

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Derecho Laboral I	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de plantear soluciones a las controversias cotidianas que surjan de la relación empleador y trabajador, analizando y aplicando – para tal efecto – las normas positivas, convencionales, consuetudinarias y jurisprudenciales respectivas, con importantes fundamentos doctrinarios.
<b>Periodo</b>	7	<b>EAP</b>	Derecho

Competencias	Criterios	Nivel	
1. <b>FUNCIONALIDAD</b> Considera y aplica sistemas alternativos para la efectiva resolución de conflictos.	C1. Prevención	Analiza las posibles situaciones de conflicto con relevancia jurídica.	2

<b>Unidad 1</b>	<b>Nombre de la unidad:</b>	Origen del Derecho Laboral individual. Sus fuentes y principios	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las características y ámbito de aplicación del derecho laboral, identificando las fuentes normativas y no normativas del derecho laboral, sus principios, así como los instrumentos internacionales vigentes en materia laboral	<b>Duración en horas</b>	24
-----------------	-----------------------------	---	---	--	--------------------------	----

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Video Clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación docente y estudiantes</li> <li>- Presentación del sílabo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> <li>- Se toma la evaluación diagnóstica.</li> <li>- Se resuelve la evaluación diagnóstica</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema.</li> <li>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes se presentan</li> <li>- Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos.</li> <li>- Los estudiantes responden y formulan preguntas.</li> <li>- Toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Elabora un esquema resumen y lo socializan con sus compañeros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Otros (Metodología Activa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de lecturas indicadas en Aula Virtual</li> </ul>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Surgimiento y evolución histórica del derecho del trabajo.</li> <li>- Ámbito de aplicación del derecho del trabajo</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión Se formula la pregunta a los estudiantes ¿Cuál es el objeto de protección del Derecho del Trabajo? <b>D:</b> se inicia la clase de manera interactiva haciendo uso de unas diapositivas <b>C:</b> atiende las preguntas de los alumnos esclareciendo algunas dudas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo.</li> <li>- Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución.</li> <li>-</li> </ul>	Clase magistral activa	
<b>2</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fuentes del derecho del trabajo</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión <b>D:</b> En clase el docente desarrollará los aspectos teóricos más relevantes en materia de fuentes de derecho del trabajo. Desarrollados los aspectos teóricos, los estudiantes proceden al estudio y aplicación de las fuentes de derecho del trabajo. <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de lecturas indicadas en Aula Virtual</li> </ul>
	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza las fuentes</li> </ul>	<p><b>I:</b> el docente explica el propósito de la sesión El docente dialoga con los estudiantes para activar la motivación <b>D:</b> a través de los PPT se explica el tema Se formula preguntas a los estudiantes, en relación a la fuente principal (Constitución 1993 y 1979) <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden y formulan preguntas</li> <li>- Desarrollan la Práctica 1</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
<b>3</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principios del derecho del trabajo. Parte I</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión <b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden y formulan preguntas</li> <li>- Toman apuntes de la sesión</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de lecturas indicadas en Aula Virtual</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>4P</b>	Análisis de aplicación de principios a casos determinados	<p><b>I:</b> el docente explica el propósito de la sesión El docente dialoga con los estudiantes para activar la motivación</p> <p><b>D:</b> a través de los PPT se explica el tema Se formula la pregunta a los estudiantes ¿en qué caos se aplican los principios del derecho del trabajo?</p> <p><b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</p>	<p>- Responden y formulan preguntas</p> <p>- Participan en la resolución de casos sobre aplicación de principios</p>	Estudio de casos	
<b>4</b>	<b>2T</b>	- Principios del derecho del trabajo. Parte II	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p><b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema.</p> <p><b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</p>	<p>- Responden y formulan preguntas</p> <p>- Toman apuntes de la sesión</p>	Clase magistral activa	<p>- Revisión de las PPT de la semana</p> <p>- Revisión de lecturas indicadas en Aula Virtual</p>
	<b>4P</b>		<p><b>C1-SC1</b> <b>Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</b></p> <p>Se propone la resolución de la práctica 1 Se realiza retroalimentación</p>			

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Duración en horas	24	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
5	2T	- Definición y generalidades del contrato de trabajo	<p><b>I:</b> Se realiza la retroalimentación de la práctica de la semana pasada Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p><b>D:</b> En clase el docente desarrollará los aspectos teóricos más relevantes sobre las clases de contratos de trabajo Desarrollados los aspectos teóricos, los estudiantes proceden a distinguir los distintos tipos de contratos de trabajo.</p> <p><b>C:</b> atiende las preguntas de los alumnos esclareciendo algunas dudas.</p>	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Revisión de lecturas indicadas en Aula Virtual
	4P	- Redacción de un contrato de trabajo	<p><b>I:</b> el docente explica el propósito de la sesión El docente dialoga con los estudiantes para activar la motivación</p> <p><b>D:</b> a través de los PPT se explica el tema Se formula la pregunta a los estudiantes ¿qué distingue un contrato de trabajo de otro de distinta naturaleza? Se propone la elaboración de un mapa mental</p> <p><b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</p>	<p>- Responden y formulan preguntas</p> <p>- Toman apuntes de la sesión</p> <p>- Elabora un mapa mental que sintetice el tema de la clase</p> <p>- Socializan su producto</p>	Aprendizaje colaborativo	
6	2T	- Tipología de contrato de trabajo	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p><b>D:</b> En clase el docente desarrollará los aspectos teóricos más relevantes sobre la tipología del contrato de trabajo, dentro de ellas, las modalidades de contratación y las causas de desnaturalización de contratos de trabajo.</p>	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Revisión de lecturas indicadas en Aula Virtual

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			Desarrollados los aspectos teóricos, los estudiantes conocen otras modalidades de contratación y analizan en qué casos se desnaturaliza un contrato de trabajo <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron			
	<b>4P</b>	Casos	<b>I:</b> el docente explica el propósito de la sesión El docente dialoga con los estudiantes para activar la motivación <b>D:</b> se solicita el análisis y resolución de casos. <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron	- Responden y formulan preguntas - Los estudiantes resuelven grupalmente los ejercicios de análisis del caso propuesto.	Estudio de casos	
<b>7</b>	<b>2T</b>	- Causas de suspensión del contrato de trabajo	<b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión Se formula la pregunta a los estudiantes ¿Cuáles son las causas de suspensión? <b>D:</b> En clase el docente desarrollará los aspectos teóricos más relevantes sobre la suspensión del contrato de trabajo. Desarrollando los aspectos teóricos, los estudiantes proceden a distinguir los supuestos de suspensión del contrato de trabajo. <b>C:</b> atiende las preguntas de los alumnos esclareciendo algunas dudas.	- Responden y formulan preguntas - Toman apuntes de la sesión - Elabora un mapa mental que sintetice el tema de la clase - Socializan su producto	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Revisión de lecturas indicadas en Aula Virtual
	<b>4P</b>	Casos	<b>I:</b> el docente explica el propósito de la sesión El docente dialoga con los estudiantes para activar la motivación. <b>D:</b> a través de los PPT explica el tema Se desarrolla la práctica 2: Se realiza ejercicios grupales de análisis de casos. <b>C:</b> se realiza la consolidación síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.  <b>C1- SC2</b>	- Responden y formulan preguntas - Los estudiantes resuelven grupalmente los ejercicios de análisis del caso propuesto.	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			<b>Ejercicios grupales de análisis de casos / Rúbrica de evaluación</b>			
8	2T	Extinción del contrato de trabajo. Despido por causa justa, despido arbitrario, despido nulo, despido indirecto, despido incausado, despido fraudulento y despido lesivo a derechos fundamentales	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión Se formula la pregunta a los estudiantes ¿Cuáles son las causas de extinción del contrato de trabajo?</p> <p><b>D:</b> En clase el docente desarrollará los aspectos teóricos más relevantes sobre la suspensión del contrato de trabajo. Desarrollando los aspectos teóricos, los estudiantes proceden a distinguir los supuestos de extinción del contrato de trabajo y las diferencias entre los despidos.</p> <p><b>C:</b> atiende las preguntas de los alumnos esclareciendo algunas dudas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden y formulan preguntas</li> <li>- Toman apuntes de la sesión</li> <li>- Elabora un mapa mental que sintetice el tema de la clase</li> <li>- Socializan su producto</li> </ul>	Estudio de casos	
	4P		<p>Se realiza un repaso de los temas abordados en las Unidades 1 y 2. Se realizan ejercicios prácticos</p> <p><b>EVALUACIÓN PARCIAL:</b> <b>Evaluación individual teórico – práctica/ Prueba de desarrollo</b></p> <p><b>Realiza la corrección de la evaluación</b></p>			

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Derechos de los trabajadores	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los derechos y obligaciones de la relación de trabajo, aplicando las normas jurídicas relacionadas a los derechos laborales.	Duración en horas	30
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	- Jornada, horario y trabajo en sobretiempo	<b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión <b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden y formulan preguntas</li> <li>- Toman apuntes de la sesión</li> <li>- Elabora un mapa mental que sintetice el tema de la clase</li> <li>- Socializan su producto</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de lecturas indicadas en Aula Virtual</li> </ul>	
	4P	- Análisis y aplicación sobre el tema.	<b>I:</b> el docente explica el propósito de la sesión El docente dialoga con los estudiantes para activar la motivación <b>D:</b> a través de los PPT se explica el tema Se formula la pregunta a los estudiantes ¿Cuál el tratamiento de las horas extras, del trabajo en sobre tiempo? Analiza casos. <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde dudas.</li> <li>- Realiza el cálculo de horas extras.</li> <li>- Analiza casos.</li> </ul>	Análisis de casos.		
10	2T	- Gratificación	<b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión <b>D:</b> En clase el docente desarrollará los aspectos teóricos más relevantes sobre las gratificaciones. Desarrollados los aspectos teóricos, los estudiantes proceden al estudio del tratamiento de las gratificaciones. <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden y formulan preguntas</li> <li>- Toman apuntes de la sesión</li> <li>- Elabora un mapa mental que sintetice el tema de la clase</li> <li>- Socializan su producto</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de lecturas indicadas en Aula Virtual</li> </ul>	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>4P</b>	-Realiza el cálculo de las gratificaciones.	<b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión <b>D:</b> A través de las PPT se explica ¿Cómo se calculan las gratificaciones? <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	-Realiza el cálculo de las gratificaciones.	Aprendizaje colaborativo	
<b>11</b>	<b>2T</b>	- Descanso anual	<b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión <b>D:</b> En clase el docente desarrollará los aspectos teóricos más relevantes sobre el descanso anual. Desarrollados los aspectos teóricos, los estudiantes proceden al estudio del tratamiento el descanso anual. <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Revisión de lecturas indicadas en Aula Virtual
	<b>4P</b>	- Realiza el cálculo de las vacaciones	<b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión <b>D:</b> A través de las PPT se explica ¿Cómo se calculan las vacaciones? <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	-Realiza el cálculo de las vacaciones.	Aprendizaje colaborativo	



## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

12	2T	- Compensación por tiempo de servicios.	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p><b>D:</b> En clase el docente desarrollará los aspectos teóricos más relevantes sobre el descanso anual.</p> <p>Desarrollados los aspectos teóricos, los estudiantes proceden al estudio del tratamiento de la compensación por tiempo de servicios.</p> <p><b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de lecturas indicadas en Aula Virtual</li> </ul>
	4P	Realiza el cálculo de las CTS y la liquidación de beneficios sociales.	<p><b>C2- SC1</b></p> <p><b>Ejercicios grupales de análisis de casos / Rúbrica de evaluación</b></p> <p>Se desarrolla la práctica 6: Se realiza ejercicios grupales de análisis de casos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden y formulan preguntas</li> <li>- Los estudiantes resuelven grupalmente los ejercicios de análisis del caso propuesto.</li> </ul>		
13	2T	- Micro y pequeña empresa.	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p><b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema</p> <p><b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden y formulan preguntas</li> <li>- Toman apuntes de la sesión</li> <li>- Elabora un mapa mental que sintetice el tema de la clase</li> <li>- Socializan su producto</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de lecturas indicadas en Aula Virtual</li> </ul>
	4P	- Diferencias entre la micro y pequeña empresa	<p><b>I:</b> el docente explica el propósito de la sesión El docente dialoga con los estudiantes para activar la motivación</p> <p><b>D:</b> a través de los PPT se explica el tema. Se formula la pregunta a los estudiantes ¿Cuál es la diferencia entre la micro y pequeña empresa? Se propone un debate sobre el tema.</p> <p><b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden y formulan preguntas</li> <li>- Participan en la resolución de la pregunta, elaborando un cuadro comparativo.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Regímenes especiales	Resultado de aprendizaje de la unidad:	A finalizar la unidad el estudiante será plantear soluciones, identificando y diferenciando los regímenes laborales con el régimen laboral general de acuerdo a las normas vigentes.	Duración en horas	18
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
14	2T	- Construcción civil	<b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión <b>D:</b> En clase el docente desarrollará los aspectos teóricos más relevantes el Régimen especial de construcción civil. <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Revisión de lecturas indicadas en Aula Virtual	
	4P	Análisis del régimen de construcción civil	<b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión <b>D:</b> En clase el docente desarrollará los aspectos teóricos más relevantes <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Responden y formulan preguntas - Desarrollan la Práctica 4	Aprendizaje colaborativo		
15	2T	- Intermediación y tercerización laboral	<b>I:</b> Se realiza la retroalimentación de la práctica de la semana pasada se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión <b>D:</b> En clase el docente desarrollará los aspectos teóricos más relevantes sobre la intermediación y tercerización laboral. Desarrollados los aspectos teóricos, los estudiantes conocen la importancia y aplicación de los mismos. <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Revisión de lecturas indicadas en Aula Virtual	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>4P</b>	- Revisión de los temas de la Unidad 3 y 4	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión D: se propone la resolución de la práctica 5 en</p> <p><b>C2 –SC2</b> <b>Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</b></p>	<p>- Responden y formulan preguntas - Desarrollan la Práctica 5</p>	Aprendizaje colaborativo	
<b>16</b>	<b>2T</b>	Teletrabajo	<p>I: Se realiza la retroalimentación de la práctica de la semana pasada se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión D: En clase el docente desarrollará los aspectos teóricos más relevantes sobre el teletrabajo. Desarrollados los aspectos teóricos, los estudiantes conocen la importancia y aplicación de los mismos. C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</p>	<p>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p>	Clase magistral activa	
	<b>4P</b>		<p><b>EVALUACIÓN FINAL:</b></p> <p><b>Desarrollo individual de análisis de casos / Rúbrica de evaluación</b></p> <p>Realiza la corrección de la evaluación</p>			