

\_\_\_\_\_ Guía de Trabajo

# Seminario de Investigación

Eliana Mory Arciniega



# Contenido

---

<b>Presentación</b>	<b>4</b>
<b>Primera Unidad: Introducción a la investigación</b>	<b>6</b>
Caso para discusión: Revista ¡Despertad! (2019)	7
Caso para discusión: El Comercio (2019)	12
<b>Segunda Unidad: La información y las fuentes</b>	<b>23</b>
Trabajo individual: Búsqueda de revistas en Scimago Journal Ranking	24
<b>Tercera Unidad: Plan de investigación para una investigación bibliográfica</b>	<b>28</b>
Ejercicio grupal: Análisis de temas delimitados	29
Trabajo grupal: Iniciando la delimitación de un tema para investigar	30
Trabajo grupal: Discusión de casos	31
Ejercicio grupal: Planteamiento de preguntas de investigación	32
Trabajo grupal: Iniciando la formulación del problema de investigación	33
Trabajo grupal: Iniciando la formulación de objetivos	34
Trabajo grupal: Ensayando una primera justificación de la investigación	35
Trabajo grupal: Planteamiento de criterios de inclusión de las fuentes	36
<b>Cuarta Unidad: Revisión de la literatura</b>	<b>37</b>
Trabajo grupal: Iniciando la redacción del artículo de revisión de la literatura	38
Trabajo grupal: Selección final de los artículos para la revisión de la literatura	39
<b>Referencias bibliográficas</b>	<b>41</b>

# Presentación

---

Investigar es una de las tareas clave en el quehacer académico. Como estudiantes universitarios y futuros profesionales, es imprescindible conocer y entrenarse en la tarea investigativa. La razón de ello es que investigar implica sistematizar y generar nuevo conocimiento; ello es esencial en la formación académica, pues el conocimiento no solo es heredado o recibido de la tradición disciplinar, sino que debe ser gestionado y producido también por los nuevos profesionales.

Este material está pensado para acompañar el desarrollo de la asignatura Seminario de Investigación. Por ello, no es un material teórico, sino más bien un material de trabajo práctico que puede ser utilizado para ir avanzando en la elaboración de los entregables que forman parte de la asignatura y para el desarrollo de las actividades previstas en cada sesión de clase.

En función de lo anterior, resulta pertinente retomar lo que está previsto en el sílabo como resultado de aprendizaje y como sistema de evaluación.

## **Resultado de aprendizaje de la asignatura:**

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de realizar una investigación académica de forma colaborativa y sobre temas de su especialidad, aplicando los procedimientos pertinentes según el tipo y diseño de investigación elegidos, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas para la búsqueda, recuperación, almacenamiento y uso de la información.

## Sistema de evaluación:

Rubros	Unidad por evaluar	Fecha	Entregable/Instrumento	Peso parcial	Peso Total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	Evaluación individual teórica / Prueba objetiva	0 %	
Consolidado 1 C1	1	Semana 4	Examen individual práctico / Prueba mixta	80 %	20 %
	2	Semana 6	Examen individual práctico / Prueba mixta	20 %	
Evaluación parcial EP	1 y 2	Semana 8	Trabajo individual: informe sobre fuentes de información / Rúbrica	20 %	
Consolidado 2 C2	3	Semana 12	Trabajo grupal: plan de investigación / Rúbrica	60 %	25 %
	4	Semana 14	Trabajo individual: avance del trabajo final / Rúbrica	40 %	
Evaluación final EF	Todas las unidades	Semanas 15 y 16	Trabajo grupal: artículo y sustentación / Rúbrica	35 %	
Evaluación sustitutoria *	Todas las unidades	Fecha posterior a la evaluación final	No aplica.		

\* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

El producto final de la asignatura es un artículo de revisión de la literatura, el cual debe ser elaborado en equipo por un conjunto de máximo cuatro integrantes. La naturaleza de este artículo, las estrategias para su elaboración y los mecanismos para ir construyéndolo son los temas centrales que se irán trabajando a lo largo de la asignatura.

**La autora**



# Primera Unidad

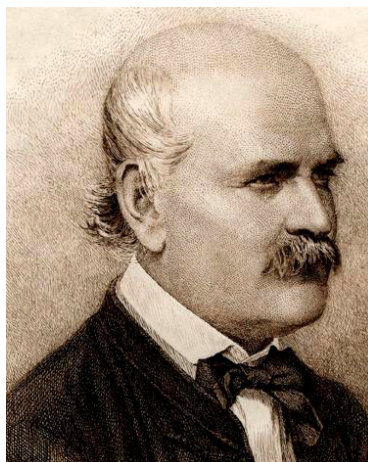
## Introducción a la investigación

### Resultado de aprendizaje de la unidad:

Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer la naturaleza de la investigación, las diferencias entre los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto en la investigación, las diferentes formas de hacer investigación, las características de los problemas de investigación, los diferentes productos de una investigación; así como las bases generales de la integridad académica en la investigación.

### Ejes temáticos:

- Qué es y qué implica investigar
  - Los problemas de investigación como punto de partida de toda investigación
  - Paradigmas en la investigación Enfoques en la investigación: cuantitativo, cualitativo, mixto: naturaleza, propósito, características, exigencias
  - Tipos de investigación
  - Productos documentales de la investigación (artículo, tesis, trabajo de investigación, monografías y otros)
  - Integridad científica
- 
-



### **Una ventana al pasado. Ignác Semmelweis**

IGNÁC SEMMELWEIS tal vez no sea muy conocido; sin embargo, lo que hizo ha beneficiado a la mayoría de las familias modernas. Nació en Hungría, en la ciudad de Buda (actual Budapest), y en 1844 obtuvo el título de médico en la Universidad de Viena (Austria). En 1846, al asumir el cargo de ayudante de un profesor en la Primera Clínica de Maternidad del Hospital General de Viena, Semmelweis se enfrentó a una espantosa realidad: más del 13 de las mujeres que daban a luz allí morían de una enfermedad conocida como fiebre puerperal o fiebre del parto.

Había diferentes teorías sobre la causa de esta enfermedad, pero ninguna parecía resolver el misterio. Todo esfuerzo por reducir el número de muertes había sido inútil. Angustiado por tener que ver a tantas madres sufrir una muerte lenta y dolorosa, Semmelweis se propuso encontrar la causa de la enfermedad y prevenirla.



El hospital donde trabajaba Semmelweis tenía dos clínicas de maternidad separadas y, curiosamente, la tasa de mortalidad de las madres en la primera clínica era mucho más elevada que en la segunda. La única diferencia entre las dos clínicas era que en la primera aprendían estudiantes de medicina, y en la otra, estudiantes de comadrona o partera. ¿A qué se debía esta diferencia tan grande en el número de muertes? En su búsqueda de respuestas, Semmelweis fue descartando una por una las posibles causas de la enfermedad, pero no daba con la verdadera razón.

A principios de 1847, se topó con una pista clave. Su colega y amigo Jakob Kolletschka murió de una infección en la sangre tras sufrir un corte durante una autopsia. Cuando leyó el informe de la autopsia de su amigo, se dio cuenta de que algunos aspectos coincidían con los de las víctimas de fiebre puerperal. De ahí que pensara que alguna sustancia «venenosa» —como él la llamó— de los cadáveres estaba infectando a las pacientes, causándoles la enfermedad. Los médicos y estudiantes, que con frecuencia hacían autopsias justo antes de ir al pabellón de maternidad, habían estado transmitiendo sin darse cuenta la enfermedad a las mujeres en los exámenes previos al parto o durante este. La mortalidad en el segundo pabellón era más baja porque las aprendices de partera no realizaban autopsias.

Semmelweis enseguida estableció una estricta norma de higiene, que incluía lavarse las manos con una solución de cloruro de calcio antes de examinar a las embarazadas. Los resultados fueron sorprendentes: la tasa de mortalidad descendió drásticamente del 18,27% en abril al 0,19% a finales de ese año.

«Mi doctrina pretende acabar con el horror en las maternidades; que el esposo no pierda a su esposa, ni el niño a su madre» (Ignác Semmelweis).

El éxito que tuvo no le gustó a todo el mundo. Los resultados que obtuvo desafiaban las teorías sobre la fiebre puerperal que defendía su jefe, a quien le irritaba la insistencia de Semmelweis. Finalmente, perdió su puesto en Viena y regresó a Hungría. Allí se hizo





cargo del Departamento de Obstetricia del Hospital San Roque, en Pest. De nuevo, al poner en práctica sus técnicas, la mortalidad por fiebre puerperal bajó a menos del 1%.

En 1861, Semmelweis publicó el fruto de tantos años de investigación: la obra *Etiología, concepto y profilaxis de la fiebre puerperal*. Tristemente, tuvieron que pasar varios años para que se aceptara la importancia de sus hallazgos. Durante ese tiempo, se perdieron miles y miles de vidas que podrían haberse salvado.

Semmelweis implementó medidas higiénicas en los centros médicos bajo su supervisión (cuadro de Robert Tom).

Al final se reconoció a Semmelweis como uno de los padres de la técnica antiséptica moderna. Sus investigaciones ayudaron a demostrar que material microscópico puede provocar enfermedades. Dejó su huella en la historia de la teoría microbiana de la enfermedad, que se ha llegado a considerar «la contribución más sobresaliente a la medicina y a la práctica médica». Es interesante que, más de tres mil años antes, *la Ley mosaica*, que formaría parte de la Biblia, ya había dado consejos prácticos sobre la correcta manipulación de los cadáveres.



## Datos generales

- En la Europa del siglo diecinueve, muchas mujeres morían de fiebre puerperal, una plaga con tasas de mortalidad que llegaban al 30%.
- En 1674 ya se habían observado microbios con ayuda del microscopio. Sin embargo, todavía no se entendían del todo los riesgos que podían generar. Atender un parto sin lavarse las manos justo después de realizar una autopsia era una práctica común.
- Semmelweis fue quien introdujo el lavado de las manos en la medicina, lo que ha salvado incontables vidas.

## Fuente

JW.org Testigos de Jehová (2019). Una ventana al pasado: Ignác Semmelweis. *Revista ¡Despertad!*, n.º 3. [www.jw.org/es/biblioteca/revistas/despertad-2016-numero3-junio/ignac-semmelweis-fiebre-puerperal-teoria-microbiana/](http://www.jw.org/es/biblioteca/revistas/despertad-2016-numero3-junio/ignac-semmelweis-fiebre-puerperal-teoria-microbiana/)

## Trabajo grupal práctico: los problemas de investigación

Indicaciones:

1. Formar grupos de seis integrantes.
2. Plantear un tema de interés sobre el que les gustaría investigar algo al respecto.
3. Plantear al menos seis preguntas que les gustaría responder sobre el tema. No inhiban ninguna de las preguntas que surjan.
4. Analicen y evalúen si todas estas preguntas podrían ser consideradas un problema de investigación y expliquen por qué.
5. Elijan la que les resulte más pertinente como problema de investigación.



<b>Tema de interés</b>	
<b>Preguntas</b>	

### Ejercicio grupal: paradigmas y enfoques en la investigación

Completen la siguiente tabla en función de lo trabajado en clase sobre los paradigmas y los enfoques en la investigación.

	<b>Enfoque cuantitativo</b>	<b>Enfoque cualitativo</b>
Paradigma		
Técnicas		
Propósitos, aspiraciones		
Ciencias en las que se aplica más		



## Caso para discusión **El Comercio (2019)**

---



### **¿Es ético utilizar los descubrimientos científicos nazis para salvar vidas?**

El mundo está lleno de avances e inventos que aprovecharon investigaciones anteriormente realizadas por los nazis. ¿Qué tan ético es ese uso desde el punto de vista científico?

Los médicos nazis realizaron experimentos brutales con los prisioneros de los campos de concentración. (Foto: WORLD HISTORY ARCHIVE / ALAMY STOCK PHOTO)

En la búsqueda de un ángulo local en el 50° aniversario de la llegada del hombre a la Luna, la estación de noticias WTOP de Washington DC publicó una elogiosa biografía del «brillante» ingeniero aeroespacial Wernher von Braun, quien fue enterrado cerca de la ciudad de Alexandria en Virginia, Estados Unidos, en 1977.

Sin embargo, el artículo causó gran polémica y fue eliminado rápidamente. ¿La razón? Que no se había mencionado que él era nazi.



Muchos científicos alemanes que ayudaron a la NASA a enviar al hombre a la Luna habían trabajado previamente en el desarrollo de cohetes V-2 para los nazis. (Foto: Getty)

Hay pocos rincones del progreso científico que no hayan sido empañados, en algún momento de su historia, por un comportamiento inmoral o poco ético.

Física, biología, zoología, medicina, psicología, antropología, genética, nutrición, ingeniería... Todos están plagados de descubrimientos hechos en circunstancias que pueden describirse como poco éticas y hasta ilegales.

¿Cómo deberíamos sentirnos haciendo uso de ese conocimiento, especialmente cuando podría ser de gran ayuda para la civilización e incluso salvar vidas? La presencia de von Braun en el programa Apolo no fue un caso atípico.

Más de 120 científicos e ingenieros alemanes se unieron a él, incluido su compañero de las SS, el oficial Kurt Debus (quien se convirtió en director del Centro de Operaciones de Lanzamiento de la NASA) y Bernhard Tessmann (diseñador del colosal edificio para el ensamblado vertical de vehículos espaciales en lo que actualmente es el Centro Espacial Kennedy).



Ellos estaban entre los 1.600 científicos que fueron reclutados por espías al final de la Segunda Guerra Mundial, como parte de la Operación Paperclip, lo que les otorgaba protección ante un posible enjuiciamiento y un salvoconducto para ingresar a Estados Unidos y permiso para proseguir su trabajo.

### Polémicas aportaciones

Las fuerzas aliadas también se sirvieron de otras innovaciones nazis. Agentes neurotóxicos como tabún y sarín (que impulsarían el desarrollo de nuevos insecticidas, así como armas de destrucción masiva), la cloroquina antipalúdica, la metadona y las metanfetaminas, la investigación médica sobre hipotermia, hipoxia, deshidratación y más, fueron todos producidos a partir de experimentos con humanos realizados en campos de concentración.

Los tableros de aglomerados, algunas formas de caucho sintético y el refresco Fanta también fueron desarrollados por los alemanes bajo el régimen nazi.

Pero esto estaba lejos de ser un caso excepcional de investigación poco ética en la historia de la ciencia.

Wernher von Braun fue uno de los muchos científicos alemanes que fueron reclutados por los Aliados al final de la II Guerra Mundial. (Foto: Getty).



Durante 40 años, a partir de 1932, investigadores de la Universidad de Tuskegee en Alabama rastrearon el progreso de la sífilis en cientos de hombres negros pobres, ninguno de los cuales había recibido jamás un diagnóstico o tratamiento, pese a que el antibiótico de la penicilina que podría curar la enfermedad estaba ya disponible en aquel momento.

En un estudio relacionado, médicos estadounidenses en la década de 1940 infectaron intencionalmente a pacientes con infecciones de transmisión sexual para estudiar estas enfermedades. Conscientes del escándalo que esto podría provocar, los experimentos se realizaron en Guatemala.

De 1955 a 1976, en lo que se conoció como «El desafortunado experimento», cientos de mujeres con lesiones precancerosas fueron dejadas sin tratamiento para ver si desarrollaban cáncer cervical. Los detalles del estudio solo salieron a la luz tras una denuncia de dos defensoras de la salud de las mujeres, Sandra Coney y Phillida Bunkle.

El estudio, que se desarrolló en Nueva Zelanda, quería comprobar unas teorías sobre la importancia de la intervención temprana, pero una pesquisa posterior sobre esta investigación realizada por la jueza Silvia Cartwright criticó el tratamiento de los pacientes por parte de los médicos que llevaron a cabo el estudio.



La vacuna contra la polio, además de muchos otros avances médicos, debe su existencia a las células humanas que fueron tomadas de Henrietta Lacks sin contar con su conocimiento o consentimiento.

Las células que los médicos tomaron de Henrietta Lacks han servido para desarrollar numerosas investigaciones. (Foto: Getty)

Ella nunca recibió ninguna compensación. La línea celular cultivada a partir de esas muestras iniciales se ha utilizado en innumerables investigaciones sobre drogas, toxinas, virus y también para estudiar el genoma humano.

En la década de 1950, Robert G Heath fue pionero en el uso de electrodos implantados en el cerebro en un intento por cambiar la orientación sexual. Hoy en día, una tecnología similar es utilizada como tratamiento para la epilepsia, la enfermedad de Parkinson y el cordón neuronal anunciado recientemente por Elon Musk.

### **Dilema ético**

No es controversial afirmar que estos experimentos jamás debieron haber ocurrido. Pero ahora que sucedieron, ¿qué debe hacerse con la información obtenida?

«La intuición elemental es que, si una información fue obtenida de manera poco ética y nosotros usamos esa información, entonces nos convertimos en cómplices de esa acción pasada», dice Dom Wilkinson, especialista en Ética Médica de la Universidad de Oxford.

Esta es una visión bastante común, incluso entre aquellos que hacen uso de tales hallazgos.

En la revista de bioética *The Hastings Center Report*, en 1984, Kristine Moe relata una conversación que mantuvo con John Hayward, un destacado experto en hipotermia de la Universidad de Victoria en Canadá que utilizó datos nazis en sus estudios.





«No quiero tener que usar esta información, pero no existe otra ni la habrá en un mundo ético», dijo. «Lo he justificado un poco. Pero no usarlo sería igualmente malo». Pero la experiencia de Hayward fue inusual.

«Yo creo que es importante decir que estos hallazgos rara vez proveen información clave de manera aislada», dice Wilkinson. «En su mayor parte, la información científica es como una pieza de un rompecabezas: encaja en un rompecabezas general».

Las contribuciones de Wernher von Braun al programa espacial Apolo pueden haber sido considerables. Pero es imposible saber si la NASA podría o no haber resuelto el problema de cómo aterrizar en la Luna sin su ayuda y el conocimiento que obtuvo mientras trabajaba en el programa de cohetes V-2 de los nazis.

Mientras tanto, los resultados del llamado «desafortunado experimento» y el de Tuskegee no modificaron drásticamente nuestra comprensión de la sífilis o el cáncer ni sus hallazgos fueron tan imprescindibles.

«No hay muchos otros estudios observacionales que vean qué sucede si no se da tratamiento al cáncer de cuello uterino», comenta Wilkinson. «Pero incluso si dijiste que ‘no usamos esta parte de la ciencia’, no tendríamos una comprensión diferente del cáncer de cuello uterino».



Puede resultar tentador pensar que las prácticas médicas poco éticas son cosa del pasado, que la medicina moderna reñida con la inmoralidad fue un incidente aberrante a mediados del siglo XX y que a medida que avanzamos el trabajo realizado entonces pasará a ser irrelevante desde el punto de vista científico.

La vacuna contra la polio preserva la salud de millones de personas alrededor del mundo, pero tiene sus orígenes en prácticas éticamente cuestionables. (Foto: Getty)

De ahora en adelante, podríamos decirnos a nosotros mismos que toda nuestra recopilación de datos será legítima y nuestros descubrimientos serán éticamente sólidos. Pero lamentablemente, ese no es el caso.

A semejanza de los estudios de sífilis realizados en Guatemala, muchos ensayos clínicos se llevan a cabo en la actualidad en países en desarrollo por las mismas discutibles razones: las regulaciones son más laxas y se reduce el riesgo de sufrir daños de reputación por cualquier resultado negativo.

Un informe de 2008 publicado por el Centro de Investigación sobre Corporaciones Multinacionales dio a conocer detalles de muchos de estos ensayos poco éticos, llevados a cabo en India, Nigeria, Rusia, Argentina y Nepal, entre otros.

Este reporte reveló las muertes no registradas de 14 mujeres en Uganda durante un ensayo de Nevirapina, un medicamento contra la transmisión del VIH.

También hizo público que ocho pacientes en la ciudad de Hyderabad, en India, murieron durante un ensayo del fármaco anticoagulante estreptoquinasa y ninguno de ellos sabía que formaba parte de dicho experimento.

## Mal ejemplo

La necesidad de hacer algo bueno con los datos, incluso si estos fueron obtenidos de forma poco ética, conlleva sus propios problemas. Aparte de acarrear el peso de la complicidad, ¿el uso



de los hallazgos le dice a los investigadores actuales y futuros que es mejor pedir perdón que pedir permiso?

«Hay algo muy particular sobre el conocimiento y es que es irreversible. No se puede desconocer algo», dice Wilkinson.

«Una de las preocupaciones de utilizar los datos es que manifiesta la postura de que esta investigación estuvo bien y alienta a futuros investigadores: ‘la historia me juzgará positivamente’. No queremos hacer eso. No queremos promover la investigación poco ética».

Wilkinson destaca el caso reciente del investigador chino que anunció en 2018 que había creado los primeros bebés a partir de genes editados. «Es un ejemplo realmente sorprendente; parece que estaba motivado por la fama particular asociada con ser el primero», señala Wilkinson.

La Comisión de Salud de China comparte ese punto de vista. Su indagación sobre la investigación concluyó que el científico «llevó a cabo ilegalmente la investigación en busca de la fama y la ganancia personal».

He Jiankui, el científico chino que aseguró haber modificado genéticamente a dos bebés. (Foto: Getty)



Al igual que otras personas que cometen crímenes que llaman la atención en busca de notoriedad, dice Wilkinson, debemos hacer esfuerzos para no aprobar su comportamiento o darles la promoción que persiguen.

Pero incluso si podemos separar las acciones de las personas de la ciencia que estas realizan, condenando al investigador mientras se hace algo bueno con la información que obtuvo, todavía no nos encontramos fuera del laberinto moral. ¿Qué sucede cuando la investigación problemática aún no se ha hecho, pero podría ser ejecutada?

Ese es el dilema que plantea una polémica colección de muestras de sangre de más de tres millones de escoceses que está actualmente en la Junta de Salud del NHS Greater Glasgow y Clyde.

Las muestras fueron recogidas como parte de una prueba rutinaria de «pinchazo en el talón» realizada a todos los recién nacidos para verificar una serie de condiciones genéticas. Pero de 1965 a 2003, nunca se solicitó el permiso de los padres para almacenar las muestras de sangre, lo que significa que toda la base de datos es legalmente cuestionable.

Como la colección más antigua y más grande del mundo de tarjetas Guthrie (como se conoce a este tipo de registros), la base de datos ofrece una visión extraordinariamente amplia de la genética de la nación, por lo que representa un recurso único para los investigadores médicos.

Pero debido a los problemas relacionados con cómo fueron recopilados, actualmente existe una moratoria para llevar a cabo investigaciones utilizando las tarjetas.

«Este tipo de situaciones no son directamente 'éticas' o 'poco éticas': implican preocupaciones éticas contrapuestas, todas las cuales deben tenerse en cuenta», afirma Anne Wilkinson, encargada del programa en el Consejo de Bioética de Nuffield, quien ha escrito sobre las tarjetas Guthrie de Escocia.



La recolección sin autorización de los resultados del «pinchazo en el talón» plantea serios dilemas éticos a los investigadores. (Foto: Getty).



Ella considera que pueden obtenerse importantes beneficios sociales mediante el uso de la base de datos. «Pero esto no superaría simplemente las preocupaciones sobre el consentimiento, la privacidad, los riesgos para las personas asociadas con el uso de su información personal y el respeto de las opiniones de las personas sobre su uso», apunta.

Las autoridades sanitarias de Escocia participan ahora en consultas con investigadores, especialistas en ética, pacientes y ciudadanos sobre lo que debe hacerse con las tarjetas Guthrie.

Una opción es permitir salirse a quienes se oponen a ser parte de cualquier investigación realizada con las tarjetas, pero no es una tarea fácil demostrar que se ha buscado adecuadamente el permiso de tres millones de personas de forma retroactiva.

Es propio de la naturaleza humana tratar de sacar algo bueno de las situaciones malas. Incluso en los guetos de Varsovia, señala Moe, los médicos judíos hicieron notas meticulosas sobre la salud de sus compañeros residentes, datos que fueron contrabandeados y después publicados como un estudio sin precedentes sobre los efectos de la inanición sobre la salud.



«La decisión de utilizar los datos no debe hacerse sin lamentar o sin reconocer el horror incomprensible que los produjo», asegura sobre la investigación nazi.

«No podemos dar ninguna aprobación implícita a los métodos. Sin embargo, tampoco debemos dejar que la inhumanidad de tales experimentos nos ciegue ante la posibilidad de que algo bueno pueda ser rescatado de las cenizas».

**Fuente:**

¿Es ético utilizar los descubrimientos científicos nazis para salvar vidas? (18 de agosto de 2019). *El Comercio*. <https://elcomercio.pe/tecnologia/ciencias/etico-utilizar-descubrimientos-cientificos-nazis-salvar-vidas-mexico-espana-argentina-colombia-noticia-666403>



# Segunda Unidad

## La información y las fuentes

### Resultado de aprendizaje de la unidad:

Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de distinguir entre diversos tipos de fuentes de información, la búsqueda de fuentes pertinentes en bases de datos, y el uso de la información aplicando las normas APA, ISO o Vancouver, según su especialidad.

### Ejes temáticos:

- Las fuentes de información: clasificación
- La búsqueda de fuentes de información en bases de datos
- La redacción de documentos referenciando las fuentes con diversas normas (APA, ISO, Vancouver): las citas directas e indirectas
- Probidad académica y uso de Turnitin

### Trabajo individual: búsqueda de fuentes de información en bases de datos

- Ingresa a la web de nuestro Hub de Información.
  - Ubícate en las bases de datos que tenemos a nuestra disposición y ubica la base de datos Ebsco. Revisala y familiarízate con los campos, las estrategias de búsqueda y sus características particulares.
  - Elige un tema y plantea términos relacionados.
  - Combina los términos usando operadores booleanos (y o no). Registra los resultados de tu búsqueda proporcionando detalles de al menos cinco resultados.
- 
-

## Búsqueda de revistas en Scimago Journal Ranking

- Ubícate en la página web de Scimago Journal Ranking ([www.scimagojr.com/journalrank.php](http://www.scimagojr.com/journalrank.php)).
- Elige los filtros que te interese trabajar:



Los filtros pueden ser por materias, por categorías dentro de las materias, por regiones, etc. Recuerda que en regiones fuera de Latinoamérica, deberás consultar las revistas y artículos en otros idiomas diferentes del español.

- Con los resultados, puedes filtrar también el tipo de cuartil en que se ubiquen las revistas: Q1, Q2, Q3 o Q4.

Título	Tipo	↓ SJR	índice H	Documentos totales (2018)	Documentos totales (3 años)	Ref. Totales (2018)	Total de citas (3 años)	Doc. Citables (3 años)	Citas / Doc. (2 años)	Árbitro. / Doc. (2018)
1 <a href="#">Revisión anual de biociencias animales</a>	diario	2.011 Q1	26	dieciséis	60 60	1871	356	58	5.00	116,94
2 <a href="#">Vacuna</a>	diario	1.759 Q1	164	1177	3204	42102	10074	2924	3.31	35,77
3 <a href="#">Veterinaria y oncología comparativa</a>	diario	1.507 Q1	29	113	267	4511	671	258	2.39	39,92
4.4 <a href="#">Investigación veterinaria</a>	diario	1.321 Q1	93	123	350	5785	1127	348	3.09	47,03
5.5 <a href="#">Revista de medicina interna veterinaria</a>	diario	1.246 Q1	92	245	646	9933	1488	606	2.32	40,54

Puedes descargar los resultados a un Excel y aplicar filtros por países y cuartiles.

- Accede a la página web de las revistas que te resulten interesantes y explora los artículos.



- Registra los datos de las revistas elegidas.

.....  
.....  
.....

- Registra los datos de algunos de los artículos que te interesaría revisar.

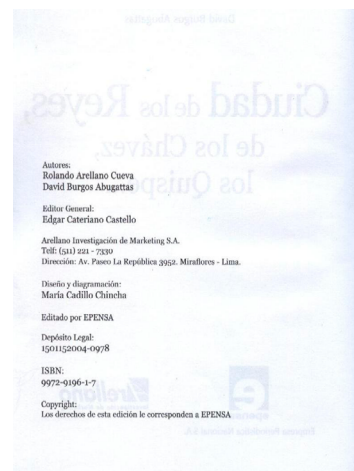
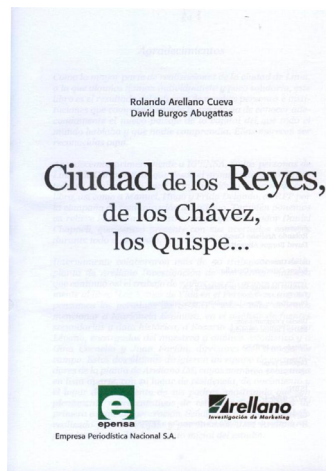
.....  
.....  
.....  
.....

### Trabajo grupal: creación de referencias bibliográficas

A partir de la información que aparece en cada caso, extraída de la caratulilla y página de créditos de tres fuentes distintas, construye la referencia bibliográfica de cada una, aplicando la norma que corresponda a tu especialidad<sup>1</sup>.

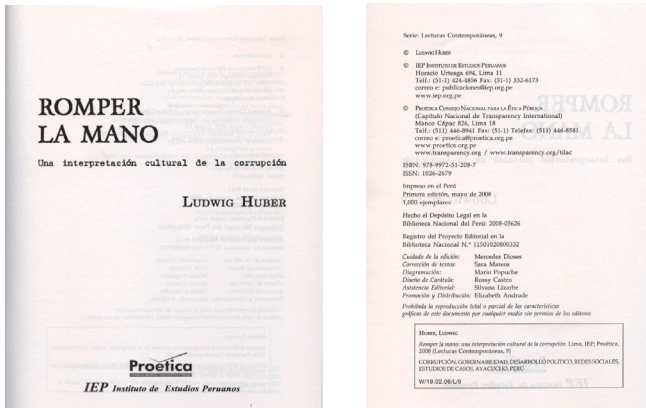
### Referencia

Fuente 1:

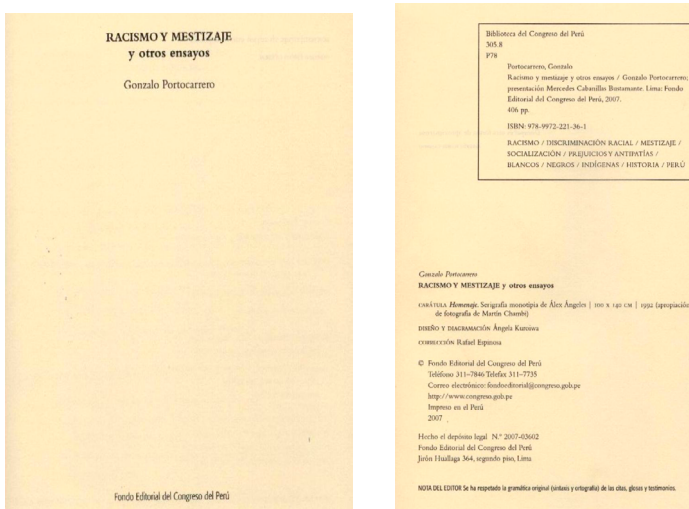


<sup>1</sup> Ejercicio basado en el material de enseñanza de Seminario Integrado de Investigación UPC. Mory, 2009.

## Fuente 2:



## Fuente 3:



## Trabajo individual: creación de referencias bibliográficas

1. Ingresa a la página web del gestor de referencias de tu preferencia:
  - Mendeley ([www.mendeley.com/?interaction\\_required=true](http://www.mendeley.com/?interaction_required=true))
  - Refworks (<https://refworks.proquest.com/>)
2. Familiarízate con las estrategias de trabajo. Si lo consideras necesario, capacítate en los talleres que ofrece nuestro Hub de información.

3. Con los datos que registraste luego de tu búsqueda en bases de datos o en Scimago Journal Ranking, construye las referencias de los artículos de tu elección. Considera que, según tu especialidad de formación, debes usar alguna de las siguientes normas para la elaboración de las referencias:
  - APA: Ciencias de la Empresa, Derecho, Humanidades
  - ISO 690: Ingeniería
  - Vancouver: Ciencias de la Salud
4. Si deseas construir las referencias de forma manual, para familiarizarte con la lógica de cada norma, puedes también hacerlo consultando la página web de cada norma.

**Trabajo individual: redacción de un breve texto incorporando una cita directa y una cita indirecta**

1. Elige dos de los artículos que encontraste en tu búsqueda en base de datos o en Scimago Journal Ranking.
2. Revísalos y extrae de ellos una o dos ideas:
  - Una deberás extraerla de forma literal.
  - Otra deberás extraerla en la forma de un resumen o paráfrasis.
  - Escribe los extractos en los espacios siguientes.

.....  
.....  
.....

3. Con estos insumos, redacta un breve texto incorporando una cita directa y una cita indirecta. Compara ambas ideas y coméntalas. Aplica la norma de uso de referencias conforme a tu especialidad.

.....  
.....  
.....



## Tercera Unidad

### Plan de investigación para una investigación bibliográfica

#### **Resultado de aprendizaje de la unidad:**

Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de construir colaborativamente un plan de investigación para una investigación bibliográfica.

#### **Ejes temáticos:**

- Delimitación del tema
  - Planteamiento y formulación del problema de investigación
  - Formulación de objetivos
  - Justificación
  - Técnicas de recolección y análisis de la información para una investigación bibliográfica
  - Criterios de inclusión y exclusión de las fuentes
  - Aspectos éticos en la investigación
- 
-

Ejercicio grupal  
**Análisis de temas delimitados**

¿Cuáles de los siguientes temas están correctamente delimitados?  
 Explica brevemente por qué<sup>2</sup>.

Temas	¿Están correctamente delimitados? ¿Por qué?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los programas de televisión y la agresión en los niños : el caso Power Rangers</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>La publicidad testimonial en el Perú</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias empleadas por los docentes de cuarto grado de primaria a segundo de secundaria de la institución educativa «Isabel Flores de Oliva» para la enseñanza de la tildación en el área de comunicación integral</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>El teatro como herramienta de comunicación intercultural</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Magia y hechicería en Lima del Siglo XVII: el caso de María de Córdoba</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los medios de comunicación y su influencia en la sociedad</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Actitudes hacia la Historia en estudiantes de cuarto grado de secundaria</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conflicto y crisis de representación en el Sutep en la región norte del Perú en la última década</li> </ul>	

2 Ejercicio basado en el material de enseñanza de Seminario Integrado de Investigación UPC. Mory, 2009.

## Iniciando la delimitación de un tema para investigar

---

1. Lluvia de ideas:

- Proponer los temas de su interés para investigar.

.....  
.....

- Luego de lanzar las propuestas, evaluar cuál es el que resulta más interesante para los integrantes.
- Elegir un tema.

2. Ejercicio de delimitación:

- Con el tema elegido, agregar límites temáticos, espaciales, temporales.
- Este primer tema delimitado debe servir de base para avanzar con la búsqueda de información.

Tema elegido	
Límites temáticos, temporales, espaciales	
Tema delimitado	

3. El tema delimitado debe ser validado confrontando con la información disponible. Una vez que se inicie una búsqueda de información sobre el tema, este deberá ser reformulado. Ensayen una nueva formulación luego de una primera revisión de la información.

.....  
.....  
.....



Analicen los ejemplos siguientes y evalúen cuáles de ellos podrían ser considerados un problema de investigación<sup>3</sup>.

	¿Es una pregunta de investigación? ¿Por qué?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son los requisitos legales para implementar un negocio electrónico en el mercado limeño?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de una red de voz y su integración con la red de datos de una universidad</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles han sido las más graves consecuencias psicosociales del conflicto armado interno ocurrido en el Perú entre 1980 y 2000?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué factores sociales y económicos han influido en el desarrollo e incremento de la delincuencia juvenil en Lima a partir de 1990?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Existen leyes que regulen el tráfico de órganos en el Perú?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuántos congresistas han sido denunciados constitucionalmente desde el año 2010 hasta la fecha?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué factores han determinado el éxito —la gran aceptación del público— de series de televisión como <i>Dina Páucar, la lucha por un sueño</i> y <i>Sonia Morales, nacida para triunfar</i>?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de la Policía Nacional y la DEA para combatir el narcotráfico</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de la comunicación organizacional en la empresa del siglo XXI</li> </ul>	

3 Ejercicio basado en el material de enseñanza de Seminario Integrado de Investigación UPC. Mory, 2009.

## Planteamiento de preguntas de investigación

Plantea tres preguntas para cada uno de los temas siguientes. ¿Cuáles de tus preguntas pueden considerarse problemas de investigación? ¿Por qué<sup>4</sup>?

<b>Tema (a)</b> <b>Principales efectos económicos para el Perú del conflicto armado interno ocurrido entre los años 1980 y 2000</b>	
Pregunta 1	
Pregunta 2	
Pregunta 3	
<b>¿Cuáles de esas preguntas son realmente problemas de investigación?</b>	

<b>Tema (b)</b> <b>Factores que propiciaron el racismo en la publicidad televisiva peruana en las décadas de 1980 y 1990</b>	
Pregunta 1	
Pregunta 2	
Pregunta 3	
<b>¿Cuáles de esas preguntas son realmente problemas de investigación?</b>	

4 Ejercicio basado en el material de enseñanza de Seminario Integrado de Investigación UPC. Mory, 2009.





## Iniciando la formulación del problema de investigación

---

1. En los grupos de trabajo para la investigación, retomar el tema delimitado.
2. Realizar una lluvia de preguntas acerca del tema. Ninguna pregunta debe ser inhibida en esta etapa.

.....  
.....  
.....  
.....

3. Con la lista de preguntas propuestas, evaluar cuáles de ellas podrían ser consideradas un problema de investigación.
4. Elegir la que les resulte más interesante o pertinente. Construir la situación problemática que estaría relacionada con la pregunta elegida.

.....  
.....  
.....  
.....



## Iniciando la formulación de objetivos

---

A partir del tema de investigación delimitado y mejorado, del problema de investigación mejorado y del planteamiento de la situación problemática:

1. Planteen el objetivo general de su investigación bibliográfica.

.....  
.....  
.....  
.....

2. Planteen al menos dos objetivos específicos para su investigación bibliográfica.

.....  
.....  
.....  
.....



## Ensayando una primera justificación de la investigación

---

A partir del tema delimitado y del problema de investigación, redacten conjuntamente una primera versión de la justificación para su investigación bibliográfica. Tengan en cuenta los contenidos que esta justificación debe incluir.

Relevancia del tema	
Explicación de la delimitación	
Por qué es problema es una pregunta no resuelta / situación problemática	
Otros aspectos	





## Cuarta Unidad

### Revisión de la literatura

**Resultado de aprendizaje de la unidad:**

Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de redactar colaborativamente un artículo de revisión de la literatura, aplicando las estrategias adecuadas y las normas pertinentes para el uso de fuentes de información.

**Ejes temáticos:**

- Qué es un artículo de revisión de la literatura
- Tipos de revisión de la literatura
- Estructura de un artículo de revisión de la literatura.



## Iniciando la redacción del artículo de revisión de la literatura

---

A partir de las precisiones presentadas en clase, inicien la redacción de la parte inicial de su artículo de revisión de la literatura.

Título (máximo 12 palabras)	
Abstract (objetivo general; problema de investigación; metodología; principales hallazgos). Extensión máxima: 200 palabras	
Introducción (justificación, planteamiento y formulación del problema, conceptos básicos)	



## Selección final de los artículos para la revisión de la literatura

---

1. Cada equipo organiza la selección final de los artículos, en función de los resultados del C2-S2. Deben evaluar si hace falta buscar otros o afinar los criterios de selección. Coloquen los datos de los artículos elegidos hasta el momento.

.....  
.....  
.....  
.....

¿Será necesario continuar con la búsqueda de artículos o esta es la selección final?

.....  
.....

2. Cada equipo evalúa y decide qué aspectos de los artículos van a comparar: problemas, metodologías, resultados, conclusiones, otros.

Aspecto a comparar	¿Por qué?
Problemas de investigación	
Marco conceptual	
Metodología	
Resultados	
Conclusiones	
Otros	



3. Cada equipo inicia el análisis comparativo de los aspectos elegidos y prepara una forma gráfica de representación de sus hallazgos.





# Referencias bibliográficas

---

Arias, D. (2019). *Manual para citar fuentes en textos de Ingeniería según la norma ISO 690*. Fondo Editorial de la Universidad Continental  
<https://fondoeditorial.continental.edu.pe/manual-para-citar-y-referenciar-fuentes-en-textos-de-ingenieria-segun-la-norma-iso-690-2/>

¿Es ético utilizar los descubrimientos científicos nazis para salvar vidas? (18 de agosto de 2019). *El Comercio*.  
<https://elcomercio.pe/tecnologia/ciencias/etico-utilizar-descubrimientos-cientificos-nazis-salvar-vidas-mexico-espana-argentina-colombia-noticia-666403>

Galagarza, B. y Seclén, E. (2017). *La primera cita: guía para el registro de referencias y citación de textos académicos*. Editorial UPCJW.org (2019). Una ventana al pasado: Ignác Semmelweis. *Revista ¡Despertad!*, N° 3 Recuperado de:  
[www.jw.org/es/biblioteca/revistas/despertad-2016-numero3-junio/ignac-semmelweis-fiebre-puerperal-teoria-microbiana/](http://www.jw.org/es/biblioteca/revistas/despertad-2016-numero3-junio/ignac-semmelweis-fiebre-puerperal-teoria-microbiana/)

Mendeley. Gestor de referencias. ([www.mendeley.com/?interaction\\_required=true](http://www.mendeley.com/?interaction_required=true))

Merino-Trujillo, A. (2011). Cómo escribir documentos científicos (parte 3). Artículo de revisión *Salud en Tabasco*, (17), 1-2, 36-40.  
[http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/3335/Como\\_escribir\\_documentos\\_cientificos.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/3335/Como_escribir_documentos_cientificos.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

ontes, I. (Abril 2019). Tipos de revisión de la literatura (Power Point). *Blog de la Maestría y Doctorado en Educación*. Pontificia Universidad Católica del Perú.  
<http://blog.pucp.edu.pe/blog/maestriaeducacion/2019/04/16/tipos-de-revision-de-literatura/>



- Mory, E. (Ed.) (2009). *La investigación académica*. Editorial UPC.
- Ríos, C. y Mory, E. (2019). *Guía de investigación para las facultades de Derecho y Humanidades*. Universidad Continental.
- Scimago Lab (2018). *Scimago journal & country ranking*.  
[www.scimagojr.com/journalrank.php?area=3300&category=3302](http://www.scimagojr.com/journalrank.php?area=3300&category=3302)
- Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (Sunedu). (2016). *Reglamento del registro nacional de trabajos de investigación para optar grados académicos y títulos profesionales* Renati. Sunedu. [www.sunedu.gob.pe/reglamento-del-registro-nacional-de-trabajos-de-investigacion/](http://www.sunedu.gob.pe/reglamento-del-registro-nacional-de-trabajos-de-investigacion/)
- Universidad Autónoma de Madrid (UAM) (2019). *Citas y elaboración de bibliografía: el plagio y el uso ético de la información: Estilo Vancouver*.  
[https://biblioguias.uam.es/citar/estilo\\_vancouver](https://biblioguias.uam.es/citar/estilo_vancouver)
- Universidad de Alicante (s. f.). *La norma ISO 690: 2010(E)*. Biblioteca Universitaria.  
[http://werken.ubiobio.cl/html/downloads/ISO\\_690/Guia\\_Breve\\_ISO690-2010.pdf](http://werken.ubiobio.cl/html/downloads/ISO_690/Guia_Breve_ISO690-2010.pdf)



