

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>Terapia Manual en Disfunciones Musculoesqueléticas</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de ejecutar terapias manuales y redactar informes fisioterapéuticos para comunicar con claridad al responsable de hacer la evaluación profesional.
<b>EAP TECNOLOGÍA MÉDICA - ESPECIALIDAD EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN</b>			

Competencias	Criterios	Descripción	Nivel
<b>Tratamiento fisioterapéutico</b> Diseña planes de tratamiento fisioterapéutico para aplicar en pacientes que presenten disfunciones del movimiento corporal, según la normativa vigente.	<b>C1. Protocolo de intervención fisioterapéutica</b>	Aplica protocolos de intervención fisioterapéutica bajo supervisión profesional.	<b>3</b>
	<b>C2. Ejecución de la intervención fisioterapéutica</b>	Ejecuta la intervención fisioterapéutica de acuerdo con el diagnóstico y según el ciclo de vida, bajo supervisión profesional.	<b>3</b>
	<b>C3. Comunicación de resultados</b>	Redacta el informe de seguimiento de la evolución de la disfunción del movimiento corporal, al término de la intervención, y comunica de ello a las personas responsables de hacer la evaluación profesional, según el ciclo de vida.	<b>3</b>

<b>Unidad 1</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	Análisis de la postura y la mecánica corporal	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las diferentes alteraciones de la mecánica corporal y las técnicas para el tratamiento correspondiente, preparándose para su aplicación en la práctica clínica.		
Sema na	Hora s / Tipo de sesi ón	Temas y subtemas	Actividades sincronas			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
<b>1</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del docente y estudiantes</li> <li>- Presentación de la asignatura (sílabo)</li> <li>- Evaluación de entrada</li> <li>- Definiciones de la postura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>I:</b> A través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> <li>- <b>D:</b> Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás).</li> <li>- <b>C:</b> Aplicación de la Evaluación Diagnóstica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo.</li> <li>- Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos.</li> <li>- Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución.</li> <li>- Realizan resumen de ideas principales</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Solución de la evaluación diagnóstica</li> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> </ul>	
						Revisar el video de:	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

						<p>anatomía palpatoria <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7qkwPKbc7Pq">https://www.youtube.com/watch?v=7qkwPKbc7Pq</a></p> <p>revisión de la literatura Bases Fisiológicas de la terapia manual y de la osteopatía <a href="https://books.google.co.uk/books?id=YN36wCazQEC&amp;printsec=frontcover&amp;hl=es#v=onepage&amp;q&amp;f=false">https://books.google.co.uk/books?id=YN36wCazQEC&amp;printsec=frontcover&amp;hl=es#v=onepage&amp;q&amp;f=false</a></p> <p>Revisión de la literatura Atlas de anatomía palpatoria – Serge Tixa <a href="https://thothmed.wordpress.com/wp-content/uploads/2011/02/atlas-de-anatomia-palpatoria-i.pdf">https://thothmed.wordpress.com/wp-content/uploads/2011/02/atlas-de-anatomia-palpatoria-i.pdf</a></p>
	<b>2P</b>	<p><b>Practica N°1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de la postura</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> El docente explica dinámicamente las distintas definiciones de la postura.</li> <li>- el docente les plantea un problema para su discusión.</li> <li>- <b>C:</b> se recogen dudas y son resueltas por el docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes practican las diversas posturas mostradas por el docente</li> <li>- Los estudiantes discuten variantes de posturas estimulados por un problema planteado por el docente.</li> <li>- Dinámicamente los estudiantes a hacen el papel de pacientes, para que su compañero que hace el papel de terapeuta lo manipule.</li> <li>- portafolio de fotos, sobre el reconocimiento de las diferentes posturas del paciente con una breve descripción</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anatomía Topográfica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Mediante un video se recuerda las zonas claves del cuerpo humano</li> <li>- <b>D:</b> El docente marca en el cuerpo de un estudiante los puntos topográficos claves</li> <li>- El docente muestra dinámicamente las diversas metodologías de palpación existentes en nuestra carrera.</li> <li>- <b>C:</b> El docente realiza preguntas para evidenciar los conocimientos adquiridos</li> <li>- Guía y recoge dudas que serán resueltas con participación activa de los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En parejas o grupos los estudiantes reconocen y marcan es su cuerpo los puntos topográficos claves.</li> <li>- También en parejas ponen en práctica las metodologías manuales mostradas por el docente.</li> <li>- Realizan resumen de ideas principales</li> <li>- Participación activa de los estudiantes</li> <li>- portafolio de fotos reconociendo los puntos topográficos claves en el cuerpo</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<p><b>Practica N°1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Postura del Terapeuta</li> <li>- Tipos de tomas manuales</li> <li>- Reconocimiento de puntos topográficos mediante una competencia sana y activa</li> </ul>
<b>2</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas de la evaluación de la postura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Mediante un ejemplo el docente incentiva la discusión entre los estudiantes</li> <li>- <b>D:</b> El docente presenta un problema construido por él, se organizan los grupos de trabajo y se analiza lo que se necesita para resolver el problema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes arman su equipo para ponerse a trabajar en la resolución del problema planteado por el docente.</li> <li>- Los estudiantes exponen las posibles soluciones, recomendaciones del problema planteado.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisar el video : Evaluación postural</li> </ul>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente entrega los datos necesarios y toda la información.</li> <li>- El docente analiza todo el proceso que se dio para llegar a las posibles soluciones al problema</li> <li>- <b>C:</b> El docente aporta con la solución del problema basándose en su experiencia.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d6YPSW1uGfw">https://www.youtube.com/watch?v=d6YPSW1uGfw</a></li> </ul>
	<b>4P</b>	- Técnicas de la evaluación de la postura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Mediante collage de fotos se hace recordar sobre las alteraciones posturales mas frecuentes.</li> <li>- <b>D:</b> El docente presenta en diapositivas de las técnicas de evaluación de la postura</li> <li>- Se estimula a los estudiantes a investigar metodologías actualizadas para resolver problemas en la postura</li> <li>- <b>C:</b> El docente muestra casos resueltos con metodologías discutidas en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En equipos los estudiantes investigan, buscan, analizan y discuten las metodologías de mejor efectividad basada en evidencia científica para el tratamiento de la columna vertebral.</li> <li>- Los estudiantes ponen en practica y aplican las técnicas encontradas.</li> <li>- Los estudiantes exponen sus hallazgos ante sus compañeros y el docente.</li> <li>- Entre pares realizan la simulación de la evaluación</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo - Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=shZBO7qvLiW&amp;t=123s">https://www.youtube.com/watch?v=shZBO7qvLiW&amp;t=123s</a></li> <li>- Revisión de la literatura Fisioterapia manual Columna – Kaltenborn <a href="https://mundomanuales.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/07/kaltenborn-columna.pdf">https://mundomanuales.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/07/kaltenborn-columna.pdf</a></li> </ul>
<b>3</b>	<b>2T</b>	- Análisis de la mecánica corporal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Mediante un ejemplo el docente incentiva la discusión entre los estudiantes</li> <li>-</li> <li><b>D: PRESENTACIÓN DEL RETO</b> : El docente presenta la IDEA GENERAL y plantea el RETO a los estudiantes. Se organizan los grupos de trabajo y se presenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Preguntas Guía</b></li> <li>- <b>Recursos Guías</b></li> <li>- <b>Actividades guías</b></li> </ul> </li> <li>-</li> <li>- El docente comparte información sobre el reto planteado y absuelve preguntas .</li> <li>- El docente orienta las posibles soluciones que brindaran los estudiantes.</li> <li>- <b>C:</b> El docente aporta orientado el proceso, basándose en su experiencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes arman su equipo para ponerse a trabajar en el análisis de sus contextos, utilizando las preguntas, recursos y actividades guías.</li> <li>- Lluvia de ideas. Los estudiantes dan las posibles soluciones y recomendaciones al reto planteado.</li> <li>- Realizan un resumen de ideas principales.</li> <li>- <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1mklOfEE8tRkIxS84YKm0m4GqXNd2lBzm?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1mklOfEE8tRkIxS84YKm0m4GqXNd2lBzm?usp=sharing</a></li> <li>-</li> </ul>	Aprendizaje basado en retos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Visualización de videos</li> </ul>
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jBWE8rJKLC">https://www.youtube.com/watch?v=jBWE8rJKLC</a></li> <li style="text-align: center;"><b>E</b></li> </ul>
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regla Convexo-Concavo 2.0</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>4P</b>	- Análisis de la mecánica corporal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Mediante un video se muestra técnicas de valoración sobre cadenas musculares y análisis de la marcha humana.</li> <li>- <b>D:</b> El docente presenta un caso clínico real para el análisis y resolución por parte de los estudiantes</li> <li>- El docente evalúa la resolución del caso clínico utilizando una rubrica.</li> <li>- <b>C:</b> El docente da su opinión sobre la resolución del caso basado en su experiencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En equipo los estudiantes observan y analizan el caso planteado por el docente.</li> <li>- Plantean conclusiones a las que llegaron luego de su análisis y dan respuesta al problema planteado, presentando las posibles acciones a tomar.</li> <li>- Los estudiantes demuestran las técnicas que aplicarían en este caso.</li> <li>- Son evaluados por medio de una rubrica.</li> <li>- Los estudiantes contrastan, cuestionan y argumentan las respuestas de los demás equipos.</li> </ul>	Estudio de casos	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=L5ksXFajc">https://www.youtube.com/watch?v=L5ksXFajc</a></p> <p>Terapia Manual: HOMBRO</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bosWr8tIA3M&amp;t=248s">https://www.youtube.com/watch?v=bosWr8tIA3M&amp;t=248s</a></p> <p>Revisión del video : anatomía palpatoria Musculatura en miembro superior</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8JTqAFOnztl">https://www.youtube.com/watch?v=8JTqAFOnztl</a></p>
<b>2T</b>	técnicas de evaluación de la mecánica corporal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Mediante un ejemplo el docente incentiva la discusión entre los estudiantes, sobre técnicas de evaluación de la mecánica corporal</li> <li>- <b>D:</b> El docente presenta un problema construido por él, se organizan los grupos de trabajo y se analiza lo que se necesita para resolver el problema.</li> <li>- El docente entrega los datos necesarios y toda la información.</li> <li>- El docente analiza todo el proceso que se dio para llegar a las posibles soluciones al problema</li> <li>- <b>C:</b> El docente aporta con la solución del problema basándose en su experiencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes arman su equipo para ponerse a trabajar en la resolución del problema planteado por el docente.</li> <li>- Los estudiantes dan las posibles soluciones al problema o recomendaciones al problema planteado.</li> </ul>		<p>Revisión de presentaciones PPT de la semana</p> <p>Visualización de videos Tratamiento y movilización para esguince de tobillo</p> <p>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DO47J7B_o-E">https://www.youtube.com/watch?v=DO47J7B_o-E</a></p> <p>Concepto Kaltenborn</p> <p>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-xWWezEOWt4&amp;t=24s">https://www.youtube.com/watch?v=-xWWezEOWt4&amp;t=24s</a></p>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>4P</b>	<p>técnicas de evaluación de la mecánica corporal</p> <p>-</p>	<p>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p><b>IDEACIÓN PARA RESOLVER EL RETO</b></p> <p>- Se orienta a los estudiantes para llevar a cabo la fase de ideación para proponer alternativas de solución al reto.</p> <p>- Mediante un video se recuerda la biomecánica de la ley cóncavo y convexo en MMII</p> <p>- <b>D:</b> Se estimula a los estudiantes a investigar metodologías actualizadas para resolver problemas en la mecánica corporal.</p> <p>- El docente selecciona las metodologías más indicadas para la clase.</p> <p>- <b>C:</b> El docente muestra casos resueltos con metodologías discutidas en clase.</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En equipos los estudiantes investigan, buscan, analizan y discuten las alternativas de mejor efectividad para resolver el reto.</li> <li>- Los estudiantes exponen sus hallazgos ante sus compañeros y el docente.</li> <li>- En equipo los estudiantes observan y analizan el caso planteado por el docente.</li> <li>- Plantean conclusiones a las que llegaron luego de su análisis y dan respuesta al problema planteado, presentando las posibles acciones a tomar.</li> <li>- Los estudiantes demuestran las técnicas que aplicarían en este caso.</li> <li>- Los estudiantes contrastan, cuestionan y argumentan las respuestas de los demás equipos.</li> <li>- Presentación de un portafolio de fotos donde tienen que evidenciar las diferentes técnicas de evaluación aprendidas en clases</li> </ul>	<p>Aprendizaje basado en retos Estudio de casos</p>	<p>Rodilla bloqueada</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FKhsD48SW7g">https://www.youtube.com/watch?v=FKhsD48SW7g</a></p> <p>- revisión del video: anatomía palpatoria del miembro inferior</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fUyeJn8UVAs">https://www.youtube.com/watch?v=fUyeJn8UVAs</a></p> <p><b>- Evaluación unidad 1: prueba de desarrollo</b></p>
--	-----------	--	---	---	---	--

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Desarrollo de técnicas básicas en Musculo, tendones, ligamentos y fascias	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar las técnicas de tratamiento en las diferentes alteraciones del músculo y la fascia, preparándose para la práctica clínica.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	- Técnicas articulares	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. -A través de un video se muestra la importancia de las técnicas articulares <b>D:</b> A través de dinámicas activas se estimula la intervención de los estudiantes y se recoge saberes previos. El docente dirige lecturas de artículos de interés para la clase y se favorece la discusión de las mismas <b>SOLUCIÓN AL RETO</b> Los equipos de trabajo presentan sus alternativas de solución del ABR. Reciben retroalimentación</p> <p><b>C:</b> El docente organiza conclusiones finales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes motivados por el docente expresan cual es la importancia de la técnica articulares en la mecánica humana luego de ver el video.</li> <li>- Los estudiantes responden a preguntas del docente sobre la función de las técnicas articulares</li> <li>- Los estudiantes llevan a cabo lecturas facilitadas por el docente, analizando su contenido y aportando con sus conclusiones.</li> <li>- Exponen sus ideas de solución.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo - Aprendizaje Basado en retos	Revisión de presentaciones PPT de la semana Visualización de videos La Fascia: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=euDVh--UYyU&amp;t=5s">https://www.youtube.com/watch?v=euDVh--UYyU&amp;t=5s</a> Técnicas de bombeo en el TGO: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-K5eWvuffsA">https://www.youtube.com/watch?v=-K5eWvuffsA</a> Maniobra profunda de manos cruzadas: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YHLMZX4WkM4">https://www.youtube.com/watch?v=YHLMZX4WkM4</a>	
	4P	- técnicas articulares - Técnicas de terapia Manual para las alteraciones articulares.	<p><b>I</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Por medio de un video se muestra una técnica articulares. <b>D:</b> El docente muestra a los estudiantes las técnicas articulares. a su vez conceptualiza las técnicas aprendidas <b>C:</b> El docente presenta casos reales en donde estas técnicas son aplicadas y fomenta el trabajo colaborativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes en equipos ponen en práctica, las técnicas mostradas por el docente. Realizando entre pares la simulación guiados y supervisados por el docente.</li> <li>- Los estudiantes observan y reflexionan en las sensaciones que les ha dejado la aplicación de las técnicas.</li> <li>- Los estudiantes aportan en el proceso de conceptualización de las técnicas dadas por el docente.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial		
6	2T	- Técnicas miofasciales	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. -Por medio de un video se muestran las Técnicas miofasciales. <b>D:</b> El docente dirige una experiencia aplicando las técnicas de energía muscular con los estudiantes. El docente conceptualiza las Técnicas miofasciales con el aporte de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes en equipos ponen en práctica, las técnicas mostradas por el docente.</li> <li>- Los estudiantes observan y reflexionan en las sensaciones que les ha dejado la aplicación de las técnicas.</li> </ul>	Aprendizaje basado en retos	Revisión de presentaciones PPT de la semana Visualización de videos Técnicas de Energía Muscular: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rL6k8iHqJBk">https://www.youtube.com/watch?v=rL6k8iHqJBk</a>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<p><b>C:</b> El docente menciona una lista de disfunciones en donde las TEM pueden ser aplicadas</p> <p><b>SOLUCIÓN AL RETO</b> Socializan sus alternativas de solución al reto y el docente da su opinión si es viable o no.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes aportan en el proceso de conceptualización de las técnicas dadas por el docente.</li> <li>- Exponen sus soluciones al reto</li> </ul>		<p>Energía muscular Trapecio: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jh07xD_aJAU">https://www.youtube.com/watch?v=jh07xD_aJAU</a> Energía muscular Psoas: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OFFNE2urHZw">https://www.youtube.com/watch?v=OFFNE2urHZw</a></p>
	<b>4P</b>	Técnicas miofasciales	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión -Se muestra un video con Técnicas miofasciales en diferentes partes anatómicas del cuerpo.</p> <p><b>D:</b> El docente muestra a los estudiantes la ejecución de las Técnicas miofasciales. <b>C:</b> El docente da ejemplos de las principales disfunciones en donde se pueden aplicar las Técnicas miofasciales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes en equipos ponen en práctica, las técnicas mostradas por el docente. Realizando entre pares la simulación guiados y supervisados por el docente.</li> <li>- Los estudiantes observan y reflexionan en las sensaciones que les ha dejado la aplicación de las técnicas.</li> <li>- Los estudiantes aportan en el proceso de conceptualización de las técnicas dadas por el docente.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
	<b>2T</b>	Técnicas musculares	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - El docente recoge resultados del trabajo hecho en casa</p> <p><b>D:</b> El docente responde a las dudas de los estudiantes que los videos y lecturas han generado en ellos. - El docente dirige la aplicación del tema por parte de los estudiantes</p> <p><b>C:</b> Se resuelven dudas finales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes consultan al docente sus dudas luego del proceso realizado previamente a la clase.</li> <li>- Los estudiantes aportan con sus intervenciones y preguntas a resolver dudas sobre el tema.</li> <li>- Los estudiantes aplican lo aprendido expresando en qué tipo de pacientes aplicaría las técnicas.</li> </ul>	Flipped Classroom	-  Revisión de presentaciones PPT de la semana Visualización de videos síndrome de dolor miofascial: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QrMb2QKYOmY&amp;t=4s">https://www.youtube.com/watch?v=QrMb2QKYOmY&amp;t=4s</a>
<b>7</b>	<b>4P</b>	- Técnicas musculares - Neurodinamia <b>Evaluación unidad 2: resolución de ejercicios grupales</b>	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. -Mediante un video se muestran las técnicas musculares y Neurodinamia.</p> <p><b>D:</b> El docente presenta un caso clínico real para el análisis y resolución por parte de los estudiantes -El docente evalúa la resolución del caso clínico utilizando una rubrica.</p> <p><b>C:</b> El docente da su opinión sobre la resolución del caso basado en su experiencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes en equipos ponen en práctica las técnicas mostradas por el docente. Realizando entre pares la simulación guiados y supervisados por el docente.</li> <li>- Los estudiantes observan y reflexionan en las sensaciones que les ha dejado la aplicación de las técnicas.</li> <li>- Los estudiantes aportan en el proceso de conceptualización de las técnicas dadas por el docente.</li> </ul>	Estudio de casos	Deslizamiento longitudinal superficial: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6Y09g2nsC_Fw">https://www.youtube.com/watch?v=6Y09g2nsC_Fw</a> <b>Evaluación unidad 2: resolución de ejercicios grupales</b>
<b>8</b>	<b>2T</b>	<b>EVALUACIÓN PARCIAL</b>	<p>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p><b>D:</b> Desarrollo del examen parcial</p> <p>- <b>C:</b> Resolución de la evaluación</p>		Estudio de casos Aprendizaje Basado en retos	- Evaluación Parcial

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

4P	<b>Resolución de caso clínico</b>	<p>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p><b>D:</b> Evocar los conceptos desarrollados en la sesión de aprendizaje anterior.</p> <p><b>PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DEL PROTOTIPO DE SOLUCIÓN DEL RETO</b></p> <p>Presentan un prototipo como primera versión de solución al reto</p> <p>- Desarrollo del examen parcial</p> <p><b>C:</b> Resolución de la evaluación,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes analizan los resultados del examen parcial.</li> <li>- Los estudiantes presentan sus prototipos e intercambian puntos de vista.</li> <li>- Los estudiantes analizan los resultados del examen parcial.</li> <li>- los estudiantes intercambian puntos de vista.</li> <li>-</li> </ul>		
----	-----------------------------------	--	--	--	--

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Abordaje en alteraciones musculoesqueléticas	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar diferentes técnicas manuales para determinadas áreas anatómicas del cuerpo humano que permitan la corrección de la mecánica y dinámica corporal.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas			Actividades de aprendizaje autónomo Asincrónicas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	- Alteraciones de cabeza y cuello	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>-El docente recoge resultados del trabajo hecho en casa</p> <p><b>D:</b> El docente responde a las dudas de los estudiantes que los videos y lecturas han generado en ellos.</p> <p>-El docente dirige la aplicación del tema por parte de los estudiantes</p> <p><b>C:</b> Se resuelven dudas finales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes consultan al docente sus dudas luego del proceso realizado previamente a la clase.</li> <li>- Los estudiantes aportan con sus intervenciones y preguntas a resolver dudas sobre el tema.</li> <li>- Los estudiantes aplican lo aprendido expresando en que tipo de pacientes aplicaría las técnicas.</li> </ul>	Flipped Classroom	<p>Revisión de presentaciones PPT de la semana</p> <p>Visualización de videos técnica de lumbar roll</p> <p>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2pMrC73RhGE">https://www.youtube.com/watch?v=2pMrC73RhGE</a></p> <p>BASES FISIOLÓGICAS DE LA TERAPIA MANUAL</p>	



## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>4P</b>	- Técnicas manuales en las Alteraciones de cabeza y cuello	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>-Mediante un video se muestra las técnicas de alteraciones de cabeza y cuello</p> <p><b>D:</b> El docente presenta un caso clínico real para el análisis y resolución por parte de los estudiantes</p> <p>-El docente evalúa la resolución del caso clínico utilizando cuestionario del caso clínico.</p> <p><b>C:</b> El docente da su opinión sobre la resolución del caso basado en su experiencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes en equipos ponen en práctica las técnicas mostradas por el docente. Realizando entre pares la simulación guiados y supervisados por el docente.</li> <li>- Los estudiantes observan y reflexionan en las sensaciones que les ha dejado la aplicación de las técnicas.</li> <li>- Los estudiantes aportan en el proceso de conceptualización de las técnicas dadas por el docente.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<p>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=omdP2IGbpmM">https://www.youtube.com/watch?v=omdP2IGbpmM</a> Osteopatía Dog Technic</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ly0L5t0M7SY">https://www.youtube.com/watch?v=ly0L5t0M7SY</a></p>
<b>10</b>	<b>2T</b>	- Alteraciones de la columna vertebral	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>-Mediante un ejemplo el docente incentiva la discusión entre los estudiantes</p> <p><b>D:</b> El docente presenta un problema construido por él, se organizan los grupos de trabajo y se analiza lo que se necesita para resolver el problema.</p> <p>-El docente entrega los datos necesarios y toda la información.</p> <p>-El docente analiza todo el proceso que se dio para llegar a las posibles soluciones al problema</p> <p><b>C:</b> El docente aporta con la solución del problema basándose en su experiencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes arman su equipo para ponerse a trabajar en la resolución del problema planteado por el docente.</li> <li>Los estudiantes dan las posibles soluciones al problema o recomendaciones al problema planteado.</li> <li>-</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	<p>Revisión de presentaciones PPT de la semana</p> <p>Visualización de videos</p> <p style="text-align: center;">Liberacion Posicional</p> <p>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=llfR_3wboQ&amp;t=112s">https://www.youtube.com/watch?v=llfR_3wboQ&amp;t=112s</a></p>
	<b>4P</b>	Técnicas manuales en las Alteraciones de la columna vertebral	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>-Se muestra un video sobre las técnicas generales que se aplican en la columna vertebral desde diferentes escuelas.</p> <p><b>D:</b> El docente muestra a los estudiantes las técnicas funcionales más utilizadas aplicadas en la columna vertebral.</p> <p><b>C:</b> El docente da ejemplos de los principales casos en donde se pueden aplicar estas técnicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes en equipos ponen en práctica las técnicas mostradas por el docente. Realizando entre pares la simulación guiados y supervisados por el docente.</li> <li>- Los estudiantes observan y reflexionan en las sensaciones percibidas que les ha dejado la aplicación de las técnicas.</li> <li>- Los estudiantes aportan en el proceso de conceptualización de las técnicas dadas por el docente.</li> <li>- Emiten sus dudas u otras inquietudes que tengan.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<p>Osteopatía Funcional para la cadera</p> <p>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w5wjHy8MEaE">https://www.youtube.com/watch?v=w5wjHy8MEaE</a></p> <p style="text-align: center;">Técnica de Jones para Trapézio Superior</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GeGLIU_3MjI">https://www.youtube.com/watch?v=GeGLIU_3MjI</a></p>
<b>11</b>	<b>2T</b>	Alteraciones en miembros superiores	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>-Se muestra un video sobre las técnicas neurodinámicas</p> <p><b>D:</b> El docente muestra a los estudiantes los procedimientos terapéuticos para aplicar las técnicas neuro dinámicas.</p> <p>-El docente da los fundamentos de la neuro dinámica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En parejas los estudiantes ponen en práctica las técnicas mostradas por el docente.</li> <li>- En equipos los estudiantes reflexionan sobre las técnicas neuro dinámicas y su aplicación terapéutica.</li> <li>- Presentas avances de sus prototipos de solución</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	<p>Revisión de presentaciones PPT de la semana</p> <p>Visualización de videos</p> <p style="text-align: center;">Neurodinamia</p>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<b>C:</b> El docente da ejemplos de los principales casos en donde se pueden aplicar estas técnicas.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=O912yYIDaHA">https://www.youtube.com/watch?v=O912yYIDaHA</a></li> </ul>
	<b>4P</b>	Técnicas de terapia manual en alteraciones del miembro superior	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>-Por medio de un video se muestran las técnicas de terapia manual para MMSS.</p> <p>- Se realiza un recuento de las articulaciones del miembro superior.</p> <p><b>D:</b> El docente dirige la sesión relatando la experiencia aplicando las técnicas en el miembro superior con los estudiantes.</p> <p>- <b>C:</b> El docente menciona una lista de disfunciones en donde las técnicas neuro dinámicas pueden ser aplicadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes en equipos ponen en práctica las técnicas mostradas por el docente. Realizando entre pares la simulación guiados y supervisados por el docente.</li> <li>- Los estudiantes observan y reflexionan en las sensaciones percibidas que les ha dejado la aplicación de las técnicas.</li> <li>- Los estudiantes aportan en el proceso de conceptualización de las técnicas dadas por el docente.</li> <li>- Emiten sus dudas u otras inquietudes que tengan</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BA79sesXdCl">https://www.youtube.com/watch?v=BA79sesXdCl</a></li> <li>- Ejercicios neurodinámicos para la cialalgia</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EhliBlqJhD0">https://www.youtube.com/watch?v=EhliBlqJhD0</a></li> </ul>
	<b>2T</b>	Alteraciones en miembros inferiores	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>- Se muestra un video sobre las técnicas de anclaje miofascial</p> <p><b>D:</b> El docente muestra a los estudiantes los procedimientos terapéuticos para aplicar las técnicas de anclaje miofascial</p> <p>- El docente da los fundamentos de la técnica</p> <p><b>C:</b> El docente da ejemplos de los principales casos en donde se pueden aplicar estas técnicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En parejas los estudiantes ponen en práctica las técnicas mostradas por el docente.</li> <li>- En equipos los estudiantes reflexionan sobre las técnicas neuro dinámicas y su aplicación terapéutica.</li> <li>- Presentan sus prototipos para ir validado por el docente y posterior con otro experto.</li> </ul>	<p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Aprendizaje basado en problemas</p>	<p>Revisión de presentaciones PPT de la semana</p> <p>Visualización de videos</p> <p>Anclaje miofascial</p> <p>Diafragma</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pKAEXPnu1RA">https://www.youtube.com/watch?v=pKAEXPnu1RA</a></li> <li>- Tratamiento para el bíceps <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MegTmlkgEAE">https://www.youtube.com/watch?v=MegTmlkgEAE</a></li> </ul>
12	<b>4P</b>	<p>Técnicas de terapia manual en alteraciones del miembro inferior</p> <p><b>Evaluación unidad 3: resolución de ejercicios grupales</b></p>	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>-Mediante un video se muestra las técnicas de miembro inferior en las diferentes articulaciones del cuerpo humano.</p> <p><b>D:</b> El docente presenta un caso clínico real para el análisis y resolución por parte de los estudiantes</p> <p>-El docente evalúa la resolución del caso clínico utilizando una rubrica.</p> <p><b>C:</b> El docente da su opinión sobre la resolución del caso basado en su experiencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes en equipos ponen en práctica las técnicas mostradas por el docente. Realizando entre pares la simulación guiados y supervisados por el docente.</li> <li>- Los estudiantes observan y reflexionan en las sensaciones percibidas que les ha dejado la aplicación de las técnicas.</li> <li>- Los estudiantes aportan en el proceso de conceptualización de las técnicas dadas por el docente.</li> <li>- Emiten sus dudas u otras inquietudes que tengan.</li> </ul>	Estudio de casos	<p>Técnica Correctiva Miofascial Tisular</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7v8aRzkQ4jM">https://www.youtube.com/watch?v=7v8aRzkQ4jM</a></p> <p><b>Evaluación unidad 3: resolución de ejercicios grupales</b></p>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Razonamiento clínico – desarrollo de técnicas avanzadas en terapia manual	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar diferentes técnicas manuales para determinadas áreas anatómicas del cuerpo humano que permitan la corrección de la mecánica y dinámica corporal.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	- Terapia manual instrumentaría	<b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se incentiva a la discusión sobre la importancia del tratamiento Terapia manual instrumentaría. <b>D:</b> El docente responde a las dudas de los estudiantes que los videos y lecturas han generado en ellos. - El docente dirige la aplicación del tema por parte de los estudiantes - <b>C:</b> Se resuelven dudas finales	- Los estudiantes consultan al docente sus dudas luego del proceso realizado previamente a la clase. - Los estudiantes aportan con sus intervenciones y preguntas a resolver dudas sobre el tema. Los estudiantes aplican lo aprendido expresando en qué tipo de pacientes aplicarían las técnicas.	Flipped Classroom	Revisión de presentaciones PPT de la semana Visualización de videos Masaje para cicatrices post - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NnuMwsSAVSc">https://www.youtube.com/watch?v=NnuMwsSAVSc</a> Tratamiento en tendinopatía - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KnQQFfj6WDQ">https://www.youtube.com/watch?v=KnQQFfj6WDQ</a> Tratamiento para la tendinitis de Aquiles - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QmlFEvHZWoA">https://www.youtube.com/watch?v=QmlFEvHZWoA</a>	
	4P	- Terapia instrumentaría manual	<b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.  Mediante un video se muestra las técnicas indicadas para el tratamiento Terapia manual instrumentaría.  <b>D:</b> El docente presenta un caso clínico real para el análisis y resolución por parte de los estudiantes.  - El docente evalúa la resolución del caso clínico utilizando cuestionario del caso clínico.  - <b>C:</b> El docente da su opinión sobre la resolución del caso basado en su experiencia.	- Los estudiantes en equipos ponen en práctica las técnicas mostradas por el docente. Realizando entre pares la simulación guiados y supervisados por el docente. - Los estudiantes observan y reflexionan en las sensaciones percibidas que les ha dejado la aplicación de las técnicas.  - Los estudiantes aportan en el proceso de conceptualización de las técnicas dadas por el docente. - Emiten sus dudas u otras inquietudes que tengan	Aprendizaje colaborativo   Aprendizaje basado en problemas		
14	2T	Terapia manual invasiva	<b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se incentiva a la discusión sobre la importancia del cambio de paradigma sobre el dolor crónico. <b>D:</b> El docente responde a las dudas de los estudiantes que los videos y lecturas han generado en ellos. - El docente dirige la aplicación del tema por parte de los estudiantes - <b>C:</b> Se resuelven dudas finales.	- Los estudiantes consultan al docente sus dudas luego del proceso realizado previamente a la clase. - Los estudiantes aportan con sus intervenciones y preguntas a resolver dudas sobre el tema. Los estudiantes aplican lo aprendido expresando en qué tipo de pacientes aplicarían las técnicas.	Flipped Classroom	Revisión de presentaciones PPT de la semana Visualización de videos  Dolor crónico y una nueva Fisioterapia - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xegNPFIdkg4">https://www.youtube.com/watch?v=xegNPFIdkg4</a> Síndrome del Dolor Miofascial <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WN8Vuw-5beE">https://www.youtube.com/watch?v=WN8Vuw-5beE</a>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- Terapia manual invasiva	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Mediante un video se muestra las técnicas indicadas para el Terapia manual invasiva</p> <p><b>D:</b> El docente presenta un caso clínico real para el análisis y resolución por parte de los estudiantes. - El docente evalúa la resolución del caso clínico utilizando cuestionario del caso clínico.</p> <p><b>C:</b> El docente da su opinión sobre la resolución del caso basado en su experiencia - Los estudiantes llevan a la aplicación su propuesta de solución al caso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes en equipos ponen en práctica las técnicas mostradas por el docente. Realizando entre pares la simulación guiados y supervisados por el docente.</li> <li>- Los estudiantes observan y reflexionan en las sensaciones percibidas que les ha dejado la aplicación de las técnicas.</li> <li>- Los estudiantes aportan en el proceso de conceptualización de las técnicas dadas por el docente.</li> <li>- Emiten sus dudas u otras inquietudes que tengan</li> </ul>	Estudio de casos	Fibromialgia <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nQfe-COxKs">https://www.youtube.com/watch?v=nQfe-COxKs</a>
15	2T	Desarrollo de casos clínicos I	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se incentiva a la discusión sobre la importancia del cambio de paradigma sobre el tratamiento de las alteraciones posturales.</p> <p><b>D:</b> El docente responde a las dudas de los estudiantes que los videos y lecturas han generado en ellos. - El docente dirige la aplicación del tema por parte de los estudiantes</p> <p><b>C:</b> Se resuelven dudas finales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes consultan al docente sus dudas luego del proceso realizado previamente a la clase.</li> <li>- Los estudiantes aportan con sus intervenciones y preguntas a resolver dudas sobre el tema.</li> <li>Los estudiantes aplican lo aprendido expresando en qué tipo de pacientes aplicaría las técnicas.</li> </ul>	Flipped Classroom	Revisión de presentaciones PPT de la semana Visualización de videos Postura corporal - Visión física y muscular - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TW_OYJRJVwgg">https://www.youtube.com/watch?v=TW_OYJRJVwgg</a>
	4P	Desarrollo de casos clínicos I	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se muestra un video sobre las técnicas de cadenas musculares</p> <p><b>D:</b> El docente muestra a los estudiantes los procedimientos terapéuticos para aplicar las técnicas de anclaje miofascial - El docente da los fundamentos de la técnica</p> <p><b>C:</b> El docente da ejemplos de los principales casos en donde se pueden aplicar estas técnicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes en equipos ponen en práctica las técnicas mostradas por el docente. Realizando entre pares la simulación guiados y supervisados por el docente.</li> <li>- Los estudiantes observan y reflexionan en las sensaciones percibidas que les ha dejado la aplicación de las técnicas.</li> <li>- Los estudiantes aportan en el proceso de conceptualización de las técnicas dadas por el docente.</li> <li>- Emiten sus dudas u otras inquietudes que tengan</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo  Estudio de casos	Introducción a las Cadenas Musculares - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dd48MOrG80">https://www.youtube.com/watch?v=dd48MOrG80</a> Técnica RPG para mejoramiento de la postura - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=f-ghKQsBLk8">https://www.youtube.com/watch?v=f-ghKQsBLk8</a>
16	2T	<b>Desarrollo de casos clínicos II</b>  <b>EVALUACIÓN FINAL</b>	<p><b>I:</b> - El docente brinda la solución de la evaluación</p> <p><b>D:</b> :IMPLEMENTACIÓN DE LA SOLUCIÓN DEL CASO</p>	- Los estudiantes verifican sus respuestas firman sus evaluaciones finales.	Aprendizaje basado en problemas	- Evaluación Final

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			Presentan los resultados de la aplicación de la solución al reto C. Realiza la corrección y entrega de sus evaluaciones			
	<b>4P</b>	Solucionario de evaluación final	<b>I:</b> - El docente brinda la solución de la evaluación. <b>D:</b> desarrollo de la evaluación <b>C:</b> Realiza la corrección y entrega de sus evaluaciones.	-Los estudiantes verifican sus respuestas firman sus evaluaciones finales  -Los estudiantes verifican sus respuestas firman sus evaluaciones finales. El docente brinda feedback sobre la solución del caso.	Estudio de casos	