

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Derecho del Medio Ambiente y Minería	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de analizar la normatividad medio ambiental y los mecanismos de una política de aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y de protección del medio ambiente, interpretando los principios jurídicos elementales del Derecho Minero Peruano.
<b>Periodo</b>	7	<b>EAP</b>	Derecho

Competencias	Criterios	Nivel	
<b>1. DEONTOLOGÍA JURÍDICA</b> Conoce los principios éticos de la profesión y los aplica en cualquier contexto académico o profesional.	C2. Solución de dilemas éticos	Analiza las posiciones en conflicto frente a un dilema ético profesional y argumenta su posición sólidamente.	2
<b>2. INVESTIGACIÓN</b> Aplica sistemáticamente las estrategias de la investigación jurídica en todos los casos en que es pertinente.	C2. Comunicación de los resultados	Elabora un artículo de investigación aportando soluciones a problemas con relevancia jurídica.	2
<b>3. CONOCIMIENTOS INTERDISCIPLINARIOS</b> Comprende, analiza y evalúa los problemas y fenómenos sociales de forma crítica y multidisciplinar.	C2. Evaluación multidisciplinar	Interpreta los diversos fenómenos del entorno relacionados con su formación académica, utilizando criterios económicos, psicológicos, contables e históricos.	2

<b>Unidad 1</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	Nociones generales del Derecho Ambiental y Minero, evolución histórica, principios, fuentes y relación con otras ramas del Derecho	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar conceptos principales del Derecho Ambiental y Minero, aplicando la normatividad relacionada en casos propuestos.	<b>Duración en horas</b>	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del docente y estudiantes</li> <li>- Presentación de la asignatura (sílabo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Bienvenida y se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> A través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> <li>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo.</li> <li>- Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Tarea: revisar las actividades a desarrollar en el aula virtual</li> <li>- Enviar PPT de la práctica grupal a través del aula virtual</li> </ul>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nociones generales del medio ambiente y desarrollo sostenible</li> </ul>	<p>respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se visualiza un video sobre la asignatura Derecho del Medio Ambiente y Minería y los estudiantes Viviendo en Equilibrio: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hDwAGfecLJ4">https://www.youtube.com/watch?v=hDwAGfecLJ4</a>; a través de la lluvia de ideas, manifiestan sus opiniones en referencia a sus propias experiencias.</li> <li>- Aplicación de la evaluación individual objetiva.</li> <li>- <b>C:</b></li> <li>- El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución.</li> <li>- Los estudiantes realizan preguntas sobre los conceptos desarrollados en clase.</li> </ul>		
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad grupal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b></li> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b></li> <li>- Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica.</li> <li>- <b>C:</b></li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis de los temas tratados en clase: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los equipos de trabajo desarrollan la Guía de Trabajo grupal entregada a través del aula virtual.</li> <li>- Desarrollo de la actividad en plenaria.</li> <li>- Análisis colaborativo</li> <li>- Exponen los trabajos en aula a través de un PPT.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
2	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición del Derecho Ambiental y su evolución histórica</li> <li>- Características, principios y fuentes del Derecho Ambiental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b></li> <li>- Bienvenida y se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b></li> <li>- Se presenta el tema a través de PPT</li> <li>- Se formulan preguntas</li> <li>- <b>C:</b></li> <li>- Metacognición: los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes realizan preguntas sobre los conceptos desarrollados en clase.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Tarea: revisar las actividades a desarrollar en el aula virtual</li> </ul>
	2P		<p><b>C1 - SC1</b> <b>Evaluación individual teórico - práctica / Prueba de desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicaciones y explicación de Consigna de la Evaluación Individual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la prueba</li> </ul>		
3	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición del Derecho Minero y su evolución histórica</li> <li>- Características, principios y fuentes del Derecho Minero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b></li> <li>- Bienvenida y se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b></li> <li>- Se presenta el tema a través de PPT</li> <li>- Se formulan preguntas</li> <li>- <b>C:</b></li> <li>- Metacognición: los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes realizan preguntas sobre los conceptos desarrollados en clase.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Tarea: revisar las actividades a desarrollar en el aula virtual</li> <li>- Enviar PPT de la práctica grupal a través del aula virtual</li> </ul>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Actividad grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I:</li> <li>- Acompañamiento en el desarrollo de la actividad</li> <li>- D:</li> <li>- Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica.</li> <li>- C:</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis de los temas tratados en clase: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los equipos de trabajo desarrollan la Guía de Trabajo grupal entregada a través del aula virtual.</li> <li>- Desarrollo de la actividad en plenaria.</li> <li>- Análisis colaborativo</li> <li>- Exponen los trabajos en aula a través de un PPT.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
4	4T	- Relación del Derecho Ambiental y del Derecho Minero con otras ramas del Derecho	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I:</li> <li>- Bienvenida y se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- D:</li> <li>- Se presenta el tema a través de PPT</li> <li>- Se formulan preguntas</li> <li>- C:</li> <li>- Metacognición: los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes realizan preguntas sobre los conceptos desarrollados en clase.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Tarea: revisar las actividades a desarrollar en el aula virtual</li> <li>- Enviar PPT de la práctica grupal a través del aula virtual</li> </ul>
	2P	- Actividad grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I:</li> <li>- Acompañamiento en el desarrollo de la actividad</li> <li>- D:</li> <li>- Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 4.</li> <li>- C:</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis de los temas tratados en clase: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los equipos de trabajo desarrollan la Guía de Trabajo grupal entregada a través del aula virtual.</li> <li>- Desarrollo de la actividad en plenaria.</li> <li>- Análisis colaborativo</li> <li>- Exponen los trabajos en aula a través de un PPT.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

<b>Unidad 2</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	Derecho Ambiental Internacional, Ley General del Ambiente, Política Nacional del Ambiente y Sistema Nacional de Gestión Ambiental y Daño Ambiental	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las principales fuentes y principios del Derecho Ambiental Internacional, así como la comprensión de la Ley General del Ambiente, Política Nacional del Ambiente, Sistema Nacional de Gestión Ambiental y Daño Ambiental y su aplicación en casos propuestos.	<b>Duración en horas</b>	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	4T	- Definición del Derecho Ambiental Internacional y su evolución histórica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I:</li> <li>- Bienvenida y se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> </ul>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fuentes y principios del Derecho Ambiental Internacional.</li> <li>- Principales tratados relacionados con el medio ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D:</b></li> <li>- Se presenta el tema a través de PPT</li> <li>- Se formulan preguntas</li> <li>- <b>C:</b></li> <li>- Metacognición: los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes realizan preguntas sobre los conceptos desarrollados en clase.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarea: revisar las actividades a desarrollar en el aula virtual</li> <li>- Revisión de los recursos complementarios del aula virtual (lecturas, videos, actividades)</li> <li>- Enviar PPT de la práctica grupal a través del aula virtual</li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad grupal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b></li> <li>- Acompañamiento en el desarrollo de la actividad, se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b></li> <li>- Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica grupal.</li> <li>- <b>C:</b></li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis de los temas tratados en clase: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los equipos de trabajo desarrollan la Guía de Trabajo grupal entregada a través del aula virtual.</li> <li>- Desarrollo de la actividad en plenaria.</li> <li>- Análisis colaborativo</li> <li>- Exponen los trabajos en aula a través de un PPT.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
6	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ley General del Ambiente y sus principios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b></li> <li>- Bienvenida y se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b></li> <li>- Se presenta el tema a través de PPT</li> <li>- Se formulan preguntas</li> <li>- <b>C:</b></li> <li>- Metacognición: los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes realizan preguntas sobre los conceptos desarrollados en clase.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Tarea: revisar las actividades a desarrollar en el aula virtual</li> <li>- Revisión de los recursos complementarios del aula virtual (lecturas, videos, actividades)</li> <li>- Enviar PPT de la práctica grupal a través del aula virtual</li> </ul>
	2P		<p><b>C1 – SC2</b> <b>Trabajo grupal sobre tema a investigar / Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los equipos de trabajo desarrollan la Guía de Trabajo grupal entregada a través del aula virtual.</li> <li>- Desarrollo de la actividad en plenaria.</li> <li>- Análisis colaborativo</li> <li>- Exponen los trabajos en aula a través de un PPT.</li> </ul>		
7	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Política Nacional del Ambiente, principios y ejes temáticos</li> <li>- Sistema Nacional de Gestión Ambiental y sus sistemas funcionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b></li> <li>- Bienvenida y se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b></li> <li>- Se presenta el tema a través de PPT</li> <li>- Se formulan preguntas</li> <li>- <b>C:</b></li> <li>- Metacognición: los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes realizan preguntas sobre los conceptos desarrollados en clase.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Tarea: revisar las actividades a desarrollar en el aula virtual</li> <li>- Revisión de los recursos complementarios del aula virtual (lecturas, videos, actividades)</li> <li>- Enviar PPT de la práctica grupal a través del aula virtual</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Actividad grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b></li> <li>- Acompañamiento en el desarrollo de la actividad</li> <li>- <b>D:</b></li> <li>- Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica grupal.</li> <li>- <b>C:</b></li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis de los temas tratados en clase: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los equipos de trabajo desarrollan la Guía de Trabajo grupal entregada a través del aula virtual.</li> <li>- Desarrollo de la actividad en plenaria.</li> <li>- Análisis colaborativo</li> <li>- Exponen los trabajos en aula a través de un PPT.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
8	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Daño ambiental, degradación y responsabilidad civil, administrativa y penal</li> <li>- Actividad grupal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b></li> <li>- Indicaciones y explicación de Consigna del Examen Parcial; absolución de preguntas.</li> <li>- <b>D:</b></li> <li>- Se presenta el tema a través de PPT</li> <li>- Se formulan preguntas</li> <li>- <b>C:</b></li> <li>- Acompañamiento en el desarrollo de la actividad</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis de los temas tratados en clase: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes desarrollan su evaluación parcial de manera individual.</li> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> <li>- Los equipos de trabajo desarrollan la Guía de Trabajo grupal entregada a través del aula virtual.</li> <li>- Desarrollo de la actividad en plenaria.</li> <li>- Análisis colaborativo</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Tarea: revisar las actividades a desarrollar en el aula virtual</li> <li>- Revisión de los recursos complementarios del aula virtual (lecturas, videos, actividades)</li> <li>- Enviar PPT de la práctica grupal a través del aula virtual</li> </ul>
	2P		<p><b>EVALUACIÓN PARCIAL</b> <b>Evaluación individual teórico - práctica / Prueba de desarrollo</b></p> <p>Indicaciones y explicación para el desarrollo de la Evaluación Final.</p>	Desarrollo de la Evaluación Final		

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Semana		Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
				Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
<b>Unidad 3</b>			Nociones generales de los recursos naturales y su aprovechamiento sostenible, diversidad biológica, áreas naturales protegidas, recursos forestales y de fauna silvestre, recurso hídrico y mecanismos de defensa del medio ambiente	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la normativa de los recursos naturales, asimismo, logrando el entendimiento de la importancia del aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y conservación de la diversidad biológica; la implementación de la normativa relacionada a las áreas naturales protegidas, recursos forestales, fauna silvestre e hídricos; y la aplicación de los mecanismos de defensa del medio ambiente.	<b>Duración en horas</b>	24
<b>9</b>	<b>4T</b>	- Ley Orgánica para el Aprovechamiento Sostenible de los Recursos Naturales. Definición, características y dominio de los recursos naturales - Aprovechamiento sostenible de los recursos naturales. Importancia económica y social. Consulta previa y su importancia para el aprovechamiento de los recursos naturales	- <b>I:</b> - Bienvenida y se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - <b>D:</b> - Se presenta el tema a través de PPT - Se formulan preguntas - <b>C:</b> - Metacognición: los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes realizan preguntas sobre los conceptos desarrollados en clase. - Responden las preguntas formuladas	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Tarea: revisar las actividades a desarrollar en el aula virtual</li> <li>- Revisión de los recursos complementarios del aula virtual (lecturas, videos, actividades)</li> <li>- Enviar PPT de la práctica grupal a través del aula virtual</li> </ul>	
	<b>2P</b>	- Actividad grupal	- <b>I:</b> - Acompañamiento en el desarrollo de la actividad - <b>D:</b> - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica grupal. - <b>C:</b> - Se realiza la consolidación y síntesis de los temas tratados en clase: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron	- Los equipos de trabajo desarrollan la Guía de Trabajo grupal entregada a través del aula virtual. - Desarrollo de la actividad en plenaria. - Análisis colaborativo - Exponen los trabajos en aula a través de un PPT.	Aprendizaje colaborativo		
	<b>4T</b>	- Conservación y uso sostenible de la diversidad biológica. Estrategia Nacional sobre Diversidad Biológica. - Ley de Áreas Naturales Protegidas. Definición,	- <b>I:</b> - Bienvenida y se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - <b>D:</b> - Se presenta el tema a través de PPT - Se formulan preguntas	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes realizan preguntas sobre los conceptos desarrollados en clase.	Clase magistral activa		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Tarea: revisar las actividades a desarrollar en el aula virtual</li> </ul>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

		importancia, clasificación e instrumentos de gestión de las áreas naturales protegidas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>C:</b> Metacognición: los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de los recursos complementarios del aula virtual (lecturas, videos, actividades)</li> </ul>
	2P		<b>C2 – SC1</b> <b>Evaluación individual teórico - práctica / Prueba de desarrollo</b> Indicaciones y explicación para el desarrollo de la Evaluación Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la prueba</li> </ul>		
11	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ley Forestal y de Fauna Silvestre. Definición, importancia, modalidades de aprovechamiento, instituciones públicas relacionadas, infracciones y sanciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Bienvenida y se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta el tema a través de PPT</li> <li>- Se formulan preguntas</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición: los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes realizan preguntas sobre los conceptos desarrollados en clase.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Tarea: revisar las actividades a desarrollar en el aula virtual</li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad grupal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Acompañamiento en el desarrollo de la actividad</li> <li>- <b>D:</b> Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica grupal</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis de los temas tratados en clase: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los equipos de trabajo desarrollan la Guía de Trabajo grupal entregada a través del aula virtual.</li> <li>- Desarrollo de la actividad en plenaria.</li> <li>- Análisis colaborativo</li> <li>- Exponen los trabajos en aula a través de un PPT.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de los recursos complementarios del aula virtual (lecturas, videos, actividades)</li> <li>- Enviar PPT de la práctica grupal a través del aula virtual</li> </ul>
12	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ley de los Recursos Hídricos. Definición, importancia, clases de uso del agua, modalidades de aprovechamiento, instituciones públicas relacionadas, infracciones y sanciones</li> <li>- Los mecanismos de defensa del medio ambiente. Interdicción en pesca, tala y minería ilegal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Bienvenida y se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta el tema a través de PPT</li> <li>- Se formulan preguntas</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición: los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes realizan preguntas sobre los conceptos desarrollados en clase.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Tarea: revisar las actividades a desarrollar en el aula virtual</li> <li>- Revisión de los recursos complementarios del aula virtual (lecturas, videos, actividades)</li> <li>- Enviar PPT de la práctica grupal a través del aula virtual</li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad grupal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Acompañamiento en el desarrollo de la actividad</li> <li>- <b>D:</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los equipos de trabajo desarrollan la Guía de Trabajo grupal entregada a través del aula virtual.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica grupal</li> <li>- <b>C:</b></li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis de los temas tratados en clase: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la actividad en plenaria.</li> <li>- Análisis colaborativo</li> <li>- Exponen los trabajos en aula a través de un PPT.</li> </ul>	
--	--	--	---	--	--

<b>Unidad 4</b>	<b>Nombre de la unidad:</b>	Nociones generales e importancia del sector minero y energético, clasificación, concesiones mineras, contratación minera, procedimientos y aprovechamiento de minerales	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la normativa minera, la naturaleza de la concesión minera, el procedimiento minero, contratación minera, y su implementación en casos propuestos.	<b>Duración en horas</b>	24
-----------------	-----------------------------	---	---	--	--------------------------	----

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
<b>13</b>	<b>4T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ley General de Minería. Principios y actividades mineras</li> <li>- Nociones generales de Derecho de Energía e Hidrocarburos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b></li> <li>- Bienvenida y se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b></li> <li>- Se presenta el tema a través de PPT</li> <li>- Se formulan preguntas</li> <li>- <b>C:</b></li> <li>- Metacognición: los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes realizan preguntas sobre los conceptos desarrollados en clase.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Tarea: revisar las actividades a desarrollar en el aula virtual</li> <li>- Revisión de los recursos complementarios del aula virtual (lecturas, videos, actividades)</li> <li>- Enviar PPT de la práctica grupal a través del aula virtual</li> </ul>
	<b>2P</b>	- Actividad grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b></li> <li>- Acompañamiento en el desarrollo de la actividad</li> <li>- <b>D:</b></li> <li>- Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica grupal</li> <li>- <b>C:</b></li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis de los temas tratados en clase: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los equipos de trabajo desarrollan la Guía de Trabajo grupal entregada a través del aula virtual.</li> <li>- Desarrollo de la actividad en plenaria.</li> <li>- Análisis colaborativo</li> <li>- Exponen los trabajos en aula a través de un PPT.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
<b>14</b>	<b>4T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencia de dominios del suelo y del subsuelo. Soberanía sobre los recursos naturales en la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b></li> <li>- Bienvenida y se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b></li> <li>- Se presenta el tema a través de PPT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Tarea: revisar las actividades a desarrollar en el aula virtual</li> </ul>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

		Constitución y su relación en la normatividad minera - Clasificación de minería. Gran minería, mediana minería, pequeña minería y minería artesanal	- Se formulan preguntas - <b>C:</b> - Metacognición: los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron	- Los estudiantes realizan preguntas sobre los conceptos desarrollados en clase. - Responden las preguntas formuladas		- Revisión de los recursos complementarios del aula virtual (lecturas, videos, actividades) - Enviar PPT de la práctica grupal a través del aula virtual
	2P		<b>C2 – SC2</b> <b>Trabajo grupal sobre tema a investigar / Rúbrica de evaluación</b>	- Los equipos de trabajo desarrollan la Guía de Trabajo grupal entregada a través del aula virtual. - Desarrollo de la actividad en plenaria. - Análisis colaborativo - Exponen los trabajos en aula a través de un PPT.		
15	4T	- Concesión minera, de exploración y explotación, procedimientos administrativos mineros, procedimiento ordinario minero y jurisdicción administrativa minera	- <b>I:</b> - Bienvenida y se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - <b>D:</b> - Se presenta el tema a través de PPT - Se formulan preguntas - <b>C:</b> - Metacognición: los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes realizan preguntas sobre los conceptos desarrollados en clase. - Responden las preguntas formuladas	Clase magistral activa	- Revisión del sílabo - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: revisar las actividades a desarrollar en el aula virtual
	2P	- Actividad grupal	- <b>I:</b> - Acompañamiento en el desarrollo de la actividad - <b>D:</b> - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica grupal - <b>C:</b> - Se realiza la consolidación y síntesis de los temas tratados en clase: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron	- Los equipos de trabajo desarrollan la Guía de Trabajo grupal entregada a través del aula virtual. - Desarrollo de la actividad en plenaria. - Análisis colaborativo - Exponen los trabajos en aula a través de un PPT.	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de los recursos complementarios del aula virtual (lecturas, videos, actividades) - Enviar PPT de la práctica grupal a través del aula virtual
16	4T	- Contratación y sociedades mineras. - Obligaciones y responsabilidades de los titulares mineros	- <b>I:</b> - Bienvenida y se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - <b>D:</b> - Se presenta el tema a través de PPT - Se formulan preguntas - <b>C:</b> - Metacognición: los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes realizan preguntas sobre los conceptos desarrollados en clase. - Responden las preguntas formuladas	Clase magistral activa	- Revisión del sílabo - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de los recursos complementarios del aula virtual (lecturas, videos, actividades)
	2P		<b>EVALUACIÓN FINAL</b> <b>Evaluación individual teórico - práctica / Prueba de desarrollo</b>	Desarrollo de la Evaluación Final		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			Indicaciones y explicación para el desarrollo de la Evaluación Final			
--	--	--	--	--	--	--