

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Enfermería del cuidado Pediátrico	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar los procedimientos fundamentales en las diferentes patologías en el cuidado pediátrico, brindando cuidados de enfermería con fundamento científico, técnico y humano.
Periodo	7	EAP	Enfermería

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Gestión del cuidado en enfermería Brinda cuidado integral de enfermería, fundamentado en teorías, modelos y principios éticos, de acuerdo con las necesidades de la persona, familia y comunidad, orientado a la promoción, protección, recuperación y rehabilitación de la salud, en todas las etapas de la vida, desde la concepción hasta la muerte, utilizando el Proceso de Atención de Enfermería.	Aplicación de fármacos y otras terapias	Identifica los procedimientos y normas sobre la aplicación de fármacos y otras terapias, así como los principios de bioseguridad, seguridad e higiene en el cuidado de enfermería, y los aplica en casos sencillos bajo la supervisión de un profesional.	2
	Cuidado en enfermería	Identifica las teorías, modelos y metodologías de enfermería para establecer cuidados básicos, basados en el juicio crítico, así como también recoge información a partir de la valoración de las necesidades del paciente con enfoque holístico.	2
	Gerencia en salud y administración de los servicios hospitalarios y comunitarios	Participa en la aplicación de los principios y procedimientos de la administración de los servicios hospitalarios y comunitarios, asistiendo a los profesionales responsables en la administración de estos servicios.	2
Sentido ético Evalúa dilemas éticos profesionales tomando en cuenta la normativa vigente, los códigos de ética y las prácticas culturales, y asume su responsabilidad frente a las decisiones que deba tomar.	Determinación de dilemas	Analiza los principios en conflicto en un dilema ético en salud.	2
	Normativa	Analiza la normativa legal vigente, el código de ética del profesional de salud y las prácticas culturales en las que se halla inmerso.	2
	Responsabilidad	Analiza las consecuencias de sus decisiones y acciones en su quehacer académico o práctica dentro de su formación profesional.	2

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Análisis de situación de la salud pediátrica	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar de forma crítica y reflexiva la situación de la salud pediátrica y sus determinantes en los diferentes ámbitos geográficos, con la participación de la enfermería en el cuidado de la salud y en la mejora de la calidad de vida del niño y adolescente, considerando principios éticos y de bioseguridad en su atención.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Presentación de la Asignatura (silabo) - Análisis crítico y reflexivo de la situación de salud del niño y adolescente en el Perú- América latina y determinantes de la salud - Evaluación diagnóstica	<ul style="list-style-type: none"> - I: la docente dará a conocer el propósito de la asignatura y de la sesión de clase; a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - docentes y estudiantes comparten expectativas respecto al desarrollo de la asignatura. - Se visualiza un video sobre la situación de salud el niño y se realizan preguntas: - ¿Qué hacer para mejorar la calidad de servicios de salud? ¿Cuál es la responsabilidad del estado? ¿Cuál es la responsabilidad de la población? - https://www.youtube.com/watch?v=07_AFD8y5jA - https://www.youtube.com/watch?v=sKqgDdHw2-U - D: se presenta una PPT y el docente explica el tema de la sesión - Los estudiantes realizan la actividad individual indicada por el docente, como parte de su aprendizaje. - Aplicación de la evaluación individual/ prueba objetiva (evaluación diagnóstica) - C: docente resuelve interrogantes sobre la clase y asignatura. - Solución de la evaluación diagnóstica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la presentación del silabo y expectativas respecto a la asignatura. - Participan a través de lluvia de ideas respecto a los videos presentados. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Los estudiantes señalan sus interrogantes 	Otros (Metodología activa)	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del silabo - Revisión de los recursos para la enseñanza de la semana. - Tarea - Enviar la guía de video plasmado en el aula virtual 	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	<p style="text-align: center;">4P</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Situación de salud del niño y adolescente en el Perú y América Latina - Guía de Trabajo 1: Análisis crítico y reflexivo de la Situación de salud del niño y adolescente en el Perú y América Latina 	<ul style="list-style-type: none"> - I: la docente dará a conocer el propósito de la sesión de clase. - D: la docente realiza una introducción del tema con la participación activa de los estudiantes a través de lluvia de ideas. - Se visualiza un video sobre Análisis sobre la situación de salud y los estudiantes manifiestan sus opiniones a través de la lluvia de ideas. https://www.youtube.com/watch?v=ocKL_VI9iFI https://www.youtube.com/watch?v=XM59Zaok6p4 - La docente organiza equipos de trabajo y entrega la guía práctica 1 sobre la situación de salud del niño y adolescente en el Perú y América Latina, para el análisis crítico y reflexivo y la resolución de preguntas. - La docente monitoriza el trabajo, absolviendo las dudas. - Al azar la docente selecciona un representante de cada grupo para la socialización de los resultados de la guía. - C: la docente absuelve las interrogantes y plasma las conclusiones finales del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan activamente en la clase a través de lluvia de ideas del tema presentado. - Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones. - Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo para la resolución de la guía práctica. - Los estudiantes socializan las respuestas de la guía práctica. - Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas. - Los estudiantes presentan sus trabajos. 	<p style="text-align: center;">Aprendizaje colaborativo</p>	
<p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">2T</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lineamientos de política de salud - Plan nacional de acción por la infancia y adolescencia 	<ul style="list-style-type: none"> - I: La docente dará a conocer el propósito de la sesión de clase. Se hacen preguntas sobre los documentos normativos a favor de los niños y adolescentes que conocen. - D: Presentación y explicación de diapositivas de los temas a través de la clase magistral. - La docente plantea la lectura de estos documentos del aula virtual. - Los estudiantes realizan la actividad individual indicada por el docente, como parte de su aprendizaje. - C: los estudiantes explican la importancia de las políticas públicas de salud. 	<p>Los estudiantes participan activamente a las preguntas planteadas por la docente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reflexionan sobre el contenido de la sesión. - Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas sobre el tema. - Los estudiantes se comprometen a dar lectura a los documentos normativos a favor de los niños y adolescentes. - Los estudiantes responden a los puntos clave para conclusiones finales sobre las reformas de salud. 	<p style="text-align: center;">Clase magistral activa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los recursos para la enseñanza de la semana. - Tarea - Lectura de documentos normativos a favor del niño y adolescente.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Lineamientos de política de salud y plan nacional de acción por la infancia y adolescencia - Guía de Trabajo N° 2: Análisis crítico y reflexivo de los documentos normativos a favor del niño y adolescente 	<ul style="list-style-type: none"> - I: La docente dará a conocer el propósito de la sesión de clase y realiza una introducción del tema con la participación activa de los estudiantes a través de lluvia de ideas de acuerdo a la lectura que deberían realizar. - La docente organiza equipos de trabajo y entrega la guía práctica N° 02 sobre los lineamientos de política y el plan nacional de acción por la infancia y adolescencia para el análisis crítico y reflexivo. - La docente monitoriza el trabajo, absolviendo las dudas. - Al azar la docente selecciona un representante de cada grupo para la socialización de los resultados de la guía. - C: Se realiza la retroalimentación y conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan activamente en la clase. - Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo para la resolución de la guía práctica. - Los estudiantes socializan los resultados de la guía práctica. - Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas. - Los estudiantes presentan sus conclusiones finales sobre la guía presentada. 	Aprendizaje colaborativo	
	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Derechos del niño - Responsabilidad ética de enfermería en la atención del niño y del adolescente 	<ul style="list-style-type: none"> - I: la docente dará a conocer el propósito de la sesión de clase y realiza preguntas: ¿Por qué es importante conocer los derechos del niño y aplicar la ética en la atención del niño y del adolescente? - D: Presentación y explicación de diapositivas del tema a través de la clase magistral. - Los estudiantes realizan la actividad individual indicada por el docente, como parte de su aprendizaje. - C: Los estudiantes reconocen la importancia de aplicar los derechos del niño y la ética en la atención del niño y adolescente. 	<p>Los estudiantes responden activamente a las preguntas planteadas por la docente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan activamente en la clase magistral - Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas sobre el tema. - Los estudiantes explican la importancia de aplicar los derechos del niño y la ética en la atención del niño y adolescente 	Clase magistral activa	
3	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Derechos del niño y la responsabilidad de enfermería - Ética de enfermería en la atención al niño y adolescente - Guía de Trabajo N° 3: 	<ul style="list-style-type: none"> - I: la docente dará a conocer el propósito de la sesión de clase. - D: se realiza una introducción del tema con la participación activa de los estudiantes a través de lluvia de ideas. - La docente organiza equipos de trabajo para resolver la guía práctica 3 sobre derechos del niño y ética en pediatría, para el análisis crítico y reflexivo y la resolución de preguntas. - La docente monitoriza el trabajo, absolviendo las dudas. - Al azar la docente selecciona un representante de cada grupo para la socialización de los resultados de la guía. - La docente absuelve las interrogantes y plasma las conclusiones finales - C: se plantean conclusiones finales sobre la guía presentada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan activamente en la clase a través de lluvia de ideas del tema presentado. - Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo para la resolución del caso 1. - Los estudiantes socializan los resultados de la guía práctica. - Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas. - Los estudiantes plasman sus conclusiones finales sobre la guía presentada. 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los recursos para la enseñanza de la semana. - Tarea - Enviar la guía plasmado en el aula virtual

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

4	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de Pediatría; proceso de admisión, alta y bioseguridad en el cuidado pediátrico. - Evaluación de la I Unidad 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Presentación de video sobre pediatría y dar a conocer el propósito de la sesión de clase. Se realizan preguntas para verificar saberes previos. ¿Cuál es la diferencia de atender a un niño-adolescente y al adulto? ¿Qué documentos o normas respaldan su atención especial? ¿Cuáles son las diferencias en el proceso de admisión, alta y bioseguridad comparado con el adulto? - https://www.youtube.com/watch?v=0wH0TVI_QzJE - D: Explicación del tema a través de la clase magistral. - La docente menciona algunos casos sobre la admisión y alta del paciente pediátrico y como aplicar bioseguridad en la atención del niño y adolescente, para motivar el pensamiento crítico y reflexivo. - Los estudiantes realizan la actividad individual indicada por el docente, como parte de su aprendizaje. - C: Se elabora una lista de puntos importantes de la sesión. Retroalimentar - Aplicación de la evaluación-prueba de desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones. - Los estudiantes responden activamente a las preguntas planteadas por la docente - Los estudiantes participan activamente en la clase magistral a través de lluvia de ideas - Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas sobre el tema. - Los estudiantes realizan el análisis crítico y reflexivo de los casos mencionados por la docente y lo socializan con sus compañeras - Los estudiantes explican la importancia de los temas tratados en la sesión y en la atención del niño y adolescente. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los recursos para la enseñanza de la semana. - Tarea - Participan activamente en la tarea planteada en el aula virtual
	4P	Pediatría, admisión. Alta y bioseguridad en pediatría - Resolución del Caso clínico 1	<ul style="list-style-type: none"> - I: la docente dará a conocer el propósito de la sesión de clase. - D: la docente realiza una introducción del tema con la participación activa de los estudiantes a través de lluvia de ideas. La docente organiza equipos de trabajo para el análisis crítico, reflexivo y resolución de la guía. La docente monitoriza el trabajo, absolviendo las dudas. - La docente absuelve las interrogantes. - C: se plantean conclusiones finales sobre la práctica. <p>C1 – SC1 Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</p>	Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo para la resolución de la guía práctica. <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes socializan los resultados de la guía práctica. - Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas. - Los estudiantes plasman sus conclusiones finales sobre la guía 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Manejo de emergencias y patologías más frecuentes en el niño adolescente	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de brindar cuidado integral de enfermería al niño y adolescente en emergencias y patologías más frecuentes, fomentando una atención de calidad, asumiendo con responsabilidad los protocolos, normas y su participación como miembro del equipo de salud.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Procedimientos especiales en pediatría. - Cuidados de enfermería al niño y adolescente con heridas: Definición, clasificación de heridas, principios científicos en la atención de heridas 	<ul style="list-style-type: none"> - I: La docente dará a conocer el propósito de la sesión de clase. - Se muestran fotos de diferentes procedimientos que se realizan en pediatría. Y se realizan las siguientes interrogantes: ¿Qué diferencia tiene la aplicación de oxigenoterapia, nebulización, colocación de SNG, curación de heridas y otros entre el niño y el adulto? - D: Presentación y explicación de diapositivas del tema a través de la clase magistral. - La docente menciona la diferencia de los procedimientos especiales en niños y adultos. - Los estudiantes realizan la actividad individual indicada por el docente, como parte de su aprendizaje. - C: La docente plantea las conclusiones finales sobre el tema. - Se retroalimenta la importancia del manejo de procedimientos especiales en pediatría y los principios científicos en el manejo de heridas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes visualizan fotos y plasman activamente sus opiniones. - Los estudiantes responden activamente a las preguntas planteadas por la docente - Los estudiantes participan activamente en la clase magistral a través de lluvia de ideas - Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas sobre el tema. - Los estudiantes realizan el análisis crítico y reflexivo de las diferencias en los adultos y niños en los diferentes procedimientos y explican su importancia. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los recursos para la enseñanza de la semana. - Tarea - Enviar la guía de video plasmado en el aula virtual 	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Procedimientos especiales en pediatría; oxigenoterapia, nebulización, colocación de SNG, etc. y Cuidados de enfermería al niño y adolescente con heridas - Resolución y debate del Caso clínico 2 	<ul style="list-style-type: none"> - I: La docente dará a conocer el propósito de la sesión de clase. - D: se realiza una introducción del tema con la participación activa de los estudiantes a través de lluvia de ideas. - Se visualiza un video titulado procedimientos especiales en pediatría y como curar una herida paso a paso, los estudiantes manifiestan sus opiniones a través de la lluvia de ideas. - https://www.youtube.com/watch?v=Xjyd_q8siqw - https://www.youtube.com/watch?v=xRaEqWFelf4 - La docente organiza equipos de trabajo y entrega el caso clínico 2 para el análisis crítico, reflexivo y resolución de preguntas. - La docente monitoriza el trabajo, absolviendo las dudas e interrogantes. Al azar selecciona un representante de cada grupo para la socialización de los resultados a través del debate - C: la docente absuelve las interrogantes y da las conclusiones finales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones. - Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo para la resolución del caso clínico 2 y socializan los resultados del caso, a través del debate. - Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas. - Los estudiantes plasman sus conclusiones finales sobre el caso presentado. 	Estudio de casos	
6	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidados de enfermería al niño y adolescente con quemadura, fracturas-TEC: definición, clasificación, tratamiento, valoración de enfermería 	<ul style="list-style-type: none"> - I: La docente dará a conocer el propósito de la sesión de clase. - Presentación del problema de niña quemada y con traumatismo - Luego se realiza las interrogantes. ¿Qué situaciones conllevan a una quemadura o traumatismo, en el niño? ¿Cuáles son los cuidados prioritarios en estos niños? ¿Cuál es el manejo para evitar complicaciones? - D: Aplicación del ABP, docente dirige el desarrollo. - Los estudiantes siguen las instrucciones para la resolución de problemas. - C: la docente plantea las conclusiones finales sobre la importancia de las medidas preventivas en caso de quemaduras, fracturas-TEC en niños. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes tratan de responder las interrogantes del ABP y plasman activamente sus opiniones. - Los estudiantes reconocen que necesitan revisar la bibliografía para dar respuestas con fundamento. - Los estudiantes en grupos participan activamente en la solución del problema de niña con quemaduras y traumatismo. - Los estudiantes realizan el análisis crítico y reflexivo del problema y socializan con sus compañeras - Los estudiantes sustentan sus respuestas. 	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los recursos para la enseñanza de la semana. - Tarea - Participan activamente en el foro plasmado en el aula virtual

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidados de enfermería al niño y adolescente con quemadura, fractura, y traumatismo cráneo encefálico - Resolución de guía de video 	<ul style="list-style-type: none"> - I: docente dará a conocer el propósito de la sesión de clase. y realiza una introducción del tema con la participación activa de los estudiantes a través de lluvia de ideas. - D: Se visualizan videos y recursos de quemaduras y fracturas en niños y adolescentes, los estudiantes en grupos resuelven el caso. https://www.youtube.com/watch?v=5274toOZlJw - La docente monitoriza el trabajo, absolviendo las dudas e interrogantes - C: se absuelve las interrogantes y plasma las conclusiones finales sobre el caso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes visualizan el video y recursos, se organizan y socializan en equipos de trabajo para la resolución del caso clínico 3. - Los estudiantes realizan sus conclusiones finales sobre las respuestas presentados. 	Estudio de casos	
7	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidados de enfermería al niño y adolescente con intoxicaciones, asfixia y maltrato. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: la docente dará a conocer el propósito de la sesión de clase. - Se presenta un caso de niños intoxicados y que sufren maltratos para motivar y despertar los saberes previos de los estudiantes. Posteriormente se realiza algunas interrogantes. ¿Por qué los niños se intoxican, se asfixian y son víctimas de maltrato frecuentemente ¿ - D: Presentación y explicación de diapositivas de los temas a través de la clase magistral. - La docente forma grupos para que realicen una lista de actividades de enfermería que ayudaran a prevenir estos problemas y sus respectivos cuidados, para motivar el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes. - C: la docente plantea las conclusiones finales sobre la importancia de la intervención de enfermería en estas situaciones. <p>C1 – SC2 Trabajos individuales y grupales desarrollados en clase / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes escuchan el caso y responden activamente a las preguntas planteadas por la docente - Los estudiantes participan activamente en la clase magistral - Los estudiantes realizan el análisis crítico y reflexivo de los casos mencionados por la docente y lo socializan con sus compañeras - Los estudiantes explican la importancia de la prevención e intervención de enfermería en intoxicaciones, asfixia y maltrato niños 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los recursos para la enseñanza de la semana. - Tarea - Resuelven el cuestionario plasmado en el aula virtual - Evaluación de trabajos individuales y grupales desarrollados en clase/Rúbrica de evaluación.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	<p style="text-align: center;">4P</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidados de enfermería al niño y adolescente con intoxicaciones, asfixia y maltrato. - Resolución y debate del Caso clínico 3 y 4 	<ul style="list-style-type: none"> - I: la docente dará a conocer el propósito de la sesión de clase y realiza una introducción del tema con la participación activa de los estudiantes a través de lluvia de ideas. - D: Se visualiza un video y recursos sobre intoxicaciones en niños, los estudiantes manifiestan sus opiniones a través de la lluvia de ideas. https://www.youtube.com/watch?v=U9p9H6-F7kc - La docente organiza equipos de trabajo para resolver la Guía de Trabajo. - La docente monitoriza el trabajo. - C: La docente absuelve las interrogantes y plasma las conclusiones finales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan activamente en la clase a través de lluvia de ideas del tema presentado. - Los estudiantes visualizan el video y lecturas y dan respuesta a la guía. - Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo para la resolución de la guía, socializan y dan los resultados. - Los estudiantes plasman sus conclusiones finales sobre sus respuestas. 	<p style="text-align: center;">Estudio de casos</p>	
<p style="text-align: center;">8</p>	<p style="text-align: center;">2T</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Terapia farmacológica - dosificación, fórmulas para dosificación, vías de administración 	<ul style="list-style-type: none"> - I: la docente dará a conocer el propósito de la sesión de clase. Se hacen preguntas sobre cómo administrar medicamentos a los niños y cuál es la diferencia con los adultos. - D: Presentación de diapositivas sobre el tema; luego se realizan ejercicios con participación activa de los estudiantes. Se da a conocer las recomendaciones para la evaluación parcial en relación al reglamento de la universidad. -La docente informa el inicio y termino del examen. - C: la docente realiza retroalimentación de la evaluación parcial, absuelve las dudas e interrogantes de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan de la clase, desarrollando ejercicios y explican la forma de como resolverlos. Interactúan sobre las indicaciones vertidas por la docente para la evaluación parcial - Desarrollan la evaluación parcial para evidenciar sus conocimientos teóricos y prácticos. - Los estudiantes participan activamente en la resolución de la evaluación. 		<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los recursos para la enseñanza de la semana. - Tarea - Participan activamente en el foro planteado en el aula virtual

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	<p>4P</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Admisión y alta del paciente - Terapia Farmacológica - Resolución y debate del Caso clínico 7 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se dará a conocer el propósito de la sesión de clase. - D: la docente realiza una introducción del tema con la participación activa de los estudiantes a través de lluvia de ideas. - Se visualiza un video titulado cálculo de la dosis en pediatría, los estudiantes manifiestan sus opiniones a través de la lluvia de ideas. https://www.youtube.com/watch?v=js7r0Hp3UAA - La docente organiza equipos de trabajo y entrega lista de medicamentos usados en pediatría y ejercicios para identificar la dosis exacta para administrar medicamentos en pediatría en caso 4. - C: Se retroalimenta y las conclusiones finales. <p>Evaluación Parcial Evaluación individual teórico-práctica / Prueba mixta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan activamente en la clase, se organizan en equipos de trabajo para la resolución de los ejercicios del caso 4 - Los estudiantes plasman sus conclusiones finales sobre los resultados de los ejercicios. 	<p>Estudio de casos</p>	
--	------------------	--	---	--	-------------------------	--

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Enfermedades prevalentes más frecuentes en el niño y adolescente	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de brindar cuidado integral de enfermería en enfermedades prevalentes más frecuentes en el niño, aplicando conocimiento científico, humanístico, tecnológico y ético.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	<ul style="list-style-type: none"> - AIEPI – NIÑO - Enfermedades respiratorias en el niño - Neumonías: tipos de neumonía, fisiopatología manifestaciones clínicas, tratamiento, valoración e intervención en enfermería - Asma: clasificaciones del asma, etiología, manifestaciones clínicas, frecuencia fisiopatología, tratamiento, valoración e intervención en enfermería 	<ul style="list-style-type: none"> - I: la docente dará a conocer el propósito de la sesión de clase. - D: se muestra un video sobre neumonía en niños para motivar y despertar los saberes previos de los estudiantes. - Posterior se realiza algunas interrogantes. ¿Qué es la neumonía? ¿Cuáles son los signos de la neumonía en niños? ¿Qué medidas preventivas recomendar a los padres para evitar la neumonía? https://www.youtube.com/watch?v=ycliEaX0A4E - D: Presentación y explicación de diapositivas de los temas a través de la clase magistral. - La docente menciona algunos casos clínicos de neumonía y asma para motivar el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes. - C: se brinda las conclusiones finales sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones. - Los estudiantes responden activamente a las preguntas planteadas por la docente - Los estudiantes participan activamente en la clase magistral a través de lluvia de ideas - Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas sobre el tema. - Los estudiantes realizan el análisis crítico y reflexivo de los casos mencionados por la docente y lo socializan con sus compañeras - Los estudiantes explican la importancia de la intervención de enfermería en la neumonía y asma 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los recursos para la enseñanza de la semana. - Tarea - Participan activamente en el foro planteado en el aula virtual 	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	<p style="text-align: center;">4P</p>	<ul style="list-style-type: none"> - AIEPI–NIÑO Enfermedades respiratorias en el niño - Resolución y debate del Caso clínico 8 y 9 	<ul style="list-style-type: none"> - I: la docente dará a conocer el propósito de la sesión de clase. - D: se realiza una introducción del tema con la participación activa de los estudiantes a través de lluvia de ideas. - Se visualiza un video titulado niños con asma, los estudiantes manifiestan sus opiniones a través de la lluvia de ideas. https://www.youtube.com/watch?v=zzOydJNt49A - La docente organiza equipos de trabajo y entrega el caso clínico 5 para el análisis crítico, reflexivo y resolución de preguntas. - La docente monitoriza el trabajo, absolviendo las dudas e interrogantes. - Al azar la docente selecciona un representante de cada grupo para la socialización de los resultados a través del debate - C: la docente absuelve las interrogantes y plasma las conclusiones finales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan activamente en la clase a través de lluvia de ideas del tema presentado. - Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones. - Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo para la resolución del caso clínico 5. - Los estudiantes socializan los resultados del caso clínico a través del debate. - Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas. - Los estudiantes plasman sus conclusiones finales sobre los casos clínico presentado. 	<p style="text-align: center;">Estudio de casos</p>	
<p style="text-align: center;">10</p>	<p style="text-align: center;">2T</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Enfermedades gastrointestinales: gastroenteritis, colon irritable, diarreas, obstrucción intestinal - Enfermedades cardiovasculares en el niño: cardiopatías congénitas, frecuencia, etiología malformaciones, cardíacas congénitas comunes - Acinoticas-cianóticas fisiopatología, manifestaciones clínicas, tratamiento, valoración e intervención en enfermería 	<ul style="list-style-type: none"> - I: la docente dará a conocer el propósito de la sesión de clase. - D: se muestra un video sobre gastroenteritis en niños para motivar y despertar los saberes previos de los estudiantes. - Posterior se realiza algunas interrogantes. ¿Qué es la gastroenteritis? ¿Cuál es el cuadro clínico en niños? ¿Qué acciones de enfermería se debe tomar ante esta patología? https://www.youtube.com/watch?v=6jAc9ff35-0 - Presentación y explicación de diapositivas de los temas a través de la clase magistral. - La docente menciona algunos casos clínicos de enfermedades gastrointestinales y cardiovasculares para motivar el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes. - C: la docente plantea las conclusiones finales sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones. - Los estudiantes responden activamente a las preguntas planteadas por la docente - Los estudiantes participan activamente en la clase magistral a través de lluvia de ideas - Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas sobre el tema. - Los estudiantes realizan el análisis crítico y reflexivo de los casos mencionados por la docente y lo socializan con sus compañeras - Los estudiantes explican la importancia de la intervención de enfermería en la enfermedades gastrointestinales y cardiovasculares 	<p style="text-align: center;">Aprendizaje colaborativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los recursos para la enseñanza de la semana. - Tarea - Resuelven la guía de video planteado en el aula virtual

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Enfermedades Gastrointestinales - Enfermedades Cardiovasculares en el niño - Resolución y debate del Caso clínico 	<ul style="list-style-type: none"> - I: la docente dará a conocer el propósito de la sesión de clase. - D: se realiza una introducción del tema con la participación activa de los estudiantes a través de lluvia de ideas. - Se visualiza un video titulado cardiopatías congénitas en niños, los estudiantes manifiestan sus opiniones a través de la lluvia de ideas. https://www.youtube.com/watch?v=Yw_qJzWoFw&t=223s - La docente organiza equipos de trabajo y entrega el caso clínico para el análisis crítico, reflexivo y resolución de preguntas. La docente monitoriza el trabajo, absolviendo las dudas e interrogantes - Al azar la docente selecciona un representante de cada grupo para la socialización de los resultados a través del debate - C: La docente absuelve las interrogantes y plasma las conclusiones finales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones. - Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo para la resolución del caso clínico . - Los estudiantes socializan los resultados del caso clínico a través del debate. - Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas. - Los estudiantes plasman sus conclusiones finales sobre los casos clínico presentado. 	Estudio de casos	
11	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Enfermedades hematológicas en el niño: anemia, etiología, manifestaciones clínicas, alteración de la fisiología, valoración e intervención en enfermería - Anemia ferropénica: etiología, manifestaciones clínicas, alteración de la fisiología, valoración e intervención en enfermería 	<ul style="list-style-type: none"> - I: la docente dará a conocer el propósito de la sesión de clase. - D: se muestra un video sobre anemia en niños para motivar y despertar los saberes previos de los estudiantes. - Posterior se realiza algunas interrogantes. ¿Qué es la anemia? ¿Cómo reducir la incidencia y prevalencia de anemia? ¿cómo afecta la anemia al cerebro del niño? ¿Qué acciones de enfermería se debe tomar ante esta patología? https://www.youtube.com/watch?v=29KlrdnhVFU - Presentación y explicación de diapositivas de los temas a través de la clase magistral. - La docente menciona algunos casos clínicos de anemia para motivar el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes. - C: la docente plantea las conclusiones finales sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones. - Los estudiantes responden activamente a las preguntas planteadas por la docente - Los estudiantes participan activamente en la clase magistral a través de lluvia de ideas - Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas sobre el tema. - Los estudiantes realizan el análisis crítico y reflexivo de los casos mencionados por la docente y lo socializan con sus compañeras - Los estudiantes explican la importancia de la intervención de enfermería en la anemia 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los recursos para la enseñanza de la semana. - Tarea - Participan activamente en el foro planteado en el aula virtual

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	<p style="text-align: center;">4P</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Enfermedades Hematológicas en los niños - Resolución y debate del Caso clínico 12 	<ul style="list-style-type: none"> - I: la docente dará a conocer el propósito de la sesión de clase. - D: se realiza una introducción del tema con la participación activa de los estudiantes a través de lluvia de ideas. - Se visualiza un video titulado: "MINSA lanza programa virtual para el diagnóstico y tratamiento de la anemia", los estudiantes manifiestan sus opiniones a través de la lluvia de ideas. https://www.youtube.com/watch?v=zuvQatPgXL4 - La docente organiza equipos de trabajo y entrega el caso clínico para el análisis crítico, reflexivo y resolución de preguntas. - La docente monitoriza el trabajo, absolviendo las dudas e interrogantes - Al azar la docente selecciona un representante de cada grupo para la socialización de los resultados a través del debate - C: La docente absuelve las interrogantes y plasma las conclusiones finales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan activamente en la clase a través de lluvia de ideas del tema presentado. - Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones. - Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo para la resolución del caso clínico. - Los estudiantes socializan los resultados del caso clínico 12 a través del debate. - Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas. - Los estudiantes plasman sus conclusiones finales sobre los casos clínico presentado. 	<p style="text-align: center;">Estudio de casos</p>	
<p style="text-align: center;">12</p>	<p style="text-align: center;">2T</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Enfermedades urológicas en el niño - Glomérulo nefritis aguda: etiología, alteración de fisiología, manifestaciones clínicas, complicaciones, valoración e intervención en enfermería - Nefrosis: etiología, alteración de fisiología, manifestaciones clínicas, complicaciones, valoración e intervención en enfermería Diálisis y hemodiálisis 	<ul style="list-style-type: none"> - I: la docente dará a conocer el propósito de la sesión de clase. - D: se muestra un video sobre enfermedad renal en niños para motivar y despertar los saberes previos de los estudiantes. - Posterior se realiza algunas interrogantes. ¿Cómo diagnosticar las enfermedades renales en los niños? ¿Qué acciones preventivas deben tomarse en cuenta ante esta enfermedad? ¿Qué acciones de enfermería se debe tomar ante esta patología? - https://www.youtube.com/watch?v=Y_dxC7TaErk - Presentación y explicación de diapositivas de los temas a través de la clase magistral. - La docente menciona algunos casos clínicos de enfermedad renal para motivar el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes. - C: la docente plantea las conclusiones finales sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones. - Los estudiantes responden activamente a las preguntas planteadas por la docente - Los estudiantes participan activamente en la clase magistral a través de lluvia de ideas - Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas sobre el tema. - Los estudiantes realizan el análisis crítico y reflexivo de los casos mencionados por la docente y lo socializan con sus compañeras - Los estudiantes explican la importancia de la intervención de enfermería en la enfermedad renal 	<p style="text-align: center;">Clase magistral activa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los recursos para la enseñanza de la semana. - Tarea - Resuelven el cuestionario planteado en el aula virtual. - Evaluación de trabajos individuales y grupales desarrollados en clase/Rúbrica de evaluación.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	<p>4P</p>	<p>- Enfermedades urológicas en los niños</p> <p>- Resolución y debate del Caso clínico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: la docente dará a conocer el propósito de la sesión de clase. - D: la docente realiza una introducción del tema con la participación activa de los estudiantes a través de lluvia de ideas. - Se visualiza un video titulado enfermedades renales en niños, los estudiantes manifiestan sus opiniones a través de la lluvia de ideas. https://www.youtube.com/watch?v=-KZwoG4D3M8 - La docente organiza equipos de trabajo y entrega el caso clínico para el análisis crítico, reflexivo y resolución de preguntas. - La docente monitoriza el trabajo, absolviendo las dudas e interrogantes. - Al azar la docente selecciona un representante de cada grupo para la socialización de los resultados a través del debate. - C: La docente absuelve las interrogantes y plasma las conclusiones finales. <p>C2-SC1 Trabajos individuales y grupales desarrollados en clase / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan activamente en la clase a través de lluvia de ideas del tema presentado. - Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones. - Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo para la resolución del caso clínico. - Los estudiantes socializan los resultados del caso clínico a través del debate. - Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas. - Los estudiantes plasman sus conclusiones finales sobre los casos clínico presentado. 	<p>Estudio de casos</p>	
--	-----------	--	--	--	-------------------------	--

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Enfermedades metabólicas, endocrinas, neurológicas y oncológicas en el niño y adolescente	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de brindar cuidado integral de enfermería en enfermedades metabólicas, endocrina, neurológica y oncológica en los diferentes niveles de atención, demostrando actitud crítica y reflexiva, aplicando principios éticos y humanísticos.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidados de enfermería en el niño con enfermedades metabólicas - Diabetes sacarina juvenil Etiología, alteración de fisiología, manifestaciones clínicas, complicaciones, valoración e intervención en enfermería - Hipotiroidismo – Hipertiroidismo Etiología, alteración de fisiología, manifestaciones clínicas, complicaciones, valoración e intervención en enfermería 	<ul style="list-style-type: none"> - I: la docente dará a conocer el propósito de la sesión de clase. - D: se muestra un video sobre diabetes en niños para motivar y despertar los saberes previos de los estudiantes. - Posterior se realiza algunas interrogantes. ¿Qué es la diabetes? ¿Cuáles son los tipos de diabetes en los niños? ¿Qué acciones de enfermería se debe tomar ante esta patología? - https://www.youtube.com/watch?v=gkG9YNW_HoM - Presentación y explicación de diapositivas de los temas a través de la clase magistral. - La docente menciona algunos casos clínicos de diabetes e hipertiroidismo para motivar el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes. - C: la docente plantea las conclusiones finales sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones. - Los estudiantes responden activamente a las preguntas planteadas por la docente - Los estudiantes participan activamente en la clase magistral a través de lluvia de ideas - Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas sobre el tema. - Los estudiantes realizan el análisis crítico y reflexivo de los casos mencionados por la docente y lo socializan con sus compañeras - Los estudiantes explican la importancia de la intervención de enfermería en la diabetes. 	<p style="text-align: center;">Clase magistral activa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los recursos para la enseñanza de la semana. - Tarea - Resuelven la guía de lectura planteado en el aula virtual 	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	<p>4P</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Enfermedades metabólicas en los niños - Resolución y debate del Caso clínico 	<ul style="list-style-type: none"> - I: la docente dará a conocer el propósito de la sesión de clase. - D: se realiza una introducción del tema con la participación activa de los estudiantes a través de lluvia de ideas. - Se visualiza un video titulado diabetes infantil , los estudiantes manifiestan sus opiniones a través de la lluvia de ideas. https://www.youtube.com/watch?v=8t76ZMZU95Q - La docente organiza equipos de trabajo y entrega el caso clínico para el análisis crítico, reflexivo y resolución de preguntas. - La docente monitoriza el trabajo, absolviendo las dudas e interrogantes - Al azar la docente selecciona un representante de cada grupo para la socialización de los resultados a través del debate - C: La docente absuelve las interrogantes y plasma las conclusiones finales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan activamente en la clase a través de lluvia de ideas del tema presentado. - Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones. - Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo para la resolución del caso clínico. - Los estudiantes socializan los resultados del caso clínico 14 a través del debate. - Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas. - Los estudiantes plasman sus conclusiones finales sobre los casos clínico presentado. 	<p>Estudio de casos</p>	
--	-----------	--	---	---	-------------------------	--

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

14	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidados de enfermería en niños con enfermedades endocrinas: - Trastornos endocrinos en niños, trastorno del crecimiento, trastorno de la tiroides, la pubertad precoz - Cuidados de enfermería en niños con enfermedades neurológicas: parálisis cerebral. etiología, alteración de fisiología, manifestaciones clínicas, complicaciones, valoración e intervención en enfermería - Meningitis bacteriana: etiología, alteración de fisiología, manifestaciones clínicas, complicaciones, valoración e intervención en enfermería 	<ul style="list-style-type: none"> - I: la docente dará a conocer el propósito de la sesión de clase. - D: se muestra un video sobre parálisis cerebral en niños para motivar y despertar los saberes previos de los estudiantes. - Posterior se realiza algunas interrogantes. ¿Qué es la parálisis cerebral? ¿? ¿Qué acciones de enfermería se debe tomar ante esta patología? - https://www.youtube.com/watch?v=HVMNzap-5Fg - Presentación y explicación de diapositivas de los temas a través de la clase magistral. - La docente menciona algunos casos clínicos de diabetes e hipertiroidismo para motivar el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes. - C: la docente plantea las conclusiones finales sobre el tema y deja el trabajo de investigación bibliográfica para la siguiente sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones. - Los estudiantes responden activamente a las preguntas planteadas por la docente - Los estudiantes participan activamente en la clase magistral a través de lluvia de ideas - Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas sobre el tema. - Los estudiantes realizan el análisis crítico y reflexivo de los casos mencionados por la docente y lo socializan con sus compañeras - Los estudiantes explican la importancia de la intervención de enfermería en el hipo e hipertiroidismo 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los recursos para la enseñanza de la semana. - Tarea - Participan activamente en el foro planteado en el aula virtual
----	----	---	---	--	------------------------	--

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidados de enfermería en niños con enfermedades endocrinas - Cuidados de enfermería en niños con enfermedades neurológicas - Exposición grupal 	<ul style="list-style-type: none"> - I: la docente dará a conocer el propósito de la sesión de clase. - D: la docente realiza una introducción del tema con la participación activa de los estudiantes a través de lluvia de ideas. - Se visualiza un video titulado meningitis bacteriana, los estudiantes manifiestan sus opiniones a través de la lluvia de ideas. https://www.youtube.com/watch?v=PGNQ7bojv_k - De acuerdo al cronograma establecido para la exposición grupal, se inicia la exposición con la participación del grupo 1, 2, y 3. - La docente monitoriza la exposición y realiza la calificación en base a los criterios establecidos en la rúbrica. Exposición grupal /lista de cotejo. - C: Una vez concluido la exposición grupal la docente realiza la retroalimentación y absuelve las dudas e interrogantes de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan activamente en la clase a través de lluvia de ideas del tema presentado. - Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones. - Los estudiantes exponen de acuerdo al cronograma establecido. Grupo 1, 2 y 3 - Los estudiantes plantean sus interrogantes a dudas presentadas. - Los estudiantes plasman las conclusiones finales sobre los temas de exposición. 	Flipped Classroom	
15	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidados de enfermería en niños con enfermedades oncológicas - Leucemia linfocítica aguda: etiología, frecuencia y clasificación, manifestaciones clínicas, complicaciones, tratamiento, valoración e intervención en enfermería - Tumor de Wilms: etiología, frecuencia y clasificación, manifestaciones clínicas, complicaciones, tratamiento, valoración e intervención en enfermería 	<ul style="list-style-type: none"> - I: la docente dará a conocer el propósito de la sesión de clase. - D: se muestra un video sobre la leucemia linfocítica aguda, para motivar y despertar los saberes previos de los estudiantes. https://www.youtube.com/watch?v=vooftxOrh8g - La docente menciona algunos casos clínicos oncológicos para motivar el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes. - Posterior se realiza algunas interrogantes. ¿Qué tipos de cáncer tienen más incidencia en el niño y adolescente? ¿Cómo es la intervención de enfermería prioritaria para cada caso? ¿Qué manifestaciones se debe tomar ante esta patología? - C: la docente plantea las conclusiones finales sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones. - Los estudiantes responden activamente a las preguntas planteadas por la docente de acuerdo a sus saberes previos. - Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas sobre las preguntas. - Los estudiantes realizan la investigación bibliografica de las preguntas mencionados por la docente y lo socializan con sus compañeras - Los estudiantes sustentan sus preguntas 	Otros (Investigación Bibliográfica)	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los recursos para la enseñanza de la semana. - Tarea - Resuelven el cuestionario planteado en el aula virtual

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- Cuidados de enfermería en niños con enfermedades oncológicas	<ul style="list-style-type: none"> - I: la docente dará a conocer el propósito de la sesión de clase. - D: se realiza una introducción del tema con la participación activa de los estudiantes a través de lluvia de ideas. - Se visualiza un video titulado cáncer renal en niños, los estudiantes manifiestan sus opiniones a través de la lluvia de ideas. https://www.youtube.com/watch?v=FXELIGXeK3o - De acuerdo al cronograma establecido para la exposición grupal, se inicia la exposición con la participación de los grupos 4, 5 y 6. - La docente monitoriza la exposición y realiza la calificación en base a los criterios establecidos en la rúbrica. Exposición grupal / lista de cotejo - C: una vez concluido la exposición grupal la docente realiza la retroalimentación y absuelve las dudas e interrogantes de los estudiantes. <p>C2 – SC2 Exposición grupal / Lista de cotejo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan activamente en la clase a través de lluvia de ideas del tema presentado. - Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones. - Los estudiantes exponen de acuerdo al cronograma establecido, grupos 4, 5 y 6. - Los estudiantes plantean sus interrogantes a dudas presentadas. - Los estudiantes plasman las conclusiones finales sobre los temas de exposición. 	Flipped Classroom	
16	2T	- Evaluación Final	<ul style="list-style-type: none"> - Se da a conocer las recomendaciones para la evaluación final en relación al reglamento de la universidad. - La docente informa el inicio y termino del examen. - Aplicación de la evaluación individual teórica/Prueba mixta. - La docente realiza la solución de la evaluación final, absuelve las dudas e interrogantes de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre las indicaciones vertidas por la docente para la evaluación parcial - Desarrollan la evaluación final para evidenciar sus conocimientos teóricos y prácticos. - Los estudiantes participan activamente en la resolución de la evaluación. 		
	4P	Evaluación Final	<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza las explicaciones de la calificación final de la práctica. - La docente absuelve las interrogantes y dudas de los estudiantes. - Aplicación de la evaluación individual práctica/Ficha de evaluación. - La docente realiza la calificación final práctica de la asignatura en pares. - C: La docente realiza preguntas de metacognición a sus estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan activamente en la clase. - Los estudiantes realizan la evaluación practica final - Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas. - Los estudiantes dan a conocer sus experiencias obtenidas en la asignatura 		