

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Actitudes sexuales en estudiantes universitarios entre 18
a 25 años de la carrera de Psicología en la Universidad
Continental, Huancayo – 2019**

David Judá Flores Fabian

Para optar el Título Profesional de
Licenciado en Psicología

Huancayo, 2020

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

Asesora

Ps. Rosario María Livano Herrera

Agradecimientos

Agradecer en primer lugar a Dios por darme la oportunidad de haber alcanzado un logro más de los muchos que están por venir.

En segundo lugar, a mis padres por su apoyo y acompañamiento incondicional durante todo el proceso de mi carrera.

Así mismo a mi asesora Ps. Rosario María Lívano Herrera por su ayuda en la investigación.

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mis compañeros y maestros de la Universidad Continental, ya que ellos formaron parte de mi formación profesional e impartieron conocimientos y experiencias.

Lista de Contenido

Agradecimientos.....	3
Dedicatoria	4
Lista de Contenido	5
Lista de Tablas	7
Lista de Figuras	8
Resumen.....	9
Abstract	10
Introducción	11
Capítulo I.....	14
Planteamiento del Estudio.....	14
1.1. Planteamiento y Formulación del Problema	14
1.1.1. Formulación del problema.....	15
1.1.1.1. Problema general.....	15
1.1.1.2. Problemas específicos	16
1.2. Objetivos.....	16
1.2.1. Objetivo general.....	16
1.2.2. Objetivos específicos	17
1.3. Justificación e Importancia	17
1.4. Limitaciones de la Investigación.....	20
1.5. Hipótesis y Descripción de Variables	20
1.5.1. Hipótesis.....	20
1.5.2. Variables	21
1.6. Matriz de Operacionalización de Variables	21
Capítulo II	22
Marco Teórico.....	22
2.1. Antecedentes del Problema.....	22
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	22
2.1.2. Antecedentes nacionales	23
2.1.3. Antecedentes locales	26
2.2. Bases Teóricas.....	27
2.2.1. Definiciones	27
2.2.2. Enfoques en la formación de las actitudes	28
2.2.3. Componentes de las actitudes	31

2.2.4	Medición de las actitudes	31
2.2.5	Teoría de la personalidad de Hanz J. Eysenk (1976-1987).....	32
2.3.	Definición de Términos Básicos	34
Capítulo III		37
Diseño Metodológico		37
3.1.	Método, Tipo y Alcance de la Investigación	37
3.1.1.	Métodos de investigación.....	37
3.1.2.	Tipos de investigación.....	37
3.1.3.	Alcance de investigación	38
3.2.	Diseño de la Investigación	38
3.3.	Población y Muestra.....	38
3.3.1.	Población.....	38
3.3.2.	Muestra.....	38
3.4.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	39
3.4.1.	Descripción del instrumento	39
3.4.1.1.	Ficha técnica de adaptación peruana.....	40
Capítulo IV		43
Resultados y Discusión		43
4.1.	Resultados del Tratamiento y Análisis de la Información	43
4.2.	Discusión de Resultados	55
Conclusiones		60
Recomendaciones.....		62
Referencias Bibliográficas		63
Apéndices		65

Lista de Tablas

Tabla 1 Distribución de la muestra por sexo, orientación sexual y edad de los estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de la Carrera de Psicología en la Universidad Continental, Huancayo-2019	44
Tabla 2 Distribución de la muestra por las 5 dimensiones según el sexo de los estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de la Carrera de Psicología en la Universidad Continental, Huancayo-2019	45
Tabla 3 Distribución de la muestra por las 5 dimensiones según la orientación sexual de los estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de la Carrera de Psicología en la Universidad Continental, Huancayo-2019.....	47
Tabla 4 Categoría favorable de la actitud sexual.....	48
Tabla 5 Categoría neutral de la actitud sexual.....	49
Tabla 6 Categoría desfavorable de la actitud sexual	50
Tabla 7 Descripción de niveles de la dimensión Liberalismo	51
Tabla 8 Descripción de niveles de la dimensión puritanismo	52
Tabla 9 Descripción de niveles de la dimensión Neuroticismo.....	53
Tabla 10 Descripción de niveles de la dimensión Inseguridad sexual	54
Tabla 11 Descripción de niveles de la dimensión excitabilidad sexual	55

Lista de Figuras

<i>Figura 1</i> Representación del sistema de personalidad	32
<i>Figura 2.</i> Categoría favorable de la actitud sexual por dimensiones	48
<i>Figura 3.</i> Categoría neutral de la actitud sexual por dimensiones	49
<i>Figura 4.</i> Categoría desfavorable de la actitud sexual por dimensiones	50
<i>Figura 5</i> Niveles de liberalismo en estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de la Carrera de Psicología en la Universidad Continental, Huancayo-2019.....	51
<i>Figura 6.</i> Niveles de puritanismo en estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de la Carrera de Psicología en la Universidad Continental, Huancayo-2019.....	52
<i>Figura 7.</i> Niveles de neuroticismo en estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de la Carrera de Psicología en la Universidad Continental, Huancayo-2019.....	53
<i>Figura 8.</i> Niveles de Inseguridad sexual en estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de la Carrera de Psicología en la Universidad Continental, Huancayo-2019....	54
<i>Figura 9.</i> Niveles de excitabilidad sexual en estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de la Carrera de Psicología en la Universidad Continental, Huancayo-2019....	55

Resumen

La investigación titulada “Actitudes sexuales en estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de la Carrera de Psicología en la Universidad Continental, Huancayo-2019” tiene como objetivo principal describir las actitudes sexuales en dichos estudiantes. El método general que orientó la tesis corresponde al método científico, asimismo el diseño fue no experimental, transversal descriptivo. Para fines del estudio la muestra quedó compuesta por 292 estudiantes, lo cual permitió obtener una confiabilidad del 95%, esta muestra se consiguió a través del método no probabilístico. Se recolectaron los datos por medio del Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck, este instrumento fue empleado para verificar la influencia de la personalidad sobre las actitudes sexuales. Está compuesto por 45 ítems y 5 dimensiones Liberalismo, Puritanismo, Neuroticismo, Excitabilidad sexual e Inseguridad sexual. Se concluye que las actitudes sexuales en estudiantes universitarios son las siguientes: en primer lugar, el 40.4% (118) de estudiantes evaluados presentan una actitud neutral frente a la dimensión liberalismo, el 100% (292) de estudiantes evaluados presentan una actitud desfavorable frente a la dimensión de puritanismo, el 99,7% (291) de estudiantes evaluados presentan una actitud neutral frente a la dimensión de neuroticismo, el 74,0 % (216) de estudiantes evaluados presentan una actitud desfavorable frente a la dimensión de excitabilidad sexual y, por último, el 100% (292) estudiantes evaluados presentan una actitud desfavorable frente a la dimensión de inseguridad sexual.

Abstract

The research named “Sexual Attitudes in students between 18 to 25 years old of Psychology at the Continental University, Huancayo 2019”, has as main objective to describe sexual attitudes in these students. The general method that guided the thesis corresponds to scientific method, also the design was nonexperimental, descriptive transversal. For purpose of the study the sample was composed of 292 students, which allowed to obtain a 95% reliability, this sample was obtained through a non-probabilistic method. Data were collected through Eysenck Sexual Attitudes Inventory; this instrument was used to verify the influence of personality about sexual attitudes. It is composed of 45 items and 5 dimensions: Liberalism, Puritanism, Neuroticism, Sexual Excitability and Sexual Insecurity. It is concluded that the sexual attitudes in university students are the following: First, 40.4% (118) of students evaluated have a neutral attitude towards the liberalism dimension, 100% (292) of students evaluated have a unfavorable attitude about the puritanism dimension, 99,7% (291) of students evaluated have a neutral attitude towards the neuroticism dimension, 74,0 % (216) of students evaluated have a unfavorable attitude about the sexual excitability dimension and finally 100% (292) of students evaluated have a unfavorable attitude towards the sexual insecurity dimension.

Introducción

La sexualidad humana es un concepto muy relevante y a veces suele ser muy confuso y ha de ignorarse muchas cosas por parte de nuestra sociedad, sobre todo por parte de una población joven que suele ser mal intencionado y usado estos términos. Cuando se habla de la salud sexual no solo se refiere el hecho de las relaciones coitales, sino también de los factores que influyen en el ambiente, ¿cómo se expresan?, ¿qué dicen? Según la OMS “Salud sexual es un estado de bienestar físico, mental y social en relación con la sexualidad. Este requiere un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y de las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras, libres de toda coacción, discriminación y violencia” OMS (2020).

En estos últimos años se vienen presentando dificultades en relación con las actitudes que tenemos frente a la sexualidad humana. Los adolescentes y jóvenes aprenden de educación sexual en amistades o en casas de estudios, por lo que no miden las consecuencias negativas que implican la responsabilidad de llevar a cabo una sexualidad adecuada. El tema de sexualidad se trata desde una temprana edad y cuya fuente principal son sus pares: compañeros, amigos o hermanos, la mayoría de estudios concluyen que la fuente de información principal es el internet y en ese medio encuentran la pornografía, cuya finalidad es la de distorsionar la sexualidad y es así como las personas desde niños, según su desarrollo, adquieren actitudes sobre la sexualidad desfavorables y/o negativas que repercuten en la sociedad, lo cual se manifiesta en forma de violencia física y sexual, etc. Chaparro (2019).

Esta tesis es de gran importancia dado que los resultados obtenidos permiten contribuir conocimientos, presentan nuevas perspectivas sobre las actitudes sexuales de

los estudiantes universitarios, por lo que profesores o todo aquel investigador(a) interesado en el tema le pueda ser útil para fines propios.

El método general que orientó la investigación corresponde al método científico. Es de alcance descriptivo, dado que únicamente se buscó recoger información sobre las actitudes sexuales en estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de la Carrera de Psicología en la Universidad Continental, Huancayo-2019”, mas no indicar su relación con el contexto u otras variables. El diseño de la tesis corresponde a un nivel de investigación no experimental, observamos un fenómeno a estudiar en un contexto natural, transeccional porque se da en un tiempo único y descriptivo y como se da en su contexto natural y sin manipular la variable (Hernández, 2014).

El tipo de muestreo utilizado fue no probabilístico, debido a que la selección de los estudiantes no precisó de la probabilidad, sino más bien de los criterios asociados con las cualidades de la tesis. Para fines del estudio la muestra quedó compuesta por 292 estudiantes, lo cual permitió obtener una confiabilidad del 95%. Los criterios de inclusión fueron que los estudiantes tuvieran entre 18 a 25 años, de ambos sexos y que accedieran libremente a ser parte de la investigación.

Se recolectaron los datos por medio del Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck. Este se encarga de verificar la influencia de la personalidad sobre las actitudes sexuales. La administración está dirigida para adolescentes, jóvenes y adultos, cuya duración es de quince (15) minutos aproximadamente. Está compuesto por cuarenta cinco (45) ítems, los cuales están plasmados en cinco dimensiones: liberalismo, puritanismo, neuroticismo, excitabilidad sexual e inseguridad sexual. Cada ítem se valora de 0 a 9 puntos; en 3 categorías favorable, neutral y desfavorable.

La investigación incluye cuatro capítulos: el primer capítulo consiste en el planteamiento del estudio, el segundo plantea el marco teórico, el tercero detalla la metodología aplicada para la elaboración de la tesis y finalmente el cuarto presenta los resultados y su discusión.

Capítulo I

Planteamiento del Estudio

1.1. Planteamiento y Formulación del Problema

Los seres humanos durante nuestro periodo de vida pasamos diferentes etapas de desarrollo como la infancia, niñez, la pubertad, la adolescencia, adultez y senectud y dentro de todo este proceso evolutivo se va formando nuestra sexualidad, entonces la interrogante que surge es ¿qué es sexualidad?

La población adolescente y joven en nuestro país se ha incrementado en los últimos años. El Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019) nos menciona que ha variado el porcentaje de población menor de 15 años es de 29,2%, a diferencia del 30,9% del 2009, representando un gran bloque de la población nacional. Asimismo, esta población también está más inmersa dentro del proceso educativo en nuestro país, donde la Estadística de Calidad Educativa (ESCALE, 2016) cuenta que el total de alumnos matriculados en el nivel secundaria llega a la cifra de 2 516 062 estudiantes para el periodo de clases 2016.

Es dentro de esta población, tanto adolescentes y jóvenes, que van desarrollando una gama de inquietudes y confusiones, a raíz de una sociedad, la cual bombardea con mensajes contradictorios e imprecisos sobre la sexualidad, además de contar con madres y padres de familia, quienes guardan aún consigo ideas e imprecisiones sobre los temas de sexualidad o comportamiento sexual de mujeres y hombres.

Dentro del desarrollo de las personas, la adolescencia es donde se plantean las interrogantes sobre sexualidad, desarrollando un interés e inquietudes como individuos

y como miembros de la sociedad, tal vez debido a que en ella se encuentran mayores cambios con relación a la sexualidad, tanto físicos, sociales, emocionales y psicológicos.

Observamos que los estudiantes universitarios distinguen algunos roles propios del género, a partir de las experiencias provenientes en sus hogares, eso se traduce en sus formas de hablar y relacionarse entre estudiantes del mismo sexo o de diferente. Sin embargo, se examina que estas conductas muchas veces son reprimidas o mal vistas por la sociedad, como hace referencia el diario periodístico RPP, según el estudio de la UNICEF y la OMS (2019), en muchos hogares todavía existe una actitud pasiva o represora de los padres y madres para abordar este tema con claridad y objetividad. Al adoptar estas una posición pasiva, tardía o torpe, la reacción de los chicos será cerrarse hacia cualquier observación, indicación o consejo de sus mayores, considerándolas como conductas adecuadas, será una de las razones por las que los jóvenes ejercen su vida sexual en la clandestinidad, es por ello que se afecta el desarrollo de las actitudes hacia la sexualidad, propias en la niñez hasta el desarrollo de su adultez. Por este motivo y luego de un proceso de observación y tomando en consideración de las opiniones de las personas y la edad de la población, se propone determinar cuáles son las actitudes sexuales que puedan tener los estudiantes universitarios de la carrera de psicología en la Universidad Continental.

1.1.1. Formulación del problema

1.1.1.1. *Problema general*

¿Cuáles son las actitudes sexuales que presentan los estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de la Carrera de Psicología en la Universidad Continental, Huancayo-2019?

1.1.1.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de liberalismo en estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de la Carrera de Psicología en la Universidad Continental, Huancayo-2019?
- ¿Cuál es el nivel de puritanismo en estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de la Carrera de Psicología en la Universidad Continental, Huancayo-2019?
- ¿Cuál es el nivel de neuroticismo en estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de la Carrera de Psicología en la Universidad Continental, Huancayo-2019?
- ¿Cuál es el nivel de excitabilidad sexual en estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de la Carrera de Psicología en la Universidad Continental, Huancayo-2019?
- ¿Cuál es el nivel de Inseguridad sexual en estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de la Carrera de Psicología en la Universidad Continental, Huancayo-2019?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Describir las actitudes sexuales en estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de la Carrera de Psicología en la Universidad Continental, Huancayo-2019.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de liberalismo en estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de la Carrera de Psicología en la Universidad Continental, Huancayo-2019.
- Identificar el nivel de puritanismo en estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de la Carrera de Psicología en la Universidad Continental, Huancayo-2019.
- Identificar el nivel de neuroticismo en estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de la Carrera de Psicología en la Universidad Continental, Huancayo-2019.
- Identificar el nivel de excitabilidad sexual en estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de la Carrera de Psicología en la Universidad Continental, Huancayo-2019.
- Identificar el nivel de Inseguridad sexual en estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de la Carrera de Psicología en la Universidad Continental, Huancayo-2019.

1.3. Justificación e Importancia

1.3.1. Teórica

La presente investigación se realizó con el propósito de conocer las actitudes sexuales en estudiantes universitarios. Un 60 % de la población peruana considera tabú hablar del tema de sexualidad, como señala la psicóloga educativa Milagros Rubio en el diario periodístico RPP, por lo que, a falta de información, saben poco o nada o incluso están mal informados, ya que aprenden de educación sexual en amistades o en casas de

estudios por lo que no miden las consecuencias negativas que implican la responsabilidad de llevar a cabo una sexualidad saludable (Rpp.com.pe, 2019).

El tema de sexualidad se habla desde una temprana edad y su fuente principal serán sus pares: compañeros, amigos o hermanos, la mayoría de estudios concluyen que la fuente de información principal es el internet y en ese medio encuentran la pornografía cuya finalidad será distorsionar nuestra sexualidad y es así como las personas desde niños según su desarrollo toman actitudes sobre la sexualidad desfavorables y negativas que repercuten en la sociedad que se nos van presentando como la violencia física y sexual, etc. (Chaparro, 2019).

1.3.2 Metodológica

En dicho sentido, la presente investigación ofrecerá información para investigaciones a futuro o que guardan relación con la variable, cuyos resultados servirán para verificar, identificar la influencia de la personalidad y los conocimientos que tienen las personas sobre las actitudes sexuales.

1.3.3 Social

En caso de Perú, como señala el Diario Oficial del Bicentenario “El Peruano”, las actitudes frente a la sexualidad de las personas están atentadas, debido que en nuestro país todavía se lucha contra la discriminación, por lo que las personas adquieren actitudes negativas o desfavorables, no solo me refiero al ámbito sexual, sino también en relación con el color de piel, origen étnico, religión y política, debido a este problema no se logra construir una sociedad igualitaria, justa y democrática. Según la Primera Encuesta Nacional Percepciones y Actitudes Sobre Diversidad Cultural y Discriminación Étnico-

Racial (2019), el 53% de los encuestados considera que los peruanos son racistas (Peruano, 2020).

Por otro lado, tenemos a dos psicólogos Steven Pinker y Clark, quienes realizaron un estudio en el que las actitudes sexuales en referencia a las relaciones coitales de los varones y mujeres cambiaron al pasar los años, se confirmó que hay una diferencia biológica básica, por ejemplo, menciona que un varón puede reproducirse potencialmente mucho más rápidamente que una mujer, ya que una mujer cuando queda embarazada está atada por nueve meses al embarazo, mientras que un hombre puede engendrar tantos niños como la cantidad que encuentre de parejas dispuestas a tener sexo con él. Asimismo, otros estudios ahondaron que la percepción de que a los hombres les obsesiona el sexo, al respecto se menciona que sí a un encuentro sexual con una extraña. Por otro lado, el psicólogo Clark asevera que no es tanto biológica, sino cultural lo que define las actitudes de las mujeres hacia el sexo. Entonces estos estudios nos permiten conocer la actitud y percepción en relación con la sexualidad y que con el paso de los años están mutando ya sea por el contexto social o biológico (Pinker, 2019).

Por lo que el plantear un estudio sobre actitudes sexuales en una sociedad con tabúes permitirá abrir brechas de estudio a muchas variables relacionadas a la sexualidad humana como el sexo, roles sexuales, orientación sexual, anatomía y fisiología, identidad de género, derechos sexuales y reproductivos, etc., así también comparando con otras realidades en diferentes contextos sociales como en España, según la Encuesta Nacional sobre sexualidad y anticoncepción entre los jóvenes españoles de 16 a 25 años, se obtuvo como resultado que el Internet y los amigos son las principales fuentes de información, aunque prefieren recibirla de profesionales y profesores, además la edad media del inicio de las relaciones coitales se sitúan en los 16 años (cada vez inician antes) y, por último,

priorizan la anticoncepción antes que la protección contra las enfermedades sexuales (Contracepción, 2019).

1.4 Limitaciones de la Investigación

El estudio presenta limitaciones en la generalización de los resultados, pues solo se ha considerado como muestra a estudiantes de psicología de la Universidad Continental, por lo que solo se podrán generalizar los resultados en esta población.

También, se presentó una limitación en el proceso de la recolección de la muestra, puesto que la evaluación de los participantes representó una alta inversión de tiempo como el acceso a los salones de otras carreras y dinero.

Con respecto a la teoría de actitudes sexuales no se ha encontrado datos disponibles directos, pero sigue el modelo psicométrico, conductual y cognitivo de la teoría de la personalidad desarrollado por Eysenck, la cual es más completa y científicamente demostrada. Además, con respecto a los antecedentes hubo carencias para encontrar investigaciones locales.

1.5. Hipótesis y Descripción de Variables

1.5.1. Hipótesis

Las hipótesis son explicaciones tentativas del fenómeno investigado que se enuncian como proposiciones o afirmaciones. Por lo tanto, no existen hipótesis en esta investigación, ya que no se va a probar o explicar algún fenómeno o hecho (Hernández Sampieri, 2014).

1.5.2. Variables

Variable: actitudes sexuales

1.6. Matriz de Operacionalización de Variables

Variable	Dimensiones	Indicadores
	Liberalismo	11, 15, 21, 26, 31, 35, 45
	Puritanismo	23, 18, 25, 29, 34, 39, 44
Actitudes sexuales	Neuroticismo	, 16, 19, 13, 28, 36, 37, 41
	Excitabilidad sexual	14, 17, 22, 27, 33, 40, 44
	Inseguridad sexual	12, 20, 24, 30, 32, 36, 42

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. Antecedentes internacionales

Hernández (2017) en su estudio “Creencias, actitudes y prácticas en sexualidad en estudiantes de psicología clínica de la Universidad Católica De Cuenca”, tuvo el objetivo de identificar cuáles eran las creencias, actitudes y prácticas sexuales en dichos estudiantes, se trabajó con 122 sujetos, asimismo el instrumento fue elaborado por la OPS y validado previamente a la aplicación. Además, se llegó a determinar un grado alto de vulnerabilidad en la salud sexual de los universitarios, teniendo niveles bajos de conocimiento y creencias erróneas con relación a temáticas como: anticonceptivos, uso de preservativos, educación sexual entre otros. Se encontró actitudes poco favorables a la sexualidad.

Oliva (2010) en su estudio “Elaboración de una escala de actitudes respecto a la sexualidad de personas con discapacidad mental” tuvo como objetivo el elaborar una escala de actitudes sexuales dirigido a personas con discapacidad mental. Se realizó la elaboración y confiabilización de una escala de actitudes respecto a la sexualidad con 104 sujetos. Asimismo, se logró alcanzar una confiabilidad de 0.72 funcionando con 12 ítems, resultado esta confiable para la edición de actitudes hacia la sexualidad.

Carrasco (2019) en su estudio “Impacto de las políticas de educación sexual en la salud sexual y reproductiva de la población adolescente, en la Comuna de Concepción en el período 2010-2017”, planteó el objetivo de implementar un programa de salud sexual y reproductiva, se logró que al menos 43% de establecimientos lograron implementar programas relacionados a salud sexual. Se logró disminuir el embarazo a adolescente,

pero a su vez disminuyó el uso de preservativos y hubo un aumento de VIH y gonorrea. También la violencia sexual sufrió un aumento debido a la actitud hacia la sexualidad.

Toro (2019) en su investigación “Actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de octavo semestre de la Carrera de Psicología Educativa de la Universidad Central del Ecuador”, tuvo como objetivo el determinar si existe diferencias entre las actitudes erotofóbicas y erotofílicas en dichos estudiantes. Se utilizó como instrumento la escala EROA, aplicado a 56 sujetos con 32 mujeres y 22 varones, con un promedio de edad de 23 años. Se determinó que alrededor de 69.64% de sujetos tenían actitudes de erotofílicas, un 25% ambivalentes y un 5.36% mostró actitudes erotofóbicas. También se determinó que existe diferencias en las frecuencias de actitudes erotofílicas y erotofóbicas al examinar factores sociodemográficos como el sexo y la ideología política.

Paredes y Ortiz (2019) en su estudio “Satisfacción sexual y actitudes hacia la sexualidad en personas consumidoras de sustancias psicoactivas en un Centro de Salud del D.M.Q.” planteó el objetivo de determinar si existe correlación entre la satisfacción sexual y las actitudes. Se trabajó con 80 sujetos de edades entre 20 a 40 años, se aplicó como instrumento un inventario de satisfacción sexual y actitudes hacia la sexualidad, los resultados muestran que un 3.8% tiene una satisfacción sexual muy alta y 41.3% baja. Además, se logró determinar que existe correlación entre la satisfacción sexual y las actitudes hacia la sexualidad.

2.1.2. Antecedentes nacionales

López (2018) en su investigación “Actitudes Sexuales en Adolescentes Infractores y No Infractores de la Ciudad de Piura” tuvo como objetivo conocer las actitudes sexuales tomando cinco factores entre ellos están los siguientes: liberalismo,

puritanismo, neuroticismo, excitabilidad y la inseguridad, dimensiones basadas en la Teoría de Eysenck que fue aplicada en 280 sujetos, entre 12 y 20 años, en dos grupos diferentes infractores y no infractores. En la investigación se encontraron frecuencias significativas en las dimensiones liberalismo y puritanismo, y no significativas en la dimensión excitabilidad.

Nakayo (2017) en su investigación “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad en estudiantes de secundaria del colegio adventista de Villa El Salvador, Lima, 2016”, planteó el objetivo de determinar los conocimientos, actitudes y prácticas de la sexualidad, se evaluó a 286 sujetos, los resultados evidencian que el 62,6% mantienen prácticas riesgosas en su conducta sexual, a su vez determinaron que alrededor del 40% tiene conocimientos pobres sobre sexualidad; la causa de las prácticas riesgosas; adolescentes del quinto grado de secundaria. Los resultados evidencian el 62,6% mantienen prácticas de riesgo (considerando a precavida como riesgosa) en su comportamiento sexual tan similar que el 62,9% tiene una actitud riesgosa. Solo el 60% indicó conocer de sexualidad de regular a más, mantienen una actitud muy riesgosa. Dicho de otro modo, aunque el 40% de encuestados conoce muy poco a nada de la sexualidad juvenil, motivo por el cual su actitud es de riesgosa a crítica aun los que refieren que mantienen una actitud sexual precavida también potencialmente están en riesgo, todos estos aspectos lo corroboran la correlación.

Ormachea (2015) en su estudio “Actitudes sobre la sexualidad y su relación con las prácticas sexuales en adolescentes del cuarto y quinto de secundaria de la IE 3087 “Carlos Cueto Fernandini”, su objetivo fue verificar si existe relación entre las actitudes y prácticas sexuales. En su investigación se tomaron las mismas dimensiones que propone Eysenck (1987), pero las asoció con las características demográficas donde se desarrollan

los sujetos. Se aplicó el instrumento a 120 sujetos de edades de 15 a 17 años, encontraron que alrededor del 56.67% tuvieron una actitud favorable con la práctica sexual, pero a su vez en otro aspecto de la medición se notó que el 65.83% tuvo una actitud indiferente y un 25.83% manifestó curiosidad respecto a la sexualidad.

Sing (2017) en su estudio “Actitudes sexuales y características sociodemográficas-sexuales en adolescentes de la Facultad de Ciencias de la Salud-Universidad San Pedro, 2014” planteó el objetivo de determinar la influencia de las características sociodemográficas sexuales en relación con las actitudes. El estudio tuvo 267 sujetos de observación donde se determinó que alrededor del 53.6% tienen una actitud conservadora a su propia sexualidad, el 74.5% conservadora a su vez a las relaciones sexuales.

Sánchez (2018) en su tesis” Estudio transcultural de las actitudes sexuales en Universitarios con y sin dependencia emocional de Brasil y Perú tuvo el objetivo de identificar cuáles eran las actitudes sexuales de los estudiantes con altos y bajos rasgos de dependencia emocional. Se administró el Inventario a 538 universitarios peruanos y brasileños, como resultado se obtuvo que la prevalencia de las actitudes sexuales en los brasileños es 29% en liberalismo sexual y 17.4% en neuroticismo sexual; mientras que en los peruanos es de 18.1% en liberalismo sexual y 10.1% en puritanismo sexual, no hallando diferencias significativas en función al género en ambos contextos, sin embargo, existen diferencias culturales en ambos países en cuanto a rasgos altos de dependencia emocional, ya que los peruanos presentan niveles favorables frente a las cinco actitudes sexuales y los brasileños presentan niveles desfavorables ante dichas actitudes mencionadas.

2.1.3. Antecedentes locales

Lozano (2015) en su estudio de investigación “Actitudes hacia la sexualidad en los docentes de educación primaria de la provincia de Huancayo” planteó el objetivo de determinar las cinco actitudes hacia la sexualidad de dichos docentes, donde se evaluó a 213 docentes, como resultado se obtuvo que la mayoría de profesores entre 51 y 60 años muestran en su mayoría actitudes desfavorables al neuroticismo, actitudes neutrales al liberalismo y en menor porcentaje actitudes favorables a la inseguridad sexual. Así mismo, los varones se muestran inseguros y las mujeres liberales y puritanas, pero en porcentajes bajos; y a nivel neutral ambos géneros son liberales.

Malpartida (2015) en su investigación "Nivel de conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes del 5to de secundaria-Institución Educativa Mariscal Castilla, planteó el objetivo de determinar si existe relación entre el nivel de conocimientos y actitudes sexuales. Para esto se trabajó con 229 adolescentes donde se demostró que existe un nivel alto de conocimientos en un 75.55% en las dimensiones como anatomía y fisiología sexual, ciclo de respuesta sexual humana, prevención de ITS y sobre todo los métodos anticonceptivos, en cuanto a las actitudes presentaron una categoría favorable en un 56.33% frente a la responsabilidad, prevención del riesgo sexual, libertad, toma de decisiones, autonomía, sexualidad y amor. Finalmente, se aceptó la hipótesis por existir un nivel de conocimiento alto y las actitudes sexuales favorables en los adolescentes.

Barra y Oncebay (2016) en su trabajo de investigación “Conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada tuvo como objetivo el determinar si existe relación entre el nivel de conocimientos y actitudes sexuales. Para esto se evaluó a 116

estudiantes, como resultado se halló que el 64,7% de las estudiantes presentaron una actitud desfavorable hacia la sexualidad y el 60,3% presentó un nivel de conocimiento alto con respecto a lo mencionado, por lo tanto, se llegó a la conclusión que no existe una relación significativa entre un nivel de conocimiento y la actitud frente a la sexualidad.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 Definiciones

2.2.1.1 Sexualidad

La Organización Mundial de la Salud define la sexualidad como “el conjunto de las condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas que caracterizan a cada sexo.” (OMS, 2020, p. 34). Asimismo, Aguirre (2012) la define de la siguiente manera: “La sexualidad humana es la forma de expresión o el conjunto de formas de comportamiento del ser humano, vinculado a los procesos somáticos, psicológicos y sociales del sexo. Es un proceso de aprendizaje” (p. 9). Por su parte el Instituto Aguas Calientes (2015) indica lo siguiente con respecto a la sexualidad:

Es un conjunto de condiciones anatómicas, psicológicas y afectivas que caracterizan a cada sexo. No obstante, la constitución de la sexualidad tiene que ver en su mayor parte con lo cultural y lo social, es decir, con las pautas y condiciones a las que diferenciadamente nos enfrentamos mujeres y hombres en la vida cotidiana (p. 34).

2.2.1.2 Actitudes sexuales

McCary y McCary (2000) sostienen que las actitudes “Son comportamientos sexuales, siendo influenciadas considerablemente por las creencias y percepciones de la persona a cerca del sexo (p. 15).

López (citado por Sánchez, 2018) refiere que la actitud sexual “Es una predisposición a opinar, sentir y actuar ante objetos sexuales (por ejemplo, pornografía), situaciones (por ejemplo, el desnudo), personas diferentes (por ejemplo, homosexuales), normas o costumbres sociales (por ejemplo, el matrimonio) y conductas sexuales (por ejemplo, sexo oral)” (p. 15).

Eysenck (1987) señala que las actitudes sexuales son las formas como percibimos la sexualidad (negativamente, neutra, responsable, irresponsable, valiosa, peligrosa, etc.), estas actitudes se forman a partir de experiencias personales, modelos de personas importantes en nuestra vida y por aquello que se enseña a través del sistema educativo y los medios masivos.

2.2.2 Enfoques en la formación de las actitudes

Diversos enfoques han explicado las génesis de las actitudes entre las cuales destacan los siguientes:

2.2.2.1 Enfoque cognitivo conductual

En términos generales, los teóricos conductistas han defendido que la formación inicial de las actitudes provendría de la asociación en repetidas ocasiones de un objeto a un determinado estado placentero o displacentero. Las distintas investigaciones han

surgido desde el condicionamiento clásico, el condicionamiento operante y los modelos de aprendizaje vicario (Shibley Hyde & DeLamater, 2006).

Condicionamiento clásico

Las actitudes son aprendidas gradualmente a través de la experiencia, ya que el objeto actitudinal puede ser percibido de forma neutral, pero se convertirá en estímulo condicionado, capaz de generar por sí solo la misma respuesta que el estímulo incondicionado.

Por lo tanto, las actitudes empiezan a desarrollarse en el seno de la familia y la escuela. Eventos positivos o negativos y palabras positivas o negativas son asociados con determinadas categorías y de este modo las actitudes se van formando (Shibley Hyde & DeLamater, 2006).

Condicionamiento operante

La formación de actitudes en este tipo de aprendizaje tiene como base el reforzamiento y el castigo, una conducta deseada es reforzada, se asocia con algo agradable para el sujeto, y/o una conducta no deseada es castigada, se relaciona con algo desagradable. Algunos estudios han demostrado la formación de actitudes mediante la utilización de técnicas de condicionamiento. En esta formación de las actitudes, las recompensas son sociales (alabanzas, aprobación, aceptación) desempeñan un papel de suma importancia como refuerzos.

Teoría cognitiva

Las actitudes vendrían a ser patrones o marcos de referencia que contribuyen de forma decisiva a la organización de nuestro universo cognitivo, nos permiten categorizar la información que nos llega como nuevas experiencias, y pueden ayudarnos a simplificar y comprender el complejo mundo en que vivimos; a la vez, simplifican las tareas de decisión y sirven de guía de acción en cada caso, ofreciendo una pauta de conducta estable

en lugar de tener que sopesar en cada caso qué circunstancias e informaciones afectan a nuestros objetivos (Crooks & Baur, 2009).

2.2.2.2 Enfoque de aprendizaje social y/o vicario

Esta teoría de aprendizaje vicario plantea que aprendemos a través de la observación e imitación:

El ser humano, por su condición social, vive bajo la influencia de las actitudes, sentimientos y conductas de quienes le rodean. Por lo tanto, la formación de actitudes de un individuo es influenciadas por la conducta o características reales, imaginarias o supuestas de otras personas (Crooks & Baur, 2009, p.16).

2.2.2.3 Enfoque psicoanalítico

Se sostiene como una suposición básica que parte de la personalidad humana es inconsciente compuesto por *superyó*, *ello* y *yo*, también se manifiesta que existe un impulso o energía sexual: *libido*, y esta *libido* se centra en varias partes o regiones del cuerpo, conocidas como zonas erógenas, a partir de ellas estableció las etapas del desarrollo psicosexual.

El *yo* representa el principio de la realidad que es una parte de la estructura de la personalidad, según esta función del *yo*, una actitud puede generarse para protegerse de una serie de sentimientos negativos o conocimientos de verdades desagradables hacia sí mismo o el propio grupo, permitiendo que estos sentimientos sean proyectados hacia otras personas (Aguirre, 2012).

2.2.3 Componentes de las actitudes

La estructura de las actitudes tiene tres componentes: el cognitivo (la información), el afectivo (valoración) y el conductual (acción) como lo señala Papalia (2009). Sin embargo, el núcleo de las actitudes está en la tendencia afectiva-valorativa (McCary & McCary, 2000). Gracias a esta concepción estructural de las actitudes ha sido útil la confección de la escala para medir la sexualidad. En esta ocasión esta escala ha puesto énfasis en los tres componentes que han sido distribuidos en 45 ítems.

2.2.4 Medición de las actitudes

Las actitudes no son observables directamente, sino que debemos inferirlas de la conducta, observando las respuestas de un individuo frente a los objetos, personas, acontecimientos, etc. o por sus apreciaciones y otras expresiones verbales que tiene. Estas acciones son susceptibles a ser medidas a través de escalas, que fueron ideadas por los psicólogos Thurstone y Likert (Anicama, 2015).

Escala de Likert. Es un método de medición en el cual se evalúa al individuo a través de una serie de opiniones, las cuales están elaboradas sobre la base de un método de escala bipolar que mide tanto el grado positivo, neutral y negativo de cada enunciado. Se utiliza una escala de 1 al 5, pero también hay casos en los que se llega hasta puntuación 9 para un mayor grado de exactitud.

Escala de Thurstone. Este método consiste en conocer opiniones sobre determinado objeto, persona o institución, estas opiniones varían desde aquellos de carácter muy positivo que pueden tener un puntaje de 1 de aceptación hasta los de carácter negativo que pueden llegar a ser 11 de rechazo. Asimismo, se realiza una lista de afirmaciones que van desde las más favorables hasta las desfavorables con respecto al

objeto de interés. Además, se expone a estos ítems a un grupo de jueces quienes ordenan las afirmaciones. Los ítems de mayor concordancia entre los jueces van a constituir la escala de actitudes y los de mayor discrepancia entre los mismos se descartan.

2.2.5. Teoría de la personalidad de Hanz J. Eysenk (1976-1987)

Al respecto Eysenck (1976) define a la personalidad como una organización con varios componentes entre ellos a los siguientes: temperamento, intelecto, físico y carácter. Estos pueden ser entendidos como voluntad, emoción e inteligencia que dependen directamente de la configuración corporal y el desarrollo neuroendocrino.

Eysenck (1987) como producto de sus investigaciones, “consideró que las actitudes, las conductas, las estructuras, secreciones fisiológicas y, hormonales, están estrechamente relacionadas con las variables de la personalidad” (p. 5).

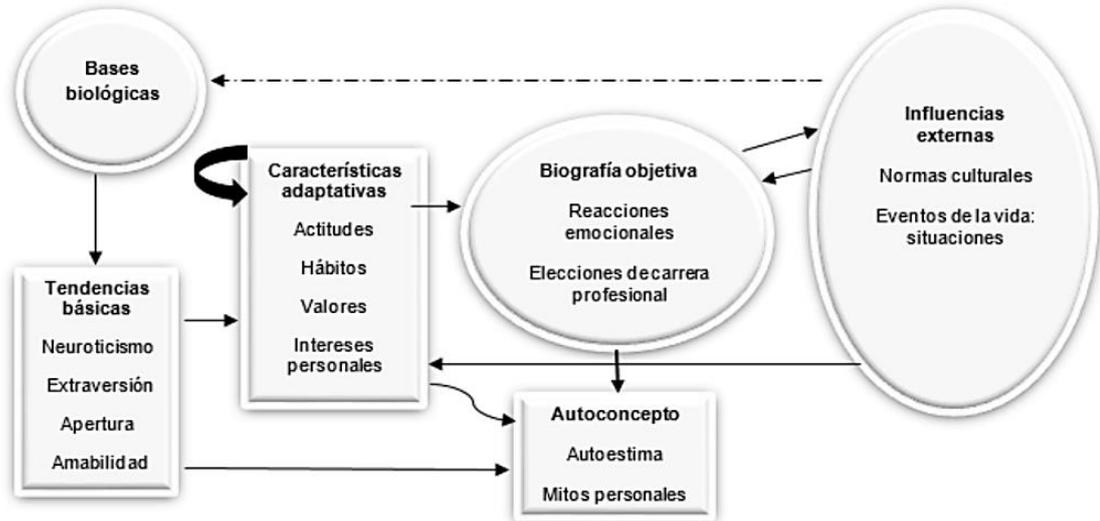


Figura 1: Representación del sistema de personalidad. Tomado de “Representación del sistema de personalidad”, por Oliva, 2010, Elaboración de una escala de actitudes respecto a la sexualidad de personas con discapacidad mental. México: Universidad Veracruzana.

2.2.5.1 Dimensiones de las actitudes sexuales

Eysenck también señala para evaluar las actitudes sexuales es necesario conocer estas cinco dimensiones:

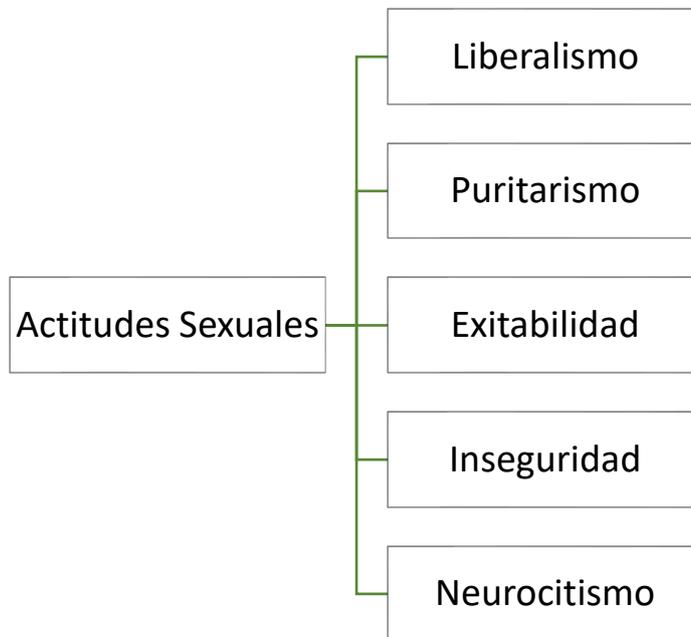


Figura 2: Dimensiones de las actitudes sexuales. Adaptado “Dimensions of Personality”, por J. H. Eysenck, 1998). New Jersey: Transaction Publishers.

Dimensión 1 (liberalismo). En esta se considera la actitud sin restricción, la posible acción permisiva y la flexibilidad de la persona con respecto a su sistema de creencias en cuanto a su actuar sexual, Eysenck (1987)

a) **Dimensión 2 (puritanismo).** Se entiende como la timidez, cortedad o vergüenza ante temas sexuales en especial los relacionados con la genitalidad, su funcionamiento y que se puede manifestar como una persona conservadora, Eysenck (1987)

b) **Dimensión 3 (excitabilidad sexual).** Eysenck (1987) plantea que la reacción emocional exagerada a la estimulación por estímulo sexual. Se entiende en el actuar como una emoción excesiva al recibir estímulos de índole sexual.

c) **Dimensión 4 (inseguridad sexual).** Eysenck (1987) considera la dificultad para poder iniciar la relación con el sexo opuesto, esto se puede manifestar como dificultad con relacionarse con personas de otro sexo en forma satisfactoria y está asociada al miedo y/o temor al otro sexo.

d) **Dimensión 5 (neuroticismo).** En esta se considera a la rigidez de la persona en el aspecto de la flexibilidad en el desarrollo y/o manifestación sexual, siendo evidencia la culpa e insatisfacción (Eysenck, 1987).

2.3. Definición de Términos Básicos

Sexualidad

“La sexualidad humana abarca tanto las relaciones sexuales (el coito) como el erotismo, la intimidad y el placer. La sexualidad es experimentada y expresada a través de pensamientos, acciones, deseos y fantasías” (OMS, 2020, p. 34). Asimismo, se manifiesta que “la sexualidad es el conjunto de las condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas que caracterizan a cada sexo” (OMS, 2020, p. 34).

Salud sexual

La OMS menciona lo siguiente:

Salud sexual es un estado de bienestar físico, mental y social en relación con la sexualidad. Requiere un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y de las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales

placenteras y seguras, libres de toda coacción, discriminación y violencia” (OMS, 2020, p. 12).

Personalidad

“Por personalidad se entiende el conjunto de dinámicas psíquicas que son características de una misma persona, es decir, a su organización mental interior, que determina el modo en que dicha persona responderá ante una situación determinada.” (Ormachea, 2015, p. 51)

Actitud

Paredes (2019) menciona lo siguiente:

Se trata de una capacidad propia de los seres humanos con la que enfrentan el mundo y las circunstancias que se les podrían presentar en la vida real. La actitud de una persona frente a una vicisitud marca la diferencia, pues, cuando algo inesperado sucede no todos tienen la misma respuesta, por lo que la actitud nos demuestra que la capacidad del hombre de superar o afrontar cierta situación” (p. 67).

Relaciones sexuales

“Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual.” (OMS, 2020, p. 68)

Orientación Sexual

“Es una orientación erótica y emocional de una persona hacia miembros de su propio género o del género opuesto (Shibley Hyde & DeLamater, 2006, p. 359)

Sexo

“Condición orgánica y biológica, masculina o femenina, de los seres humanos, animales y plantas” (Crooks & Baur, 2009, p. 52).

Género

“Se refiere a las características psicológicas y socioculturales asociadas con el sexo, es decir, a la masculinidad o feminidad” (Crooks & Baur, 2009, p. 89)

Capítulo III

Diseño Metodológico

3.1. Método, Tipo y Alcance de la Investigación

Los métodos científicos son “el conjunto de procedimiento por los cuales: a) se plantean los problemas científicos, b) se ponen a prueba las hipótesis científicas” (p. 121). Por lo tanto, esta parte del trabajo se utilizó el método científico. (Ñaupas Paitán, Mejía Mejia, Novoa Ramírez, & Villagómez Paucar, 2014)

3.1.1. Métodos de investigación

La investigación cuantitativa tiene como objeto de estudio “los fenómenos objetivos, observables, susceptibles, de medición y análisis estadístico” (Ñaupas, Mejía, Novoa, & Villagómez, 2014, p. 136). Por otro lado, el tipo de investigación descriptiva “comprende la colección de datos para probar hipótesis o responder a preguntas concernientes a la situación corriente de los sujetos del estudio. Un estudio descriptivo determina e informa los modos de ser de los objetos” (Ñaupas Paitán, Mejía Mejia, Novoa Ramírez, & Villagómez Paucar, 2014) (p. 138). Por lo tanto, el enfoque de investigación empleado fue cuantitativo-descriptivo.

3.1.2. Tipos de investigación

La investigación fue pura, “porque en efecto no está interesada por un objetivo crematístico, su motivación es la simple curiosidad” (Ñaupas Paitán, Mejía Mejia, Novoa Ramírez, & Villagómez Paucar, 2014)(p. 90).

3.1.3. Alcance de investigación

La investigación fue de alcance descriptivo, dado que nos indica que consideró el fenómeno estudiado y sus componentes, definió variables y buscó recoger información sobre las actitudes sexuales en estudiantes universitarios de la carrera de psicología. (Hernández, 2014).

3.2. Diseño de la Investigación

El diseño “se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema” (Hernández, 2014, p. 468). La investigación corresponde a un nivel de investigación no experimental observamos un fenómeno a estudiar en un contexto natural, transeccional porque se da en un tiempo único y descriptivo (Hernández, 2014).

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población

Es el conjunto de objetos, hechos o eventos que se van a estudiar entonces la población estuvo conformada por 1218 estudiantes universitarios de la carrera de psicología en la universidad continental, Huancayo-2019 (Ñaupas, Mejía, Novoa, & Villagómez, 2014).

3.3.2. Muestra

El tipo de muestreo que se utilizó fue no probabilístico, puesto que, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación (Hernández, 2014).

El tamaño de muestra se determinó usando el siguiente estadístico clásico:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Donde N representa la población de 1218, Z representa el valor de la misma para dos colas y es 1,96, P valor es 0.5, Q valor es 0.5 y d representa el error máximo aceptable de 0.05. Obteniendo como resultado una muestra estimada de $n = 292$; con un 95% de confianza y 5% de error máximo, estudiantes universitarios entre 18 y 25 años de la carrera de Psicología en la Universidad Continental, Huancayo-2019 (Hernández, 2014).

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento de medición “es el recurso que utiliza el investigador para registra información o datos sobre las variables que tiene en mente” (Hernández, 2014, p. 569). En este apartado le corresponde una prueba psicométrica y la observación indirecta. El cuestionario es el conjunto de preguntas respecto de una o más variable que se va a medir y la observación indirecta porque se recoge la información utilizando un instrumento (Hernández, 2014).

Cabe señalar que el inventario de actitudes sexuales tiene tres adaptaciones: la primera fue en el año 1976, la segunda 1981 y la última fue en el año 2015 adaptado en Perú.

3.4.1. Descripción del instrumento

El Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck fue construido con el objetivo de verificar la influencia de la personalidad sobre las actitudes sexuales, suele ser aplicado

en cualquier área de psicología. Para el presente estudio se tomó como base la adaptación realizada por Lili Mariane Loo Gonzales en el 2015 para la ciudad de Lima.

A continuación, se presenta la ficha técnica del instrumento original con la adaptación, validez y confiabilidad del instrumento para esta investigación.

3.4.1.1. Ficha técnica de adaptación peruana

Nombre	: Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck
Autor	: Hans Jürgen Eysenck
Año	: 1976. Última adaptación y ajuste (Gonzales, 2015)
País	: Reino Unido
Administración	: Individual-colectiva
Edades	: 15 hacia adelante.
Tiempo de aplicación	: 15-20 minutos
Número de ítems	: 45
Dimensiones:	Liberalismo Puritanismo Neuroticismo Excitabilidad sexual Inseguridad sexual

3.4.1.2 Validez y confiabilidad del instrumento para la población en estudio

3.4.1.2.1. Validez

La validez “es un grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir”. Para la validación del instrumento se empleó la técnica de Juicio de Expertos y la Prueba Piloto (Hernández, 2014, p. 200).

Los psicólogos expertos en el área que revisaron minuciosamente los ítems del instrumento fueron los siguientes:

- Mg. Jorge Salcedo Chuquimantari aprobó la escala con un 100% de aceptación. (Anexo D)
- Ps. Darlyn Paola Casas Vargas Coz aprobó la escala con 100 % de aceptación. (Anexo E)
- Mg. Carmen Gladys Aliaga Arroyo aprobó la escala con un 100 % de aceptación. (Anexo F)

3.4.1.2.2. Confiabilidad

La confiabilidad “es un grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (Hernández, 2014, p. 200). Se efectuó la revisión de la confiabilidad por el método de la consistencia interna en la cual se estableció la relación de la varianza de cada ítem con la varianza total dentro de cada uno de los factores mediante la ecuación de Kuder- Richardson, encontrándose los siguientes resultados:

Factores	Coefficiente	Decisión
Liberalismo	0,81	Muy alta
Puritanismo	0,81	Muy alta
Neuroticismo	0,88	Muy alta
Excitabilidad sexual	0,90	Excelente
Inseguridad sexual	0,83	Muy alta

Nota: Adaptado de “Manual del Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck”, por Anicama (2015). Lima, Perú.

Capítulo IV

Resultados y Discusión

4.1. Resultados del Tratamiento y Análisis de la Información

En este capítulo se presenta el estudio descriptivo de la variable y los resultados tras realizar el análisis de los datos, datos que se recopilamos con el Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck el cual consta de 45 ítems distribuidos en cinco dimensiones que son liberalismo, puritanismo, neuroticismo, excitabilidad sexual e inseguridad sexual de este capítulo se desprenden dos partes, en un inicio se evidencian los resultados descriptivos presentados en tablas y gráficos, seguido por la discusión de los resultados. Para el análisis de los resultados se utilizó la hoja de cálculo Microsoft Office Excel 2016.

La tabla 1 presenta cómo se distribuye la muestra según el sexo y edad, se aprecia que el 56,8% (166) son del sexo femenino, mientras que el 43,2% (126) son del sexo masculino, en cuanto a la orientación sexual el 93,5 (273) es heterosexual, 1% (33) homosexual y el 5,5% (16) es bisexual, con respecto a la edad el 22,6 % (66) tiene 18 años de edad, el 15,1% (44) tiene 19 años, 12% (35), tiene 20 años, 11% (32) tiene 21 años, 13,7% (40) tiene 22 años, 10,6% (31) tiene 23 años, 7,5% (22) 24 años y el 7,5% (22) tiene 25 años de edad.

Tabla 1

Distribución de la muestra por sexo, orientación sexual y edad de los estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de la Carrera de Psicología en la Universidad Continental, Huancayo-2019

		Fi	%
Sexo	Masculino	126	43.2
	Femenino	166	56.8
Orientación sexual	Heterosexual	273	93,5
	Homosexual	3	1,0
	Bisexual	16	5,5
Edad	18	66	22,6
	19	44	15,1
	20	35	12,0
	21	32	11,0
	22	40	13,7
	23	31	10,6
	24	22	7,5
	25	22	7,5

En la tabla 2 se presenta cómo se distribuye las dimensiones de las actitudes sexuales según el sexo, en la dimensión liberalismo el 31,0% (39) del sexo masculino y el 33,7% (56) del sexo femenino se ubican en el nivel desfavorable, el 46,0% (58) del sexo masculino y el 36,1 % (60) del sexo femenino presentan una actitud neutral y el 23,0% (29) de sexo masculino y el 30,1% (50) del sexo femenino se encuentran en el nivel favorable, en la dimensión puritanismo el 100,0% (126) del sexo masculino y el 100,0% (166) del sexo femenino presenta un actitud desfavorable, en la dimensión del neuroticismo el 100,0% (126) del sexo masculino, el 100,0% (166) del sexo femenino presenta una actitud neutral, en la dimensión de excitabilidad sexual el 100,0% (126) del sexo masculino y el 100,0% (166) presenta una actitud desfavorable, en cuanto a la dimensión inseguridad sexual el 71,4% (90) del sexo masculino y el 75,9% (126) del sexo

femenino presenta un actitud desfavorable, el 19,8% (25) del sexo masculino y el 15,1% (25) del sexo femenino se encuentra en el nivel neutral y el 8,7% (11) del sexo masculino y el 9,0% (15) del sexo femenino se ubica en el nivel favorable.

Tabla 2

Distribución de la muestra por las 5 dimensiones según el sexo de los estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de la Carrera de Psicología en la Universidad Continental, Huancayo-2019

		Sexo					
		Masculino		Femenino		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%
Liberalismo	Desfavorable	39	31,0	56	33,7	95	32,5
	Neutral	58	46,0	60	36,1	118	40,4
	Favorable	29	23,0	50	30,1	79	27,1
	Total	126	100,0	166	100,0	292	100,0
Puritanismo	Desfavorable	126	100,0	166	100,0	292	100,0
	Neutral	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Favorable	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Total	126	100,0	166	100,0	292	100,0
Neuroticismo	Desfavorable	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Neutral	126	100,0	165	99,4	291	99,7
	Favorable	0	0,0	1	0,6	1	0,3
	Total	126	100,0	166	100,0	292	100,0
Excitabilidad sexual	Desfavorable	126	100,0	166	100,0	292	100,0
	Neutral	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Favorable	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Total	126	100,0	166	100,0	292	100,0
Inseguridad sexual	Desfavorable	90	71,4	126	75,9	216	74,0
	Neutral	25	19,8	25	15,1	50	17,1
	Favorable	11	8,7	15	9,0	26	8,9
	Total	126	100,0	166	100,0	292	100,0

En la tabla 3 se presenta cómo se distribuye las dimensiones de las actitudes sexuales según la orientación sexual, en la dimensión liberalismo, el 33,0 (90) heterosexuales, 66,7% (2) homosexuales y el 18,8% (3) de bisexuales se encuentra en el nivel desfavorable, el 40,7% (111) de heterosexuales, el 43,8% (7) de bisexuales presenta una actitud neutral, mientras que el 26,4% (72) de heterosexuales, el 33,3 (2) homosexuales y el 37,5% (6) de bisexuales presentan una actitud favorable, en la dimensión puritanismo el 100,0% (273) de heterosexuales y el 100,0% (3) de homosexuales y el 100,0% (16) de bisexuales presentan un actitud desfavorable, por su parte la dimensión del neuroticismo el 99,6% (272) de heterosexuales, el 100,0% (3) de homosexuales y el 100,0% (16) de bisexuales presentan un actitud neutral asimismo el 0,4% (1) heterosexual posee un actitud favorable, en la dimensión de excitabilidad sexual el 100,0% (272) de heterosexuales, el 100,0% (3) de homosexuales y el 100,0% (16) de bisexuales presentan un actitud desfavorable y por último en la dimensión de inseguridad sexual el 73,6% (201) de heterosexuales, el 66,7% (2) de homosexuales y el 81,3% (13) de bisexuales presentan un actitud desfavorable, mientras que el 16,8% (46), el 33,3% (1) homosexual y el 18,8% (3) de bisexuales presentan una actitud neutral, por otro lado el 9,5% (26) de heterosexuales muestran una actitud favorable.

Tabla 3

Distribución de la muestra por las 5 dimensiones según la orientación sexual de los estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de la Carrera de Psicología en la Universidad Continental, Huancayo-2019

		Orientación sexual							
		Heterosexual		Homosexual		Bisexual		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Liberalismo	Desfavorable	90	33,0	2	66,7	3	18,8	95	32,5
	Neutral	111	40,7	0	0,0	7	43,8	118	40,4
	Favorable	72	26,4	1	33,3	6	37,5	79	27,1
	Total	273	100,0	3	100,0	16	100,0	292	100,0
Puritanismo	Desfavorable	273	100,0	3	100,0	16	100,0	292	100,0
	Neutral	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Favorable	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Total	273	100,0	3	100,0	16	100,0	292	100,0
Neuroticismo	Desfavorable	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Neutral	272	99,6	3	100,0	16	100,0	291	99,7
	Favorable	1	0,4	0	0,0	0	0,0	1	0,3
	Total	273	100,0	3	100,0	16	100,0	292	100,0
Excitabilidad sexual	Desfavorable	273	100,0	3	100,0	16	100,0	292	100,0
	Neutral	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0
	Favorable	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0
	Total	273	100,0	3	100,0	16	100,0	292	100,0
Inseguridad sexual	Desfavorable	201	73,6	2	66,7	13	81,3	216	74,0
	Neutral	46	16,8	1	33,3	3	18,8	50	17,1
	Favorable	26	9,5	0	0,0	0	0,0	26	9,5
	Total	273	100,0	3	100,0	16	100,0	292	100,0

En la tabla 4 se presenta la categoría favorable de las actitudes sexuales en los estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de la Carrera de Psicología en la Universidad Continental, Huancayo-2019, donde el liberalismo tiene un 74,6% (79), inseguridad sexual con 24,5% (26), neuroticismo con 0,94% (1), en cuanto al puritanismo y excitabilidad sexual con 0%. Lo que evidencia que el mayor porcentaje de estudiantes presentan

creencias permisivas y flexibles respecto al sexo. Mientras que no se ha encontrado ningún estudiante que exprese rigidez o conservadurismo de las creencias respecto al sexo.

Tabla 4
Categoría favorable de la actitud sexual

Favorable		
	Fi	%
Liberalismo	79	74,6
Puritanismo	0	0
Neuroticismo	1	0,94
Inseguridad Sexual	26	24,5
Excitabilidad Sexual	0	0
Total	106	100

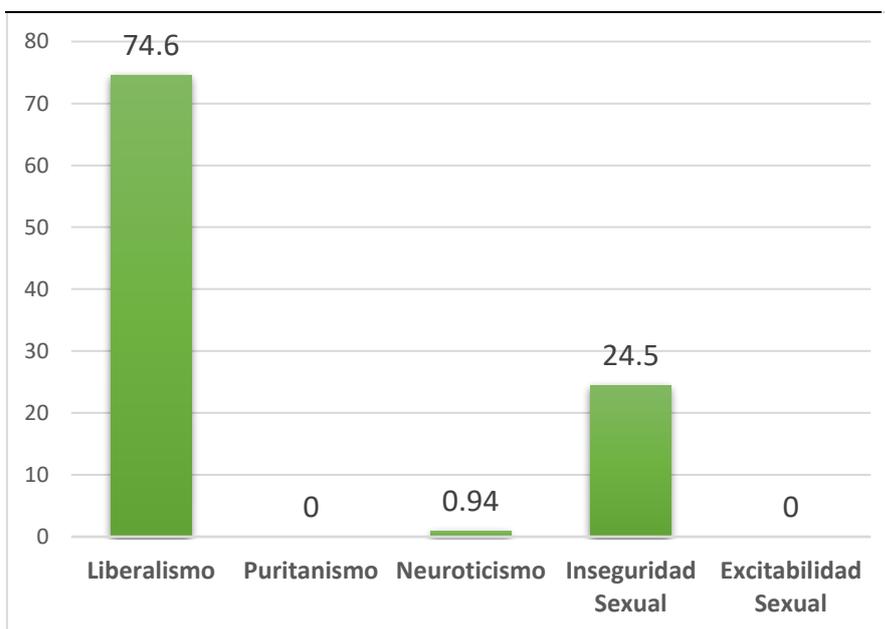


Figura 1. Categoría favorable de la actitud sexual por dimensiones

En la tabla 5 se observa la categoría neutral de la actitud sexual, la dimensión liberalismo presenta un 25,7% (118), neuroticismo 63,4% (291), inseguridad sexual 10,9% (50), el puritanismo y excitabilidad sexual con 0% en ambas dimensiones. Lo que evidencia que el mayor porcentaje de estudiantes son relativamente estables emocionalmente, así como en las perturbaciones y conflictos originados por el aspecto sexual.

Tabla 5
Categoría neutral de la actitud sexual

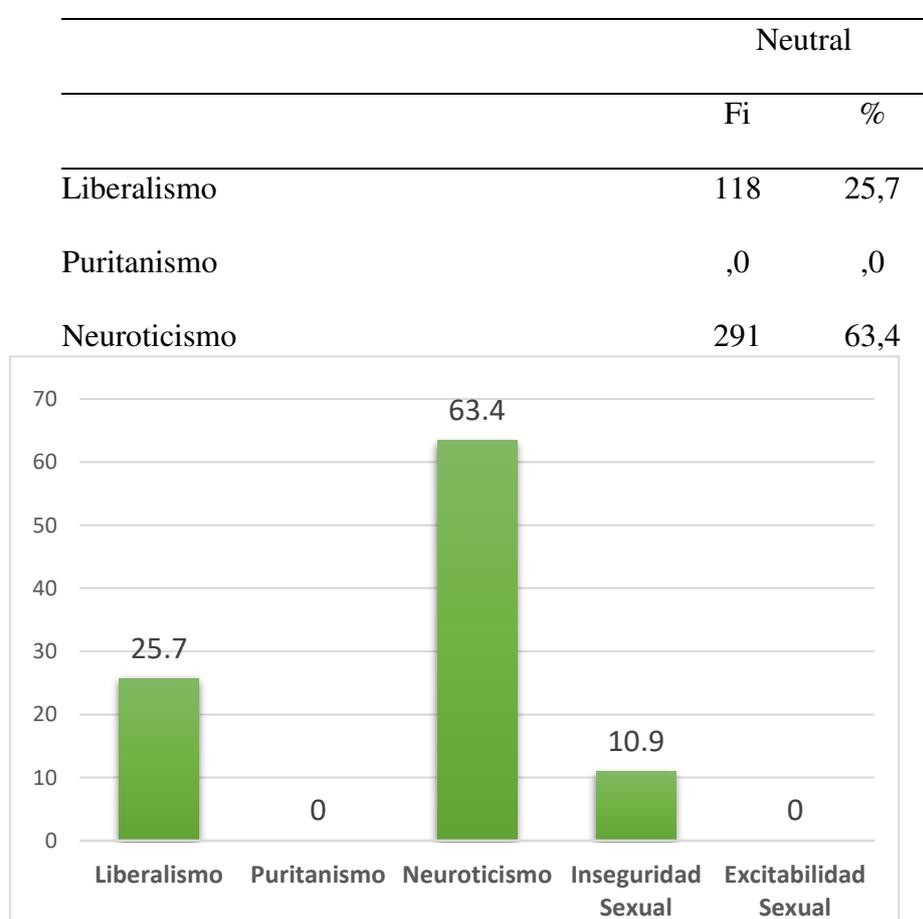


Figura 2. Categoría neutral de la actitud sexual por dimensiones

En la tabla 6 se muestra la categoría desfavorable de las actitudes sexuales en los estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de la Carrera de Psicología en la Universidad Continental, Huancayo-2019, donde el liberalismo muestra el 10,7% (95), puritanismo tiene un 32,6% (292), inseguridad sexual con 24,1% (216), excitabilidad

sexual se muestra al 32,6% (292) y neuroticismo con 0%. Lo que evidencia que el mayor porcentaje de estudiantes no expresan rigidez o conservadurismo de las creencias respecto al sexo y también no expresa el disfrute sexual sin compromiso afectivo, que se da ocasionalmente.

Tabla 6
Categoría desfavorable de la actitud sexual

Desfavorable		
	Fi	%
Liberalismo	95	10,7
Puritanismo	292	32,6
Neuroticismo	,0	,0
Inseguridad Sexual	216	24,1
Excitabilidad Sexual	292	32,6
Total	895	100.0

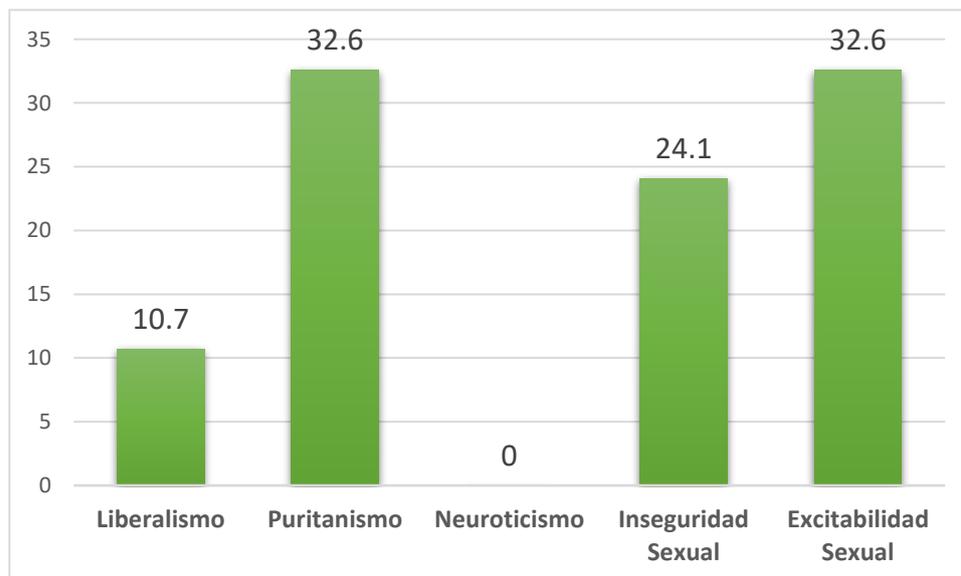


Figura 3. Categoría desfavorable de la actitud sexual por dimensiones

En la tabla 7 se muestra los niveles de liberalismo en estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de la Carrera de Psicología en la Universidad Continental, Huancayo-2019, donde el 32,5% (95) presenta un nivel desfavorable, el 40,4% (118) se ubica en un nivel neutral y el 27,1% (79) tiene un nivel favorable, por ende, los estudiantes universitarios manifiestan una actitud que no es tan permisiva y respeta sus creencias en cuanto a su actitud sexual.

Tabla 7
Descripción de niveles de la dimensión Liberalismo

Niveles	fi	%
Desfavorable	95	32,5
Neutral	118	40,4
Favorable	79	27,1
Total	292	100,0

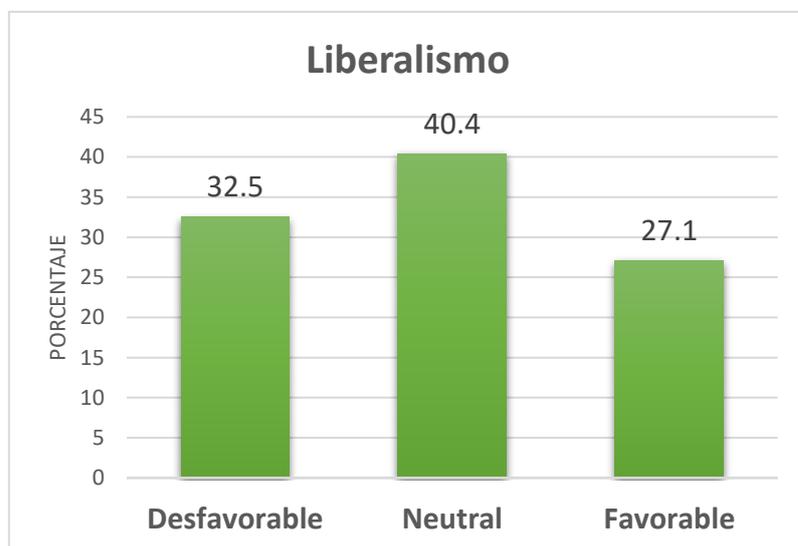


Figura 4 Niveles de liberalismo en estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de la Carrera de Psicología en la Universidad Continental, Huancayo-2019

La tabla 8 evidencia el nivel de puritanismo en estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de la Carrera de Psicología en la Universidad Continental, Huancayo-2019 se muestra que el 100% (292) tiene un nivel desfavorable en cuanto al puritanismo, por lo que los estudiantes no muestran retraimiento ante temas sexuales que se relacionen con su genitalidad, expresando sus ideas sin temor.

Tabla 8
Descripción de niveles de la dimensión puritanismo

	fi	%
Desfavorable	292	100,0
Neutral	0	,0
Favorable	0	,0
Total	292	100,0

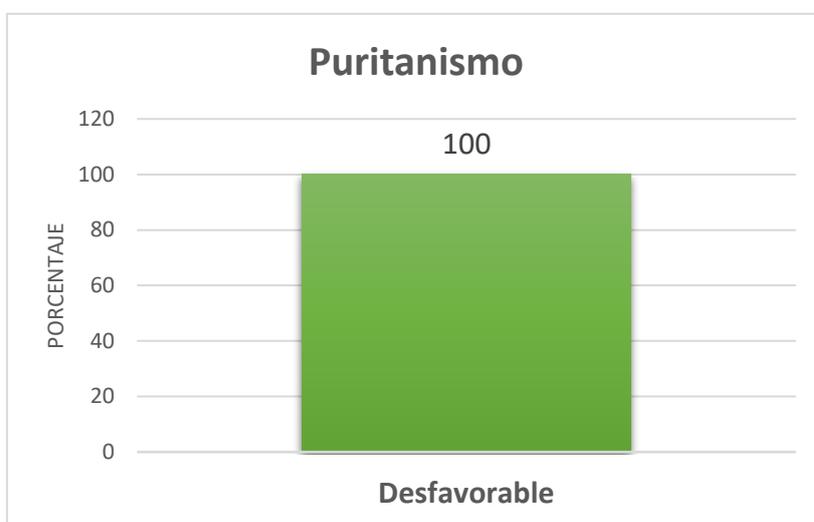


Figura 5. Niveles de puritanismo en estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de la Carrera de Psicología en la Universidad Continental, Huancayo-2019

La tabla 9 presenta los niveles de neuroticismo en estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de la Carrera de Psicología en la Universidad Continental, Huancayo-2019. Se observa que el 99,7% toma una posición neutral en cuanto al neuroticismo y el 0.3%

(1) muestra un nivel favorable, los estudiantes universitarios no muestran falta de estabilidad emocional, perturbaciones y conflictos originados por el aspecto sexual

Tabla 9
Descripción de niveles de la dimensión Neuroticismo

	fi	%
Desfavorable	0	,0
Neutral	291	99,7
Favorable	1	,3
Total	292	100,0

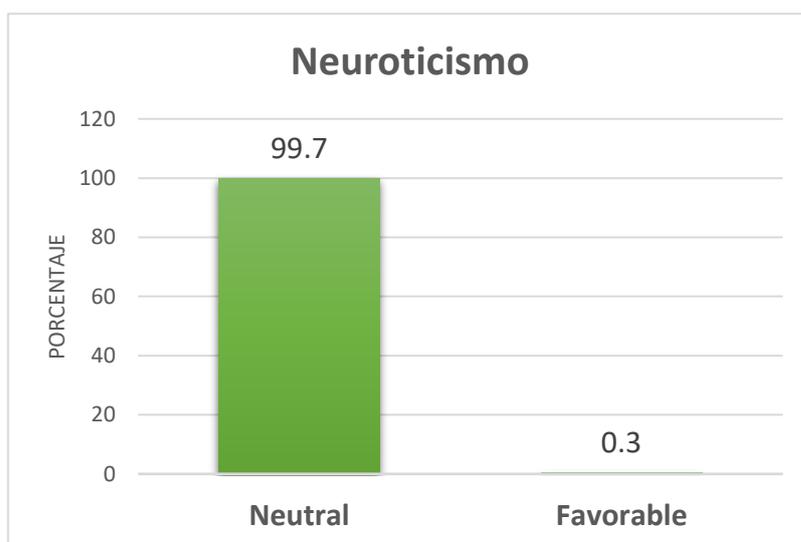


Figura 6. Niveles de neuroticismo en estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de la Carrera de Psicología en la Universidad Continental, Huancayo-2019

La tabla 10 evidencia los niveles de inseguridad sexual en estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de la Carrera de Psicología en la Universidad Continental, Huancayo-2019. Así un 74 % (276) se ubica en un nivel desfavorable. 17,1% (50) en el

nivel neutral y el 8, 9% (26) se encuentra en el nivel favorable. Los estudiantes universitarios muestran seguridad al momento de iniciar una relación con el sexo opuesto.

Tabla 10
Descripción de niveles de la dimensión Inseguridad sexual

	fi	%
Desfavorable	216	74,0
Neutral	50	17,1
Favorable	26	8,9
Total	292	100,0

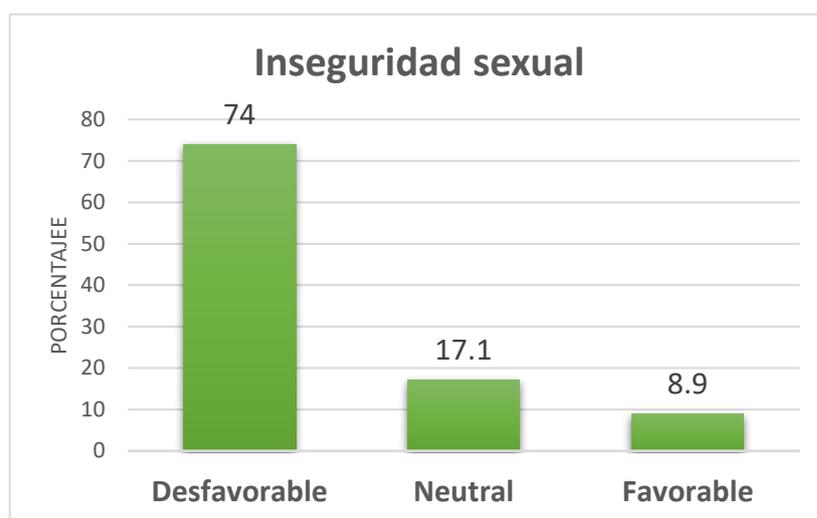


Figura 7. Niveles de Inseguridad sexual en estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de la Carrera de Psicología en la Universidad Continental, Huancayo-2019

La tabla 11 presenta los niveles de excitabilidad sexual en estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de la Carrera de Psicología en la Universidad Continental, Huancayo-2019. donde el 100 % (292) se ubica en el nivel desfavorable.

Tabla 11
Descripción de niveles de la dimensión excitabilidad sexual

	f	%
Desfavorable	292	100,0
Neutral	0	,0
Favorable	0	,0
Total	292	100,0



Figura 8. Niveles de excitabilidad sexual en estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de la Carrera de Psicología en la Universidad Continental, Huancayo-2019

4.2. Discusión de Resultados

En la presente investigación se tomó como objetivo el describir las actitudes sexuales en estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de la Carrera de Psicología en la Universidad Continental, Huancayo-2019. Para esto se tiene dimensiones donde los estudiantes tienen una actitud favorable frente al liberalismo con un 74,6% y frente a la inseguridad sexual con 24,5%, los estudiantes con una actitud favorable frente a estas dimensiones muestran mayor asertividad e interés hacia dichas dimensiones, esto ayuda a disminuir una probable conducta de riesgo puesto que buscan más información acerca de la educación sexual Blanc y Rojas (2016) citado por Villacrez (2018). Así mismo,

presentan una actitud neutral frente al neuroticismo con 63,4%, el 25,7% son neutrales frente al liberalismo y el 10,9% frente a la inseguridad sexual. Por otro lado, un 32,6% de estudiantes tienen una actitud desfavorable frente al puritanismo y a la excitabilidad sexual, el 24,1% frente a la inseguridad sexual y el 10,7% frente al liberalismo. Estos estudiantes muestran un menor manejo asertivo frente a las actitudes sexuales, Blanc y Rojas (2016) citado por Villacrez (2018), probablemente se vean acompañadas por sentimientos de culpa, prejuicios y pensamientos estereotipados, dando cabida así a una conducta de riesgo.

Al respecto del objetivo específico 1, nivel de liberalismo en estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de la Carrera de Psicología en la Universidad Continental, Huancayo-2019, se evidencia que el 32,5% presenta un nivel desfavorable, el 40,4%, se ubican en un nivel neutral y el 27,1% tiene un nivel favorable, en concordancia con Sánchez (2018), quien en su estudio encontró que el 36,8% de universitarios peruanos muestran un nivel desfavorable frente al liberalismo, el 24,6% mantiene un nivel neutral y el 38,6% presenta un nivel favorable frente al liberalismo, por ende, los estudiantes universitarios manifiestan una actitud que no es tan permisiva y respeta sus creencias en cuanto a su actitud sexual. Así mismo, Lozano (2015) halla que el 52,6% de docentes de educación primaria de la provincia de Huancayo presenta un nivel desfavorable, seguido por un 39,4% que muestra un nivel neutral y solo el 8,0% exterioriza una actitud favorable frente al liberalismo. Los estudiantes con una actitud desfavorable frente al liberalismo. Salas (2017) menciona que la persona con esta característica presenta una actitud poco permisiva e inflexible de sus creencias hacia el sexo.

Con relación al objetivo 2, nivel de puritanismo en estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de la Carrera de Psicología en la Universidad Continental, Huancayo-2019.

Se muestra que el 100% se encuentra en un nivel desfavorable, a diferencia de Villacrez (2018), quien encuentra un 78,8% en nivel desfavorable de la dimensión puritanismo en adolescentes, 14,6% muestra un nivel neutral y el 6,5% presenta un nivel favorable, así también Sanchez (2018) demuestra que el 81,6% de universitarios peruanos se encuentran en un nivel desfavorable, mientras que el 8,3% muestra un nivel neutral y el 10,1% muestra una actitud favorable frente al puritanismo. Según Eysenck (1987) citado por Anicama (2015) refiere que las personas con un nivel desfavorable de puritanismo no expresan vergüenza ante aspectos corporales que se relacionan con la genitalidad y se muestra poco rígido ante las creencias a cerca del sexo, es decir, mantienen una posición dispuesta a una educación, a la libertad sexual teniendo cuenta las limitaciones, con el fin de no perjudicar a la otra persona.

En cuanto al objetivo 3, nivel de neuroticismo en estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de la Carrera de Psicología en la Universidad Continental, Huancayo-2019. Se halló que el 99,7% toma una posición neutral en cuanto al neuroticismo y el 0.3% muestra un nivel favorable. López (2018) encuentra que el 70,0% de adolescentes infractores y no infractores de encuentran en un nivel desfavorable, mientras que el 26% muestran un nivel neutral y solo el 4% presentan un nivel favorable. Por su parte Lozano (2015) muestra que el 77,5% de docentes de educación primaria de la provincia de Huancayo tienden a una actitud desfavorable frente al neuroticismo, el 20,6% manifiesta una actitud neutral y solo el 1.9% presenta una actitud favorable frente el neuroticismo Eysenck (1987) citado por Villacrez (2018) define al neuroticismo como un control rígido del pensamiento de una persona que se ven vinculados a la sexualidad, lo que le produce culpa e insatisfacción al experimentar un pensamiento sexual. Los estudiantes universitarios al mostrar un nivel neutral frente al neuroticismo exteriorizan poca

ansiedad, vergüenza, culpa y frustración frente a situaciones de contenido sexual aprobados según sus creencias acerca del sexo.

En referencia del objetivo 4, nivel de excitabilidad sexual en estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de la Carrera de Psicología en la Universidad Continental, Huancayo-2019. Se obtuvo que el 100 % se ubica en el nivel desfavorable. Mientras que Sánchez (2018) presenta que universitarios peruanos se encuentran en un nivel desfavorable en un 66,4%, el 27,6% se ubican en un nivel neutral y solo el 5,9% presentan una actitud favorable frente al excitabilidad sexual. Así mismo Lozano (2015) expresa que el 73,7% de docentes de Educación primaria de la provincia de Huancayo mantiene una actitud desfavorable en cuanto a la excitabilidad sexual, el 19,7% se mantiene en un nivel neutral y solo el 6,6% mantiene una actitud favorable con dirección a la excitabilidad sexual. Al revisar estos antecedentes se puede observar que en los participantes tienden a una actitud desfavorable frente a esta dimensión. Eysenck (1987) citado por Anicama (2015) precisa que la Excitabilidad sexual es una reacción emocional que se presenta con rapidez después de estímulos sexuales, en este sentido los estudiantes universitarios necesitan de un mayor estímulo sexual pues el erotismo hoy en día se ve mediatizado en nuestro entorno y la estimulación para la excitación cada día necesita ser mayor y ya no solo se vincula a lo afectivo, sino más bien y en mayor medida a la proximidad, el contacto y la perfección física.

Y por último con referencia al objetivo 5, nivel de Inseguridad sexual en estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de la Carrera de Psicología en la Universidad Continental, Huancayo-2019. El resultado hallado es de 74 %, se ubican en un nivel desfavorable, 17,1% en el nivel neutral y el 8,9% se encuentra en el nivel favorable, en contraste con López (2018), quien muestra que el 68% de adolescentes infractores y no

infractores muestran un nivel desfavorable frente a la inseguridad sexual, el 24% se ubica en el nivel neutral y el 8% muestra un nivel favorable. A su vez Sánchez (2018) expresa en su resultado que el 59,0% de estudiantes universitarios peruanos presentan un nivel desfavorable en cuanto a la inseguridad sexual, el 33,8% se encuentra en el nivel neutral y un 7,2% en un nivel favorable. Eysenck (1987) citado por Anicama (2015) manifiesta que la inseguridad sexual es el miedo de tomar iniciativa para relacionarse con una persona del sexo opuesto, por lo que, en cuanto a los resultados hallados los estudiantes universitarios, no manifiestan dificultades para relacionarse con el sexo opuesto y expresan su sexualidad con estabilidad y flexibilidad emocional, se expresan de forma natural ante las creencias acerca del sexo.

Conclusiones

1. El presente estudio nos permitió conocer datos importantes respecto a las actitudes sexuales que presentan los estudiantes de psicología de la Universidad Continental, así tenemos de acuerdo con el objetivo general que los estudiantes presentan una categoría favorable frente a la dimensión de liberalismo con un 74.6% una categoría neutral en la dimensión de neuroticismo con un 63,4% y por categoría desfavorable en las dimensiones de puritanismo y excitabilidad sexual con un 32.6%.
2. En la dimensión de liberalismo, el 40,4 % de estudiantes de psicología presenta una actitud neutral, esto quiere decir, que es relativamente normal en creer, aceptar y posiblemente practicar ciertas situaciones como enseñar juegos tipos sexuales a los niños, probar nuevas formas de tener intimidad. Ellos consideran que los niños puedan ver a sus padres desnudos, unos que otros estarían de acuerdo con que si el aborto es bueno dependiendo de los casos que se pueda encontrar, todo lo que ellos hacen pueden llegar tener un límite, casi nunca llegan a un extremo de ciertas conductas sexuales.
3. En la dimensión de puritanismo, el 100% de estudiantes de psicología presenta una actitud desfavorable en cuanto al puritanismo, que quiere decir que no muestran rigidez y retraimiento ante temas sexuales que se relacionen con su genitalidad, expresando sus ideas sin temor.
4. En la dimensión de neuroticismo, el 99,7% de estudiantes de psicología presenta una actitud neutral, lo cual revela que no muestran en un grado alto en relación con la estabilidad emocional, perturbaciones y conflictos originados por el aspecto sexual, unos estudiantes en ocasiones no pueden controlar sus deseos sexuales, algunos suelen reprimirse.

5. En la dimensión de inseguridad sexual, el 74 % de estudiantes de psicología presenta una actitud desfavorable. Lo que quiere decir que se muestran seguros al momento de iniciar una relación con el sexo opuesto, los estudiantes no tienen un alto grado de sentimiento de culpa luego de tener experiencias sexuales satisfactorias, para ellos la masturbación es buena, no tienen prejuicios de primero casarse para tener intimidad, piensan en el sexo como algo normal casi todo el tiempo.
6. En la dimensión de excitabilidad sexual, el 100 % de estudiantes de psicología presentan una actitud desfavorable. Esto quiere decir que existe disfrute sexual sin compromiso afectivo que se da de forma ocasional o inestable.
7. También considerando la orientación sexual podemos decir que no existen diferencias significativas en cuanto las actitudes sexuales entre los heterosexuales, los homosexuales y bisexuales.

Recomendaciones

1. Es necesario implementar tutorías individuales de orientación y consejería donde los estudiantes tanto en colegios u universidades puedan conocer su sexualidad a sí mismo y como expresarlos adecuadamente a través de la ayuda de un profesional.
2. Se requiere promover talleres en relación con la sexualidad y que sean de forma vivencial, cuya finalidad sería no solo obtener conocimiento del tema, sino que sería el lugar donde se pueda trabajar diversas temáticas como asumir responsabilidades, estilos de afrontamientos, la comunicación, habilidades blandas, etc.
3. Se necesita seguir realizando investigaciones referidos al tema de sexualidad para fines de estudio, además de ello agregar factores influyentes como la relación con los pares, los medios de comunicación, redes sociales para conocer diferentes contextos, etc.
4. Es importante desarrollar instrumentos de evaluación que midan diversas variables de sexualidad como las siguientes: enfoque de género, orientación sexual, roles, actitudes sexuales, conocimientos, vivencias, etc.

Referencias Bibliográficas

- Aguirre, C. R. (2012). *Sexualidad Humana*. Chimbote: ULADECH.
- Anicama, J. (2015). Manual del Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck. Lima, Perú. CIPMOC.
- Carrasco, M. (2019). *Impacto de las políticas de educación sexual en la salud sexual y reproductiva de la población adolescente, en la Comuna de Concepción en el período 2010-2017*. Tesis (Magíster en Psicología). Chile: Universidad de Concepción. Facultad de Medicina. Departamento de Obstetricia y Puericultura.
- Contracepción, S. E. (27 de Setiembre de 2019). Encuesta nacional sobre sexualidad y anticoncepción entre los jóvenes españoles (16-25 años). Sociedad Española de Contracepción Obtenido de sec.es: <http://sec.es/encuesta-nacional-sobre-sexualidad-y-anticoncepcion-entre-los-jovenes-espanoles-16-25-anos/>
- Crooks, R., & Baur, K. (2009). *Nuestra Sexualidad*. México DF, México: Cengage Learning Editores, SA de CV, una compañía de Cengage Learning, Inc.
- El Peruano. (09 de Enero de 2020). Luchemos contra la discriminación. *El Peruano*. Obtenido de elperuano.pe: <https://elperuano.pe/noticia-luchemos-contra-discriminacion-88433.aspx>
- Eysenck, J. H. (1998). *Dimensions of Personality*. New Jersey: Transaction Publishers
- Hernández, R. (2017). *Creencias, actitudes y prácticas en sexualidad en estudiantes de psicología clínica de la Universidad Católica de Cuenca*. Tesis (Magíster en Psicología). Ecuador: Universidad Católica de Cuenca.
- Hernández, R. (2014). *Metodología De La Investigación*. México D.F. México.
- López, A. (2018). *Actitudes Sexuales en Adolescentes Infractores y No Infractores de la Ciudad de Piura*. Tesis (Licenciatura en Psicología). Lima: Universidad César Vallejo.
- Lozano, A. (2015). *Actitudes hacia la sexualidad en los docentes de educación primaria de la provincia de Huancayo*. Tesis (Magíster en Psicología). Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- McCary , J. L., & McCary, S. (2000). *Sexualidad Humana McCary*. México D.F: Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.
- El Comercio.pe. (09 de Enero de 2019). ¿Qué piensan realmente los hombres y las mujeres sobre el sexo casual? *El Comercio*. Recuperado de <https://elcomercio.pe/tecnologia/ciencias/estudios-cientificos-piensen-realmente-hombres-mujeres-sexo-casual-noticia-595285-noticia/?ref=ecr>
- Nakayo, R. (2017). *Conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad en estudiantes de secundaria del colegio adventista de Villa El Salvador, Lima, 2016*. Tesis (Magíster en Psicología). Lima: Universidad Peruana Unión.

- Ñaupas, H., Mejía Mjia, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la Investigación*. Bogotá.
- Oliva. (2010). *Elaboración de una escala de actitudes respecto a la sexualidad de personas con discapacidad mental*. México: Universidad Veracruzana.
- OMS. (2020). *Salud Sexual*. América: OMS.
- Ormachea, E. (2015). *Actitudes sobre la sexualidad y su relación con las prácticas sexuales en adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. 3087 "Carlos cueto Fernandini"*. Tesis (Licenciatura en Psicología). Lima: Universidad Privada Norbert Wiener.
- Paredes, E. (2019). *Satisfacción sexual y actitudes hacia la sexualidad en personas consumidoras de sustancias psicoactivas en un Centro de Salud del D.M.Q.* Tesis (Licenciatura en Psicología). Ecuador: UCE.
- Rpp. (17 de Agosto de 2018). Obtenido de RPP.com.pe: <https://rpp.pe/lima/actualidad/estan-los-jovenes-preparados-para-asumir-su-sexualidad-con-responsabilidad-noticia-512860?ref=rpp>
- Rubio, M. (26 de Noviembre de 2019). Obtenido de RPP.com.pe: <https://rpp.pe/peru/actualidad/60-de-padres-sigue-considerando-tabu-hablar-de-sexo-con-sus-hijos-noticia-1231867?ref=rpp>
- Salas, R. (2017). *Estereotipo de Rol de Genero y Actitudes hacia la Sexualidad*. Tesis (Licenciatura en Psicología). Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Sánchez, B. (2018). *Estudio Transcultural de las Actitudes Sexuales en universitarios con y sin Dependencia Emocional de Brasil y Perú*. Tesis (Licenciatura en Psicología). Lima: Universidad Autónoma de Perú.
- Shibley, J., & DeLamater, J. (2006). *Sexualidad Humana*. DF México, México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Sing, L. (2017). *Actitudes sexuales y características sociodemográficas - sexuales en adolescentes de la Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad San Pedro, 2014*. Tesis (Licenciatura en Psicología). Lima: Universidad San Pedro.
- Toro, L. (2019). *Actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de octavo semestre de la Carrera de Psicología Educativa de la Universidad Central del Ecuador*. Tesis (Licenciatura en Psicología). Ecuador: UCE.
- Villacrez, H. M. (2018). *Actitudes sexuales en adolescentes de tercero a quinto año del nivel secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 1*. Tesis (Licenciatura en Psicología). Lima.

Apéndices

Apéndice A. Matriz de Consistencia

Título: Actitudes sexuales en estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de la Carrera de Psicología en la Universidad Continental, Huancayo-2019

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se viene dando las actitudes sexuales en estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de la Carrera de Psicología en la Universidad Continental, Huancayo-2019? 	<ul style="list-style-type: none"> Describir las actitudes sexuales en estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de la Carrera de Psicología en la Universidad Continental, Huancayo-2019. <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar el nivel de liberalismo en 	Actitudes sexuales	Liberalismo	1, 7, 11, 15, 21, 26, 31, 35, 45	<p>Métodos de Investigación</p> <p>Método universal Científico</p> <p>Método general-teórico</p> <p>Inductivo Deductivo Analítico Síntesis</p> <p>Configuración de la Investigación:</p>

<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de liberalismo en estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de la Carrera de Psicología en la Universidad Continental, Huancayo-2019? • ¿Cuál es el nivel de puritanismo en estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de la Carrera de Psicología en la Universidad Continental, Huancayo-2019? • ¿Cuál es el nivel de neuroticismo en estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de la Carrera de Psicología en la Universidad Continental, Huancayo-2019? 	<p>estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de la Carrera de Psicología en la Universidad Continental, Huancayo-2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de puritanismo en estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de la Carrera de Psicología en la Universidad Continental, Huancayo-2019. • Identificar el nivel de neuroticismo en estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de la Carrera de Psicología en la Universidad Continental, Huancayo-2019. • Identificar el nivel de excitabilidad sexual en estudiantes universitarios entre 18 a 		<p>Puritanismo</p>	<p>2, 6, 23, 18, 25, 29, 34, 39, 43</p>	<p>Tipo de Investigación Aplicada.</p> <p>Clase de Investigación Investigación descriptiva</p> <p>Diseño de la investigación No experimental transeccional descriptivo</p> <p>Nivel de Investigación Descriptivo Simple</p> <p>Categoría de Investigación Investigación científica</p> <p>Universo, población y muestra Universo Todos los estudiantes universitarios de la carrera de psicología en la universidad continental. (Población finita).</p> <p>Población Estudiantes universitarios de la carrera de psicología en la universidad continental. Consta de 1218 estudiantes de la E.A.P de psicología.</p>
--	---	--	--------------------	---	---

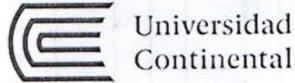
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de excitabilidad sexual en estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de la Carrera de Psicología en la Universidad Continental, Huancayo-2019? • ¿Cuál es el nivel de Inseguridad sexual en estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de la Carrera de Psicología en la Universidad Continental, Huancayo-2019? 	<p>25 años de la Carrera de Psicología en la Universidad Continental, Huancayo-2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el de Inseguridad sexual en estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de la Carrera de Psicología en la Universidad Continental, Huancayo-2019. 		Neuroticismo	3, 10, 16, 19, 13, 28, 36, 37, 41	Muestra n= 292 Estudiantes de Psicología = 1218
			Excitabilidad Sexual	4, 8, 14, 17, 22, 27, 33, 40, 44	
			Inseguridad Sexual	5, 9, 12, 20, 24, 30, 32, 36, 42	

Apéndice B. Categorías Diagnósticas de las Actitudes Sexuales

ACTITUD	CATEGORÍA	PUNTAJE EN DIRECTO EN CADA FACTOR
Favorable	Actitud definitivamente favorable	8 - 9
	Actitud favorable	7
	Actitud tendiente a favorable	6
Neutral	Actitud ambivalente	4 - 5
	Actitud tendiente a desfavorable	3
Desfavorable	Actitud desfavorable	2
	Actitud definitivamente desfavorable	0 - 1

Nota: Adaptado de “Manual del Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck”, por Anicama (2015). Lima, Perú.

ANEXO C. Validación de Experto N.1



Universidad
Continental

I. DATOS GENERALES

Nombre del instrumento : Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck
Autor : H.J. Eysenck 1976
Adaptado : Américo Bibolini & Ramón León (1981)
Lili Mariane Loo Gonzales (2015) - Ultima adaptación y ajuste 2015
Significación : Verificar la influencia de la personalidad sobre las actitudes sexuales a travez de 5 dimensiones:
1) Liberalismo
2) Puritanismo
3) Neuroticismo
4) Excitabilidad sexual
5) Inseguridad sexual

Datos del Juez Experto

Apellidos y Nombres: *Casas Vargas Machuca Darlyn Paola.*

Grado académico : *Licenciada en Psicología*

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Dónde: C = Cierto

F= Falso

¿= No sabe

II. ASPECTOS DE VALIDACION DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO

VALORACIÓN		
Cierto	Falso	Nose

III. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

CONSTRUCTO	DIMENSIONES	ITEM	✓	OBSERVACIÓN	
Actitudes Sexuales	Liberalismo	1. Los juegos sexuales de los niños son inofensivos.	✓		
		7. Hay modos de hacer el amor que considero inadecuados.	✓		
		11. Creo que el aborto debería ser permitido.	✓		
		15. La virginidad es lo más valioso de una mujer.	✓		
		21. Prefiero evitar caricias cercanas a partes de mi cuerpo que considero íntimas.	✓		
		26. A los niños se les debe ocultar temas sobre sexualidad.	✓		
		31. Hay cosas que por moralidad no haría con nadie.	✓		
		35. Está bien que existan diferencias entre el hombre y la mujer respecto a las exigencias morales.	✓		
			45. Mi vida sexual está llena de temores y frustraciones.	✓	
		Puritanismo	2. Me disgusta que traten de tocarme o toquen mi cuerpo.	✓	
			6. Las píldoras anticonceptivas (para no salir embarazada) deben estar al alcance de todos.	✓	
			23. Me avergüenza (roche) hablar sobre asuntos o temas sexuales.	✓	
			18. Tengo dificultad para expresar mis deseos y sentimientos.	✓	
			25. Las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo no siempre son normales.	✓	
			29. Mis problemas relacionados con mi sexualidad son un problema en mi vida.	✓	
			34. Siento que mis impulsos sexuales son más fuertes que mi voluntad.	✓	
			39. A veces tengo pensamientos sexuales que me desagradan.	✓	
		43. Necesito de condiciones especiales para excitarme sexualmente.	✓		
		3. Con frecuencia me vienen a la mente ideas sobre sexo.	✓		
		10. Me considero sexualmente reprimido(a)	✓		

Neuroticismo	13. A veces me pongo nervioso(a) cuando tengo que relacionarme o interactuar con personas de otro sexo	✓	
	16. Es dañino que los niños vean desnudos a sus padres.	✓	
	19. A veces temo no poder controlar mis deseos sexuales.	✓	
	28.. Tengo cierto temor a las relaciones sexuales.	✓	
	36. Me desagrada ver a una persona desnuda.	✓	
	37. Logro excitarme sexualmente con facilidad.	✓	
	41. No me gusta que extraños me besen.	✓	
Excitabilidad sexual	4. Me es difícil tomar la iniciativa para relacionarme cuando trato con personas del sexo opuesto.	✓	
	8. Hay formas de hacer el amor que no me excitan.	✓	
	9. Me considero físicamente poco atractivo(a).	✓	
	14. A veces me vienen ideas morbosas que me alteran.	✓	
	17. Logro con rapidez sentirme sexualmente excitado(a).	✓	
	22. Necesito estar de un ánimo especial para excitarme sexualmente.	✓	
	27. Me considero sexualmente poco excitado(a).	✓	
	33. Me considero sexualmente tímido(a) e inhibido(a).	✓	
	40. No deberían censurarse las escenas sexuales de las películas.	✓	
	44. Me considero muy inseguro(a) en mi comportamiento.	✓	
Inseguridad Sexual	5. He tenido sentimientos de culpa luego de tener experiencias sexuales satisfactorias.	✓	
	9. Me considero físicamente poco atractivo(a).	✓	
	12. La masturbación es mala.	✓	
	20. No deben tenerse experiencias sexuales fuera del matrimonio.	✓	
	24. He tenido experiencias sexuales dolorosas.	✓	
30. No debería tenerse relaciones sexuales antes del matrimonio.	✓		

32. Rara vez pienso en el sexo.	✓	
38. Me preocupa no satisfacer sexualmente a mi pareja.	✓	
42. Con frecuencia me siento sexualmente excitado(a).	✓	

Observaciones:

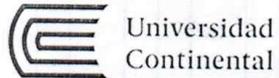
.....
.....


Darlyn Paola Casas Vargas Machuca
PSICÓLOGA
C.P.P. 27972


Firma y sello del experto

Huancayo ⁰⁴ de Febrero del 2020

Validación de Experto N. 2



Universidad
Continental

I. DATOS GENERALES

Nombre del instrumento : Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck
Autor : H.J. Eysenck 1976
Adaptado : Américo Bibolini & Ramón León (1981)
Lili Mariane Loo Gonzales (2015) - Ultima adaptación y ajuste 2015
Significación : Verificar la influencia de la personalidad sobre las actitudes sexuales a travez de 5 dimensiones:
1) Liberalismo
2) Puritanismo
3) Neuroticismo
4) Excitabilidad sexual
5) Inseguridad sexual

Datos del Juez Experto

Apellidos y Nombres: Salcedo Chuquimantani, Jorge

Grado académico : Magister en Educación Superior

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Dónde: C = Cierto
F= Falso
¿= No sabe

II. ASPECTOS DE VALIDACION DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO

VALORACIÓN		
Cierto	Falso	Nose

III. DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO

VALIDACION POR CRITERIO DE EXPERTOS

CONSTRUCTO	DIMENSIONES	ITEM	✓	OBSERVACIÓN	
Actitudes Sexuales	Liberalismo	1. Los juegos sexuales de los niños son inofensivos.	/		
		7. Hay modos de hacer el amor que considero inadecuados.	/		
		11. Creo que el aborto debería ser permitido.	/		
		15. La virginidad es lo más valioso de una mujer.	/		
		21. Prefiero evitar caricias cercanas a partes de mi cuerpo que considero íntimas.	/		
		26. A los niños se les debe ocultar temas sobre sexualidad.	/		
		31. Hay cosas que por moralidad no haría con nadie.	/		
		35. Está bien que existan diferencias entre el hombre y la mujer respecto a las exigencias morales.	/		
			45. Mi vida sexual está llena de temores y frustraciones.	/	
		Puritanismo	2. Me disgusta que traten de tocarme o toquen mi cuerpo.	/	
			6. Las píldoras anticonceptivas (para no salir embarazada) deben estar al alcance de todos.	/	
			23. Me avergüenza (roche) hablar sobre asuntos o temas sexuales.	/	
			18. Tengo dificultad para expresar mis deseos y sentimientos.	/	
			25. Las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo no siempre son normales.	/	
			29. Mis problemas relacionados con mi sexualidad son un problema en mi vida.	/	
			34. Siento que mis impulsos sexuales son más fuertes que mi voluntad.	/	
	39. A veces tengo pensamientos sexuales que me desagradan.		/		
		43. Necesito de condiciones especiales para excitarme sexualmente.	/		
		3. Con frecuencia me vienen a la mente ideas sobre sexo.	/		
		10. Me considero sexualmente reprimido(a)	/		

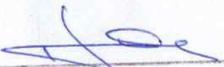
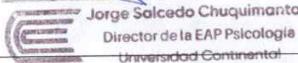
Neuroticismo	13. A veces me pongo nervioso(a) cuando tengo que relacionarme o interactuar con personas de otro sexo	/	
	16. Es dañino que los niños vean desnudos a sus padres.	/	
	19. A veces temo no poder controlar mis deseos sexuales.	/	
	28.. Tengo cierto temor a las relaciones sexuales.	/	
	36. Me desagrada ver a una persona desnuda.	/	
	37. Logro excitarme sexualmente con facilidad.	/	
Excitabilidad sexual	41. No me gusta que extraños me besen.	/	
	4. Me es difícil tomar la iniciativa para relacionarme cuando trato con personas del sexo opuesto.	/	
	8. Hay formas de hacer el amor que no me excitan.	/	
	9. Me considero físicamente poco atractivo(a).	/	
	14. A veces me vienen ideas morbosas que me alteran.	/	
	17. Logro con rapidez sentirme sexualmente excitado(a).	/	
	22. Necesito estar de un ánimo especial para excitarme sexualmente.	/	
	27. Me considero sexualmente poco excitado(a).	/	
	33. Me considero sexualmente tímido(a) e inhibido(a).	/	
	40. No deberían censurarse las escenas sexuales de las películas.	/	
	44. Me considero muy inseguro(a) en mi comportamiento.	/	
	Inseguridad Sexual	5. He tenido sentimientos de culpa luego de tener experiencias sexuales satisfactorias.	/
9. Me considero físicamente poco atractivo(a).		/	
12. La masturbación es mala.		/	
20. No deben tenerse experiencias sexuales fuera del matrimonio.		/	
24. He tenido experiencias sexuales dolorosas.		/	
	30. No debería tenerse relaciones sexuales antes del matrimonio.	/	

32. Rara vez pienso en el sexo.	/	
38. Me preocupa no satisfacer sexualmente a mi pareja.	/	
42. Con frecuencia me siento sexualmente excitado(a).	/	

Observaciones:

.....
.....

Huancayo, 04 de Febrero del 2020.



Jorge Salcedo Chuquimantari
Director de la EAP Psicología
Universidad Continental
Firma y sello del experto

Validación de Experto N. 3



I. DATOS GENERALES

Nombre del instrumento : Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck
Autor : H.J. Eysenck 1976
Adaptado : Américo Bibolini & Ramón León (1981)
Lili Mariane Loo Gonzales (2015) - Ultima adaptación y ajuste 2015
Significación : Verificar la influencia de la personalidad sobre las actitudes sexuales a travez de 5 dimensiones:
1) Liberalismo
2) Puritanismo
3) Neuroticismo
4) Excitabilidad sexual
5) Inseguridad sexual

Datos del Juez Experto

Apellidos y Nombres: *Aliaga Amayo Carmen Gladys*

Grado académico : *Magister en Psicología*

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Dónde: C = Cierto
F= Falso
¿= No sabe

II. ASPECTOS DE VALIDACION DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO

VALORACIÓN		
Cierto	Falso	Nose

III. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

CONSTRUCTO	DIMENSIONES	ITEM	✓	OBSERVACIÓN
Actitudes Sexuales	Liberalismo	1. Los juegos sexuales de los niños son inofensivos.	✓	
		7. Hay modos de hacer el amor que considero inadecuados.	✓	
		11. Creo que el aborto debería ser permitido.	✓	
		15. La virginidad es lo más valioso de una mujer.	✓	
		21. Prefiero evitar caricias cercanas a partes de mi cuerpo que considero íntimas.	✓	
		26. A los niños se les debe ocultar temas sobre sexualidad.	✓	
		31. Hay cosas que por moralidad no haría con nadie.	✓	
		35. Está bien que existan diferencias entre el hombre y la mujer respecto a las exigencias morales.	✓	
		45. Mi vida sexual está llena de temores y frustraciones.	✓	
	Puritanismo	2. Me disgusta que traten de tocarme o toquen mi cuerpo.	✓	
		6. Las píldoras anticonceptivas (para no salir embarazada) deben estar al alcance de todos.	✓	
		23. Me avergüenza (roche) hablar sobre asuntos o temas sexuales.	✓	
		18. Tengo dificultad para expresar mis deseos y sentimientos.	✓	
		25. Las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo no siempre son normales.	✓	
		29. Mis problemas relacionados con mi sexualidad son un problema en mi vida.	✓	
		34. Siento que mis impulsos sexuales son más fuertes que mi voluntad.	✓	
		39. A veces tengo pensamientos sexuales que me desagradan.	✓	
		43. Necesito de condiciones especiales para excitarme sexualmente.	✓	
	3. Con frecuencia me vienen a la mente ideas sobre sexo.	✓		
	10. Me considero sexualmente reprimido(a)	✓		

32. Rara vez pienso en el sexo.	<input checked="" type="checkbox"/>	
38. Me preocupa no satisfacer sexualmente a mi pareja.	<input checked="" type="checkbox"/>	
42. Con frecuencia me siento sexualmente excitado(a).	<input checked="" type="checkbox"/>	

Observaciones:

.....
.....



Firma y sello del experto

Huancayo, 5, de Febrero del 2020.

Apéndice D. Instrumento de la Investigación

Consentimiento Informado

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas y por lo tanto, serán anónimas.

La presente investigación es conducida por David Flores Fabián, de la Universidad Continental, que lleva por título: "Actitudes sexuales en estudiantes universitarios entre 18 a 25 años en la Universidad Continental, Huancayo-2019". La cual tomara 15 minutos de su tiempo.

Por lo tanto, Yo, mayor de edad consiento en participar en dicha investigación.

Firma

INVENTARIO DE ACTITUDES SEXUALES DE EYSENCK

Estandarizado por Lili Mariane Loo Gonzales

Fecha: / /.....

Edad:..... Género : M F Orientación Sexual:(Hetero.)(Homo.)(Bisex.)
Semestre:.....
Lugar de Procedencia:.....

INSTRUCCIONES

Lee cada una de las alternativas y luego marca con un aspa (X), según tu criterio CIERTO (C), o FALSO (F). En caso de que te sea imposible decidirte marca el signo de interrogación (?). Por favor, contesta a todas las afirmaciones, no hay respuestas buenas o malas, lo que nos interesa es tu punto de vista en el momento actual, Verifica al final haber contestado todas las alternativas

	C	F	?
1 Los juegos sexuales de los niños son inofensivos.			
2 Me disgusta que traten de tocarme o toquen mi cuerpo.			
3 Con frecuencia me vienen ideas a la mente sobre sexo.			
4 . Me es difícil tomar la iniciativa para relacionarme cuando trato con personas del sexo opuesto.			
5 . He tenido sentimientos de culpa luego de tener experiencias sexuales satisfactorias.			

6	. Las píldoras anticonceptivas (para no salir embarazada) deben estar al alcance de todos.			
7	. Hay modos de hacer el amor que considero inadecuados.			
8	. Hay formas de hacer el amor que no me excitan.			
9	. Me considero físicamente poco atractivo(a).			
10	. Me considero sexualmente reprimido(a).			
11	. Creo que el aborto debería ser permitido.			
12	. La masturbación es mala.			
13	. A veces me pongo nervioso(a) cuando tengo que relacionarme o interactuar con personas de otro sexo.			
14	. A veces me vienen ideas morbosas que me alteran.			
15	. La virginidad es lo más valioso de una mujer.			
16	. Es dañino que los niños vean desnudos a sus padres.			
17	. Logro con rapidez sentirme sexualmente excitado(a).			
18	. Tengo dificultad para expresar mis deseos y sentimientos.			
19	. A veces temo no poder controlar mis deseos sexuales.			
20	. No deben tenerse experiencias sexuales fuera del matrimonio.			
21	. Prefiero evitar caricias cercanas a partes de mi cuerpo que considero íntimas.			
22	. Necesito estar de un ánimo especial para excitarme sexualmente.			
23	. Me avergüenza (roche) hablar sobre asuntos o temas sexuales.			
24	. He tenido experiencias sexuales dolorosas.			
25	. Las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo no siempre son normales.			
26	. A los niños se les debe ocultar temas sobre sexualidad.			
27	. Me considero sexualmente poco excitado(a).			
28	. Tengo cierto temor a las relaciones sexuales.			
29	. Mis problemas relacionados con mi sexualidad son un problema en mi vida.			
30	. No debería tenerse relaciones sexuales antes del matrimonio.			
31	. Hay cosas que por moralidad no haría con nadie.			
32	. Rara vez pienso en el sexo.			
33	. Me considero sexualmente tímido(a) e inhibido(a).			
34	. Siento que mis impulsos sexuales son más fuertes que mi voluntad.			
35	. Está bien que existan diferencias entre el hombre y la mujer respecto a las exigencias morales.			
36	. Me desagrada ver a una persona desnuda.			
37	. Logro excitarme sexualmente con facilidad.			
38	. Me preocupa no satisfacer sexualmente a mi pareja.			
39	. A veces tengo pensamientos sexuales que me desagradan.			
40	. No deberían censurarse las escenas sexuales de las películas.			
41	. No me gusta que extraños me besen.			
42	. Con frecuencia me siento sexualmente excitado(a).			
43	. Necesito de condiciones especiales para excitarme sexualmente.			
44	. Me considero muy inseguro(a) en mi comportamiento.			
45	. Mi vida sexual está llena de temores y frustraciones.			

Apéndice F. Fotografías de la investigación







