Universidad Continental

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	**Terapia Manual en Disfunciones Musculoesqueléticas**	**Resultado de aprendizaje de la asignatura:**	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de ejecutar terapias manuales y redactar informes fisioterapéuticos para comunicar con claridad al responsable de hacer la evaluación profesional.
EAP TECNOLOGÍA MÉDICA - ESPECIALIDAD EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN			

Competencias	Criterios	Descripción	Nivel
Tratamiento fisioterapéutico Diseña planes de tratamiento fisioterapéutico para aplicar en pacientes que presenten disfunciones del movimiento corporal, según la normativa vigente.	**C1. Protocolo de intervención fisioterapéutica**	Aplica protocolos de intervención fisioterapéutica bajo supervisión profesional.	**3**
	C2. Ejecución de la intervención fisioterapéutica	Ejecuta la intervención fisioterapéutica de acuerdo con el diagnóstico y según el ciclo de vida, bajo supervisión profesional.	**3**
	C3. Comunicación de resultados	Redacta el informe de seguimiento de la evolución de la disfunción del movimiento corporal, al término de la intervención, y comunica de ello a las personas responsables de hacer la evaluación profesional, según el ciclo de vida.	**3**

Unidad 1	**Nombre de la unidad:**	Diagnostico Palpatorio de las Disfunción Somática Articular	**Resultado de aprendizaje de la unidad:**	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las diferentes alteraciones de la mecánica corporal y las técnicas para su tratamiento, preparándose para su aplicación en la práctica clínica.

Semana	**Horas / Tipo de sesión**	**Temas y subtemas**	**Actividades síncronas (Videoclases)**			**Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas** (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	**Actividades y recursos para el aprendizaje** (Estudiante)	**Metodología**	
1	**2T**	- Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (sílabo) - Evaluación de entrada - Historia y desarrollo de la terapia manual.	- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - **I**: A través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - **D**: Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás).	- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la	Clase magistral activa	- Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPt de la semana **Practica Nº1:** - Postura del Terapeuta - Tipos de tomas manuales

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

		-	- **C**: Aplicación de la Evaluación Diagnostica.	asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución. - Realizan resumen de ideas principales		
	2P	**Practica Nº1:** - Postura del Terapeuta - Tipos de tomas manuales - Postura y posición del paciente	- **I**: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - **D**: El docente explica dinámicamente las distintas posturas de paciente y terapeuta - el docente les plantea un problema para su discusión. - **C**: se recogen dudas y son resueltas por el docente	- Los estudiantes practican las diversas posturas mostradas por el docente - Los estudiantes discuten variantes de posturas estimulados por un problema planteado por el docente. - Dinámicamente los estudiantes a hacen el papel de pacientes, para que su compañero que hace el papel de terapeuta lo manipule.	Aprendizaje colaborativo	
	2T	- Anatomía Topográfica - Palpación terapéutica.	- **I**: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Mediante un video se recuerda las zonas claves del cuerpo humano - **D**: El docente marca en el cuerpo de un estudiante los puntos topográficos claves - El docente muestra dinámicamente las diversas metodologías de palpación existentes en nuestra carrera. - **C**: El docente realiza preguntas para evidenciar los conocimientos adquiridos - Guía y recoge dudas que serán resueltas con participación activa de los estudiantes	- En parejas los estudiantes reconocen y marcan es su cuerpo los puntos topográficos claves. - También en parejas ponen en práctica las metodologías manuales mostradas por el docente. - Realizan resumen de ideas principales - Participación activa de los estudiantes	Aprendizaje experiencial	
2	**2T**	- Disfunción articular en hipo e hipermovilidad.	- **I**: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Mediante un ejemplo el dicente incentiva la discusión entre los estudiantes - **D**: El docente presenta un problema construido por él, se organizan los grupos de trabajo y se analiza lo que se necesita para resolver el problema. - El docente entrega los datos necesarios y toda la información. - El docente analiza todo el proceso que se dio para llegar a las posibles soluciones al problema	- Los estudiantes arman su equipo para ponerse a trabajar en la resolución del problema planteado por el docente. - Los estudiantes exponen las posibles soluciones, recomendaciones del problema planteado. - Presentan un informe	Aprendizaje basado en problemas	- Revisión de presentaciones PPt de la semana - Revisar el video : terapia manual en la columna vertebral - https://www.youtube.com/watch?v=d6YPSW1uGfw Biomecánica de la Columna

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

			- **C**: El docente aporta con la solución del problema basándose en su experiencia.			- https://www.youtube.com/watch?v=shZBO7qvLiw&t=123s -
	2P	- Biomecánica lesional de la columna vertebral	- **I**: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Mediante un video se recuerda la biomecánica de la columna vertebral - **D**: El docente presenta en diapositivas las lesiones más frecuentes de la columna vertebral. - Se estimula a los estudiantes a investigar metodologías actualizadas para resolver problemas de columna vertebral. - El docente selecciona las metodologías mas indicadas para la clase. - **C**: El docente muestra casos resueltos con metodologías discutidas en clase.	- En equipos los estudiantes investigan, buscan, analizan y discuten las metodologías de mejor efectividad basada en evidencia científica para el tratamiento de la columna vertebral. - Los estudiantes ponen en practica y aplican las técnicas encontradas. - Los estudiantes exponen sus hallazgos ante sus compañeros y el docente.	Aprendizaje colaborativo	
	2P	- Tratamiento manual de las disfunciones de la columna vertebral	- **I**: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Mediante un video se muestra técnicas para el tratamiento de la Columna vertebral - **D**: El docente presenta un caso clínico real para el análisis y resolución por parte de los estudiantes - **C**: El docente da su opinión sobre la resolución del caso basado en su experiencia.	- En equipo los estudiantes observan y analizan el caso planteado por el docente. - Plantean conclusiones a las que llegaron luego de su análisis y dan respuesta al problema planteado, presentando las posibles acciones a tomar. - Los estudiantes demuestras las técnicas que aplicarían en este caso. - Los estudiantes contrastan, cuestionan y argumentan las respuestas de los demás equipos.	Estudio de casos	
3	**2T**	- Técnicas articulatorias en cuadrante superior.	- **I**: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Mediante un ejemplo el dicente incentiva la discusión entre los estudiantes - **D: PRESENTACIÓN DEL RETO** : El docente presenta la IDEA GENERAL y plantea el RETO a los estudiantes. Se organizan los grupos de trabajo y se presenta: - **Preguntas Guía** - **Recursos Guías** - **Actividades guías** .	- Los estudiantes arman su equipo para ponerse a trabajar en el análisis de sus contextos, utilizando las preguntas, recursos y actividades guías. - Lluvia de ideas. Los estudiantes dan las posibles soluciones y recomendaciones al reto planteado. - Realizan un resumen de ideas principales.	Aprendizaje basado en retos	- Revisión de presentaciones PPt de la semana - Visualización de videos Biomecánica del Hombro https://www.youtube.com/watch?v=jBWE8rJKLCE Regla Convexo-Concavo 2.0

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

			- El docente comparte información sobre el reto planteado y absuelve preguntas . - El docente orienta las posibles soluciones que brindaran los estudiantes. - **C**: El docente aporta orientado el proceso, basándose en su experiencia.	- https://drive.google.com/drive/folders/1mklOfEE8tRkIxS84YKm0m4GqXNd2lBzm?usp=sharing -		https://www.youtube.com/watch?v=L5lxsXFaAjc Terapia Manual: HOMBRO https://www.youtube.com/watch?v=bosWr8tlA3M&t=248s
	2P	- Biomecánica lesional según la artrocinemática de Kaltenborn para los MMSS	- **I**: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Mediante un video se recuerda la biomecánica de la ley cóncavo y convexo. - **D**: Se estimula a los estudiantes a investigar metodologías actualizadas para resolver problemas de limitación articular. - El docente selecciona las metodologías más indicadas para la clase. - **C**: El docente muestra casos resueltos con metodologías discutidas en clase.	- En equipos los estudiantes investigan, buscan, analizan y discuten las metodologías de mejor efectividad basada en evidencia científica para el tratamiento de la disfunción articular. - Los estudiantes exponen sus hallazgos ante sus compañeros y el docente.	Aprendizaje experiencial	
	2P	- Tratamiento manual de las disfunciones del cuadrante superior	- **I**: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Mediante un video se muestra técnicas para el tratamiento del cuadrante superior - **D**: El docente presenta un caso clínico real para el análisis y resolución por parte de los estudiantes - El docente evalua la resolución del caso clínico utilizando una rubrica. - **C**: El docente da su opinión sobre la resolución del caso basado en su experiencia	- En equipo los estudiantes observan y analizan el caso planteado por el docente. - Plantean conclusiones a las que llegaron luego de su análisis y dan respuesta al problema planteado, presentando las posibles acciones a tomar. - Los estudiantes demuestras las técnicas que aplicarían en este caso. - Son evaluados por dedio de una rubrica. - Los estudiantes contrastan, cuestionan y argumentan las respuestas de los demás equipos.	Estudio de casos	
4	**2T**	- Técnicas articulatorias en cuadrante inferior. - **Evaluación unidad 1: prueba de desarrollo**	- **I**: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Mediante un ejemplo el docente incentiva la discusión entre los estudiantes - **D**: El docente presenta un problema construido por él, se organizan los grupos de trabajo y se analiza lo que se necesita para resolver el problema. - El docente entrega los datos necesarios y toda la información.	- Los estudiantes arman su equipo para ponerse a trabajar en la resolución del problema planteado por el docente. - Los estudiantes dan las posibles soluciones al problema o recomendaciones al problema planteado. -	Aprendizaje basado en retos	Revisión de presentaciones PPt de la semana Visualización de videos **Tratamiento y movilización para esguince de tobillo** - https://www.youtube.com/watch?v=DO47J7B_o-E Concepto Kaltenborn

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

			- El docente analiza todo el proceso que se dio para llegar a las posibles soluciones al problema - **C**: El docente aporta con la solución del problema basándose en su experiencia.			- https://www.youtube.com/watch?v=-xWWezEOWt4&t=24s Rodilla bloqueada https://www.youtube.com/watch?v=FKhsD48SW7g - **Evaluación unidad 1: prueba de desarrollo**
	2P	- Biomecánica lesional según la artrocinemática de Kaltenborn para los MMII	- **I**: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. **IDEACIÓN PARA RESOLVER EL RETO** - Se orienta a los estudiantes para llevar a cabo la fase de ideación para proponer alternativas de solución al reto. - Mediante un video se recuerda la biomecánica de la ley cóncavo y convexo en MMII - **D**: Se estimula a los estudiantes a investigar metodologías actualizadas para resolver problemas de limitación articular. - El docente selecciona las metodologías más indicadas para la clase. - **C**: El docente muestra casos resueltos con metodologías discutidas en clase.	- En equipos los estudiantes investigan, buscan, analizan y discuten las alternativas de mejor efectividad para resolver el reto. - Los estudiantes exponen sus hallazgos ante sus compañeros y el docente.	Aprendizaje experiencial Aprendizaje basado en retos	
	2P	- Tratamiento manual de las disfunciones del cuadrante inferior	- **I**: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Mediante un video se muestra técnicas para el tratamiento del cuadrante inferior - **D**: El docente presenta un caso clínico real para el análisis y resolución por parte de los estudiantes - El docente evalúa la resolución del caso clínico utilizando una rubrica. - **C**: El docente da su opinión sobre la resolución del caso basado en su experiencia -	- En equipo los estudiantes observan y analizan el caso planteado por el docente. - Plantean conclusiones a las que llegaron luego de su análisis y dan respuesta al problema planteado, presentando las posibles acciones a tomar. - Los estudiantes demuestras las técnicas que aplicarían en este caso. Los estudiantes contrastan, cuestionan y argumentan las respuestas de los demás equipos.	Estudio de casos	

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2	Nombre de la unidad:	Planes de Tratamiento en Disfunción del tejido blando	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar las técnicas de tratamiento en las diferentes alteraciones del musculo y la fascia, preparándose para la práctica clínica.

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
5	2T	Disfunción del tejido blando, músculos y fascia -	**I:** Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. -A través de un video se muestra la importancia de la Fascia en la mecánica humana **D:** A través de dinámicas activas se estimula la intervención de los estudiantes y se recoge saberes previos. El docente dirige lecturas de artículos de interés para la clase y se favorece la discusión de las mismas **SOLUCIÓN AL RETO** Los equipos de trabajo presentan sus alternativas de solución del ABR. Reciben retroalimentación **C:** El docente organiza conclusiones finales	- Los estudiantes motivados por el docente expresan cual es la importancia de la fascia en la mecánica humana luego de ver el video. - Los estudiantes responde a preguntas del docente sobre la función del musculo en la mecánica humana. - Los estudiante llevan a cabo lecturas facilitadas por el docente, analizando su contenido y aportando con sus conclusiones. - Exponen sus ideas de solución.	Aprendizaje colaborativo Aprendizaje Basado en retos	Revisión de presentaciones PPt de la semana Visualización de videos La Fascia: https://www.youtube.com/watch?v=euDVh--UYyU&t=5s Técnicas de bombeo en el TGO:https://www.youtube.com/watch?v=-K5eWvuftsA Maniobra profunda de manos cruzadas: https://www.youtube.com/watch?v=YHLMZX4WkM4
	2P	- Técnicas de Terapia Manual para e tejido muscular	**I I:** Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Por medio de un video se muestra una técnica muscular **D:** El docente muestra a los estudiantes las técnicas musculares rítmicas. - El docente conceptualiza las técnicas aprendidas **C:** El docente presenta casos reales en donde estas técnicas son aplicadas.	- Los estudiantes en equipos ponen en práctica, las técnicas mostradas por el docente. - Los estudiantes observan y reflexionan en las sensaciones que les ha dejado la aplicación de las técnicas. - Los estudiantes aportan en el proceso de conceptualización de las técnicas dadas por el docente	Aprendizaje experiencial	
	2P	- Técnicas de terapia Manual para el Tejido fascial	**I:** Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Por medio de un video se muestran técnicas fasciales **D:** El docente muestra a los estudiantes las técnicas fasciales. - El docente conceptualiza las técnicas aprendidas **C:** El docente presenta casos reales en donde estas técnicas son aplicadas. -	- Los estudiantes en equipos ponen en práctica, las técnicas mostradas por el docente. - Los estudiantes observan y reflexionan en las sensaciones que les ha dejado la aplicación de las técnicas. - Los estudiantes aportan en el proceso de conceptualización de las técnicas dadas por el docente.	Aprendizaje experiencial	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

6	**2T**	Técnicas de Energía Muscular (TEM) -	**I:** Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. -Por medio de un video se muestran las TEM. **D:** El docente dirige una experiencia aplicando las técnicas de energía muscular con los estudiantes. El docente conceptualiza las TEM con el aporte de los estudiantes **C:** El docente menciona una lista de disfunciones en donde las TEM pueden ser aplicadas **SOLUCIÓN AL RETO** Socializan sus alternativas de solución al reto y el docente da su opinión si es viable o no.	- Los estudiantes en equipos ponen en práctica, las técnicas mostradas por el docente. - Los estudiantes observan y reflexionan en las sensaciones que les ha dejado la aplicación de las técnicas. - Los estudiantes aportan en el proceso de conceptualización de las técnicas dadas por el docente. - Exponen sus soluciones al reto	Aprendizaje basado en retos Aprendizaje experiencial	Revisión de presentaciones PPt de la semana Visualización de videos Técnicas de Energía Muscular: https://www.youtube.com/watch?v=rL6k8iHqJBk Energia muscular Trapecio:https://www.youtube.com/watch?v=jh07xD_aJAU Energía muscular Psoas: https://www.youtube.com/watch?v=OFFNE2urHZw
	2P	TEM en MMSS	**I:** Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión -Se muestra un video con TEM para el miembro superior **D:** El docente muestra a los estudiantes la aplicación de las TEM **C:** El docente da ejemplos de las principales disfunciones en donde se pueden aplicar las TEM	- En parejas los estudiantes ponen en práctica las técnicas mostradas por el docente. - En equipos los estudiantes reflexionan sobre las TEM y discuten su mejor aplicación.	Aprendizaje colaborativo	
	2P	TEM en MMII	**I:** Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. -Se muestra un video con TEM para el miembro inferior. **D:** El docente muestra a los estudiantes la aplicación de las TEM **C:** El docente da ejemplos de las principales disfunciones en donde se pueden aplicar las TEM	- En parejas los estudiantes ponen en práctica las técnicas mostradas por el docente. - En equipos los estudiantes reflexionan sobre las TEM y discuten su mejor aplicación.	Aprendizaje colaborativo	
7	**2T**	Puntos gatillo miofasciales **Evaluación unidad 2: resolución de ejercicios grupales**	**I:** Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - El docente recoge resultados del trabajo hecho en casa **D:** El docente responde a las dudas de los estudiantes que los videos y lecturas han generado en ellos. - El docente dirige la aplicación del tema por parte de los estudiantes **C:** Se resuelven dudas finales	- Los estudiantes consultan al docente sus dudas luego del proceso realizado previamente a la clase. - Los estudiantes aportan con sus intervenciones y preguntas a resolver dudas sobre el tema. - Los estudiantes aplican lo aprendido expresando en que tipo de pacientes aplicaría las técnicas.	Flipped Classroom	- Revisión de presentaciones PPt de la semana Visualización de videos síndrome de dolor miofascial: https://www.youtube.com/watch?v=QrMb2QKYOmY&t=4s Deslizamiento longitudinal superficial: https://www.youtube.com/watch?v=6Y09g2nsC Fw **Evaluación unidad 2: resolución de ejercicios grupales**
	2P	- Técnicas miofasciales	**I:** Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. -Mediante un video se muestran las técnicas miofasciales **D:** El docente presenta un caso clínico real para el análisis y resolución por parte de los estudiantes -El docente evalúa la resolución del caso clínico utilizando una rubrica. **C:** El docente da su opinión sobre la resolución del caso basado en su experiencia	- En equipo los estudiantes observan y analizan el caso planteado por el docente. - Plantean conclusiones a las que llegaron luego de su análisis y dan respuesta al problema planteado, presentando las posibles acciones a tomar.	Estudio de casos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

				- Los estudiantes demuestras las técnicas que aplicarían en este caso. - Los estudiantes contrastan, cuestionan y argumentan las respuestas de los demás equipos.		
	2P	Técnicas de punto gatillo	**I:** Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. -Mediante un video se muestra las técnicas de punto gatillo **D:** El docente presenta un caso clínico real para el análisis y resolución por parte de los estudiantes -El docente evalúa la resolución del caso clínico utilizando una rubrica. - **C:** El docente da su opinión sobre la resolución del caso basado en su experiencia	- En equipo los estudiantes observan y analizan el caso planteado por el docente. - Plantean conclusiones a las que llegaron luego de su análisis y dan respuesta al problema planteado, presentando las posibles acciones a tomar. - Los estudiantes demuestras las técnicas que aplicarían en este caso. - Los estudiantes contrastan, cuestionan y argumentan las respuestas de los demás equipos.	Estudio de casos	
8	**2T**	**EVALUACIÓN PARCIAL**	- **I**: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. **D**: Desarrollo del examen parcial - **C**: Resolución de la evaluación	- Los estudiantes analizan los resultados del examen parcial. - los estudiantes intercambian puntos de vista.	Estudio de casos	- Evaluación Parcial
	2P	**Resolución de caso clínico**	- **I**: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. **D**: Evocar los conceptos desarrollados en la sesión de aprendizaje anterior. **PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DEL PROTOTIPO DE SOLUCIÓN DEL RETO** Presentan un prototipo como primera versión de solución al reto - Desarrollo del examen parcial **C**: Resolución de la evaluación,	- Los estudiantes analizan los resultados del examen parcial. - - Los estudiantes presentan sus prototipos e intercambian puntos de vista.	Aprendizaje Basado en retos	
	2P	**Resolución de caso clínico**	- **I**: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. **D**: Evocar los conceptos desarrollados en la sesión de aprendizaje anterior. - Desarrollo del examen parcial - **C**: Resolución de la evaluación	- Los estudiantes analizan los resultados del examen parcial. - - los estudiantes intercambian puntos de vista. -	Estudio de casos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3	Nombre de la unidad:	Identificación Topográfica de las Estructuras con Anomalías: ATM, Cintura Escapular, Columna Vertebral, Pelvis y Pie	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar diferentes técnicas manuales para determinadas áreas anatómicas del cuerpo humano que permitan la corrección de la mecánica y dinámica corporal

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
9	2T	Disfunción somática vertebral. -	**I:** Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. -El docente recoge resultados del trabajo hecho en casa **D:** El docente responde a las dudas de los estudiantes que los videos y lecturas han generado en ellos. -El docente dirige la aplicación del tema por parte de los estudiantes **C:** Se resuelven dudas finales	- Los estudiantes consultan al docente sus dudas luego del proceso realizado previamente a la clase. - Los estudiantes aportan con sus intervenciones y preguntas a resolver dudas sobre el tema. - Los estudiantes aplican lo aprendido expresando en que tipo de pacientes aplicaría las técnicas.	Flipped Classroom	Revisión de presentaciones PPt de la semana Visualización de videos técnica de lumbar roll - https://www.youtube.com/watch?v=2pMrC73RhGE BASES FISIOLOGICAS DE LA TERAPIA MANUAL - https://www.youtube.com/watch?v=omdP2lGbpmM Osteopatía Dog Technic https://www.youtube.com/watch?v=ly0L5t0M7SY
	2P	- Facilitación metamérica	**I:** Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se muestra un video con sobre las metameras medulares **D:** El docente muestra a los estudiantes las técnicas para encontrar una facilitación metamérica **C:** El docente da ejemplos de las principales casos en donde se pueden encontrar una triada de disfunción	- En parejas los estudiantes ponen en práctica las técnicas mostradas por el docente. - En equipos los estudiantes reflexionan sobre la facilitación metamérica y discuten su mejor aplicación.	Aprendizaje colaborativo	
	2P	- Técnicas de alta velocidad y baja amplitud	**I:** Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. -Mediante un video se muestra las técnicas de AVBA **D:** El docente presenta un caso clínico real para el análisis y resolución por parte de los estudiantes -El docente evalua la resolución del caso clínico utilizando cuestionario del caso clínico. **C:** El docente da su opinión sobre la resolución del caso basado en su experiencia	- En equipo los estudiantes observan y analizan el caso planteado por el docente. - Plantean conclusiones a las que llegaron luego de su análisis y dan respuesta al problema planteado, presentando las posibles acciones a tomar. - Los estudiantes demuestras las técnicas que aplicarían en este caso. - Los estudiantes contrastan, cuestionan y argumentan las respuestas de los demás equipos.	Estudio de casos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

10	2T	Técnicas de liberación posicional. -	**I:** Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. -Mediante un ejemplo el docente incentiva la discusión entre los estudiantes **D:** El docente presenta un problema construido por él, se organizan los grupos de trabajo y se analiza lo que se necesita para resolver el problema. -El docente entrega los datos necesarios y toda la información. -El docente analiza todo el proceso que se dio para llegar a las posibles soluciones al problema **C:** El docente aporta con la solución del problema basándose en su experiencia.	- Los estudiantes arman su equipo para ponerse a trabajar en la resolución del problema planteado por el docente. Los estudiantes dan las posibles soluciones al problema o recomendaciones al problema planteado. -	Aprendizaje basado en problemas	Revisión de presentaciones PPt de la semana Visualización de videos Liberacion Posicional - https://www.youtube.com/watch?v=_IlfR_3wboQ&t=112s Osteopatía Funcional para la cadera - https://www.youtube.com/watch?v=w5wjHy8MEaE Técnica de Jones para Trapézio Superior https://www.youtube.com/watch?v=GeGLIU_3MjI
	2P	Técnicas Funcionales	**I:** Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. -Se muestra un video sobre las técnicas funcionales **D:** El docente muestra a los estudiantes las técnicas funcionales mas utilizadas **C:** El docente da ejemplos de las principales casos en donde se pueden aplicar estas técnicas.	- En parejas los estudiantes ponen en práctica las técnicas mostradas por el docente. - En equipos los estudiantes reflexionan sobre la facilitación metamérica y discuten su mejor aplicación.	Aprendizaje colaborativo	
	2P	Técnicas de Jones	**I:** Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Mediante un video se muestra las técnicas de Jones **D:** El docente presenta un caso clínico real para el análisis y resolución por parte de los estudiantes - El docente evalua la resolución del caso clínico utilizando una rubrica. **C:** El docente da su opinión sobre la resolución del caso basado en su experiencia -	- En equipo los estudiantes observan y analizan el caso planteado por el docente. - Plantean conclusiones a las que llegaron luego de su análisis y dan respuesta al problema planteado, presentando las posibles acciones a tomar. - Los estudiantes demuestras las técnicas que aplicarían en este caso. - Los estudiantes contrastan, cuestionan y argumentan las respuestas de los demás equipos.	Estudio de casos	
11	2T	Técnicas neuro dinámicas	**I:** Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. -Se muestra un video sobre las técnicas neurodinamicas **D:** El docente muestra a los estudiantes los procedimientos terapéuticos para aplicar las técnicas neuro dinámicas. **-**El docente da los fundamentos de la Neurodinamica **C:** El docente da ejemplos de los principales casos en donde se pueden aplicar estas técnicas.	- En parejas los estudiantes ponen en práctica las técnicas mostradas por el docente. - En equipos los estudiantes reflexionan sobre las técnicas neuro dinámicas y su aplicación terapéutica. - Presentas avances de sus prototipos de solución	Aprendizaje basado en problemas	Revisión de presentaciones PPt de la semana Visualización de videos Neurodinamia - https://www.youtube.com/watch?v=O912yYlDaHA

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Neuro dinámica en MMSS	**I:** Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. -Por medio de un video se muestran las técnicas neuro dinámicas para MMSS. **D:** El docente dirige una experiencia aplicando las técnicas neuro dinámicas con los estudiantes. -El docente conceptualiza las Técnicas neuro dinámicas con el aporte de los estudiantes **C:** El docente menciona una lista de disfunciones en donde las técnicas neuro dinámicas pueden ser aplicadas	- Los estudiantes en equipos ponen en práctica, las técnicas mostradas por el docente. - Los estudiantes observan y reflexionan en las sensaciones que les ha dejado la aplicación de las técnicas. - Los estudiantes aportan en el proceso de conceptualización de las técnicas dadas por el docente.	Aprendizaje experiencial	Estiramiento y movilización del nervio mediano - https://www.youtube.com/watch?v=BA79sesXdCI - Ejercicios neurodinámicos para la ciatalgia - https://www.youtube.com/watch?v=EhliBIgJhD0
	2P	Neuro dinámica en MMII	**I:** Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Por medio de un video se muestran las técnicas neuro dinámicas para MMII. **D:** El docente dirige una experiencia aplicando las técnicas neuro dinámicas con los estudiantes. - El docente conceptualiza las Técnicas neuro dinámicas con el aporte de los estudiantes **C:** El docente menciona una lista de disfunciones en donde las técnicas neuro dinámicas pueden ser aplicadas	- Los estudiantes en equipos ponen en práctica, las técnicas mostradas por el docente. - Los estudiantes observan y reflexionan en las sensaciones que les ha dejado la aplicación de las técnicas. - Los estudiantes aportan en el proceso de conceptualización de las técnicas dadas por el docente.	Aprendizaje experiencial	
12	**2T**	Anclaje Miofascial	**I:** Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se muestra un video sobre las técnicas de anclaje miofascial **D:** El docente muestra a los estudiantes los procedimientos terapéuticos para aplicar las técnicas de anclaje miofascial - El docente da los fundamentos de la técnica **C:** El docente da ejemplos de los principales casos en donde se pueden aplicar estas técnicas.	- En parejas los estudiantes ponen en práctica las técnicas mostradas por el docente. - En equipos los estudiantes reflexionan sobre las técnicas neuro dinámicas y su aplicación terapéutica. - Presentan sus prototipos paras er validado por el docente y posterior con otras experto.	Aprendizaje colaborativo Aprendizaje basado en problemas	Revisión de presentaciones PPt de la semana Visualización de videos Anclaje miofascial Diafragma - https://www.youtube.com/watch?v=pKAEXPnu1RA - Tratamiento para el bíceps https://www.youtube.com/watch?v=MegTmlkgEAE Técnica Correctiva Miofascial Tisular https://www.youtube.com/watch?v=7v8aRZkQ4jM **Evaluación unidad 3: resolución de ejercicios grupales**
	2P	- Técnicas de Anclaje miofascial del MMSS **Evaluación unidad 3: resolución de ejercicios grupales**	**I:** Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. -Mediante un video se muestra las técnicas de anclaje miofascial en miembro superior **D:** El docente presenta un caso clínico real para el análisis y resolución por parte de los estudiantes -El docente evalúa la resolución del caso clínico utilizando una rubrica. **C:** El docente da su opinión sobre la resolución del caso basado en su experiencia	- - En equipo los estudiantes observan y analizan el caso planteado por el docente. - Plantean conclusiones a las que llegaron luego de su análisis y dan respuesta al problema planteado, presentando las posibles acciones a tomar. - Los estudiantes demuestras las técnicas que aplicarían en este caso. Los estudiantes contrastan, cuestionan y argumentan las respuestas de los demás equipos.	Estudio de casos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Técnica de Anclaje miofascial del MMII	**I:** Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. -Mediante un video se muestra las técnicas de anclaje miofascial en miembro inferior **D:** El docente presenta un caso clínico real para el análisis y resolución por parte de los estudiantes. El docente evalúa la resolución del caso clínico utilizando cuestionario del caso clínico. **C:** El docente da su opinión sobre la resolución del caso basado en su experiencia	- - En equipo los estudiantes observan y analizan el caso planteado por el docente. - Plantean conclusiones a las que llegaron luego de su análisis y dan respuesta al problema planteado, presentando las posibles acciones a tomar. - Los estudiantes demuestras las técnicas que aplicarían en este caso. Los estudiantes contrastan, cuestionan y argumentan las respuestas de los demás equipos.	Estudio de casos	

Unidad 4	**Nombre de la unidad:**	Tratamiento Manual y Programación de Planes de Tratamiento	**Resultado de aprendizaje de la unidad:**	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de ejecutar y redactar un programa adecuado de tratamiento manual, seleccionando las técnicas específicas que aplicará según el caso del paciente.

Semana	**Horas / Tipo de sesión**	**Temas y subtemas**	**Actividades síncronas (Videoclases)**			**Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas** (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	**Actividades y recursos para el aprendizaje** (Estudiante)	**Metodología**	
13	**2T**	Terapia Manual Post quirúrgica -	**I:** Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se incentiva a la discusión sobre la importancia del tratamiento fisioterapéutico en el post quirúrgico **D:** El docente responde a las dudas de los estudiantes que los videos y lecturas han generado en ellos. - El docente dirige la aplicación del tema por parte de los estudiantes - **C:** Se resuelven dudas finales	- Los estudiantes consultan al docente sus dudas luego del proceso realizado previamente a la clase. - Los estudiantes aportan con sus intervenciones y preguntas a resolver dudas sobre el tema. Los estudiantes aplican lo aprendido expresando en que tipo de pacientes aplicaría las técnicas.	Flipped Classroom	Revisión de presentaciones PPt de la semana Visualización de videos Masaje para cicatrices post - https://www.youtube.com/watch?v=NnumwsSAvSc Tratamiento en tendinopatía - https://www.youtube.com/watch?v=KnQQFfj6WDQ Tratamiento para la tendinitis de Aquiles - https://www.youtube.com/watch?v=QmlFEvHZWoA
	2P	Terapia Manual en tendinopatías -	**I:** Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Por medio de un video se da a conocer las tendinopatías mas frecuentes **D:** El docente realiza una presentación sobre los retos del fisioterapeuta con respecto a las tendinopatías. - El docente facilita lecturas y artículos científicos sobre el tema - **C:** Se recogen y se resuelven dudas.	- En equipo los estudiantes analizan la presentación del profesor y exponen sus conclusiones. También en equipos los estudiantes desarrollan las lecturas y preparan una exposición del tema	Aprendizaje colaborativo	
	2P	- Tratamiento de las tendinopatías -	**I:** Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Mediante un video se muestra las técnicas indicadas para el tratamiento de las tendinopatías.	- En equipo los estudiantes observan y analizan el caso planteado por el docente.	Estudio de casos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

			D: El docente presenta un caso clínico real para el análisis y resolución por parte de los estudiantes. - El docente evalúa la resolución del caso clínico utilizando cuestionario del caso clínico. - **C:** El docente da su opinión sobre la resolución del caso basado en su experiencia.	- Plantean conclusiones a las que llegaron luego de su análisis y dan respuesta al problema planteado, presentando las posibles acciones a tomar. - Los estudiantes demuestras las técnicas que aplicarían en este caso. - Aplicación de sus prototipos Los estudiantes contrastan, cuestionan y argumentan las respuestas de los demás equipos.	Aprendizaje basado en problemas	
14	**2T**	Terapia Manual en dolor crónico -	**I:** Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se incentiva a la discusión sobre la importancia del cambio de paradigma sobre el dolor crónico. **D:** El docente responde a las dudas de los estudiantes que los videos y lecturas han generado en ellos. - El docente dirige la aplicación del tema por parte de los estudiantes - **C:** Se resuelven dudas finales.	- Los estudiantes consultan al docente sus dudas luego del proceso realizado previamente a la clase. - Los estudiantes aportan con sus intervenciones y preguntas a resolver dudas sobre el tema. Los estudiantes aplican lo aprendido expresando en qué tipo de pacientes aplicaría las técnicas. -	Flipped Classroom	Revisión de presentaciones PPt de la semana Visualización de videos Dolor crónico y una nueva Fisioterapia - https://www.youtube.com/watch?v=xeGNPFIdkg4 Síndrome del Dolor Miofascial https://www.youtube.com/watch?v=WN8Vuw-5beE Fibromialgia https://www.youtube.com/watch?v=nQfe_-COxKs
	2P	- Síndrome miofascial	**I:** Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Mediante un video se muestra las técnicas indicadas para el tratamiento de los síndromes miofasciales **D:** El docente presenta un caso clínico real para el análisis y resolución por parte de los estudiantes. - El docente evalúa la resolución del caso clínico utilizando una rubrica. - **C:** El docente da su opinión sobre la resolución del caso basado en su experiencia.	- En equipo los estudiantes observan y analizan el caso planteado por el docente. - Plantean conclusiones a las que llegaron luego de su análisis y dan respuesta al problema planteado, presentando las posibles acciones a tomar. - Los estudiantes demuestras las técnicas que aplicarían en este caso. Los estudiantes contrastan, cuestionan y argumentan las respuestas de los demás equipos. -	Estudio de casos	
	2P	- fibromialgia	**I:** Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Mediante un video se muestra las técnicas indicadas para el tratamiento fisioterapéutico de la fibromialgia. **D:** El docente presenta un caso clínico real para el análisis y resolución por parte de los estudiantes. - El docente evalúa la resolución del caso clínico utilizando cuestionario del caso clínico. - **C:** El docente da su opinión sobre la resolución del caso basado en su experiencia - IMPLEMENTACIÓN DE LA SOLUCIÓN AL RETO	- En equipo los estudiantes observan y analizan el caso planteado por el docente. - Plantean conclusiones a las que llegaron luego de su análisis y dan respuesta al problema planteado, presentando las posibles acciones a tomar. - Los estudiantes demuestras las técnicas que aplicarían en este caso. Los estudiantes contrastan, cuestionan y argumentan las respuestas de los demás equipos.	Estudio de casos Aprendizaje basado en retos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

			- Los estudiantes llevan a la aplicación su propuesta de solución al reto	-		
15	**2T**	Terapia manual en alteraciones posturales.	**I:** Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se incentiva a la discusión sobre la importancia del cambio de paradigma sobre el tratamiento de las alteraciones posturales. **D:** El docente responde a las dudas de los estudiantes que los videos y lecturas han generado en ellos. - El docente dirige la aplicación del tema por parte de los estudiantes **C:** Se resuelven dudas finales. -	- Los estudiantes consultan al docente sus dudas luego del proceso realizado previamente a la clase. - Los estudiantes aportan con sus intervenciones y preguntas a resolver dudas sobre el tema. Los estudiantes aplican lo aprendido expresando en qué tipo de pacientes aplicaría las técnicas. -	Flipped Classroom	Revisión de presentaciones PPt de la semana Visualización de videos Postura corporal - Visión física y muscular - https://www.youtube.com/watch?v=TWOYJRJVwgg Introducción a las Cadenas Musculares - https://www.youtube.com/watch?v=dd48MOrgG80 Técnica RPG para mejoramiento de la postura - https://www.youtube.com/watch?v=f-ghKQsBLk8
	2P	- Terapia Manual y cadenas musculares - **Evaluación unidad 4: prueba de desarrollo**	**I:** Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se muestra un video sobre las técnicas de cadenas musculares **D:** El docente muestra a los estudiantes los procedimientos terapéuticos para aplicar las técnicas de anclaje miofascial - El docente da los fundamentos de la técnica **C:** El docente da ejemplos de los principales casos en donde se pueden aplicar estas técnicas. -	- En equipo los estudiantes analizan la presentación del profesor y exponen sus conclusiones. También en equipos los estudiantes desarrollan las lecturas y preparan una exposición del tema -	Aprendizaje colaborativo	
	2P	- Tratamiento basado en el método Busquet y RPG	**I:** Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Mediante un video se muestra las técnicas de Busquet y RPG **D:** El docente presenta un caso clínico real para el análisis y resolución por parte de los estudiantes - El docente evalúa la resolución del caso clínico utilizando rubrica de evaluación. **C:** El docente da su opinión sobre la resolución del caso basado en su experiencia -	- En equipo los estudiantes observan y analizan el caso planteado por el docente. - Plantean conclusiones a las que llegaron luego de su análisis y dan respuesta al problema planteado, presentando las posibles acciones a tomar. - Los estudiantes demuestras las técnicas que aplicarían en este caso. - Los estudiantes en parejas graban un video aplicando el tratamiento. Los estudiantes contrastan, cuestionan y argumentan las respuestas de los demás equipos. -	Estudio de casos	
16	**2T**	**EVALUACIÓN FINAL**	**I**: - El docente brinda la solución de la evaluación **D**: :IMPLEMENTACIÓN DE LA SOLUCIÓN AL RETO Presentan los resultados de la aplicación de la solución al reto	-Los estudiantes verifican sus respuestas firman sus evaluaciones finales.	Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje basado en retos	- Evaluación Final

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

			C. Realiza la corrección y entrega de sus evaluaciones			
	2P	Solucionario de evaluación final	**I**: - El docente brinda la solución de la evaluación **D**: desarrollo de la evaluación **C**: Realiza la corrección y entrega de sus evaluaciones	-Los estudiantes verifican sus respuestas firman sus evaluaciones finales	Estudio de casos	
	2P	Solucionario de evaluación final	**I**: - El docente brinda la solución de la evaluación. **D**: desarrollo de la evaluación **C**: Realiza la corrección y entrega de sus evaluaciones	-Los estudiantes verifican sus respuestas firman sus evaluaciones finales. El docente brinda feedback sobre la solución al reto	Estudio de casos Aprendizaje basado en retos	