

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Derecho de Familia y Sucesiones	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de interpretar la normativa civil vigente en torno al derecho de familia y derecho de sucesiones demostrando criterio jurídico y capacidad de análisis.
Periodo	7	EAP	Derecho

Competencias	Criterios	Nivel	
1. Conocimiento del Derecho y Destreza Legal Aplica reglas y principios que componen el sistema jurídico con respeto de los derechos fundamentales, y el estado social y democrático de derecho.	C1. Principios relativos a derechos fundamentales	Interpreta las reglas y principios que componen el sistema jurídico sobre los derechos fundamentales.	2

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Duración en horas	24	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	4T	Derecho de familia: esponsales, matrimonio, régimen patrimonial y decaimiento y disolución del vínculo matrimonial - Presentación del docente y estudiantes y presentación de la asignatura (sílabo) - Esponsales, matrimonio y parentesco: concepto, naturaleza jurídica, formalidad y efectos	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar la génesis de familia, así como las causales de invalidez del matrimonio, mediante la resolución de casos, demostrando compromiso. - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: A través de dinámicas activas, el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). - Se visualiza un video «Nuevos tipos de familia» https://www.youtube.com/watch?v=m6ET0GKmKfs y a través de la lluvia de ideas, manifiestan sus opiniones en referencia a sus propias experiencias. - A través de una PPT se explica el tema.	- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución. - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.	Aprendizaje experiencial	- Revisión del sílabo - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de lecturas

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de la prueba objetiva individual. - C: El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas. 			
	2P	- Práctica grupal dirigida	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la práctica dirigida grupal. - D: Conformación de equipos para la práctica dirigida grupal. - Aplicación de la prueba dirigida grupal. - C: Retroalimentación de la práctica dirigida grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan la práctica dirigida grupal. 	Estudio de casos	
2	4T	- Impedimentos, celebración e del invalidez del matrimonio; características y efectos	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un vídeo «PUCP - Al Derecho y al revés: La importancia de los grados de parentesco» https://www.youtube.com/watch?v=2R4gjubmHX4 para activar la motivación - D: A través de una PPT se explica el tema. - Conocen los principios constitucionales de la familia. - Se identifican los grados del parentesco. - Responden a la pregunta: ¿Existe parentesco entre padres e hijos afines de una familia ensamblada? - C: El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Revisión de lecturas - Revisión del trabajo colaborativo y rúbrica de evaluación
	2P	- Práctica grupal dirigida	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la práctica dirigida grupal. - D: Se conforman los equipos para la realización de la práctica. - Se aplica la práctica dirigida grupal. - C: Retroalimentación de la práctica dirigida grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan la práctica dirigida grupal. - Los estudiantes entregan al profesor la conformación de grupos para el trabajo colaborativo que se presentará en la semana 4. 	Estudio de casos	
3	4T	- Tipos de régimen patrimonial; fin de la sociedad de gananciales, consecuencias jurídicas	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un vídeo «PUCP- Al derecho y al revés: ¿Qué pasa con los bienes en el matrimonio o convivencia?» https://www.youtube.com/watch?v=8bKLAr0NvqY para activar la motivación (hasta el minuto 5.11) - D: A través de una PPT se explica el tema. - Se identifica la figura de los esposales. - Se conocen los tipos y vicios del matrimonio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Revisión de lecturas - Revisión del trabajo colaborativo y rúbrica de evaluación

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Responden a la pregunta: ¿El artículo 240 del Código Civil indica el término «personas legalmente aptas para casarse» refiere que las personas ¿deben estar libres de impedimento matrimonial para celebrar la promesa recíproca o significa que deben tener plena capacidad de ejercicio para celebrar la promesa? - C: El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas. 			
	2P	- Práctica grupal dirigida	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la práctica dirigida grupal. - D: Se da la conformación de equipos para la realización de la práctica. - Se da la aplicación de la prueba dirigida grupal. - C: Retroalimentación de la práctica dirigida grupal. 	- Los estudiantes desarrollan la práctica dirigida grupal.	Estudio de casos	
4	4T	- Causales de la separación de cuerpos y divorcio	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un vídeo «Al derecho y al revés: Causas y efectos del divorcio entre los cónyuges – PUCP» https://www.youtube.com/watch?v=3clEuF4xqes para activar la motivación - D: A través de una PPT se explica el tema. - Se conocen los tipos de divorcio. - Se identifican qué uniones de hecho el estado peruano reconoce y protege. - Responden a la pregunta: ¿Todas las uniones de hecho merecen protección? - C: El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Revisión de lecturas - Entregan el trabajo colaborativo cumpliendo con la rúbrica de evaluación al aula virtual
	2P	- Práctica grupal dirigida	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la práctica dirigida grupal. - D: Se da la conformación de equipos para la realización de la práctica. - Se da la aplicación de la prueba dirigida grupal. - C: Retroalimentación de la práctica dirigida grupal. <p>C1 SC1 Prueba mixta de resolución de casos / Rúbrica evaluación</p>	- Los estudiantes desarrollan la práctica dirigida grupal.	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Sociedad paterno filial	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar las instituciones de la sociedad paterno filial y amparo familiar mediante el análisis de expedientes con objetividad.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	4T	- Adopción análisis de sus modificatorias. Filiación matrimonial y extramatrimonial: Concepto, Naturaleza jurídica Modificación efectuada por el D. Leg. Nro. 1377. Hijos alimentistas cuestionamiento de su vigencia	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un vídeo «Caso vientre de alquiler: especialista detalló cómo se produjo concepción de mellizos» https://www.youtube.com/watch?v=eDSJSagOp-0 para activar la motivación - D: A través de una PPT se explica el tema. - Se conocen los tipos de filiación. - Se identifican cómo se regula la adopción. - Responden a la pregunta: ¿El vientre de alquiler es un delito de trata de personas? - C: El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas.	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Revisión de lecturas	
	2P	- Práctica grupal dirigida	- I: Se da a conocer el propósito de la práctica dirigida grupal. - D: Conformación de equipos para la realización de la práctica. - Aplicación de la prueba dirigida grupal. - C: Retroalimentación de la práctica dirigida grupal.	- Los estudiantes desarrollan la práctica dirigida grupal.	Estudio de casos		
6	4T	- Patria potestad, tenencia y régimen de visitas: Concepto, naturaleza jurídica - Derecho de alimentos: Definición, patrimonio familiar	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un vídeo «PUCP- Al derecho y al revés: ¿Quién tiene obligación de pagar una pensión alimentaria?» https://www.youtube.com/watch?v=DkIGuK4PS4k , para activar la motivación - D: A través de una PPT se explica el tema. - Se identifican los atributos de la patria potestad. - Se conocen la regulación jurídica de alimentos. - Responden a la pregunta: ¿Existe un deber alimentario entre padres e hijos afines? - C: El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas.	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Revisión de lecturas	
	2P	- Práctica grupal dirigida	- I: Se da a conocer el propósito de la práctica dirigida grupal. - D: Conformación de equipos para la realización de la práctica. - Aplicación de la prueba dirigida grupal. - C: Retroalimentación de la práctica dirigida grupal.	- Los estudiantes desarrollan la práctica dirigida grupal.	Estudio de casos		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

7	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Instituciones de apoyo y salvaguarda: Concepto, naturaleza jurídica - Tutela y Curatela, Consejo de Familia 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un video «El patrimonio de familia / Requisitos / Bienes que lo integran / Formas de constituirse» https://www.youtube.com/watch?v=lcpvBoabmac para activar la motivación. - D: A través de una PPT se explica el tema. - Se conocen los tipos de tutela. - Se identifica la nueva regulación de la curatela. - Responden a la pregunta: ¿Los convivientes pueden constituir patrimonio familiar? - C: El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de lecturas - Revisión del ensayo analítico individual y rúbrica de evaluación
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica grupal dirigida 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito del análisis individual de casos prácticos - D: Aplicación de la práctica individual de casos prácticos. - C: Retroalimentación de los casos prácticos. <p>C1 SC2 Análisis y sustentación de expediente de Derecho de Familia para el análisis en equipos / Rúbrica evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan el análisis individual de casos prácticos 	Estudio de casos	
8	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Consideraciones generales de la Ley 30364: ley para prevenir, sancionar, erradicar la violencia contra la mujer e integrantes del grupo familiar 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un video «LP / Capacidad jurídica de las personas con discapacidad / Emilio Balarezo» https://www.youtube.com/watch?v=7YZ4Ex9oDWQ para activar la motivación - D: A través de una PPT se explica el tema. - Se identifican los tipos de consejo de familia. - Se conoce el contenido de la ley 30364. - Responden a la pregunta: ¿Actualmente los enfermos mentales se les declara interdictos? - C: El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de lecturas - Entregan la evaluación parcial acorde a la rúbrica de evaluación al aula virtual
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica grupal dirigida 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la práctica grupal dirigida. - D: Conformación de equipos para la realización de la práctica. - Aplicación de la prueba dirigida grupal. - C: Retroalimentación de la práctica dirigida grupal. <p>Evaluación Parcial Evaluación escrita y oral/ Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan la práctica dirigida grupal. 	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Teoría general de sucesiones: sucesión testamentaria	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar la teoría general de las sucesiones y conceptos, mediante la formulación y resolución de casos prácticos.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Transmisión sucesoria, diferencia entre petición y reivindicación de herencia, comparación de Indignidad y desheredación 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un vídeo «PUCP - Al derecho y al revés: ¿Quién hereda?» https://www.youtube.com/watch?v=VwMccsJrchY para activar la motivación. - D: A través de una PPT se explica el tema. - Se identifican los tipos de sucesiones y las condiciones para suceder. - Se conoce qué acciones se pueden realizar para poder heredar. - Responden a la pregunta: ¿Todas las personas heredan? - C: El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Revisión de lecturas 	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica grupal dirigida 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la práctica grupal dirigida. - D: Conformación de equipos para la realización de la práctica. - Aplicación de la prueba dirigida grupal. - C: Retroalimentación de la práctica dirigida grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan la práctica dirigida grupal. 	Estudio de casos		
10	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Aceptación y renuncia de la herencia, representación, sucesión testamentaria, formalidades, tipos de testamento, impedimentos del notario y de los testigos testamentarios 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un vídeo «Sunarp: recomiendan registrar testamentos y evitar futuros inconvenientes» https://www.youtube.com/watch?v=YBQrlii5iIA para activar la motivación - D: A través de una PPT se explica el tema. - Se conocen los tipos de representación sucesoria. - Se identifican las funciones del testamento. - Responden a la pregunta: ¿Existe representación sucesoria del cónyuge? - C: El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Revisión de lecturas. - Revisión del trabajo colaborativo y la rúbrica de evaluación 	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Práctica grupal dirigida	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la práctica grupal dirigida - D: Conformación de equipos para la realización de la práctica. - Aplicación de la prueba dirigida grupal. - C: Retroalimentación de la práctica dirigida grupal. 	- Los estudiantes desarrollan la práctica dirigida grupal.	Estudio de casos	
11	4T	- Revocación, caducidad y nulidad del testamento	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un vídeo «La Desheredación» https://www.youtube.com/watch?v=RWJcM42IqDo para activar la motivación - D: A través de una PPT se explica el tema. - Se identifica en qué consiste la legítima y porción disponible. - Se conoce en qué casos el testador puede desheredar. - Responden a la pregunta: ¿La desheredación se aplica en casos de sucesión intestada? - C: El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Revisión de lecturas. - Revisión del trabajo colaborativo y la rúbrica de evaluación
	2P	- Práctica grupal dirigida	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la práctica grupal dirigida. - D: Se conforman los equipos para la realización de la práctica. - Se da la aplicación de la prueba dirigida grupal. - C: Retroalimentación de la práctica dirigida grupal. 	- Los estudiantes desarrollan la práctica dirigida grupal.	Estudio de casos	
12	4T	- Institución y sustitución de herederos y legatarios, albaceas	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un vídeo «Revocación y caducidad del testamento» https://www.youtube.com/watch?v=EsLv3mtvbzl para activar la motivación. - D: A través de una PPT se explica el tema. - Se identifican los tipos de legados y albaceas. - Se conocen los casos en que se puede invalidar un testamento. - Responden a la pregunta: ¿Los legados operan en la sucesión intestada? - C: El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Revisión de lecturas. - Entrega del trabajo colaborativo y la rúbrica de evaluación al aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Práctica grupal dirigida	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la práctica grupal dirigida - D: Conformación de equipos para la realización de la práctica. - Aplicación de la prueba dirigida grupal - C: Retroalimentación de la práctica dirigida grupal. <p>C2 SC3 Análisis y sustentación de expediente de sucesiones para el análisis en equipos / Rúbrica de evaluación</p>	- Los estudiantes desarrollan la práctica dirigida grupal.	Estudio de casos	
--	----	----------------------------	--	--	------------------	--

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Sucesión testamentaria e intestada y masa hereditaria	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar la normatividad y formalidades referentes a la sucesión intestada y la masa hereditaria de conformidad al Código Civil y a la jurisprudencia nacional vigente.		Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)		
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología			
13	4T	- Sucesión testamentaria e intestada: clases y formalidades, orden sucesorio, sucesión del Estado y de las beneficencias públicas.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un video «¿Cómo realizar el trámite de Sucesión Intestada?» https://www.youtube.com/watch?v=EyytsbExlCI para activar la motivación - D: A través de una PPT se explica el tema. - Se conocen los casos que aplica la sucesión intestada. - Se identifican los órdenes sucesorios. - Responden a la pregunta: ¿Un hijo afín puede heredar de su padre afín a través de sucesión intestada? - C: El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de lecturas 		
	2P	- Práctica grupal dirigida	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la práctica grupal dirigida. - D: Conformación de equipos para la realización de la práctica. - Aplicación de la prueba dirigida grupal 	- Los estudiantes desarrollan la práctica dirigida grupal.	Estudio de casos			

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - C: Retroalimentación de la práctica dirigida grupal. 			
14	4T	- Masa hereditaria: Colación.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un vídeo «Se oponen a solicitud de sucesión intestada» https://www.youtube.com/watch?v=WIT-5MAQaX8&t=46s para activar la motivación. - D: A través de una PPT se explica el tema. - Se identifican los tipos de colación. - Responden a la pregunta: ¿Todos los objetos son colacionables? - C: El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de lecturas - Revisión del ensayo analítico individual y rúbrica de evaluación
	2P	- Práctica grupal dirigida	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la práctica grupal dirigida. - D: Conformación de equipos para la realización de la práctica. - Aplicación de la prueba dirigida grupal. - C: Retroalimentación de la práctica dirigida grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan la práctica dirigida grupal 	Estudio de casos	
15	4T	- Indivisión y partición	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un vídeo «Tema: División y partición de herencia» https://www.youtube.com/watch?v=IFUuE6_uazo para activar la motivación. - D: A través de una PPT se explica el tema. - Se identifican los tipos de partición sucesoria. - Se conoce la indivisión sucesoria. - Responden a la pregunta: ¿Qué casos especiales existen como indivisión sucesoria? - C: El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Responden las preguntas formuladas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de lecturas - Revisión del ensayo analítico individual y rúbrica de evaluación
	2P	- RSU y práctica pre profesional	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito del análisis individual de casos prácticos. - D: Aplicación del análisis individual de casos prácticos. - C: Retroalimentación del análisis individual de casos prácticos. <p>C2 SC2 Análisis de doctrina / Prueba mixta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan el análisis individual de casos prácticos - Aplica los temas desarrollados realizando asesorías jurídicas gratuitas. 		

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

16	4T	- Cargas y deudas: Concepto, naturaleza jurídica de la herencia.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un vídeo «¿Las deudas también se heredan? Cómo deben proceder los familiares en estos casos») https://www.youtube.com/watch?v=LQJyxxCC1r0 para activar la motivación - D: A través de una PPT se explica el tema. - Se conoce las diferencias entre cargas y deudas de la herencia. - Responden a la pregunta: ¿Las deudas también se heredan? - Repaso de todas las unidades. - C: El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de lecturas - Entrega de la evaluación final de acuerdo a la rúbrica de evaluación al aula virtual
	2P	- Práctica grupal dirigida	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la práctica grupal dirigida. - D: Se conforman los grupos para la realización de la práctica. - Se da la aplicación de la prueba dirigida grupal. - C: Retroalimentación de la práctica dirigida grupal. <p>Evaluación Final Prueba mixta de resolución de casos/Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan la práctica dirigida grupal. 	Estudio de casos	