

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>Terapia Física en Afecciones de la Salud 1</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el Estudiante será capaz de evaluar y aplicar tratamientos fisioterapéuticos adecuados al diagnóstico fisioterapéutico en base a los resultados encontrados en las diferentes patologías
<b>EAP TECNOLOGÍA MÉDICA - ESPECIALIDAD EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN</b>			

Competencias	Criterios	Descripción	Nivel
<b>Tratamiento fisioterapéutico</b> Diseña planes de tratamiento fisioterapéutico para aplicar en pacientes que presenten disfunciones del movimiento corporal, según la normativa vigente.	<b>C1. Protocolo de intervención fisioterapéutica</b>	Aplica protocolos de intervención fisioterapéutica bajo supervisión profesional.	<b>3</b>
	<b>C2. Ejecución de la intervención fisioterapéutica</b>	Ejecuta la intervención fisioterapéutica de acuerdo con el diagnóstico y según el ciclo de vida, bajo supervisión profesional.	<b>3</b>
	<b>C3. Comunicación de resultados</b>	Redacta el informe de seguimiento de la evolución de la disfunción del movimiento corporal, al término de la intervención, y comunica de ello a las personas responsables de hacer la evaluación profesional, según el ciclo de vida.	<b>3</b>
<b>Diagnóstico fisioterapéutico</b> Realiza diagnósticos fisioterapéuticos del estado funcional del movimiento corporal humano aplicando instrumentos de evaluación de terapia física y rehabilitación.	<b>C1. Anamnesis y examen físico funcional del paciente</b>	Realiza entrevistas y exámenes físicos funcionales a pacientes bajo supervisión profesional, recogiendo toda la información relevante.	<b>3</b>
	<b>C2. Evaluación del estado funcional del movimiento corporal con uso de instrumentos adecuados según el ciclo de vida.</b>	Realiza la evaluación del estado funcional del movimiento corporal, según los ciclos de vida, bajo la supervisión profesional.	<b>3</b>
	<b>C3. Exámenes auxiliares</b>	Utiliza los exámenes auxiliares con el diagnóstico clínico de un profesional médico y los interpreta adecuadamente para el diagnóstico funcional bajo la supervisión de un Tecnólogo Médico.	<b>3</b>
	<b>C4. Diagnóstico</b>	Establece diagnósticos físicos funcionales diferenciales.	<b>3</b>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Terapia Física en afecciones cardíacas	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar, evaluar al paciente y aplicar la terapia física en cardiología.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del docente y estudiantes</li> <li>- Presentación de la asignatura (sílabo)</li> <li>- Evaluación de entrada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> A través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> <li>- <b>D:</b> Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás).</li> <li>- Aplicación de la evaluación individual objetiva</li> <li>- <b>C:</b> El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT, video conferencia/ Vídeos</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Solución de la evaluación diagnóstica</li> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana.</li> </ul>	
	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conformación de los grupos de práctica.</li> <li>- Familiarización con la guía práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>I:</b>-Se comparten expectativas e indicaciones respecto a las prácticas de laboratorio.</li> <li><b>D:</b>-Forman equipos de trabajo.</li> <li>- Se explica el desarrollo del caso clínico, con las pautas establecidas en la guía.</li> <li>- <b>C:</b> El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demostraciones virtuales / Aplicación de pruebas / URL de acuerdo al tema</li> </ul>	Aprendizaje experiencial		
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción a la rehabilitación cardíaca. Fundamentos clínicos de las cardiopatías.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Breve repaso sobre la anatomía y fisiología cardíaca.</li> <li>- <b>D:</b> Principales patologías cardíacas.</li> <li>- Rol del fisioterapeuta en rehabilitación cardíaca</li> <li>- <b>C:</b> Exposición de conclusiones sobre los fundamentos de la rehabilitación cardíaca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT, video conferencia/ Vídeos</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Tarea 1: Elaboración de mapa conceptual sobre los fundamentos de la rehabilitación cardíaca.</li> </ul>	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principios de la rehabilitación cardíaca.</li> <li>- Prueba de esfuerzo.</li> <li>- Principales cuidados a tener en cuenta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Preguntas sueltas sobre el tema.</li> <li>- Importancia de la prueba de esfuerzo en el paciente con cardiopatía.</li> <li>- <b>D:</b> Explicación y aplicación práctica de la prueba de esfuerzo a través de un video.</li> <li>- <b>C:</b> Retroalimentación del tema mediante elaboración de mapas conceptuales grupales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demostraciones virtuales / Aplicación de pruebas / URL de acuerdo al tema</li> </ul>	Aprendizaje experiencial		
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectos generales de rehabilitación cardíaca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Breve repaso sobre la patología cardíaca.</li> <li>- <b>D:</b> Principios de la rehabilitación cardíaca.</li> <li>- Indicaciones, contraindicaciones y cuidados en su aplicación.</li> <li>- <b>C:</b> Mediante una lluvia de ideas, se formulan los objetivos de la fisioterapia en la rehabilitación cardíaca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT, video conferencia/ Vídeos</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana.</li> <li>- Lectura en PDF sobre las técnicas de rehabilitación cardíaca.</li> </ul>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

						- Tarea 2: Desarrollar la prueba de evaluación para rehabilitación cardíaca propuesta por el docente.
	<b>4P</b>	Técnicas de rehabilitación cardíaca. Indicaciones y contraindicaciones	- <b>I:</b> Preguntas sueltas sobre el tema. - <b>D:</b> Demostración práctica sobre los principios de rehabilitación cardíaca, haciendo énfasis en el aspecto de la recuperación funcional. <b>C:</b> Desarrollo práctico de lo aprendido. - Reforzamiento grupal.	- Demostraciones virtuales / Aplicación de pruebas / URL de acuerdo al tema	Aprendizaje experiencial	
4	<b>2T</b>	Programas especializados en rehabilitación cardíaca.	- <b>I:</b> Breve repaso sobre la clase anterior mediante un fast test. - Introducción a los métodos validados sobre rehabilitación cardíaca. - <b>D:</b> Principios de la rehabilitación según los programas especializados de rehabilitación cardíaca. - <b>C:</b> Elaboración de mapa conceptual.	- PPT, video conferencia/ Vídeos	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Vídeo sobre un programa español especializado de rehabilitación cardíaca. - <b>Realización del CONSOLIDADO 1 - SUBCOMPONENTE 1</b>
	<b>4P</b>	Rehabilitación cardíaca basada en la evidencia. Principales programas institucionales.	- <b>I:</b> Breve repaso sobre la patología cardíaca. - <b>D:</b> Principios de la rehabilitación cardíaca. - Indicaciones, contraindicaciones y cuidados en su aplicación. - <b>C:</b> Mediante una lluvia de ideas, se formulan los objetivos de la fisioterapia en la rehabilitación cardíaca.	Demostraciones virtuales / Aplicación de pruebas / URL de acuerdo al tema	Estudio de casos	

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Terapia Física en afecciones respiratorias	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar, evaluar al paciente y aplicar la terapia física en neumología		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	<b>2T</b>	- Introducción a la fisioterapia en neumología	- <b>I:</b> Preguntas sueltas sobre el tema. - <b>D:</b> Demostración práctica sobre los principios de rehabilitación neumológica, haciendo énfasis en el aspecto de la recuperación funcional. <b>C:</b> Desarrollo práctico de lo aprendido. - Reforzamiento grupal.	- PPT, video conferencia/ Vídeos	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Lectura de un PDF sobre la importancia de la fisioterapia en neumología. - Tarea 3: Elaboración de un mapa conceptual sobre las principales enfermedades neumológicas.	
	<b>4P</b>	- Principales enfermedades neumológicas. Capacidad respiratoria	- <b>I:</b> Breve repaso sobre la patología neumológica. - <b>D:</b> Demostración práctica de las pruebas de capacidad respiratoria. <b>C:</b> Desarrollo práctico de lo aprendido. - Reforzamiento grupal.	- Demostraciones virtuales / Aplicación de pruebas / URL de acuerdo al tema	Estudio de casos		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	- Valoración clínica y exploración física en patología respiratoria.	- <b>I:</b> Breve repaso sobre las principales patologías neumológicas. - <b>D:</b> Principales protocolos generales de evaluación en neumología. - <b>C:</b> Elaboración de un mapa conceptual sobre los principales protocolos de evaluación en neumología.	- PPT, video conferencia/ Vídeos	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - PDF donde se muestran los volúmenes y capacidades pulmonares para que los alumnos descarguen
	4P	- Evaluación de la capacidad respiratoria. Exploración física de los músculos respiratorios. - Capacidades pulmonares.	- <b>I:</b> Breve repaso sobre la patología neumológica. - <b>D:</b> Continuación sobre Demostración práctica de las pruebas de capacidad respiratoria. - Evaluación funcional de los principales músculos respiratorios. <b>C:</b> Desarrollo práctico de lo aprendido. - Reforzamiento grupal.	- Demostraciones virtuales / Aplicación de pruebas / URL de acuerdo al tema	Aprendizaje experiencial	
3	2T	Drenaje postural.	- <b>I:</b> Se explica a los estudiantes acerca de los principales segmentos pulmonares y su funcionamiento en función de la posición corporal. - <b>D:</b> Se explica a los estudiantes sobre la relación entre las posturas y los mecanismos de eliminación de secreciones por simples principios dinámicos y de gravedad. - <b>C:</b> Elaboración de un mapa conceptual.	- PPT, video conferencia/ Vídeos	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Revisión de un artículo en PDF sobre la eficacia del drenaje postural. - Tarea 4: En base a la lectura del PDF, el alumno deberá presentar una análisis sobre dicha lectura.
	4P	- Posturas de drenaje según la fisiología lobular. - Recursos técnicos usados en el drenaje postural.	- <b>I:</b> Demostración en vídeo de los principales lóbulos y segmentos pulmonares. - <b>D:</b> Demostración de las posturas de drenaje más utilizadas y su fundamentación sobre su utilidad en pacientes con enfermedades respiratorias. <b>C:</b> Desarrollo práctico de lo aprendido. - Reforzamiento grupal.	- Demostraciones virtuales / Aplicación de pruebas / URL de acuerdo al tema	Aprendizaje experiencial	
4	2T	<b>EVALUACIÓN PARCIAL</b>  Maniobras de tos asistida.	<b>EVALUACIÓN PARCIAL</b>	- PPT, video conferencia/ Vídeos	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Presentación de un vídeo donde se muestra la eficacia en la activación asistida de la tos. - Tarea 5: El alumno deberá investigar sobre las principales técnicas de tos asistida. - <b>Realización del CONSOLIDADO 1 – SUBCOMPONENTE 2</b>
	4P	Terapia física para activar los mecanismos de la tos asistida.	- <b>I:</b> Breve repaso sobre la anatomía y fisiología cardiorrespiratoria. - <b>D:</b> Principales maniobras para realizar o activar los mecanismos de la tos. - <b>C:</b> Practica guiada por el docente entre los alumnos.	Demostraciones virtuales / Aplicación de pruebas / URL de acuerdo al tema	Aprendizaje experiencial	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Terapia Física en afecciones reumatológicas	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar, evaluar al paciente y aplicar la terapia física en reumatología		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción y concepto en Fisioterapia reumatológica.</li> <li>- Fisioterapia en las artropatías reumáticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se explica a los estudiantes acerca de las principales enfermedades reumatológicas y su fisiopatología en general.</li> <li>- <b>D:</b> Teoría sobre las principales enfermedades reumatológicas. Rol del fisioterapeuta en el tratamiento de las principales artropatías reumáticas.</li> <li>- <b>C:</b> Elaboración de un mapa conceptual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT, video conferencia/ Vídeos</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana.</li> <li>- Observación de un vídeo sobre los fundamentos de la rehabilitación en reumatología.</li> <li>- Tarea 6: Desarrollar un mapa conceptual sobre las principales enfermedades reumatológicas.</li> </ul>	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bases de la rehabilitación en enfermedades reumatológicas.</li> <li>- Evaluación y planes de tratamiento de las artropatías reumáticas.</li> <li>- Diagnóstico diferencial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Breve repaso sobre la patología reumatológica.</li> <li>- <b>D:</b> Maniobras de evaluación de las articulaciones afectadas por procesos degenerativos.</li> <li>- Protocolos de tratamiento en enfermedades osteoarticulares.</li> <li>- Cuadro clínico de las artropatías.</li> <li>- <b>C:</b> Desarrollo práctico de lo aprendido.</li> <li>- Reforzamiento grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demostraciones virtuales / Aplicación de pruebas / URL de acuerdo al tema</li> </ul>	Aprendizaje experiencial		
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espondilitis Anquilosante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se realiza un repaso de la clase anterior mediante preguntas sueltas a los alumnos. Lluvia de ideas.</li> <li>- <b>D:</b> Se explica a los estudiantes sobre la espondilitis anquilosante y su proceso discapacitante. Mecanismos fisiopatológicos de su instalación.</li> <li>- <b>C:</b> Elaboración de un mapa conceptual en grupos de alumnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT, video conferencia/ Vídeos</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana.</li> <li>- Revisión de un vídeo sobre el abordaje fisioterapéutico de la espondilitis anquilosante.</li> </ul>	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación y plan de tratamiento fisioterapéutico en espondilitis anquilosante. Tracción y elongaciones.</li> <li>- Manipulaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Breve repaso sobre la patología reumatológica.</li> <li>- <b>D:</b> Evaluación de pacientes con espondilitis anquilosante.</li> <li>- Demostración y aplicación del plan de tratamiento en espondilitis anquilosante.</li> <li>- <b>C:</b> Desarrollo práctico de lo aprendido.</li> <li>- Reforzamiento grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demostraciones virtuales / Aplicación de pruebas / URL de acuerdo al tema</li> </ul>	Estudio de casos		
3	2T	Fisioterapia en los síndromes degenerativos: Osteoartritis (OA).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se explica a los estudiantes acerca de los principales procesos degenerativos articulares.</li> <li>- <b>D:</b> Proceso de la instalación de la osteoartritis.</li> <li>- Mecanismos patológicos de la degeneración articular.</li> <li>- Objetivos del tratamiento fisioterapéutico en osteoartritis.</li> <li>- <b>C:</b> Elaboración grupal de un mapa conceptual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT, video conferencia/ Vídeos</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de un artículo en PDF donde se discute un plan de tratamiento de la Osteoartritis de rodilla.</li> <li>- Tarea 7: Elaborar un plan de tratamiento fisioterapéutico para el abordaje de la osteoartritis de rodilla.</li> </ul>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación y manejo de los principales síndromes degenerativos articulares.</li> <li>- Principios de fisioterapia en Osteoartritis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Breve repaso sobre la patología reumatológica.</li> <li>- <b>D:</b> Evaluación de pacientes con osteoartritis.</li> <li>- Demostración y aplicación del plan de tratamiento en osteoartritis.</li> <li>- <b>C:</b> Desarrollo práctico de lo aprendido.</li> <li>- Reforzamiento grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demostraciones virtuales / Aplicación de pruebas / URL de acuerdo al tema</li> </ul>	Estudio de casos	
4	2T	Fisioterapia en Artritis Reumatoide (AR)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se explica a los estudiantes acerca de los principales procesos de pérdida de la funcionalidad como consecuencia de la artritis reumatoide.</li> <li>- <b>D:</b> Proceso de la instalación de la artritis reumatoide.</li> <li>- Mecanismos patológicos de la instalación de la artritis reumatoide.</li> <li>- Objetivos del tratamiento fisioterapéutico en artritis reumatoide.</li> <li>- <b>C:</b> Elaboración grupal de un mapa conceptual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT, video conferencia/ Vídeos</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana.</li> <li>- Presentación de un artículo en PDF donde se exponen los puntos clave de una ficha de evaluación funcional para pacientes con artritis reumatoide.</li> <li>- Tarea 8: Elaborar un plan de tratamiento fisioterapéutico para abordar pacientes con artritis reumatoide.</li> <li>- <b>Realización del CONSOLIDADO 2 - SUBCOMPONENTE 1</b></li> </ul>
	4P	Evaluación y formulación de planes de tratamiento fisioterapéutico de la Artritis Reumatoide.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Breve repaso sobre la patología reumatológica.</li> <li>- <b>D:</b> Evaluación de pacientes con Artritis reumatoide.</li> <li>- Demostración y aplicación del plan de tratamiento en artritis reumatoide.</li> <li>- <b>C:</b> Desarrollo práctico de lo aprendido.</li> <li>- Reforzamiento grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demostraciones virtuales / Aplicación de pruebas / URL de acuerdo al tema</li> </ul>	Estudio de casos	

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Terapia física en pacientes quemados	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar, evaluar al paciente y aplicar la terapia física en quemaduras		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación y tratamiento del paciente quemado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta un video sobre las principales repercusiones físicas y emocionales del paciente quemado.</li> <li>- <b>D:</b> Tipos de quemadura según grado de afectación, superficie corporal afectada, mecanismo de la quemadura, agente causante, etc.</li> <li>- Evaluación de la quemadura según superficie corporal afectada.</li> <li>- <b>C:</b> Elaboración grupal de un mapa conceptual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT, video conferencia/ Vídeos</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana.</li> <li>- Observación de un video donde se muestran los efectos anatómicos y fisiológicos de las quemaduras.</li> <li>- Lectura de un artículo en PDF donde se muestra la forma de calcular el porcentaje de quemadura de la superficie corporal.</li> </ul>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regla de los 9 en determinación de la superficie corporal quemada.</li> <li>- Superficie corporal quemada en niños.</li> <li>- Principales complicaciones en el sistema musculoesquelético.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Importancia de la determinación de afectación de la superficie corporal quemada.</li> <li>- <b>D:</b> Vídeo sobre la importancia de la determinación de afectación de la superficie corporal quemada.</li> <li>- Demostración práctica del tema en los estudiantes.</li> <li>- <b>C:</b> Desarrollo práctico de lo aprendido.</li> <li>- Reforzamiento grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demostraciones virtuales / Aplicación de pruebas / URL de acuerdo al tema</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	
	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tratamiento fisioterapéutico de las quemaduras</li> <li>- Tratamiento de quemaduras causadas por electricidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se realiza un repaso de la clase anterior mediante preguntas sueltas y fomentando la participación de los estudiantes.</li> <li>- <b>D:</b> Evaluación funcional del paciente quemado.</li> <li>- Planteamiento de los objetivos fisioterapéuticos en pacientes quemados.</li> <li>- <b>C:</b> Elaboración grupal de un mapa conceptual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT, video conferencia/ Vídeos</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana.</li> <li>- Observación de un vídeo donde se muestra las complicaciones y características de las quemaduras eléctricas.</li> <li>- Tarea 9: Elaboración de un plan de tratamiento fisioterapéutico para pacientes con secuelas de quemaduras eléctricas.</li> </ul>
<b>2</b>	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación del paciente quemado en fisioterapia.</li> <li>- Objetivos fisioterapéuticos en el tratamiento del paciente quemado.</li> <li>- Complicaciones de las quemaduras por electricidad.</li> <li>- Objetivos de la terapia física en su abordaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Importancia de la terapia física y rehabilitación en pacientes quemados.</li> <li>- <b>D:</b> Evaluación y establecimiento de objetivos en pacientes quemados.</li> <li>- Tratamiento mediante agentes físicos de las principales complicaciones en las quemaduras.</li> <li>- <b>C:</b> Desarrollo práctico de lo aprendido.</li> <li>- Reforzamiento grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demostraciones virtuales / Aplicación de pruebas / URL de acuerdo al tema</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana.</li> <li>- Observación de un vídeo donde se muestra las complicaciones y características de las quemaduras eléctricas.</li> <li>- Tarea 9: Elaboración de un plan de tratamiento fisioterapéutico para pacientes con secuelas de quemaduras eléctricas.</li> </ul>
	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Injertos,</li> <li>- Tracción esquelética.</li> <li>- La cara.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta un vídeo sobre intervenciones quirúrgicas sobre injertos de piel en pacientes quemados.</li> <li>- Breve repaso de la clase anterior mediante lluvia de ideas.</li> <li>- <b>D:</b> Evaluación postural y funcional del paciente injertado.</li> <li>- Ejercicios de tracción en pacientes injertados como forma de mejorar la actitud postural.</li> <li>- <b>C:</b> Elaboración grupal de un mapa conceptual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT, video conferencia/ Vídeos</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana.</li> <li>- Observación de un vídeo donde se observa la técnica quirúrgica para implantar injertos de piel en pacientes quemados.</li> <li>- Tarea 10: Elaboración de un plan de tratamiento fisioterapéutico para pacientes post injertados.</li> </ul>
<b>3</b>	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respuestas del organismo frente al injerto y rol de la terapia física en su abordaje.</li> <li>- Tipos de tracción en pacientes injertados.</li> <li>- Terapia física en cara de pacientes quemados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Importancia de la terapia física en pacientes injertados.</li> <li>- <b>D:</b> Evaluación de la piel injertada.</li> <li>- Detección de las principales complicaciones del injerto.</li> <li>- Maniobras de tracción terapéutica como forma de tratamiento de las complicaciones del injerto.</li> <li>- <b>C:</b> Desarrollo práctico de lo aprendido.</li> <li>- Reforzamiento grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demostraciones virtuales / Aplicación de pruebas / URL de acuerdo al tema</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana.</li> <li>- Observación de un vídeo donde se observa la técnica quirúrgica para implantar injertos de piel en pacientes quemados.</li> <li>- Tarea 10: Elaboración de un plan de tratamiento fisioterapéutico para pacientes post injertados.</li> </ul>
<b>4</b>	<b>2T</b>	<b>EVALUACIÓN FINAL</b>	<b>EVALUACIÓN FINAL</b>		Elija un elemento.	<b>- Realización del CONSOLIDADO 2 - SUBCOMPONENTE 2</b>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	Examen final práctico			Elija un elemento.	
--	----	-----------------------	--	--	--------------------	--