

SÍLABO

Enfermería del Cuidado Pediátrico

Código	ASUC01263	Carácter	Obligatorio	
Prerrequisito	Enfermería del Cuidado del Neonato			
Créditos	4			
Horas	Teóricas	2	Prácticas	4
Año académico	2025			

I. Introducción

Enfermería en el Cuidado Pediátrico es una asignatura obligatoria y de especialidad ubicada en el séptimo periodo. Con esta asignatura se desarrolla la competencia Gestión del Cuidado en Enfermería en el nivel logrado. En virtud de lo anterior, la relevancia de la asignatura reside en que el estudiante incursione en los aspectos generales del cuidado integral y sistemático del niño, aplicando el proceso de atención de enfermería.

Los contenidos que la asignatura desarrolla son: situación de la salud pediátrica; ética en la atención del niño y adolescente; cuidados de enfermería al niño y adolescente con heridas, quemaduras, fracturas, traumatismo encéfalo craneano. Procedimientos especiales en enfermería: admisión y alta del paciente; terapia farmacológica. Patologías prevalentes: respiratorias, cardiovasculares, gastrointestinales, neurológicas, hematológicas, urológicas, metabólicas y oncológicas (AIEPI - niño).

II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar los procedimientos fundamentales en las diferentes patologías en el cuidado pediátrico, brindando cuidados de enfermería con fundamento científico, técnico y humano.

III. Organización de los aprendizajes

Unidad 1		Duración en horas	24
Análisis de situación de la salud pediátrica			
Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar de forma crítica y reflexiva la situación de la salud pediátrica y sus determinantes en los diferentes ámbitos geográficos, con la participación de la enfermería en el cuidado de la salud y en la mejora de la calidad de vida del niño y adolescente, considerando principios éticos y de bioseguridad en su atención.		
Ejes temáticos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Situación de salud del niño y adolescente en el Perú y América Latina. Determinantes de la salud 2. Lineamientos de políticas de salud y plan nacional de acción por la infancia y la adolescencia 3. Derechos del niño y la responsabilidad de enfermería y ética de enfermería en la atención al niño y adolescente 4. Pediatría, admisión y alta. Bioseguridad en pediatría 		

Unidad 2		Duración en horas	24
Manejo de emergencias y patologías más frecuentes en el niño adolescente			
Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de brindar cuidado integral de enfermería al niño y adolescente en emergencias y patologías más frecuentes, fomentando una atención de calidad, asumiendo con responsabilidad los protocolos, normas y su participación como miembro del equipo de salud.		
Ejes temáticos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Procedimientos especiales en pediatría 2. Cuidados de enfermería al niño y adolescente con heridas 3. Cuidados de enfermería al niño y adolescente con quemadura 4. Cuidados de enfermería al niño y adolescente con fracturas-TEC 5. Cuidados de enfermería al niño y adolescente con intoxicación-asfixia y maltrato 6. Terapia farmacológica 		

Unidad 3		Duración en horas	24
Enfermedades prevalentes más frecuentes en el niño y adolescente			
Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de brindar cuidado integral de enfermería en enfermedades prevalentes más frecuentes en el niño, aplicando conocimiento científico, humanístico, tecnológico y ético.		
Ejes temáticos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. AIEPI –NIÑO 2. Enfermedades respiratorias en el niño 3. Enfermedades gastrointestinales 4. Enfermedades cardiovasculares en el niño 5. Enfermedades hematológicas en el niño 6. Enfermedades urológicas en el niño 		

Unidad 4 Enfermedades metabólicas, endocrinas, neurológicas y oncológicas en el niño y adolescente		Duración en horas	24
Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de brindar cuidado integral de enfermería en enfermedades metabólicas, endocrina, neurológica y oncológica en los diferentes niveles de atención, demostrando actitud crítica y reflexiva, aplicando principios éticos y humanísticos.		
Ejes temáticos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuidados de enfermería en el niño con enfermedades metabólicas 2. Cuidados de enfermería en niños con enfermedades endocrinas 3. Cuidados de enfermería en niños con enfermedades neurológicas 4. Cuidados de enfermería en niños en enfermedades oncológicas 		

IV. Metodología

Modalidad Presencial:

Las sesiones de aprendizaje se desarrollan mediante metodología experiencial y colaborativa con los estudiantes, utilizando las siguientes estrategias y técnicas metodológicas:

- Aprendizaje experiencial
- ABP con enfoque social
- Estudio de casos
- Aprendizaje basado en problemas
- Clase magistral activa
- Exposición del docente
- Lluvia de ideas
- Discusión y diálogo
- Discusión de casos clínicos
- Lectura y resumen de textos
- Trabajos grupales

Técnicas:

- Investigación bibliográfica
 - Dinámica grupal
 - Debate dirigido
 - Trabajo en equipo
-

V. Evaluación

Modalidad Presencial

Rubros	Unidad por evaluar	Fecha	Entregable / Instrumento	Peso parcial	Peso Total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	- Evaluación individual teórica / Prueba objetiva	0 %	
Consolidado 1 C1	1	Semana 1 - 4	- Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo	50 %	20 %
	2	Semana 5 - 7	- Trabajos individuales y grupales desarrollados en clase / Rúbrica de evaluación	50 %	
Evaluación parcial EP	1 y 2	Semana 8	- Evaluación individual teórico-práctica / Prueba mixta	20 %	
Consolidado 2 C2	3	Semana 9 - 12	- Trabajos individuales y grupales desarrollados en clase / Rúbrica de evaluación	50 %	20 %
	4	Semana 13 - 15	- Exposición grupal / Lista de cotejo	50 %	
Evaluación final EF	Todas las unidades	Semana 16	- Evaluación individual teórico-práctica / Prueba mixta (50 %) - Evaluación individual práctica/ Ficha de evaluación (50 %)	40 %	
Evaluación sustitutoria			No aplica		

Fórmula para obtener el promedio:

$$PF = C1 (20 \%) + EP (20 \%) + C2 (20 \%) + EF (40 \%)$$

Está prohibido el ingreso a los exámenes o a cualquier tipo de evaluación portando instrumentos electrónicos no expresamente autorizados para tal fin. No se podrá ingresar con celulares, *tablets*, computadoras (estas deben apagarse), relojes ni otros dispositivos electrónicos. Está prohibido también llevar al aula de examen, cuadernos, libros, apuntes o cualquier otro material no autorizado; estos deben dejarse en las mochilas, maletines o carteras, los cuales estarán ubicados en el piso al ingreso del aula, y el estudiante no tendrá acceso durante la prueba a sus maletines o afines.

Si se detecta una actitud sospechosa de copia en algún estudiante, se debe advertir en una sola oportunidad y en voz alta lo siguiente: «Ante la siguiente actitud sospechosa se considerará que está copiando.» Si se detecta copia en cualquier modalidad (usar anotaciones, intercambiar respuestas, ver la prueba o pantalla de computadora de un compañero, etc.), se retirará la prueba del alumno y se calificará con «cero», además, se pondrá en conocimiento al coordinador de asignatura, coordinador de línea y Director de la Escuela Académico Profesional para las acciones correspondientes de acuerdo con el reglamento.

Presentación personal de los alumnos:

- Los estudiantes deben presentarse en condiciones de higiene y de vestido adecuados, de acuerdo con el ambiente de estudios, estación y tipo de actividad.
- Los estudiantes siempre deben portar en lugar visible la identificación proporcionada por la Universidad.
- En el laboratorio, los estudiantes deben permanecer con mandil y mangas largas, calzado cerrado y sujetarse a las normas de cada laboratorio.
- En las prácticas clínicas y en la comunidad es obligatorio asistir con mandil, chaquetas o uniforme médico (*scrubs*) completo. La ropa debe mantenerse limpia.
- En prácticas de laboratorio, clínicas y de campo, el cabello debe llevarse corto o recogido, y las uñas deben mantenerse cortas y sin pintura.

Atención a la diversidad

- En la Universidad Continental generamos espacios de aprendizaje seguros para todas y todos nuestros estudiantes, en los cuales puedan desarrollar su potencial al máximo. En función de ello, si un (a) estudiante tiene alguna necesidad, debe comunicarlo al o la docente. Si el estudiante es una persona con discapacidad y requiere de algún ajuste razonable en la forma en que se imparten las clases o en las evaluaciones, puede comunicarlo a la unidad de inclusión de estudiantes con discapacidad. Por otro lado, si el nombre legal del estudiante no corresponde con su identidad de género, puede comunicarse directamente con el o la docente de la asignatura para que utilice su nombre social. En caso hubiera algún inconveniente en el cumplimiento de estos lineamientos, se puede acudir al (la) director (a) o al (la) coordinador (a) de carrera o a la defensoría universitaria, lo que está sujeto a la normativa interna de la universidad.

VI. Bibliografía**Básica:**

Ball, J. y Blinder, R. (2010). *Enfermería pediátrica: asistencia infantil*. (4.ª ed.) Pearson.
<https://bit.ly/3Ss7XOn>

Complementaria:

Valverde, I., Mendoza, N., Peralta, I (2017). *Enfermería pediátrica*. (2.ª ed.). Editorial El manual Moderno.

VII. Recursos digitales:

- García, L. (2015). *La ética del cuidado y su aplicación en la profesión enfermera*. Acta Bioeth, 21(2):311-7. <http://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2015000200017>
- Manrique, I., Angelats, C. (2019). Abordaje de las quemaduras en la atención primaria, XXIII (2): 81–89]. https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2019/xxiii02/02/n2-081-089_lgnManrique.pdf
- Organización Mundial de la Salud (2018). Quemaduras. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/burns>