

\_\_\_\_\_ **Guía de Trabajo**

# Psicología Educativa

Miriam Doza Damian

Guía de Trabajo  
*Psicología Educativa*

Primera edición digital  
Huancayo, 2021

De esta edición

© Universidad Continental, Oficina de Gestión Curricular  
Av. San Carlos 1795, Huancayo-Perú  
Teléfono: (51 64) 481-430 anexo 7361  
Correo electrónico: [recursosucvirtual@continental.edu.pe](mailto:recursosucvirtual@continental.edu.pe)  
<http://www.continental.edu.pe/>

**Corrección, diseño y diagramación**

Fondo Editorial

Todos los derechos reservados.

La *Guía de Trabajo*, recurso educativo editado por la Oficina de Gestión Curricular, puede ser impresa para fines de estudio.

# Índice

---

<b>Presentación</b>	<b>4</b>
<b>Primera Unidad</b>	
Guía de trabajo 1: La psicología aplicada al área de educación	6
Guía de trabajo 2: Métodos de estudio del comportamiento	7
Guía de trabajo 3: Disciplinas auxiliares	9
Guía de trabajo 4: Campos de acción	10
<b>Segunda Unidad</b>	
Guía de trabajo 5: Áreas de trabajo	12
Guía de trabajo 6: Fases de trabajo	14
Guía de trabajo 7: Líneas de intervención	15
Guía de trabajo 8: Intervención individual y grupal	17
<b>Tercera Unidad</b>	
Guía de trabajo 9: Desarrollo humano	19
Guía de trabajo 10: Aprendizaje	20
Guía de trabajo 11: Motivación	21
Guía de trabajo 12: Aplicaciones al proceso de enseñanza-aprendizaje	22
<b>Cuarta Unidad</b>	
Guía de trabajo 13: Adaptación afectiva del estudiante	25
Guía de trabajo 14: Adaptación social del estudiante	26
Guía de trabajo 15: Abordaje educativo	27
Guía de trabajo 16: Funciones del psicólogo educativo	28
<b>Bibliografía</b>	<b>29</b>

# Presentación

---

La presente guía de trabajo incluye actividades para afianzar los conocimientos desarrollados en el contexto teórico de la asignatura Psicología Educativa. Las actividades que se plantean son colaborativas. Así, trabajarás en un equipo de cuatro. Ello propiciará la participación activa, lo cual permitirá arribar a conclusiones específicas y utilizar los conocimientos en la aplicación de las prácticas anexas.

Hay 16 guías de trabajo para su desarrollo durante el presente ciclo. Los contenidos ofrecen lectura de las teorías que respaldan el desarrollo y la evolución de la psicología educativa, los principales exponentes y el conjunto de definiciones que permitirán tener un marco general de las nociones básicas para su aplicación en el ejercicio profesional.

Además, incluye la metodología de análisis de casos. Se toma en cuenta visitas a instituciones educativas para evaluar a estudiantes y elaborar informes psicológicos. Ello permitirá consolidar los conocimientos relacionados con el uso de instrumentos de pruebas psicológicas, la calificación, la interpretación y la construcción del informe psicológico en el área educativa.

Esperamos que la presente guía cumpla con los objetivos propuestos y sea utilizada para el afianzamiento de los futuros psicólogos en el área educativa.

La autora

## Primera Unidad



## Guía de trabajo 1

### La psicología aplicada al área de educación

---

Sección: ..... Apellidos y nombres: .....

Duración: 40 minutos Fecha: ...../...../.....

---

**Instrucciones:** En equipos de cuatro, desarrolla la guía de trabajo. Utiliza los contenidos teóricos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta.

#### I. Propósito

Identifica los principales fundamentos teóricos relacionados con el proceso de aprendizaje.

- Menciona tres principios fundamentales de los siguientes autores, relacionados con el proceso:



Jean Piaget



¿Quién es?



Albert Bandura



Jerome Bruner

---

---

## Guía de trabajo 2

### Métodos de estudio del comportamiento

Sección: ..... Apellidos y nombres: .....

Duración: 40 minutos Fecha: ...../...../.....

**Instrucciones:** En equipos de cuatro, desarrolla la guía de trabajo. Utiliza los contenidos teóricos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta.

#### I. Propósito

Describir los métodos de estudio del comportamiento en la psicología educativa.

- Conceptualiza métodos de comportamiento cuantitativos:  
 .....  
 .....  
 .....
- Completar la siguiente tabla comparativa. Considera dos características de cada método:

Método	Características
Estudios descriptivos	
Estudios correlacionales	
Estudios experimentales	



- Crea un ejemplo de cada uno de los métodos lógicos asociados al proceso de aprendizaje.

Método	Ejemplo
--------	---------

Inductivo	
-----------	--

Deductivo	
-----------	--

Análítico	
-----------	--

Sintético	
-----------	--

- Diferencia método y metodología:

Método	
--------	--

Metodología	
-------------	--





## Guía de trabajo 3

### Disciplinas auxiliares

---

Sección: ..... Apellidos y nombres: .....

Duración: 40 minutos Fecha: ...../...../.....

---

**Instrucciones:** En equipos de cuatro, desarrolla la guía de trabajo. Utiliza los contenidos teóricos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta. Utilizarán la lectura adjunta en la guía de trabajo.

#### I. Propósito

Identificar los aportes de la propuesta del pedagogo brasileño Paulo Freire desde la perspectiva de la educación popular.

- Lectura

Paulo Freire en la educación popular latinoamericana. El porqué y el para qué de estarse formando como pueblo político, de Diego Alejandro Muñoz Gaviria y Edison Villa Holguín

- Construye en equipo un organizador basado en la lectura adjunta a la guía.



## Guía de trabajo 4

### Campos de acción

---

Sección: ..... Apellidos y nombres: .....

Duración: 40 minutos Fecha: ...../...../.....

---

**Instrucciones:** En equipos de cuatro, desarrolla la guía de trabajo. Utiliza los contenidos teóricos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta.

#### I. Propósito

- Describir las funciones y campos de acción de los psicólogos en el área educativa.
- Luego de formar los equipos de trabajo, cada integrante leerá la entrevista realizada a los psicólogos educativos. Posteriormente, se diseñará una lista conjunta de las principales funciones y campos de acción de la psicología educativa.

## Segunda Unidad



## Guía de trabajo 5

### Áreas de trabajo

Sección: ..... Apellidos y nombres: .....

Duración: 40 minutos Fecha: ...../...../.....

**Instrucciones:** En equipos de cuatro, desarrolla la guía de trabajo. Utiliza los contenidos teóricos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta.

#### I. Propósito

Describir los principales contenidos de las áreas de trabajo de la psicología educativa.

- Menciona tres diferencias entre los procesos de orientación y consejería.

Orientación

Consejería

---

---

---

---

- Desarrolla un cuadro comparativo entre los estudiantes con necesidades especiales transitorias y los estudiantes con necesidades especiales permanentes:

Necesidades especiales transitorias    Necesidades especiales permanentes

---

---

---

---

- Describe tres contribuciones del servicio psicopedagógico en el ámbito superior:

.....  
.....  
.....

- Elabora un gráfico sintético de las áreas de trabajo de la psicología educativa:



## Guía de trabajo 6

### Fases de trabajo

---

Sección: ..... Apellidos y nombres: .....

Duración: 40 minutos Fecha: ...../...../.....

---

**Instrucciones:** En equipos de cuatro, desarrolla la guía de trabajo. Utiliza los contenidos teóricos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta.

#### I. Propósito

- Describir las fases de trabajo de la psicología educativa.
  - Desarrolla la aplicación de las fases de trabajo de la psicología educativa. Ten en cuenta que acabas de recibir el caso de un niño de 7 años con problemas de conducta. Según la madre, se separó del padre hace tres meses y desde hace un mes el niño tiene llantos disruptivos, además es desafiante y poco tolerante. La docente del niño refiere que el pequeño suele distraerse y, a veces, es impulsivo, cuando se siente atacado. En la siguiente tabla identifica las fases de trabajo y describe el motivo de consulta. Luego puedes proponer una batería psicológica para la evaluación y, finalmente, un plan de tratamiento.
- 

Motivo de consulta

---

Evaluación

---

Intervención

---

## Guía de trabajo 7

### Líneas de intervención

---

Sección: ..... Apellidos y nombres: .....

Duración: 40 minutos Fecha: ...../...../.....

---

**Instrucciones:** En equipos de cuatro, desarrolla la guía de trabajo. Utiliza los contenidos teóricos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta.

#### I. Propósito

Identificar las líneas de intervención de la psicología educativa.

- Describe las características de las líneas de acción:

.....  
.....  
.....

- Identifica los ejes de intervención psicoeducativa:

---

Según tipo de intervención

---

Según ámbito de la intervención

---

Según destinatario/ finalidad

---

Según la reactividad de la intervención

---



- Describe los modelos de intervención psicoeducativa:

Modelo clínico (*counseling*)    Modelo sistémico    Modelo constructivista

- 
- Argumenta el uso de las pruebas y/o instrumentos psicológicos en la intervención psicoeducativa:

.....

.....

.....





## Guía de trabajo 8

### Intervención individual y grupal

---

Sección: ..... Apellidos y nombres: .....

Duración: 40 minutos Fecha: ...../...../.....

---

**Instrucciones:** En equipos de cuatro, desarrolla la guía de trabajo. Utiliza los contenidos teóricos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta. Utilizarán la lectura adjunta en la guía de trabajo.

#### I. Propósito

- Describir la intervención individual y grupal desde la psicología educativa.
- Desarrolla un mapa conceptual en base a la lectura «Los análisis de necesidades en la intervención psicopedagógica asociadas», que se encuentra en el enlace: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600508>



## Tercera Unidad



## Guía de trabajo 9

### Desarrollo humano

---

Sección: ..... Apellidos y nombres: .....

Duración: 40 minutos Fecha: ...../...../.....

---

**Instrucciones:** En equipos de cuatro, desarrolla la guía de trabajo. Utiliza los contenidos teóricos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta.

#### I. Propósito

- Analizar los procesos y fases del desarrollo humano desde la psicología educativa.

Para la presente guía, se utilizará la lectura «Aprendizaje y desarrollo humano», que se encuentra en el enlace siguiente:

<https://rieoei.org/historico/deloslectores/1901Perez.pdf>

- Describe las cuatro consideraciones fundamentales en el concepto del desarrollo humano:

.....  
.....  
.....

- Desarrolla tres conclusiones de la relación entre el aprendizaje y el desarrollo humano:

.....  
.....  
.....

- ¿Cómo influye el proceso social en la educación?

.....  
.....  
.....

- Menciona tres consideraciones de la educación superior desde la perspectiva de la educación integral y el desarrollo humano:

.....  
.....  
.....



## Guía de trabajo 10

### Aprendizaje

---

Sección: ..... Apellidos y nombres: .....

Duración: 40 minutos Fecha: ...../...../.....

---

**Instrucciones:** En equipos de cuatro, desarrolla la guía de trabajo. Utiliza los contenidos teóricos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta.

#### I. Propósito

- Identificar los procesos del aprendizaje desde la psicología educativa. Para ello se analizará la lectura **Aprendizaje: definición, factores y claves**
- Elabora un organizador gráfico a base de la lectura asignada.



# Guía de trabajo 11

## Motivación

Sección: ..... Apellidos y nombres: .....

Duración: 40 minutos Fecha: ...../...../.....

**Instrucciones:** En equipos de cuatro, desarrolla la guía de trabajo. Utiliza los contenidos teóricos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta.

### I. Propósito

- Analiza el proceso de motivación y su influencia en el aprendizaje.
- Desarrolla el concepto de motivación.

.....  
.....  
.....

- Realiza una tabla comparativa de las teorías de la motivación:

Conductual

Humanista

Cognoscitiva

Del aprendizaje

- Elabora dos ejemplos de la motivación intrínseca y extrínseca:

.....  
.....  
.....  
.....

- Elabora cinco conclusiones relacionadas con la importancia de la influencia de la motivación en el aprendizaje.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



## Guía de trabajo 12

### Aplicaciones al proceso de enseñanza-aprendizaje

---

Sección: ..... Apellidos y nombres: .....

Duración: 40 minutos Fecha: ...../...../.....

---

**Instrucciones:** En equipos de cuatro, desarrolla la guía de trabajo. Utiliza los contenidos teóricos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta.

#### I. Propósito

- Describir el proceso de enseñanza-aprendizaje y el uso de las estrategias en el aula de clases.
  - Elabora un ejemplo de cada estrategia de aprendizaje señalada en la tabla.
- 

Método de problemas

---

Método de juego de roles

---

Método de casos

---

Método de indagación

---

Método de proyectos

---

- Desarrolla los siguientes conceptos:

Enseñanza	Aprendizaje
-----------	-------------

---

- Define las estrategias de enseñanza-aprendizaje:

.....  
.....  
.....

- Relaciona:

---

<b>1. Simulación</b>	a. El aprendizaje surge por el moldeamiento de la conducta mediante los estímulos.
<b>2. Seminario investigativo</b>	b. El conocimiento se obtiene en el actuar simultáneo de factores presentados de modo diferente en cada caso.
<b>3. Método de pasos</b>	c. Es el ejercicio del debate que debe proceder de un orden riguroso.
<b>4. Modelo didáctico operativo</b>	d. Realización de una tarea productiva cuyo resultado se medirá objetivamente.

---



## Cuarta Unidad





## Guía de trabajo 13

### Adaptación afectiva del estudiante

---

Sección: ..... Apellidos y nombres: .....

Duración: 40 minutos Fecha: ...../...../.....

---

**Instrucciones:** En equipos de cuatro, desarrolla la guía de trabajo. Utiliza los contenidos teóricos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta.

#### I. Propósito

- Analiza el proceso afectivo de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
- Después de leer el texto «La importancia del afecto y las emociones en el proceso de aprendizaje de Carlos Arbaiza Meza, elabora cinco conclusiones de la adaptación afectiva y los procesos que intervienen. Puedes utilizar el material desarrollado en clase.



## Guía de trabajo 14

### Adaptación social del estudiante

---

Sección: ..... Apellidos y nombres: .....

Duración: 40 minutos Fecha: ...../...../.....

---

**Instrucciones:** En equipos de cuatro, desarrolla la guía de trabajo. Utiliza los contenidos teóricos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta.

#### I. Propósito

- Analizar el proceso social de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
- A partir de la lectura [La adaptación escolar y social en niñas de preescolar: un análisis a partir de las relaciones de aceptación y rechazo en el grupo de pares](https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/6898/125399.pdf?seque) (<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/6898/125399.pdf?seque>)
  1. Describe el objetivo general y los objetivos específicos.
  2. Identifica los principales resultados de la investigación.
  3. Señala los factores que influenciaron en los problemas de adaptación de los niños en estudio.
  4. ¿Cuál fue el instrumento o los instrumentos utilizados en la investigación?
  5. ¿Cuáles son las conclusiones fundamentales del estudio?

## Guía de trabajo 15

### Abordaje educativo

---

Sección: ..... Apellidos y nombres: .....

Duración: 40 minutos Fecha: ...../...../.....

---

**Instrucciones:** En equipos de cuatro, desarrolla la guía de trabajo. Utiliza los contenidos teóricos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta.

#### I. Propósito

- Aplicar los contenidos del abordaje educativo en un programa de intervención.
- Elabora un esquema de programa de prevención para trabajar con un grupo de adolescentes que se encuentran en riesgo de consumir sustancias psicoactivas en el Asentamiento Humano Justicia, Paz y Vida. La población adolescente asciende a 4.600 y en la Institución Educativa Luis Aguilar Romaní es de 1.200. El 25 por ciento de este grupo ha iniciado el consumo de alcohol aproximadamente a los 12 años. El grupo consumidor tiene entre 15 y 16 años. Como parte de un equipo, debes formular el esquema de un programa para intervenir con los estudiantes del primero al tercero de secundaria.

## Guía de trabajo 16

### Funciones del psicólogo educativo

---

Sección: ..... Apellidos y nombres: .....

Duración: 40 minutos Fecha: ...../...../.....

---

**Instrucciones:** En equipos de cuatro, desarrolla la guía de trabajo. Utiliza los contenidos teóricos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta.

#### I. Propósito

- Identificar las funciones de los psicólogos educativos en los campos donde se desarrolla.
- Elabora un esquema o gráfico en que diferencias la labor de los psicólogos en las diversas áreas donde se desarrolla: instituciones educativas a nivel escolar, en el nivel superior, en instituciones educativas dirigidas a niños con necesidades especiales, entre otros.

## Bibliografía

---

- Arbaiza, C. (2019). La importancia del afecto y las emociones en el proceso de aprendizaje. *Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje (CPAL)*. <http://cpal.edu.pe/novedad/la-importancia-del-afecto-y-las-emociones-en-el-proceso-de-aprendizaje/>
- Ausubel, D. (2009). *Psicología educativa desde un punto de vista cognoscitivo*. (2.ª ed.). Trillas.
- Beltrán, L. (1997). *Psicología de la educación*. Alfa y Omega.
- Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras de Andalucía (2009). *Aprendizaje: definición, factores. y claves. Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza (2), pp.* [www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4922.pdf](http://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4922.pdf)
- Londoño, M. (2012). *La adaptación escolar y social en niñas de preescolar: un análisis a partir de las relaciones de aceptación y rechazo en el grupo de pares*. (Tesis de Licenciatura). Facultad de Psicología, Universidad de la Sabana. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/6898/125399.pdf?seque>
- Molerio, O. , Otero, I. y Nieves, Z.(2007). «Aprendizaje y desarrollo humano». *Revista Iberoamericana de Educación 44(3)*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1901Perez.pdf>
- Muñoz, D. y Villa, E. (2017). Paulo Freire en la educación popular latinoamericana el porqué y el para qué de estarse formando como pueblo político. *Kavilando (9) 1*, 276-286. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6110066.pdf>.
- Riart, J. (2002). Los análisis de necesidades en la intervención psicopedagógica. *Educación (XXI) 15*, 139-151. Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600508>
- Rodríguez, L. y Huaire, E. (2014). *Repensando la psicología educativa en la sociedad del conocimiento*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Woolfolk, A. (2014). *Psicología educativa (12.a ed.)*. Pearson educación. <https://bit.ly/2XwUxp4>

