnesis Los estudiantes demuestran la facilitación en cada una de sus fases. -C: El docente guía el análisis del caso y realiza la retroalimentación de cada paciente. 	<ul style="list-style-type: none"> - En grupo de 5 estudiantes se organizan. - Presentación de caso clínico - Cada grupo realizan la facilitación completa, los estudiantes pueden tomar fotografías y filmar al paciente previo consentimiento del padre para realizar un reporte detallado del tratamiento en inhibición. - Entrega de informe de caso resuelto - Al finalizar la unidad I, los estudiantes presentaran un video evaluando y aplicando el Método Bobath, desde la inhibición hasta la facilitación de acuerdo a sus pacientes, el cual deberá ser subido a su aula virtual. - Ficha de observación 	Aprendizaje experiencial	<p>ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisar el video: - Realizar un video demostrando la aplicación del método Bobath.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	TRATAMIENTO DEL NEURODESARROLLO Y MÉTODO ROOD	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar las técnicas en el neurodesarrollo y método rood de acuerdo a los trastornos de cada uno de los pacientes.		
S e m a n a	Ho r a s / T i p o d e s e s i ó n	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Bases del tratamiento del neurodesarrollo NDT - Historia, que es el NDT. - Ndt desde la nueva perspectiva. - Enfoque teórico del concepto vivo. 	<p>I: El docente da a conocer el propósito de aprendizaje.</p> <p>D: El docente explica y dialoga el tema con ayuda en 3d la historia y los recursos técnicos al aplicarse.</p> <p>Los estudiantes mediante un trabajo cooperativo aplican en grupo la técnica de inhibición guiado por el docente. Pide a los estudiantes realizar la guía de caso.</p> <p>C: El docente guía el análisis del caso planteado mediante una vía de solución que propuso cada grupo.</p>	<p>Participación activa-oral</p> <ul style="list-style-type: none"> -Las ideas se analizan, valoran y organizan. -Resolución de problemas vs experiencia objetiva. -Entrega de reportes y Conclusiones 	Estudio de casos	<p>ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Completar el foro del aula virtual sobre las diferencias del método Bobath y ndt - Realización del CONSOLIDADO 1 - SUBCOMPONENTE 1 	
	4P	<p>Práctica 05: Aplicación de los recursos de NDT desde la facilitación.</p>	<p>I: El docente explica el propósito</p> <p>D: En grupo de 5 estudiantes se organizan. Cada grupo realiza una pequeña anamnesis de sus pacientes. Alineando a sus pacientes Aplica las técnicas con cada uno de los pacientes guiados por el docente.</p> <p>C: El docente guía el análisis del caso y realiza la retroalimentación de cada paciente.</p>	<p>En grupo de 5 estudiantes se organizan. Presentación de caso clínico en grupo realizan la evaluación mediante un video</p> <p>Se demuestra la facilitación del método NDT aplicando los recursos técnicos pueden tomar fotografías y filmar al paciente previo consentimiento del padre para realizar un reporte detallado del tratamiento del neurodesarrollo.</p> <p>Entrega de informe de caso resuelto</p>	Estudio de casos		
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitación, calidad y componentes de movimiento. - Teorías del control motor - Evaluación CIF = NDT 	<p>I: El docente da a conocer el propósito de aprendizaje.</p> <p>D: El docente explica y dialoga el tema con ayuda en 3d la facilitación y componentes de movimiento y los recursos técnicos al aplicarse.</p> <p>C: El docente guía el análisis del caso planteado mediante una vía de solución que propuso cada grupo.</p>	<p>Participación activa-oral</p> <ul style="list-style-type: none"> -Las ideas se analizan, valoran y organizan. -Resolución de problemas vs experiencia objetiva. -Entrega de reportes Conclusiones 	Aprendizaje colaborativo	<p>ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Realizar un video aplicando la técnica de ndt y colgarlo en el aula virtual. 	
	4P	<p>Práctica 06 : Aplicación e identificación en los componentes de movimiento en cada niño. Modelo de evaluación CIF / NDT</p>	<p>I: El docente explica el propósito</p> <p>D: En grupo de 5 estudiantes se organizan, cada grupo realiza una pequeña anamnesis de sus pacientes. Alineando a sus pacientes Aplica las técnicas con cada uno de los pacientes guiados por el docente.</p> <p>C: El docente guía el análisis del caso y realiza la retroalimentación de cada paciente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En grupo de 5 estudiantes se organizan, Presentación de caso clínico Cada grupo realizan una evaluación a sus pacientes. - realiza la facilitación del método NDT aplicando los recursos técnicos - Entrega de informe de caso resuelto 	Aprendizaje experiencial		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

3	2T	Bases del método Rood. Historia del método Rood. Patrones de trabajo muscular Técnicas y aplicación del método Rood.	I: Se explica el propósito y la temática a desarrollar en la clase mediante un video Analizan el video en grupos. D: Mediante el PPT, el docente muestra el método rood C: Se realiza un resumen del tema y su complemento - .Fast Test	Participación activa-oral -Las ideas se analizan, valoran y organizan. Resolución de problemas vs experiencia objetiva. -Entrega de reportes y - Conclusiones	Flipped Classroom	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Completar el foro en el aula virtual -
	4P	<ul style="list-style-type: none"> ● Práctica 07: Aplicación de las técnicas en el método Rood 	I: El docente explica el propósito D: Se organizan en grupos de 5 estudiantes. -Se presenta el caso Clínico, Evalúan a los pacientes y aplican con criterio el Método rood, aplican las técnicas con cada uno de los pacientes guiados por el docente. C: El docente guía el análisis del caso y realiza la retroalimentación de cada paciente.	En grupo de 5 estudiantes se organizan. Se presenta el caso clínico y lo analizan aplican los recursos técnicos adecuados Realizan un reporte detallado del método rood. -	Estudio de casos	
4	2T	EVALUACIÓN PARCIAL	-El docente presenta el caso clínico y brinda las indicaciones de la evaluación parcial -El docente analiza la toma y contra toma de las técnicas aplicadas en el paciente. -	Los estudiantes rinden su evaluación parcial. - -Los estudiantes leen, analizan y establecen sus posibles soluciones del caso presentado:	Estudio de casos	- Se aplicará el examen parcial vía aula virtual - Se aplicará mediante rubrica la demostración de la aplicación de cada uno de los métodos
	4P	Revisión y corrección de Evaluación Parcial	I: El docente presenta el caso clínico y brinda el solucionario de la evaluación parcial dando las recomendaciones.	Son evaluados con rubrica de evaluación. --El docente realiza la retroalimentación, recomendaciones a cada estudiante al aplicar las técnicas en sus pacientes.	Aprendizaje basado en problemas	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	MÉTODO VOJTA Y INTEGRACIÓN SENSORIAL	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar pacientes con disfunciones sensoriales y aplicar el método Vojta y el tratamiento de integración sensorial		
S e m a n a	Ho r a s / T i p o d e s e s i ó n	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Bases neurofisiológicas del método Vojta. - Diagnóstico Vojta 	<p>- I: Se explica el propósito y la temática a desarrollar en la clase -Mediante un vídeo analizan.</p> <p>- D: Se presenta el tema y mediante PPT, se les muestra el diagnóstico Vojta. Fomenta el diálogo.</p> <p>C: -Presentación del Reto</p> <p>Se plantea el reto donde los estudiantes deberán Diseñar un plan de tratamiento en integración sensorial en niños con síndrome de Down</p> <p>¿Qué es un procesamiento sensorial?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un trastorno sensorial? • Identifique los problemas sensoriales de los niños con síndrome de Down, pci , retraso del desarrollo psicomotor. • ¿Mencione 4 estrategias para poder afrontar las dificultades sensoriales? 	<p>Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo para resolver el reto</p> <p>- Los estudiantes interactúan de forma dinámica con el profesor mediante el diálogo sobre el reto planteado.</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/14nRjMnUaPu-98tnu1i0kQXrqMx8x5Lw?usp=sharing</p> <p>- Los estudiantes elaboran resumen y síntesis de la clase.</p>	<p>Aprendizaje basado en retos.</p> <p>Clase magistral activa</p>	<p>ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana 	
	4P	Práctica 09: Aplicación de los mecanismos de reptación refleja	<p>I: El docente explica el propósito</p> <p>D: En grupo de 5 estudiantes se organizan, aplica la técnica de mecanismo de reptación reflejo guiados por el docente.</p> <p>C: El docente guía el análisis del caso y realiza la retroalimentación de cada paciente.</p>	<p>En grupo de 5 estudiantes se organizan.</p> <p>Análisis y discusión del caso.</p> <p>Demostración de la aplicación de reptación refleja.</p>	Estudio de casos		
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Volteo reflejo - Locomoción refleja 	<p>I: Mediante ejemplos se presenta el tema.</p> <p>: Se explica el propósito y la temática a desarrollar en la clase mediante un vídeo analizan en grupos.</p> <p>D: Mediante el PPT, se les muestra el volteo reflejo y la locomoción. Los estudiantes recuerdan la locomoción basándose en el desarrollo psicomotor.</p> <p>Fase Ideación para resolver el reto: Los equipos elaboran una lluvia de ideas sobre alternativas de solución al reto utilizando herramientas digitales de aprendizaje como Padlet y Jamboard. También puede utilizar papelotes, plumones y notas adhesivas</p> <p>Seleccionan la idea para resolver el reto los problemas sensoriales pueden afectar la respuesta sensorial de niños con síndrome de Down, pci o retraso del desarrollo global.</p> <p>C: El docente realiza una síntesis del tema y resuelve dudas</p>	<p>Cada grupo realiza la guía de lectura resolviendo las preguntas propuestas guiada por el docente.</p> <p>Cada grupo expone su guía, Los estudiantes presentan solución al problema planteado</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Aprendizaje basado en retos</p>	<p>ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es importante interactuar con el aula virtual. - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Mediante el aula virtual demostraran mediante un video la aplicación del método vojta. 	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	Práctica 10: Aplicación de las zonas de reacción Aplicación del volteo reflejo.	<p>I: El docente explica el propósito</p> <p>D: En grupo de 5 estudiantes se organizan, aplica la técnica de volteo reflejo. Las técnicas con cada uno de los pacientes guiados por el docente.</p> <p>C: El docente guía el análisis del caso y realiza la retroalimentación de cada paciente.</p>	Presentación del caso clínico. Cada grupo realizan la aplicación de los recursos técnicos. Entrega de informe de caso resuelto -	Aprendizaje experiencial	
3	2T	Integración sensorial Proceso de integración sensorial. -Niveles del proceso de integración sensorial.	<p>I: Se explica el propósito y la temática a desarrollar en la clase, mediante un video analizan en grupos.</p> <p>D: Mediante el PPT, se les muestra los niveles de integración sensorial.</p> <p>Solución del Reto: Los estudiantes de cada equipo presentará soluciones al reto mediante los avances del informe de un documento compartido (Google Forms y el aula virtual)</p> <p>C: Se realiza una síntesis del tema y su complemento Guiados por el docente.</p>	En grupo de 5 estudiantes se organizan. Cada grupo realiza la guía de lectura resolviendo las preguntas propuestas guiada por el docente. Cada grupo expone su guía, Los estudiantes presentan solución al reto planteado.	Clase magistral activa Aprendizaje basado en retos	<p>ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Trabajos interactivos con el aula virtual
	4P	- Práctica 11: Aplicación de los niveles de integración sensorial	<p>-</p> <p>I: El docente explica el propósito</p> <p>D: En grupo de 5 estudiantes se organizan, aplica los niveles de integración sensorial</p> <p>Prototipo de la solución al reto: Los estudiantes presentarán el prototipo a través de una exposición de la primera versión del informe.</p> <p>Validación del prototipo</p> <p>- Cada equipo de trabajo recibe retroalimentación mediante una malla receptora.</p> <p>C: El docente guía el análisis del caso y realiza la retroalimentación de cada paciente.</p>	- Trabajo grupal: análisis y discusión de casos. Demostración de aplicación del método.	Estudio de casos Aprendizaje basado en retos	
4	2T	- Disfunciones de la integración sensorial - Hiporresponsivo - Hiperresponsivo	<p>I: Se explica el propósito y la temática a desarrollar en la clase, mediante un video analizan en grupos.</p> <p>D: Mediante el PPT, se les muestra la disfunción de integración sensorial.</p> <p>C: Se realiza una síntesis del tema y su complemento - Guiados por el docente.</p>	- Discusión de dudas y preguntas en grupo.	Clase magistral activa Aprendizaje basado en retos	<p>ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones - PPT de la semana.
	4P	Práctica 12: Demostración del tratamiento en las disfunciones de la integración sensorial	<p>I: El docente explica el propósito</p> <p>D: En grupo de 5 estudiantes se organizan, aplica los niveles de integración sensorial</p> <p>Implementación y publicación de la solución al reto: Los estudiantes entregan el informe final que contiene la solución al reto mediante el aula virtual</p> <p>C: El docente guía el análisis del caso y realiza la retroalimentación de cada paciente.</p>	- Trabajo grupal: análisis y discusión de casos. Demostración de aplicación del método.	Estudio de casos Aprendizaje basado en retos	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	MÉTODO CASTILLO MORALES	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar pacientes y aplicar el método Castillo Morales		
S e m a n a	Ho r a s / T i p o d e s e s i ó n	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	Bases neurofisiológicas de Castillo Morales. Análisis de los triángulos en la motricidad espontánea	I: Se explica el propósito y la temática a desarrollar en la clase D: En grupos demostraran los la activación y análisis de los triángulos guiados por los componentes típicos y atípicos del desarrollo psicomotor. C: Se realiza una síntesis del tema y su complemento Reflexión sobre la solución al reto: Se comparte las soluciones de los grupos y se hace una reflexión como conclusión del reto	- Cada grupo realiza la guía de lectura resolviendo las preguntas propuestas guiada por el docente. Cada grupo expone su guía.	Aprendizaje experiencial Aprendizaje basado en retos	- Completar el foro del aula virtual sobre las diferencias del método Bobath y ndt Realización del CONSOLIDADO 2 - SUBCOMPONENTE 1	
	4P	Práctica 13: Aplicación en el triángulo superior y triángulo inferior.	I: El docente explica el propósito D: En grupo de 5 estudiantes se organizan e identifican los triángulos y los componentes atípicos en cada uno. C: El docente guía el análisis del caso y realiza la retroalimentación de cada paciente.	- Trabajo grupal: análisis y discusión de casos. - Demostración de aplicación del método.	Aprendizaje experiencial		
2	2T	Técnicas de preparación y activación de las zonas de reacción.	I: Se explica el propósito y la temática a desarrollar en la clase. Mediante un video analizan en grupos. D: En grupos demostraran la activación de las zonas de reacción. C: Se realiza una síntesis del tema y su complemento	Presentación del caso clínico. Cada grupo realizan la aplicación de los recursos técnicos. Entrega de informe de caso resuelto	Aprendizaje colaborativo	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana -	
	4P	Práctica 14: Aplicación de la técnicas, preparación y activación desde la calma motora hasta la activación de las zonas de reacción.	I: El docente explica el propósito D: En grupo de 5 estudiantes se organizan e identifican los triángulos y los componentes atípicos en cada uno. C: El docente guía el análisis del caso y realiza la retroalimentación de cada paciente.	- Trabajo grupal: análisis y discusión de casos. - Demostración de aplicación del método.	Aprendizaje experiencial		
3	2T	Abordaje del complejo orofacial según castillo Morales. Terapia complementaria en pediatría.	I: Se explica el propósito y la temática a desarrollar en la clase. Mediante un video analizan en grupos. D: En grupos demostraran la activación de las zonas de reacción del complejo orofacial C: Se realiza una síntesis del tema y su complemento	- Cada grupo realiza la guía de lectura resolviendo las preguntas propuesta guiada por el docente. Cada grupo expone su guía.	Aprendizaje experiencial	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana	
	4P	Práctica 15: Aplicación de la técnicas, preparación y activación desde la calma motora hasta la activación de las zonas de reacción.	I: El docente explica el propósito D: En grupo de 5 estudiantes se organizan e identifican los triángulos y los componentes atípicos en cada uno. C: El docente guía el análisis del caso y realiza la retroalimentación de cada paciente.	- Trabajo grupal: análisis y discusión de casos. - Demostración de aplicación del método.	Estudio de casos		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

4	2T	EVALUACIÓN FINAL	-El docente realiza las indicaciones de la presentación de la rubrica de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes rinden su evaluación parcial. Los estudiantes leen, analizan y establecen sus posibles soluciones del caso presentado: 	Aprendizaje experiencial	<p>- Se aplicará el examen parcial vía aula virtual Se aplicará mediante rubrica la demostración de la aplicación de cada uno de los métodos</p>
	4P	Revisión y corrección de Evaluación Parcial	El docente presenta el caso clínico y brinda el solucionario de la evaluación parcial dando las recomendaciones.	Son evaluados con rubrica de evaluación. -El docente realiza la retroalimentación, recomendaciones a cada estudiante al aplicar las técnicas en sus pacientes.	Aprendizaje experiencial	