

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Renta Empresarial	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de interpretar la determinación del tributo y sus principales normas vinculadas al impuesto a la renta empresarial.
Periodo	7	EAP	Contabilidad

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Dirección estratégica e innovación Formula objetivos y diseña estrategias con visión holística e integral mediante procesos de prospectiva estratégica y el aprovechamiento de tecnologías para la innovación y compromiso con el desarrollo sostenible	Formulación de objetivos	Formula objetivos organizacionales mediante procesos de prospectiva estratégica y el aprovechamiento de tecnologías para la innovación y compromiso con el desarrollo sostenible.	3
Ciudadanía glocal Se interrelaciona responsablemente con los demás buscando impactar positivamente en un entorno global y local, respetando y valorando la diversidad y considerando los aspectos éticos y ciudadanos de su actuar profesional.	Conocimiento de entornos locales y globales	Analiza el impacto de los procesos de globalización en diferentes ámbitos de la vida social tanto a nivel local como global para la construcción de ciudadanías democráticas.	3
Tributación Diseña y gestiona los sistemas tributarios en relación a estándares internacionales y normas vigentes aplicables al tipo de organización.	Normas	Analiza el sistema y el derecho tributario para aplicar las normas tributarias.	3
	Técnicas y liquidación de tributos	Aplica y analiza los procedimientos y técnicas tributarias en el control y las liquidaciones tributarias.	3
	Diagnóstico y planeamiento tributario	Analiza comparativamente los elementos del análisis y planeamiento tributario de la organización.	3

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Aspectos generales del impuesto a la renta empresarial	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar el ámbito de aplicación del impuesto a la renta empresarial, los sujetos, los criterios de imputación, las teorías que determinan su afectación y los regímenes tributarios.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de la asignatura - Presentación del docente - Teoría de afectación del impuesto a la renta 	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, se anima al alumno a ser parte activa de la asignatura. - DESARROLLO: Presentación del docente, de la asignatura, del sílabo, - Se toma la evaluación diagnóstica. - A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura. - Se analizará un video en clase, a través de un trabajo grupal. - CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución. - Sugieren formas de enseñanza que les sirvieron en asignaturas anteriores 	Aprendizaje colaborativo	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Rentas de tercera categoría 	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes. - DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se expone sobre los tipos de renta empresarial vigentes en nuestro país. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura. - El docente propone casuísticas variadas vinculadas al tema, para primeramente ser desarrollado por el estudiante, una vez culminado el plazo el docente desarrollará el caso y el estudiante podrá comparar e identificar sus aciertos y errores. - CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación. - Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución. - El estudiante realiza preguntas sobre situaciones reales que ha experimentado en empresas - Sugieren formas de enseñanza que les sirvieron en asignaturas anteriores 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión del material entregado en el aula virtual y materiales complementarios - Participación activa de un debate sobre tema propuesto
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Sujetos del impuesto 	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes. - DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se expone sobre los sujetos del impuesto a la renta empresarial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes conocen los fundamentos teóricos sobre los temas abordados, y planean situaciones diversas para cotejar lo estudiado. - Los estudiantes expresan sus inquietudes sobre conceptos y definiciones técnicas complejas. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del material entregado en el aula virtual y materiales complementarios - Participación activa de un debate sobre tema propuesto - Análisis de informes SUNAT o Jurisprudencia cuando corresponda - Desarrollo de casos prácticos

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura. Se analizará un video en clase, a través de un trabajo grupal. - CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes diferencian y comparan las teorías con el que hacer de la profesión. 		
	4P	- Criterios de imputación de	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes. - DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se expone sobre los criterios de imputación de renta empresarial, es decir, el devengo. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura. El docente propone casuísticas variadas vinculadas al tema, para primeramente ser desarrollado por el estudiante, una vez culminado el plazo el docente desarrollará el caso y el estudiante podrá comparar e identificar sus aciertos y errores. - CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación. - Los estudiantes desarrollan conjuntamente con el docente casuísticas variadas, y proponen situaciones reales. - El estudiante propone escenarios diferentes, para el que docente explique el desarrollo de los casos de forma práctica. - El estudiante desarrolla casos complementarios a los ya desarrollados. 	Estudio de casos	
3	2T	- Nuevo RUS	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes. - DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se expone sobre el régimen Único simplificado, y características.. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura. Se analizará un video en clase, a través de un trabajo grupal. - CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes conocen los fundamentos teóricos sobre los temas abordados, y planean situaciones diversas para cotejar lo estudiado. - Los estudiantes expresan sus inquietudes sobre conceptos y definiciones técnicas complejas. - Los estudiantes diferencian y comparan las teorías con el que hacer de la profesión. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del material entregado en el aula virtual y materiales complementarios - Participación activa de un debate sobre tema propuesto - Análisis de informes SUNAT o Jurisprudencia cuando corresponda - Desarrollo de casos prácticos

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- Régimen especial de renta	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes. - DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se expone sobre las características y forma de tributar en el RER. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura. - CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes. <p>C1 -SC1: Evaluación individual teórico-práctica / Prueba mixta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación. - Los estudiantes desarrollan conjuntamente con el docente casuísticas variadas, y proponen situaciones reales. - El estudiante propone escenarios diferentes, para el que docente explique el desarrollo de los casos de forma práctica. - El estudiante desarrolla casos complementarios a los ya desarrollados. 	Estudio de casos	
4	2T	- Régimen Tributario MYPE	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes. - DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se expone sobre las características y tributación de las empresas del RMT. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura. Se analizará un video en clase, a través de un trabajo grupal. - CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes conocen los fundamentos teóricos sobre los temas abordados, y planean situaciones diversas para cotejar lo estudiado. - Los estudiantes expresan sus inquietudes sobre conceptos y definiciones técnicas complejas. - Los estudiantes diferencian y comparan las teorías con el que hacer de la profesión. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del material entregado en el aula virtual y materiales complementarios - Participación activa de un debate sobre tema propuesto - Análisis de informes SUNAT o Jurisprudencia cuando corresponda - Desarrollo de casos prácticos
	4P	- Régimen general	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes. - DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se expone sobre las empresas que deben estar en Régimen General de Renta. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación. - Los estudiantes desarrollan conjuntamente con el docente casuísticas variadas, y proponen situaciones reales. - El estudiante propone escenarios diferentes, para el que docente explique el desarrollo de los casos de forma práctica. 	Estudio de casos	-

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			respecto al desarrollo de la asignatura. El docente propone casuísticas variadas vinculadas al tema, para primeramente ser desarrollado por el estudiante, una vez culminado el plazo el docente desarrollará el caso y el estudiante podrá comparar e identificar sus aciertos y errores. - CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes.	- El estudiante desarrolla casos complementarios a los ya desarrollados.	
--	--	--	---	--	--

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Renta bruta	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la legislación del impuesto a la renta en lo referente a la determinación de la renta bruta.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	- Los ingresos - Las ganancias	- INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes. - DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se expone sobre los ingresos y las ganancias, su diferencia y aplicación. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura. Se analizará un video en clase, a través de un trabajo grupal. - CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes.	- Los estudiantes conocen los fundamentos teóricos sobre los temas abordados, y planean situaciones diversas para cotejar lo estudiado. - Los estudiantes expresan sus inquietudes sobre conceptos y definiciones técnicas complejas. - Los estudiantes diferencian y comparan las teorías con el que hacer de la profesión.	Aprendizaje colaborativo	- Revisión del material entregado en el aula virtual y materiales complementarios - Participación activa de un debate sobre tema propuesto - Análisis de informes SUNAT o Jurisprudencia cuando corresponda - Desarrollo de casos prácticos	
	4P	- Ingreso neto – ingreso bruta	- INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes. - DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se expone sobre la diferencia entre ingreso bruto e ingreso neto. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura. El docente propone casuísticas variadas	- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación. - Los estudiantes desarrollan conjuntamente con el docente casuísticas variadas, y proponen situaciones reales.	Estudio de casos		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<p>vinculadas al tema, para primeramente ser desarrollado por el estudiante, una vez culminado el plazo el docente desarrollará el caso y el estudiante podrá comparar e identificar sus aciertos y errores.</p> <p>- CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes.</p>	<p>- El estudiante propone escenarios diferentes, para el que docente explique el desarrollo de los casos de forma práctica.</p> <p>- El estudiante desarrolla casos complementarios a los ya desarrollados.</p>		
6	2T	- Principio devengado de	<p>- INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes.</p> <p>- DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se expone sobre el postulado fundamental del devengo, tanto contable como tributario.</p> <p>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura. Se analizará un video en clase, a través de un trabajo grupal.</p> <p>- CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes.</p>	<p>- Los estudiantes conocen los fundamentos teóricos sobre los temas abordados, y planean situaciones diversas para cotejar lo estudiado.</p> <p>- Los estudiantes expresan sus inquietudes sobre conceptos y definiciones técnicas complejas.</p> <p>- Los estudiantes diferencian y comparan las teorías con el que hacer de la profesión.</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	<p>- Revisión del material entregado en el aula virtual y materiales complementarios</p>
	4P	- Ganancias e ingresos derivados de terceros	<p>- INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes.</p> <p>- DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se expone sobre ganancias producidos por ingresos de terceros, es decir, por flujo de riqueza.</p> <p>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura.</p> <p>- CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes</p> <p>C1 –SC2: Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</p>	<p>- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación.</p> <p>- Los estudiantes desarrollan conjuntamente con el docente casuísticas variadas, y proponen situaciones reales.</p> <p>- El estudiante propone escenarios diferentes, para el que docente explique el desarrollo de los casos de forma práctica.</p> <p>- El estudiante desarrolla casos complementarios a los ya desarrollados.</p>	<p>Estudio de casos</p>	<p>- Participación activa de un debate sobre tema propuesto</p> <p>- Análisis de informes SUNAT o Jurisprudencia cuando corresponda</p> <p>- Desarrollo de casos prácticos</p>
7	2T	- Presunción de ingresos	<p>- INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación de los</p>	<p>- Los estudiantes conocen los fundamentos teóricos sobre los temas</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	<p>- Revisión del material entregado en el aula virtual y materiales complementarios</p>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<p>temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes.</p> <p>- DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se expone sobre rentas presuntas en empresas.</p> <p>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura. Se analizará un video en clase, a través de un trabajo grupal.</p> <p>- CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes.</p>	<p>abordados, y planean situaciones diversas para cotejar lo estudiado.</p> <p>- Los estudiantes expresan sus inquietudes sobre conceptos y definiciones técnicas complejas.</p> <p>- Los estudiantes diferencian y comparan las teorías con el que hacer de la profesión.</p>		<p>- Participación activa de un debate sobre tema propuesto</p> <p>- Análisis de informes SUNAT o Jurisprudencia cuando corresponda</p> <p>- Desarrollo de casos prácticos</p>
	4P	- Presunción de intereses	<p>- INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes.</p> <p>- DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se expone sobre presunción de intereses en empresas.</p> <p>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura.</p> <p>- El docente propone casuísticas variadas vinculadas al tema, para primeramente ser desarrollado por el estudiante, una vez culminado el plazo el docente desarrollará el caso y el estudiante podrá comparar e identificar sus aciertos y errores.</p> <p>- CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes.</p>	<p>- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación.</p> <p>- Los estudiantes desarrollan conjuntamente con el docente casuísticas variadas, y proponen situaciones reales.</p> <p>- El estudiante propone escenarios diferentes, para el que docente explique el desarrollo de los casos de forma práctica.</p> <p>- El estudiante desarrolla casos complementarios a los ya desarrollados.</p>	Estudio de casos	
8	2T	- El costo computable	<p>- INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes.</p> <p>- DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se expone sobre el costo computable en diferentes tipos de ingresos de las empresas según su giro.</p> <p>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura. Se analizará un video en clase, a través de un trabajo grupal.</p> <p>- CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes.</p>	<p>- Los estudiantes conocen los fundamentos teóricos sobre los temas abordados, y planean situaciones diversas para cotejar lo estudiado.</p> <p>- Los estudiantes expresan sus inquietudes sobre conceptos y definiciones técnicas complejas.</p> <p>- Los estudiantes diferencian y comparan las teorías con el que hacer de la profesión.</p>	Aprendizaje colaborativo	<p>- Revisión del material entregado en el aula virtual y materiales complementarios</p> <p>- Participación activa de un debate sobre tema propuesto</p> <p>- Análisis de informes SUNAT o Jurisprudencia cuando corresponda</p> <p>- Desarrollo de casos prácticos</p>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Los ingresos - Las ganancias 	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes. - DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se expone sobre los ingresos y las ganancias, - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura. - CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes <p>EVALUACION PARCIAL: Evaluación individual teórico-práctica / Prueba mixta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación. - Los estudiantes desarrollan conjuntamente con el docente casuísticas variadas, y proponen situaciones reales. - El estudiante propone escenarios diferentes, para el que docente explique el desarrollo de los casos de forma práctica. - El estudiante desarrolla casos complementarios a los ya desarrollados. 	Estudio de casos	
--	-----------	---	---	--	------------------	--

Unidad 3	Nombre de la unidad:	Renta neta	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la legislación del impuesto a la renta en lo referente a la determinación de la renta neta y la aplicación de la bancarización.	Duración en horas	24
-----------------	-----------------------------	------------	---	--	--------------------------	----

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
9	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Principio de causalidad 	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes. - DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se expone sobre el principio de causalidad y sus características. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura. - Se analizará un video en clase, a través de un trabajo grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes conocen los fundamentos teóricos sobre los temas abordados, y planean situaciones diversas para cotejar lo estudiado. - Los estudiantes expresan sus inquietudes sobre conceptos y definiciones técnicas complejas. - Los estudiantes diferencian y comparan las teorías con el que hacer de la profesión. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del material entregado en el aula virtual y materiales complementarios - Participación activa de un debate sobre tema propuesto - Análisis de informes SUNAT o Jurisprudencia cuando corresponda - Desarrollo de casos prácticos

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			- CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes.			
	4P	- Razonabilidad, proporcionalidad, normalidad	<p>- INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes.</p> <p>- DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se expone sobre los principios complementarios a la causalidad.</p> <p>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura.</p> <p>- El docente propone casuísticas variadas vinculadas al tema, para primeramente ser desarrollado por el estudiante, una vez culminado el plazo el docente desarrollará el caso y el estudiante podrá comparar e identificar sus aciertos y errores.</p> <p>- CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes.</p>	<p>- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación.</p> <p>- Los estudiantes desarrollan conjuntamente con el docente casuísticas variadas, y proponen situaciones reales.</p> <p>- El estudiante propone escenarios diferentes, para el que docente explique el desarrollo de los casos de forma práctica.</p> <p>- El estudiante desarrolla casos complementarios a los ya desarrollados.</p>	Estudio de casos	
10	2T	- El devengo contable	<p>- INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes.</p> <p>- DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se expone sobre el devengo contable y su importancia en la determinación de renta.</p> <p>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura. Se analizará un video en clase, a través de un trabajo grupal.</p> <p>- CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes.</p>	<p>- Los estudiantes conocen los fundamentos teóricos sobre los temas abordados, y planean situaciones diversas para cotejar lo estudiado.</p> <p>- Los estudiantes expresan sus inquietudes sobre conceptos y definiciones técnicas complejas.</p> <p>- Los estudiantes diferencian y comparan las teorías con el que hacer de la profesión.</p>	Aprendizaje colaborativo	<p>- Revisión del material entregado en el aula virtual y materiales complementarios</p> <p>- Participación activa de un debate sobre tema propuesto</p> <p>- Análisis de informes SUNAT o Jurisprudencia cuando corresponda</p> <p>- Desarrollo de casos prácticos</p>
	4P	- El devengo tributario	<p>- INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes.</p> <p>- DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el</p>	<p>- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación.</p> <p>- Los estudiantes desarrollan conjuntamente con el docente casuísticas variadas, y proponen situaciones reales.</p>	Estudio de casos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<p>docente y los estudiantes se expone sobre el devengo tributario a raíz de la modificación al artículo 57° de la ley del impuesto a la renta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura. - El docente propone casuísticas variadas vinculadas al tema, para primeramente ser desarrollado por el estudiante, una vez culminado el plazo el docente desarrollará el caso y el estudiante podrá comparar e identificar sus aciertos y errores. - CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante propone escenarios diferentes, para el que docente explique el desarrollo de los casos de forma práctica. - El estudiante desarrolla casos complementarios a los ya desarrollados. 		
11	2T	- Gastos deducibles sujetos a límite	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes. - DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se expone sobre los gastos aceptado conforme lo establece el artículo 37° y artículo 21 del reglamento del impuesto a la renta, - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura. Se analizará un video en clase, a través de un trabajo grupal. - CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes conocen los fundamentos teóricos sobre los temas abordados, y planean situaciones diversas para cotejar lo estudiado. - Los estudiantes expresan sus inquietudes sobre conceptos y definiciones técnicas complejas. - Los estudiantes diferencian y comparan las teorías con el que hacer de la profesión. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del material entregado en el aula virtual y materiales complementarios - Participación activa de un debate sobre tema propuesto - Análisis de informes SUNAT o Jurisprudencia cuando corresponda - Desarrollo de casos prácticos
	4P	- Gastos deducibles no sujetos a límite	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes. - DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se expone sobre los gastos aceptado conforme lo establece el artículo 37° y artículo 21 del reglamento del impuesto a la renta, - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación. - Los estudiantes desarrollan conjuntamente con el docente casuísticas variadas, y proponen situaciones reales. - El estudiante propone escenarios diferentes, para el que docente explique el desarrollo de los casos de forma práctica. - El estudiante desarrolla casos complementarios a los ya desarrollados. 	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - El docente propone casuísticas variadas vinculadas al tema, para primeramente ser desarrollado por el estudiante, una vez culminado el plazo el docente desarrollará el caso y el estudiante podrá comparar e identificar sus aciertos y errores. - CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes. 			
12	2T	- Gastos no deducibles	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes. - DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se expone sobre los gastos no aceptados por la ley de renta y la forma de reconocerlos - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura. Se analizará un video en clase, a través de un trabajo grupal. - CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes conocen los fundamentos teóricos sobre los temas abordados, y planean situaciones diversas para cotejar lo estudiado. - Los estudiantes expresan sus inquietudes sobre conceptos y definiciones técnicas complejas. - Los estudiantes diferencian y comparan las teorías con el que hacer de la profesión. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del material entregado en el aula virtual y materiales complementarios - Participación activa de un debate sobre tema propuesto - Análisis de informes SUNAT o Jurisprudencia cuando corresponda - Desarrollo de casos prácticos
	4P	- Relevancia de la bancarización	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes. - DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se expone sobre la importancia de la obligación de bancarizar ciertas operaciones.. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura. - CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes <p>C2 –SC1: Evaluación individual teórico-práctica / Prueba mixta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación. - Los estudiantes desarrollan conjuntamente con el docente casuísticas variadas, y proponen situaciones reales. - El estudiante propone escenarios diferentes, para el que docente explique el desarrollo de los casos de forma práctica. - El estudiante desarrolla casos complementarios a los ya desarrollados. 	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Determinación del impuesto – normas complementarias	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar la legislación del impuesto a la renta aplicando sus conocimientos en la determinación del impuesto y el análisis de las normas complementarias al impuesto a la renta empresarial.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	- Declaración y pago	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes. - DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se expone sobre la formalidad para declarar y pagar el impuesto a la renta. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura. Se analizará un video en clase, a través de un trabajo grupal. - CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes conocen los fundamentos teóricos sobre los temas abordados, y planean situaciones diversas para cotejar lo estudiado. - Los estudiantes expresan sus inquietudes sobre conceptos y definiciones técnicas complejas. - Los estudiantes diferencian y comparan las teorías con el que hacer de la profesión. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del material entregado en el aula virtual y materiales complementarios - Participación activa de un debate sobre tema propuesto - Análisis de informes SUNAT o Jurisprudencia cuando corresponda - Desarrollo de casos prácticos 	
	4P	- Arrastre de pérdidas	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes. - DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se expone sobre el arrastre de pérdidas contempladas. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura. - El docente propone casuísticas variadas vinculadas al tema, para primeramente ser desarrollado por el estudiante, una vez culminado el plazo el docente desarrollará el caso y el estudiante podrá comparar e identificar sus aciertos y errores. - CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación. - Los estudiantes desarrollan conjuntamente con el docente casuísticas variadas, y proponen situaciones reales. - El estudiante propone escenarios diferentes, para el que docente explique el desarrollo de los casos de forma práctica. - El estudiante desarrolla casos complementarios a los ya desarrollados. 	Estudio de casos		
14	2T	- Tasas del impuesto	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes conocen los fundamentos teóricos sobre los 	Aprendizaje colaborativo		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<p>de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se expone sobre las tasas del impuesto a la renta según el régimen tributario escogido, sea mensual o sea anual. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura. Se analizará un video en clase, a través de un trabajo grupal. - CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes. 	<p>temas abordados, y planean situaciones diversas para cotejar lo estudiado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes expresan sus inquietudes sobre conceptos y definiciones técnicas complejas. - Los estudiantes diferencian y comparan las teorías con el que hacer de la profesión. 		<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del material entregado en el aula virtual y materiales complementarios - Participación activa de un debate sobre tema propuesto - Análisis de informes SUNAT o Jurisprudencia cuando corresponda - Desarrollo de casos prácticos
	4P	- Pagos a cuenta	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes. - DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se expone sobre los pagos a cuenta, determinación, modificación y suspensión. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura. - El docente propone casuísticas variadas vinculadas al tema, para primeramente ser desarrollado por el estudiante, una vez culminado el plazo el docente desarrollará el caso y el estudiante podrá comparar e identificar sus aciertos y errores. - CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación. - Los estudiantes desarrollan conjuntamente con el docente casuísticas variadas, y proponen situaciones reales. - El estudiante propone escenarios diferentes, para el que docente explique el desarrollo de los casos de forma práctica. - El estudiante desarrolla casos complementarios a los ya desarrollados. 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del material entregado en el aula virtual y materiales complementarios - Participación activa de un debate sobre tema propuesto - Análisis de informes SUNAT o Jurisprudencia cuando corresponda - Desarrollo de casos prácticos
15	2T	- Créditos contra el impuesto a la renta	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes. - DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se expone sobre los créditos contra el impuesto a la renta. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura. Se analizará un video en clase, a través de un trabajo grupal. - CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes conocen los fundamentos teóricos sobre los temas abordados, y planean situaciones diversas para cotejar lo estudiado. - Los estudiantes expresan sus inquietudes sobre conceptos y definiciones técnicas complejas. - Los estudiantes diferencian y comparan las teorías con el que hacer de la profesión. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del material entregado en el aula virtual y materiales complementarios - Participación activa de un debate sobre tema propuesto - Análisis de informes SUNAT o Jurisprudencia cuando corresponda - Desarrollo de casos prácticos

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- ITAN	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes. - DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se expone sobre el ITAN, forma de determinación y pago. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura. - CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes. <p>C2-SC2: Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación. - Los estudiantes desarrollan conjuntamente con el docente casuísticas variadas, y proponen situaciones reales. - El estudiante propone escenarios diferentes, para el que docente explique el desarrollo de los casos de forma práctica. - El estudiante desarrolla casos complementarios a los ya desarrollados. 	Estudio de casos	
16	2T	- Reorganización tributaria, efectos tributarios	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes. - DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se expone sobre la reorganización tributaria. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura. Se analizará un video en clase, a través de un trabajo grupal. - CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes conocen los fundamentos teóricos sobre los temas abordados, y planean situaciones diversas para cotejar lo estudiado. - Los estudiantes expresan sus inquietudes sobre conceptos y definiciones técnicas complejas. - Los estudiantes diferencian y comparan las teorías con el que hacer de la profesión. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del material entregado en el aula virtual y materiales complementarios - Participación activa de un debate sobre tema propuesto - Análisis de informes SUNAT o Jurisprudencia cuando corresponda - Desarrollo de casos prácticos
	4P	- Contratos de estabilidad tributaria	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes. - DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se expone sobre los contratos de estabilidad tributaria, beneficios y dudas. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura. - CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación. - Los estudiantes desarrollan conjuntamente con el docente casuísticas variadas, y proponen situaciones reales. - El estudiante propone escenarios diferentes, para el que docente explique el desarrollo de los casos de forma práctica. 	Estudio de casos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			EVALUACION FINAL: Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo	- El estudiante desarrolla casos complementarios a los ya desarrollados.		
--	--	--	---	--	--	--