Universidad Continental

# HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

## MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Nombre de la asignatura** | Administración en Enfermería | **Resultado de aprendizaje de la asignatura:** | Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar los fundamentos conceptuales, legales, éticos, metodológicos y aplicativos de la administración en Enfermería enfatizando en la interrelación humana como base primordial del cuidado integral y sistemático en Enfermería, planificando, organizando, ejecutando y evaluando intervenciones de su competencia encaminada a alcanzar la calidad en los servicios de salud. |
| **Periodo** | 7 | **EAP** | Enfermería |

| COMPETENCIA | CRITERIOS | ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO | NIVEL |
|---|---|---|---|
| **Gestión del cuidado en enfermería**<br>Brinda cuidado integral de enfermería, fundamentado en teorías, modelos y principios éticos, de acuerdo con las necesidades de la persona, familia y comunidad, orientado a la promoción, protección, recuperación y rehabilitación de la salud, en todas las etapas de la vida, desde la concepción hasta la muerte, utilizando el Proceso de Atención de Enfermería. | **Cuidado en enfermería** | Aplica teorías, modelos y metodologías de enfermería para establecer cuidados básicos, basados en el juicio crítico; recoge información a partir de la valoración de las necesidades del paciente con enfoque holístico, y plantea intervenciones de enfermería según las etapas de la vida. | 3 |
| | **Gerencia en salud y administración de los servicios hospitalarios y comunitarios** | Aplica los principios y procedimientos de la administración de los servicios hospitalarios y comunitarios, bajo supervisión profesional. | 3 |
| **Sentido ético**<br>Evalúa dilemas éticos profesionales tomando en cuenta la normativa vigente, los códigos de ética y las prácticas culturales, y asume su responsabilidad frente a las decisiones que deba tomar. | **Determinación de dilemas** | Evalúa los principios en conflicto en un dilema ético en salud y argumenta en defensa de una solución. | 3 |
| | **Normativa** | Aplica la normativa legal vigente, los códigos de ética del profesional de salud en los casos que enfrenta durante su formación, así como también toma en cuenta las prácticas culturales en las que se halla inmerso. | 3 |
| | **Responsabilidad** | Evalúa las consecuencias de sus decisiones y acciones en el internado de su formación profesional y asume las consecuencias que ellas puedan conllevar. | 3 |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

# HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

## MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 1 | Nombre de la unidad: | Administración en enfermería | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar fundamentos conceptuales, legales, éticos, metodológicos de la administración en Enfermería | Duración en horas | 24 |
|---|---|---|---|---|---|---|

| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades síncronas (Videoclases) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | |
| 1 | 2T | - Presentación del docente y estudiantes<br>- Presentación de la asignatura<br>- **Evaluación de entrada** | - **I**: dinámica de presentación docente y estudiantes. Así mismo, se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.<br>- **D**: explicación sílabo/Tema Ética y moral<br>- **C**: solución de preguntas acerca del tema / indicaciones para la **evaluación individual teórica/prueba objetiva.** | - Presentación: expectativas sobre el curso<br>- Preguntas sobre sílabo, y dudas sobre el tema.<br>- Desarrollan la evaluación de entrada (prueba objetiva) para evidenciar sus saberes previos. | Otros (Metodología activa) | - Revisión del sílabo<br>- Solución de la evaluación diagnóstica<br>- Revisión de presentaciones PPT de la semana<br>- Actividad 1: Mapa mental sobre los fundamentos teóricos de la administración en salud. |
| | 4P | - Fundamentos teóricos de la administración en salud<br>- **Práctica 1:** Identifican los fundamentos teóricos de la administración en salud | - **I**: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Y se muestra los videos motivadores.<br>- Enlace de videos:<br>- https://www.youtube.com/watch?v=rcKOy4ZGlF8<br>- https://www.youtube.com/watch?v=rNuHxhJfJdY&t=1<br>- **D**: preguntas para discusión / análisis del video<br>- **C**: síntesis conjunta | - El docente aplica lluvia de ideas para recopilar los saberes previos.<br>- Discusión en grupos: Fundamentos teóricos de la administración en salud<br>- Los estudiantes ponen en práctica los conocimientos teóricos.<br>- Los estudiantes desarrollan la Práctica 1.<br>- El docente formula preguntas y realiza la retroalimentación. | Aprendizaje experiencial | |
| 2 | 2T | - Organización de los servicios de salud | - **I**: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y se muestra un video motivador: del tema https://www.youtube.com/watch?v=uWc3fB-U09Q<br>- **D**: preguntas para discusión / análisis del video<br>- **C**: síntesis conjunta. | - Discusión en grupos: "Organización de los servicios de salud"<br>- Los estudiantes participan en la clase. | Clase magistral activa | - Revisión de presentaciones PPT de la semana<br>- Revisión del siguiente enlace: http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/2401.pdf pág. 43 - 47<br>- Actividad 2: Análisis y conclusión de la organización del sistema de salud en Perú. |
| | 4P | - Organización de los servicios de salud<br>- **Práctica 2:** Identificación de la organización y categorización de los establecimientos de salud de la región | - **I**: la docente aplica lluvia de ideas para recopilar los saberes previos y da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Así mismo, se muestra un video motivador: del tema https://www.youtube.com/watch?v=d9rlHGI2GWk<br>- **D**: preguntas para discusión / análisis del video<br>- **C**: síntesis conjunta | - El docente aplica lluvia de ideas para recopilar los saberes previos.<br>- Los estudiantes ponen en práctica los conocimientos teóricos.<br>- Los estudiantes desarrollan la Práctica 2.<br>- Plenaria: exposición de cada grupo | Aprendizaje colaborativo | |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

# HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

## MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **3** | **2T** | - Proceso administrativo: Planeación, organización | - **I**: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y se muestra un video motivador: del tema.<br>- https://www.youtube.com/watch?v=PcuLdqG8QxE<br>- **D**: preguntas para discusión / análisis del video<br>- **C**: síntesis conjunta | - Discusión en grupos: Proceso administrativo: Planeación, organización<br>- Los estudiantes participan en la clase. | Aprendizaje colaborativo | - Revisión de presentaciones PPT de la semana<br>- Revisión del Decreto Supremo N° 011-2017-SA y el siguiente enlace: https://www.minsa.gob.pe/transparencia/index.asp?op=105<br>- Actividad 2: Identifica los componentes principales de la estructura orgánica dl MINSA |
| | **4P** | - Proceso administrativo: Planeación, organización<br>- **Práctica 3:** Identificación de la importancia de planificación en casos hipotéticos<br>- Elaboración de organigrama. | - **I**: la docente aplica lluvia de ideas para recopilar los saberes previos y da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Así mismo, se muestra un video motivador: del tema.<br>- https://www.youtube.com/watch?v=yetmjkn-A-c<br>- https://www.youtube.com/watch?v=kDv39ext0uI<br>- **D**: preguntas para discusión / análisis del video y de casos hipotéticos.<br>- **C**: síntesis conjunta | - El docente aplica lluvia de ideas para recopilar los saberes previos.<br>- Los estudiantes ponen en práctica los conocimientos teóricos.<br>- Los estudiantes desarrollan la Práctica 3.<br>- Plenaria: exposición de cada grupo | Estudio de casos | |
| **4** | **2T** | - Proceso administrativo: Dirección, control | - **I**: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y se muestra un video motivador: del tema.<br>- https://www.youtube.com/watch?v=zCg8rRNMBtQ<br>- https://www.youtube.com/watch?v=5x9gaUMlxPo<br>- **D**: preguntas para discusión / análisis del video<br>- **C**: síntesis conjunta | - Discusión en grupos: Proceso administrativo: Dirección, control<br>- Los estudiantes participan en la clase. | Aprendizaje colaborativo | - Revisión de presentaciones PPT de la semana<br>- Revisión del siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=Zk6ge8zo1qY<br>- Actividad 3: Identifica los pasos necesarios para dirección y control de un proceso. |
| | **4P** | - Proceso administrativo: Planeación, organización<br>- **Práctica 4:** Identificación de la importancia de dirección y control en casos hipotéticos | **C1-SC1**<br>**Exposición grupal/ Ficha de evaluación de exposición**<br>- **I**: la docente aplica lluvia de ideas para recopilar los saberes previos, se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y se muestra un video motivador: del tema.<br>https://www.youtube.com/watch?v=xvmO4cvNZdc<br>https://www.youtube.com/watch?v=RkJfz8TWD3M<br>- **D**: preguntas para discusión / análisis del video<br>- **C**: se da a conocer las pautas para las exposiciones grupales y se aplica una ficha de evaluación de exposiciones. | - El docente aplica lluvia de ideas para recopilar los saberes previos.<br>- Los estudiantes ponen en práctica los conocimientos teóricos.<br>- Los estudiantes desarrollan la Práctica 4.<br>- Plenaria: exposición de cada grupo | Estudio de casos | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Unidad 2** | | **Nombre de la unidad:** | Gestión del cuidado hospitalario | **Resultado de aprendizaje de la unidad:** | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar los criterios de gestión del cuidado hospitalario, enfatizando en la interrelación humana como base primordial del cuidado integral y sistemático en Enfermería | **Duración en horas** | 24 |
| **Semana** | **Horas / Tipo de sesión** | **Temas y subtemas** | **Actividades síncronas (Videoclases)** | | | **Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)** | |
| | | | **Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)** | **Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)** | **Metodología** | | |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

# HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

## MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **5** | **2T** | - Funciones de Enfermería como profesión | - **I**: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y se muestra un video motivador: del tema<br>- https://www.youtube.com/watch?v=7h2dCQU80Ms<br>- **D**: preguntas para discusión / análisis del video<br>- **C**: síntesis conjunta | - Revisión de presentaciones PPT de la semana y presentación de un resumen.<br>- Trabajo grupal: análisis y discusión de ejemplos<br>- Plenaria: exposición de cada grupo | Flipped Classroom | - Revisión de presentaciones PPT de la semana<br>- Revisión del siguiente enlace: https://yoamoenfermeriablog.com/wp-content/uploads/2021/02/wp-1612211369256.png<br>- Actividad 4:<br>Elabora un mapa mental después de revisar la infografía proporcionada |
| | **4P** | - Funciones de Enfermería como profesión<br>**Práctica 5:**<br>- Identificación de las funciones de enfermería en casos hipotéticos | - **I**: la docente aplica lluvia de ideas para recopilar los saberes previos, da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y se muestra un video motivador: del tema<br>- https://www.youtube.com/watch?v=eTyOS343c8s<br>- **D**: preguntas para discusión / análisis del video y formula casos hipotéticos de cada función.<br>- **C**: síntesis conjunta | - Participan con lluvia de ideas para recopilar sus saberes previos.<br>- Los estudiantes ponen en práctica los conocimientos teóricos.<br>- Los estudiantes desarrollan la Práctica 5.<br>- Plenaria: exposición de cada grupo | Estudio de casos | |
| **6** | **2T** | - Gestión de la Historia Clínica | - **I**: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y se muestra un video motivador: del tema https://www.youtube.com/watch?v=o59eVI1G48w<br>- **D**: preguntas para discusión / análisis del video<br>- **C**: síntesis conjunta | - Trabajo grupal: análisis y discusión de ejemplos<br>- Plenaria: exposición de cada grupo | Aprendizaje colaborativo | - Revisión de presentaciones PPT de la semana<br>- Revisión del https://analesranm.es/revista/2020/137_02/13702_cc01<br>- Actividad 5:<br>- Revisa el caso presentado e implementa la historia clínica del paciente |
| | **4P** | - Funciones de Enfermería como profesión<br>**Práctica 6:**<br>- Identificación de las y gestión de la historia clínica con casos hipotéticos | - **I**: la docente aplica lluvia de ideas para recopilar los saberes previos, da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y se muestra un video motivador: del tema https://www.revistaseden.org/imprimir.aspx?idArticulo=4424170094098099424170<br>- **D**: preguntas para discusión / análisis del video y formula casos hipotéticos de cada función<br>- **C**: síntesis conjunta | - El docente aplica lluvia de ideas para recopilar los saberes previos.<br>- Los estudiantes ponen en práctica los conocimientos teóricos.<br>- Los estudiantes desarrollan la Práctica 6.<br>- Plenaria: exposición de cada grupo | Estudio de casos | |
| **7** | **2T** | - Gestión de seguridad del paciente | - **I**: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y se muestra un video motivador del tema https://www.youtube.com/watch?v=2kg2g970RGU<br>- **D**: preguntas para discusión / análisis del video<br>- **C**: síntesis conjunta | - Trabajo grupal: análisis y discusión de ejemplos<br>- Plenaria: exposición de cada grupo | Clase magistral activa | - Revisión de presentaciones PPT de la semana<br>- Revisión del https://www.youtube.com/watch?v=nnCioMf67sk&feature=youtu.be<br>- Actividad 7:<br>- Revisa el caso presentado e identifica eventos adversos ,gestión de seguridad del paciente |
| | **4P** | Gestión de seguridad del paciente<br>**Práctica 7:** Identificación de eventos adversos con casos hipotéticos | **C1-SC2**<br>**Ejercicios grupales de análisis de casos desarrollados en clase / Rúbrica de evaluación**<br>- **I**: la docente aplica lluvia de ideas para recopilar los saberes previos y da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y se muestra un video motivador: del tema https://www.youtube.com/watch?v=bONK8ixOgyg<br>- **D**: preguntas para discusión / análisis del video y<br>- **C**: se da a conocer las pautas para los ejercicios grupales de análisis de casos y se aplica una rúbrica de evaluación. | - El docente aplica lluvia de ideas para recopilar los saberes previos.<br>- Los estudiantes ponen en práctica los conocimientos teóricos.<br>- Los estudiantes desarrollan la Práctica 7.<br>- Plenaria: exposición de cada grupo | Estudio de casos | |
| **8** | **2T** | - Gestión de riesgos | - **I**: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y se muestra un video motivador: del tema https://www.youtube.com/watch?v=oCcutdOIAwo<br>- **D**: preguntas para discusión / análisis del video<br>- **C**: síntesis conjunta: | - Trabajo grupal: análisis y discusión de ejemplos<br>- Plenaria: exposición de cada grupo | Clase magistral activa | - Revisión de presentaciones PPT de la semana<br>- Revisión del https://www.youtube.com/watch?v=nnCioMf67sk&feature=youtu.be |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

# HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

## MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **4P** | Gestión de riesgos del paciente<br>**Práctica 8:** Identificación fases de gestión de riesgos con casos hipotéticos<br><br>- **Evaluación Parcial** | - **I**: La docente aplica lluvia de ideas para recopilar los saberes previos y da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y se muestra un video motivador: del tema http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:500964/n14.9_Seguridad_del_paciente_y_gestion_de_riesgos.pdf<br>**D**: preguntas para discusión / análisis de la información de casos clínico.<br>- **C**: se aplica la **evaluación individual/Prueba mixta.** | - El docente aplica lluvia de ideas para recopilar los saberes previos.<br>- Los estudiantes ponen en práctica los conocimientos teóricos.<br>- Los estudiantes desarrollan la Práctica 8.<br>- Plenaria: exposición de cada grupo.<br>- Los estudiantes desarrollan la evaluación individual a través de una prueba mixta. | Estudio de casos | - Actividad 6:<br>- Revisa el caso presentado e identifica en el caso las fases de gestión de riesgo. |

| **Unidad 3** | **Nombre de la unidad:** | Gestión de Calidad | **Resultado de aprendizaje de la unidad:** | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar los criterios de gestión de calidad, enfatizando en la interrelación humana como base primordial del cuidado integral y sistemático en Enfermería encaminada a alcanzar la calidad en los servicios de salud. | **Duración en horas** | 24 |
|---|---|---|---|---|---|---|

| **Semana** | **Horas / Tipo de sesión** | **Temas y subtemas** | **Actividades síncronas (Videoclases)** | | | **Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)** | **Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)** | **Metodología** | |
| **9** | **2T** | - Herramientas de Calidad | - **I**: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y se muestra un video motivador: del tema https://www.youtube.com/watch?v=hL2Drv4K9fI<br>- **D**: preguntas para discusión / análisis del video<br>- **C**: síntesis conjunta: | - Revisión de las PPT para tener ideas más claras del tema.<br>- Discusión en grupos: Herramientas básicas de Calidad<br>- Los estudiantes participan en la clase. | Flipped Classroom | - Revisión de presentaciones PPT de la semana<br>- Revisión del siguiente enlace: https://es.slideshare.net/fx123/diagrama-espina-de-pescado-causaefecto-tarea3<br><br>- Actividad 9:<br>- Revisa el caso presentado y elabora la herramienta con un problema de salud |
| | **4P** | 7 Herramientas básicas de calidad<br>**Práctica 9:** Identificación herramientas de calidad aplicación con procesos | - **I**: La docente aplica lluvia de ideas para recopilar los saberes previos y da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y se muestra un video motivador: del tema https://www.youtube.com/watch?v=0CKtvPE2WOk<br>- **D**: preguntas para discusión / análisis de la información de casos clínico.<br>- **C**: síntesis conjunta: | - Responden con lluvia de ideas para recopilar sus saberes previos.<br>- Los estudiantes ponen en práctica los conocimientos teóricos.<br>- Los estudiantes desarrollan la Práctica 9.<br>- Plenaria: exposición de cada grupo | Aprendizaje colaborativo | |
| **10** | **2T** | - Administración de recursos humanos | - **I**: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y se muestra un video motivador: del tema https://www.youtube.com/watch?v=hL2Drv4K9fI<br>- **D**: preguntas para discusión / análisis del video<br>- **C**: síntesis conjunta: | - Discusión en grupos: Administración de recursos humanos<br>- Los estudiantes participan en la clase. | Clase magistral activa | - Revisión de presentaciones PPt de la semana<br>- Revisión del http://www.ceppasco.com/doc2/Normas-Gesti%C3%B3n-del-cuidadoenero2015.pdf |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

# HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

## MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **4P** | Administración de recursos humanos **Práctica 10**: Dotación de personal de enfermería | - **I**: la docente aplica lluvia de ideas para recopilar los saberes previos y da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y se muestra un video motivador: del tema https://www.youtube.com/watch?v=ghieLa89ACQ<br>- **D**: preguntas para discusión / análisis de la información de dotación de personal en los servicios de salud.<br>- **C**: síntesis conjunta: | - Responden con lluvia de ideas para recopilar sus saberes previos.<br>- Los estudiantes ponen en práctica los conocimientos teóricos.<br>- Los estudiantes desarrollan la Práctica 10.<br>- Plenaria: exposición de cada grupo | Aprendizaje colaborativo | - Actividad 7:<br>- Revisa la información del CEP , realizar la dotación de personal de un IPRESS |
| **11** | **2T** | - Administración Logística | - **I**: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y se muestra un video motivador: del tema https://www.youtube.com/watch?v=aZsr3SLdP1E<br>- **D**: preguntas para discusión / análisis del video<br>- **C**: síntesis conjunta: | - Discusión en grupos: Administración de recursos humanos<br>- Los estudiantes participan en la clase. | Aprendizaje experiencial | - Revisión de presentaciones PPT de la semana<br>- Revisión del siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=_oK3PiuZI9w<br><br>Actividad 8 :<br>- Realizar la dotación de insumos y material en que hacer profesional |
| | **4P** | Administración Logística **Práctica 11:** Dotación de equipos y materiales | - **I**: la docente aplica lluvia de ideas para recopilar los saberes previos y da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y se muestra un video motivador: del tema https://www.youtube.com/watch?v=_oK3PiuZI9w<br>- **D**: preguntas para discusión / análisis de la información provee insumos y material en que hacer profesional<br>- **C**: síntesis conjunta: | - Responden con lluvia de ideas para recopilar sus saberes previos.<br>- Los estudiantes ponen en práctica los conocimientos teóricos.<br>- Los estudiantes desarrollan la Práctica 11.<br>- Plenaria: exposición de cada grupo | Flipped Classroom | |
| **12** | **2T** | - Proceso de acreditación de las IPRESS | - **I**: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y se muestra un video motivador: del tema https://www.youtube.com/watch?v=d5Gok_FoU3M<br>- **D**: preguntas para discusión / análisis del video<br>- **C**: síntesis conjunta: | - Discusión en grupos: Administración de recursos humanos<br>- Los estudiantes participan en la clase. | Aprendizaje colaborativo | - Revisión de presentaciones PPT de la semana<br>- Revisión del siguiente enlace: https://yoamoenfermeriablog.com/2019/11/22/16-indicadores-de-calidad-en-enfermeria/<br><br>Actividad 12 :<br><br>- Realizar mapa conceptual con información brinda indicadores de calidad en enfermería |
| | **4P** | - Proceso de acreditación de las IPRESS<br>- **Práctica 12:**<br>- indicadores de calidad en enfermería análisis de casos | **C2-SC1**<br>**Exposición grupal/ Ficha de evaluación de exposición**<br>- **I**: La docente aplica lluvia de ideas para recopilar los saberes previos y da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y se muestra un video motivador: del tema https://yoamoenfermeriablog.com/wp-content/uploads/2019/11/20191121_203506_0000.png https://yoamoenfermeriablog.com/wp-content/uploads/2019/11/20191121_203506_0001.png<br>- **D**: preguntas para discusión / análisis de la información indicadores de calidad en enfermería<br>- **C**: se da a conocer las pautas para las exposiciones grupales y se aplica una ficha de evaluación de exposiciones. | - Responden con lluvia de ideas para recopilar sus saberes previos.<br>- Los estudiantes ponen en práctica los conocimientos teóricos.<br>- Los estudiantes desarrollan la Práctica 12.<br>- Plenaria: exposición de cada grupo | Estudio de casos | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Unidad 4** | **Nombre de la unidad:** | Desarrollo de personal y salud ocupacional | **Resultado de aprendizaje de la unidad:** | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de demostrar un adecuado desarrollo personal asumiendo responsabilidades personales como futuros profesionales, analizando el marco conceptual de la salud ocupacional. | **Duración en horas** | 24 |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

# HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

## MODALIDAD PRESENCIAL

| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades síncronas (Videoclases) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | |
| 13 | 2T | - Cualidades y competencias del profesional de Enfermería | - **I**: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y se muestra un video motivador: del tema https://www.youtube.com/watch?v=kXfui0EkQ7U<br>- **D**: preguntas para discusión / análisis del video<br>- **C**: síntesis conjunta: | - Trabajo grupal: análisis y discusión de ejemplos.<br>- Plenaria: exposición de cada grupo | Flipped Classroom | - Revisión de presentaciones PPT de la semana<br>- Revisión del siguiente enlace: https://enfermeraopina.blog/2019/11/10/10-caracteristicas-de-una-enfermerao/<br><br>Actividad 9:<br><br>- Realizar mapa mental con información brinda características del profesional de enfermería |
| | 4P | - Cualidades y competencias del profesional de Enfermería<br>- **Práctica 13:**<br>- Identifica ejemplos prácticos sobre las Cualidades y competencias del profesional de enfermería | - **I**: la docente aplica lluvia de ideas para recopilar los saberes previos, da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y se muestra un video motivador: del tema https://enfermeraopina.blog/2019/11/10/10-caracteristicas-de-una-enfermerao/<br>- **D**: preguntas para discusión / análisis de la información<br>- **C**: síntesis conjunta: | - Responden con lluvia de ideas para recopilar sus saberes previos.<br>- Los estudiantes ponen en práctica los conocimientos teóricos.<br>- Los estudiantes desarrollan la Práctica 13.<br>- Plenaria: exposición de cada grupo | Aprendizaje colaborativo | |
| 14 | 2T | - Imagen, autoestima convivencia saludable y autonomía de la enfermera | - **I**: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y se muestra un video motivador: del tema https://www.youtube.com/watch?v=22F-RcF9vpM<br>- **D**: preguntas para discusión / análisis del video<br>- **C**: síntesis conjunta: | - Trabajo grupal: análisis y discusión de ejemplos<br>- Plenaria: exposición de cada grupo | Clase magistral activa | - Revisión de presentaciones PPT de la semana<br>- Revisión del siguiente enlace: http://www.fundacionindex.com/fi/?page_id=913<br><br>Actividad 10:<br><br>- Realizar cuadro comparativo sobre invisibilidad y visibilidad de Enfermería en tiempos de COVID 19 |
| | 4P | - Imagen, autoestima convivencia saludable y autonomía de la enfermera<br><br>- **Práctica 14:**<br>- Identifica la imagen social de Enfermería | - **I**: la docente aplica lluvia de ideas para recopilar los saberes previos, da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y se muestra un video motivador: del tema.<br>- https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3100283<br>- **D**: preguntas para discusión / análisis de la información<br>- **C**: síntesis conjunta: | - Responden con lluvia de ideas para recopilar sus saberes previos.<br>- Los estudiantes ponen en práctica los conocimientos teóricos.<br>- Los estudiantes desarrollan la Práctica 14.<br>- Plenaria: exposición de cada grupo | Aprendizaje colaborativo | |
| 15 | 2T | - Cuidado humanizado, ética en el cuidado | - **I**: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y se muestra un video motivador: del tema<br>- https://www.youtube.com/watch?v=jFYJdHym3Xw&feature=youtu.be<br>- **D**: preguntas para discusión / análisis del video<br>- **C**: síntesis conjunta | - Revisión de presentaciones PPT de la semana<br>- Trabajo grupal: análisis y discusión de ejemplos.<br>- Plenaria: exposición de cada grupo | Flipped Classroom | - Revisión de presentaciones PPT de la semana<br>- Revisión del siguiente enlace:<br>- https://2.bp.blogspot.com/-ldGmRdoj2No/XKkdk6osg7I/AAAAAAAAnSs/j5aJGEXFI5kbzVtqQkWTxQt- |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

# HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

## MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **4P** | - Cuidado humanizado, ética en el cuidado<br>- **Práctica 15:**<br>- Identifica el decálogo del cuidado humanizado, aplica en un caso | **C2-SC2**<br>**Ejercicios grupales de análisis de casos desarrollados en clase / Rúbrica de evaluación**<br>- **I**: la docente aplica lluvia de ideas para recopilar los saberes previos, da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y se muestra un video motivador: del tema https://m.facebook.com/salusmx/photos/a.514079488629266/1787663611270841/?type=3&source=57&__tn__=EH-R<br>- **D**: preguntas para discusión / análisis de la infografía<br>- **C**: se da a conocer las pautas para los ejercicios grupales de análisis de casos y se aplica una rúbrica de evaluación. | - Responden con lluvia de ideas para recopilar sus saberes previos.<br>- Los estudiantes ponen en práctica los conocimientos teóricos.<br>- Los estudiantes desarrollan la Práctica 15.<br>- Plenaria: exposición de cada grupo | Estudio de casos | 8Czt5K81gCLcBGAs/s1600/0cartel_decalogo_de_humanizacion_1600.jpg<br><br>Actividad 11:<br><br>- Realizar un mapa conceptual con la información |
| **16** | **2T** | - Gestión de la seguridad y salud en el trabajo | - **I**: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y se muestra un video motivador: del tema<br>- https://www.youtube.com/watch?v=y6jhr7QLNug<br>- **D**: preguntas para discusión / análisis del video<br>- **C**: síntesis conjunta | - Trabajo grupal: análisis y discusión de ejemplos<br>- Plenaria: exposición de cada grupo | Clase magistral activa | - Revisión de presentaciones PPT de la semana<br>- Revisión previa al desarrollo de la sesión de aprendizaje del video:<br>- Observar del siguiente video motivador : https://www.youtube.com/watch?v=XFmNby_ibxA&feature=youtu.be |
| | **4P** | - Gestión de la seguridad y salud en el trabajo<br>- **Práctica 16:**<br>- Identifica los criterios de la gestión de la seguridad y salud en el trabajo durante tiempos de pandemia de la COVID 19<br><br>- **Evaluación Final** | - **I**: la docente aplica lluvia de ideas para recopilar los saberes previos, da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y se muestra un video motivador: del tema https://www.youtube.com/watch?v=XFmNby_ibxA&feature=youtu.be<br>- **D**: preguntas para discusión / análisis del video<br>- **C**: se aplica la **evaluación individual teórico – práctico/Prueba mixta.** | - Responden con lluvia de ideas para recopilar sus saberes previos.<br>- Los estudiantes ponen en práctica los conocimientos teóricos.<br>- Los estudiantes desarrollan la Práctica 16.<br>- Plenaria: exposición de cada grupo<br>- Desarrollan la evaluación individual teórico-práctico a través de una prueba mixta. | Estudio de casos | |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.