

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

<b>Nombre de la asignatura</b>	Arquitectura Empresarial	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura el estudiante será capaz de formular una propuesta de implementación de la Arquitectura Empresarial para una organización, basado en un marco metodológico que involucre plataformas y técnicas necesarias que le permitan alcanzar sus objetivos estratégicos.	<b>Competencias con las que la asignatura contribuye:</b>	<b>Nivel de logro de la competencia</b>
				Gestión de Proyectos	Logrado
				Diseño y desarrollo de Soluciones	Intermedio
				Uso de Herramientas Modernas	Intermedio
<b>Periodo</b>	7	<b>EAP</b>	Ingeniería Empresarial, Sistemas e Informática		

TIPO	COMPETENCIAS	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DEL LOGRO	NIVEL
ESPECÍFICAS	<b>DISEÑO Y DESARROLLO DE SOLUCIONES</b> Diseña y desarrolla sistemas de software, informáticos, componentes o procesos satisfaciendo necesidades y considerando restricciones realistas.	<b>C1. Definición de requerimientos y restricciones</b>	Identifica y define requerimientos y restricciones de forma clara sin llegar a validarlos.	<b>2</b>
		<b>C2. Diseño y desarrollo de sistemas, componentes o procesos</b>	Aplica los procedimientos necesarios para el diseño preliminar de un sistema, considerando los requerimientos y restricciones.	<b>2</b>
ESPECÍFICAS	<b>DISEÑO Y DESARROLLO DE SOLUCIONES</b> Diseña y desarrolla sistemas, componentes o procesos para satisfacer necesidades dentro de las restricciones realistas en Ingeniería Empresarial.	<b>C1. Análisis de necesidades y restricciones</b>	Identifica las necesidades que requieren ser satisfechas mediante soluciones de Ingeniería, reconociendo algunas restricciones pero no todas ellas son realistas.	<b>2</b>
		<b>C2. Diseño y desarrollo de sistemas, componentes o procesos</b>	Aplica los procedimientos necesarios para el diseño preliminar de un componente, sistema o proceso, considerando los recursos pertinentes.	<b>2</b>
TRANSVERSAL	<b>GESTIÓN DE PROYECTOS</b> Gestiona proyectos de Ingeniería con criterios de sostenibilidad integrando equipos	<b>C1. Diseño del proyecto</b>	Prepara la propuesta de proyecto para atender las necesidades identificadas utilizando herramientas de gestión de proyectos, considerando criterios técnicos, económicos y operativos.	<b>3</b>
		<b>C2. Planificación de la gestión</b>	Desarrolla un Plan de Gestión del proyecto considerando los criterios establecidos.	<b>3</b>
		<b>C3. Ejecución del proyecto</b>	Controla el avance de la implementación y genera acciones preventivas o correctivas.	<b>3</b>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

<b>ESPECÍFICA</b>	<b>USO DE HERRAMIENTAS MODERNAS</b> Utiliza técnicas, metodologías y herramientas modernas necesarias para la práctica de su profesión, que garanticen productos de calidad.	<b>C1. Uso de técnicas y metodologías</b>	Compara técnicas o metodologías apropiadas para la solución de un problema.	<b>2</b>
		<b>C2. Uso de herramientas</b>	Compara herramientas apropiadas para la solución de un problema.	<b>2</b>
<b>ESPECÍFICA</b>	<b>USO DE HERRAMIENTAS MODERNAS</b> Utiliza técnicas, metodologías y herramientas modernas de Ingeniería Empresarial necesarias para la práctica de su profesión.	<b>C1. Uso de técnicas y metodologías</b>	Compara las técnicas y metodologías apropiadas para la solución de un problema.	<b>2</b>
		<b>C2. Uso de herramientas</b>	Compara las herramientas apropiadas para la solución de un problema.	<b>2</b>

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Principios de la Arquitectura Empresarial	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los elementos y principios de la arquitectura empresarial en base a las dimensiones organizacionales que involucra.	Duración en horas	24
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	4T	- Introducción - <b>Evaluación Diagnóstica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se presenta el sílabo de la asignatura.</li> <li>- D: se aplica la Evaluación Diagnóstica.</li> <li>- Se realiza la retroalimentación de la Evaluación Diagnóstica.</li> <li>- Se determinan los aspectos de cumplimiento y desarrollo de la asignatura bajo el enfoque de proyectos.</li> <li>- Se revisa el siguiente documento online.</li> <li>- video:</li> <li>- <a href="http://www.btmglc.com/EA_Kitty/Documents/Building_Winning_EA_Teams_v2.pdf">http://www.btmglc.com/EA_Kitty/Documents/Building_Winning_EA_Teams_v2.pdf</a></li> <li>- C: establece el enfoque del curso y brinda características del proyecto final.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla la Evaluación Diagnóstica y recibe el cronograma de actividades de la asignatura.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece con el equipo una propuesta de trabajo que involucre. Plataforma, horarios y fuentes de información.</li> </ul>	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

	<b>2P</b>	- Objetivos de la Arquitectura Empresarial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se presenta el alcance del proyecto A.E.</li> <li>- <b>D:</b> se plantean expectativas del desarrollo del proyecto.</li> <li>- Diapositiva</li> <li>- Aula Virtual</li> <li>- Se visualiza el video: <a href="https://youtu.be/1gaqx_RVT8_Y">https://youtu.be/1gaqx_RVT8_Y</a></li> <li>- <b>C:</b> se brindan lineamientos para el trabajo colaborativo: Taller en <u>MURAL</u></li> </ul>	- Define el alcance del proyecto de A.E.	Aprendizaje basado en proyectos	
<b>2</b>	<b>4T</b>	- Fundamentos de la AE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se establece una dinámica sobre diversas opciones de representar a una organización.</li> <li>- <b>D:</b> se explica el desarrollo de los diferentes enfoques de la AE en el funcionamiento de una organización.</li> <li>- <a href="http://Slido.com">http://Slido.com</a></li> <li>- One Note</li> <li>- <b>C:</b> se determina las ventajas y beneficios de utilizar la AE.</li> </ul>	- Desarrolla el enfoque de AE en base al desarrollo de la clase.	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece el modelado de la universidad utilizando una sola representación.</li> <li>- Define el alcance del proyecto</li> </ul>
	<b>2P</b>	- Caso de éxito en transformación digital académico basado en Arquitectura Empresarial. Parte 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se realiza la introducción de transformación digital y la A.E.</li> <li>- <b>D:</b> se desarrollan los diferentes enfoques y vistas de transformación digital y arquitectura empresarial.</li> <li>- <b>Aula Virtual</b></li> <li>- Se visualiza el video: Sector Educación: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BsFd-1OrWTY">https://www.youtube.com/watch?v=BsFd-1OrWTY</a></li> <li>- <b>C:</b> se define el impacto de la Arquitectura Empresarial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza el análisis y discusión del caso.</li> <li>- Entiende y asume el beneficio de la AE.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

3	4T	- Elementos de la AE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- El docente pregunta a los estudiantes: ¿Cuáles son los elementos de una empresa? ¿Cuál sería el tipo de información que necesita el negocio?</li> <li>- <b>D:</b> se organiza trabajos en pares para que los estudiantes elaboren una lista de elementos de una organización.</li> <li>- Se les presenta el libro: Introducción a la Arquitectura Empresarial.</li> <li>- <a href="http://mirall.co">http://mirall.co</a></li> <li>- <b>C:</b> se organiza la información de cada equipo y se determina los tipos de elementos que existen en una organización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla en forma colaborativa una lista de componentes que componen a una organización.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	- Lee el capítulo 1 al 3 del libro Introducción a la Arquitectura Empresarial.
	2P	- Caso de éxito en transformación digital académico basado en Arquitectura Empresarial. Parte 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se establece un reto de identificar el proceso de implementación de una arquitectura empresarial.</li> <li>- <b>D:</b> se comparte una experiencia en implementación de transformación digital basado en Arquitectura Empresarial.</li> <li>- <b>Mural</b></li> <li>- Se visualiza el video: Sector Industrial: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NxMfCV-dRV8">https://www.youtube.com/watch?v=NxMfCV-dRV8</a></li> <li>- <b>C:</b> se brinda orientación de alcance de proyecto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza el análisis y discusión del caso.</li> <li>- Entiende y asume el beneficio de la AE.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

4	4T	- Métodos y técnicas de la AE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se comenta la historia de la AE</li> <li>- <b>D:</b> -En base al documento de comparación de 4 marcos de referencia de la AE, se establece un debate sobre cuál está alineado al momento actual.</li> <li>- <b>Guía Togaf ONLINE</b></li> <li>- <b>Diapositiva de la Asignatura</b></li> <li>- <b>C:</b> se determina el marco de referencia a utilizar en el desarrollo del curso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza una lectura del documento proporcionado y establece una posición sobre qué marco de referencia en la AE, tiene mayor aceptación en el mundo empresarial.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	- Solicita la presentación de una propuesta de etapas en la implementación de AE.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Casos y ejemplos de AE</li> <li>- Archi</li> <li>- Abacus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> se realiza una exploración de marcos de referencia de AE y plataformas de desarrollo.</li> <li>- <b>Archi</b></li> <li>- <b>Abacus</b></li> <li>- <b>Archisurance</b></li> <li>- <b>C:</b> se establece conclusiones y diferencias de cada opción presentada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza el análisis y discusión de los diferentes marcos de referencia, asociados a ejemplos de utilización.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Análisis Estratégicos de la Organización	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de establecer un diagnóstico estratégico de una organización aplicando técnicas y métodos arquitectónicos.	Duración en horas	24
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	4T	- Estrategia de - Niveles estrategia	- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - <b>D:</b> se observa el siguiente video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DhkvZ5FqrtY">https://www.youtube.com/watch?v=DhkvZ5FqrtY</a> - Se definen los principales tipos de estrategia y cómo influyen sobre la gestión actual. - <b>C:</b> se establece una conclusión del tema desarrollado.	- Participa activamente en la clase y define un ejemplo de tipos de estrategia empresarial.	Clase magistral activa	- Realiza una exploración de casos exitosos de estrategia y establece un comentario en el foro de consulta.	
	2P	- Modelado y de entendimiento estrategia	- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - <b>D:</b> se realiza el desarrollo y comprensión del modelamiento estratégico y los diferentes enfoques de su aplicación. - <b>Aula Virtual</b> - <b>Tutorial sobre estrategia.</b> - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RI4QJzXikBc">https://www.youtube.com/watch?v=RI4QJzXikBc</a> - Se desarrolla el taller de co-creación de estrategias. - Se realiza el taller de plataforma de modela. - <b>C:</b> se establecen conclusiones sobre alineamiento estratégico.	- Realiza el análisis, discusión y revisión del modelamiento estratégico.	Aprendizaje colaborativo		

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

<b>6</b>	<b>4T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principios de negocio de valores y declaraciones organizacionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> define la importancia de los principios de negocio y establece un análisis del video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2tH7V-psloc">https://www.youtube.com/watch?v=2tH7V-psloc</a></li> <li>- <b>C:</b> se establece una conclusión sobre el alcance de los principios empresariales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En base a equipos define el procedimiento para poder definir un principio empresarial en base a lo vertido en la clase.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza una exploración de principios organizacionales que se distinguen mundialmente y establece un comentario en el foro de consulta.</li> </ul>
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principio de negocio y gobierno corporativo TI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> se realiza el desarrollo y comprensión del gobierno corporativo en las organizaciones TI.</li> <li>- <b>Mural</b></li> <li>- <b>Aula Virtual</b></li> <li>- Se visualiza el video: "Gobierno Corporativo" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KJR6fcdb8">https://www.youtube.com/watch?v=KJR6fcdb8</a></li> <li>- Se realiza el taller de Co-creación en <b>MURAL</b></li> <li>- <b>C:</b> se realiza la reflexión de cambiar de la implementación de un gobierno corporativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza el análisis, discusión y revisión del gobierno corporativo TIC y la influencia de los principios de negocio en el desarrollo de la empresa.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
	<b>4T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivos y metas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> a través de una dinámica, se definen las principales diferencias entre objetivos y metas en una organización.</li> <li>- <b>Diapositiva</b></li> <li>- <b>Mural</b></li> <li>- <b>C:</b> se establece una conclusión sobre el tema y se socializa con el alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

7	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de objetivos en indicadores, OKR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> se realiza el desarrollo y construcción de objetivos e indicadores de gestión utilizando OKR</li> <li>- <b>Mural</b></li> <li>- <b>Aula Virtual</b></li> <li>- Se visualiza el video: OKR <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BbhkTOv_98">https://www.youtube.com/watch?v=BbhkTOv_98</a></li> <li>- Se realiza el taller de co-creación Service Blueprint en <b>MURAL</b></li> <li>- <b>C:</b> se establecen las conclusiones y diferencias entre objetivo y metas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza el análisis, discusión y revisión sobre objetivos e indicadores (OKR)</li> <li>- Realiza el modelado de casos de estrategia.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisa el caso de OKR <a href="https://okrs.com/resources/okrs-white-paper/">https://okrs.com/resources/okrs-white-paper/</a></li> <li>- Comenta en el foro</li> </ul>
8	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia basada en el modelo de motivación del negocio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> se realiza la definición estratégica basado en el Modelo de Motivación de Negocio (BMM)</li> <li>- Se visualiza el video: BMM <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Jukwqua2v8Y">https://www.youtube.com/watch?v=Jukwqua2v8Y</a></li> <li>- Se desarrolla el taller de co-creación BMM en <b>MURAL</b></li> <li><b>C:</b> se valora la importancia de un modelo estratégico de la organización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza el análisis, discusión y revisión del modelado estratégico usando el BMM.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer una estructura de objetivos estratégicos, tácticos y operativos de una organización elegida.</li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación Parcial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> se dan las indicaciones sobre la <b>Evaluación Parcial.</b></li> <li>- <b>Aula Virtual.</b></li> <li>- <b>C:</b> se finaliza con la evaluación y se socializa la retroalimentación de la evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollan su evaluación parcial.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Integración de la Arquitectura Empresarial	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de generar los artefactos empresariales que se encuentran definidos en una implementación de una arquitectura empresarial.	Duración en horas	24
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	4T	- Arquitectura de operación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> se definen los criterios para el desarrollo de artefactos de la capa de negocio.</li> <li>- Se utiliza la plataforma ABACUS</li> <li>- <a href="https://www.avolutionsoftware.com/try-abacus/">https://www.avolutionsoftware.com/try-abacus/</a></li> <li>- <b>C:</b> se elabora la metacognición sobre la creación de los artefactos de la capa de negocio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa activamente de la clase identificando los artefactos de la capa de negocio de la arquitectura.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisa el Caso de negocio, integración de multiprocesos en un banco</li> <li>URL: <a href="https://www.gestar.com/casos-exito/bancor.html">https://www.gestar.com/casos-exito/bancor.html</a></li> <li>- Realiza su comentario en el Foro</li> </ul>	
	2T	- ADM Fase A y B: Visión y enfoque de negocios	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se realiza la descripción de la fase de NEGOCIO de la A.E.</li> <li>- <b>D:</b> se realiza el desarrollo y comprensión del modelamiento de la fase.</li> <li>- Se visualiza el video: TOGAF Fase AB – Preliminar y Negocio.</li> <li>Fase A: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uKCWeUijZ4">https://www.youtube.com/watch?v=uKCWeUijZ4</a></li> <li>Fase B: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NHkXVcVUdz4&amp;t=41s">https://www.youtube.com/watch?v=NHkXVcVUdz4&amp;t=41s</a></li> <li>- Se desarrolla el taller de plataforma de modelado.</li> <li>- Se desarrolla el taller de macroprocesos y subprocesos.</li> <li>- Se desarrolla el taller de Customer journey map.</li> <li>- <b>C:</b> se revisa el avance del proyecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza el análisis y discusión del modelamiento aplicado a la organización.</li> <li>- Aplica y desarrolla el entregable TOGAF a la organización objeto de estudio.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo		

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

<b>10</b>	<b>4T</b>	- Arquitectura de información	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> se definen los criterios para el desarrollo de sistemas de información correspondiente a la capa de aplicaciones.</li> <li>- Se utiliza la plataforma ABACUS.</li> <li>- <a href="https://www.avolutionsoftware.com/try-abacus/">https://www.avolutionsoftware.com/try-abacus/</a></li> <li>- <b>C:</b> se realiza la metacognición sobre la creación de los artefactos de la capa de aplicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa activamente de la clase identificando los artefactos de la capa de aplicación de la arquitectura.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisa el Webinar: "Implementación de A.E. para gobierno en línea"</li> <li><b>URL:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3oaTumZspok">https://www.youtube.com/watch?v=3oaTumZspok</a></li> <li>- Realiza su comentario en el Foro.</li> </ul>
	<b>2P</b>	- Fase C: Plataformas de sistemas de información	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> se realiza el desarrollo y comprensión del modelamiento de la fase.</li> <li>- Se visualiza el video: TOGAF Fase C – infraestructura de aplicación.</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uKCWelUijZ4&amp;t=5s">https://www.youtube.com/watch?v=uKCWelUijZ4&amp;t=5s</a></li> <li>- Se desarrolla el taller de plataforma de modela.</li> <li>- <b>C:</b> se revisa el avance del proyecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza el análisis y discusión del modelamiento aplicado a la organización.</li> <li>- Aplica y desarrolla el entregable TOGAF a la organización objeto de estudio.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
<b>11</b>	<b>4T</b>	- Arquitectura de infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> se definen los criterios para el desarrollo de los elementos involucrados en la infraestructura tecnológica.</li> <li>- Se utiliza la plataforma ABACUS.</li> <li>- <a href="https://www.avolutionsoftware.com/try-abacus/">https://www.avolutionsoftware.com/try-abacus/</a></li> <li>- <b>C:</b> se elabora la metacognición sobre la creación de los artefactos de la capa de aplicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa activamente de la clase identificando los artefactos de la capa de aplicación de la arquitectura.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisa el paper de la Contraloría General de la República del Perú.</li> <li><b>URL:</b> <a href="http://doc.contraloria.gob.pe/scgweb/contenido/Componentes_Proyecto/Arquitectura/Vision/Vision_Arquitectura.pdf">http://doc.contraloria.gob.pe/scgweb/contenido/Componentes_Proyecto/Arquitectura/Vision/Vision_Arquitectura.pdf</a></li> <li>- Realiza su comentario en el Foro.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

	2P	- Fase D: Infraestructura tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Descripción de la fase de soluciones y oportunidades, en la A.E.</li> <li>- <b>D:</b> se realiza el desarrollo y comprensión del modelamiento de la fase de infraestructura tecnológica.</li> <li>- Se visualiza el video: TOGAF Fase D – "Infraestructura tecnológica" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IOlj9!gJcMM&amp;t=19s">https://www.youtube.com/watch?v=IOlj9!gJcMM&amp;t=19s</a></li> <li>- Se realiza el taller de plataforma de modela.</li> <li>- <b>C:</b> se revisa el avance del proyecto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis y discusión del modelamiento aplicado a la organización.</li> <li>- Aplica y desarrolla el entregable TOGAF a la organización objeto de estudio.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
12	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arquitectura futura</li> <li>- Propuesta y proyectos de implementación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Se definen los criterios para el desarrollo de las arquitecturas futuras y su propuesta de implementación.</li> <li>- Se utiliza la plataforma ABACUS. <a href="https://www.avolutionsoftware.com/try-abacus/">https://www.avolutionsoftware.com/try-abacus/</a></li> <li>- <b>C:</b> se realiza la metacognición sobre el tema desarrollado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa activamente de la clase identificando las oportunidades de mejora que se pueden proponer bajo un enfoque de arquitectura.</li> </ul>	Aprendizaje basado en retos (ABR)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisa y selecciona un caso de aplicación de SCRUM: <a href="https://www.proavance.pe/scrum-y-sus-casos-de-exito/">https://www.proavance.pe/scrum-y-sus-casos-de-exito/</a></li> <li>Revisa el material teórico introductorio al método ABR</li> <li>- Comenta en el foro DISEÑO DE LA EXPERIENCIA ABR <a href="https://docs.google.com/document/d/1T4aUbpQ8mbSS39fifMZw7O3gXeoH75Lc/edit?usp=sharing&amp;ouid=100443517690926952272&amp;rtpof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/1T4aUbpQ8mbSS39fifMZw7O3gXeoH75Lc/edit?usp=sharing&amp;ouid=100443517690926952272&amp;rtpof=true&amp;sd=true</a></li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

	<p>2P</p>	<p>- Fase E: Soluciones oportunidades: Parte 1</p>	<p>y</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se realiza el análisis de escenarios de propuestas.</li> <li>- <b>D:</b> se explica la priorización de oportunidades, desarrollo y comprensión de ejecución de un proyecto.</li> <li>- Se visualiza el video: SCRUM <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YYyWEG_uFrE&amp;t=26s">https://www.youtube.com/watch?v=YYyWEG_uFrE&amp;t=26s</a></li> <li>- <b>FASE: LANZAMIENTO DEL RETO</b></li> <li>- El docente presenta el reto y explica las actividades a desarrollar. Señala los recursos de apoyo para resolver el reto: <b>Modelamiento de la arquitectura empresarial de una organización.</b></li> <li>- <b>C:</b> se brindan las indicaciones para la presentación de avances en la resolución del reto durante la siguiente clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza el análisis y discusión del modelamiento aplicado a la organización.</li> <li>- Aplica y desarrolla el entregable TOGAF a la organización objeto de estudio.</li> <li>- Se organiza en equipos para iniciar con la identificación del problema.</li> </ul>	<p>Aprendizaje basado en retos (ABR)</p>	
--	-----------	--	---	---	--	--

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Propuesta de Implementación	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de formular una propuesta de arquitectura empresarial basado en una propuesta de valor para una organización.	Duración en horas	24
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	4T	- Organización de la propuesta de AE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I</b>: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D</b>: se desarrollan criterios y requerimientos del proyecto final bajo el enfoque de proyectos y oportunidades en aplicar la Arquitectura Empresarial. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lyKgaqlchL5U">https://www.youtube.com/watch?v=lyKgaqlchL5U</a></li> <li>- <b>C</b>: se construyen conclusiones de la clase con la participación de los estudiantes y se brindan indicaciones para la siguiente sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valida los criterios y elementos claves para la propuesta final de Arquitectura Empresarial.</li> <li>- Realiza el análisis y discusión del modelamiento aplicado a la organización.</li> </ul>	Aprendizaje basado en retos (ABR)		
	2P	Declaración de trabajo de AE y Soluciones y oportunidades: Parte 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I</b>: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D</b>: se explica la priorización de oportunidades, desarrollo y comprensión del marco SCRUM, para la ejecución de proyectos.</li> <li>- Se visualiza el video: Kanban <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WP6Nt5XV980ç">https://www.youtube.com/watch?v=WP6Nt5XV980ç</a></li> <li>- <b>FASE: IDEACIÓN-SOLUCIÓN</b></li> <li>- Se invita a los estudiantes a presentar sus hallazgos sobre los problemas de arquitectura organizacional identificados en la empresa/organización seleccionada para aplicar ABR.</li> <li>- Se invita a los demás estudiantes a brindar retroalimentación a los equipos que exponen.</li> <li>- Se retroalimenta a los equipos que presentan los hallazgos de problemas de arquitectura organizacional.</li> <li>- <b>C</b>: se brindan indicaciones para la siguiente clase.</li> </ul>	Los estudiantes dan a conocer los problemas de arquitectura organizacional identificados en la empresa/ organización seleccionada para resolver el reto. Comparten sus avances en una carpeta en Drive.	Aprendizaje basado en retos (ABR)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisa los casos de Walmart y BBVA: <a href="https://itmastersmag.com/noticias-analisis/walmart-y-bbva-dos-casos-de-empresas-agiles/">https://itmastersmag.com/noticias-analisis/walmart-y-bbva-dos-casos-de-empresas-agiles/</a></li> <li>- Comenta en el foro.</li> <li>- Aplica y desarrolla el entregable TOGAF a la organización objeto de estudio.</li> </ul>	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

14	4T	- Validación de la propuesta	<p>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>- <b>D:</b> Se visualiza el video sobre la propuesta de un software de <sup>AE</sup> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p1ak1etpBzA">https://www.youtube.com/watch?v=p1ak1etpBzA</a> Se desarrolla el tema en torno a la visión de arquitectura.</p> <p><b>C:</b> Se dan las indicaciones para la presentación de soluciones al reto.</p>	Participa activamente de la clase identificando la importancia sobre la visión de la arquitectura.	Aprendizaje basado en retos (ABR)	- Revisa el caso de los beneficios de tener un capex y opex. <a href="https://www.vernelabs.mx/prevencion-de-perdidas-monetarias-por-falta-de-controles-y-procesos/85-casos-de-exito-vernelabs">https://www.vernelabs.mx/prevencion-de-perdidas-monetarias-por-falta-de-controles-y-procesos/85-casos-de-exito-vernelabs</a>
	2P	- Justificación costos e inducción de CAPEX y OPEX	<p>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>- Se describe la fase financiera de un proyecto.</p> <p>- <b>D:</b> se realiza el desarrollo y comprensión de costos.</p> <p>- Se visualiza el video: CAPEX y OPEX <a href="https://www.youtube.com/watch?v=szN3RmiqavQ">https://www.youtube.com/watch?v=szN3RmiqavQ</a> <b>FASE DE PROTOTIPADO</b> Se invita a los estudiantes a presentar el análisis en torno a la visión de arquitectura empresarial.</p> <p>· Se retroalimenta a cada equipo.</p> <p><b>C:</b> se revisa el avance del proyecto.</p>	<p>- Aplica y desarrolla el entregable de la fase financiera.</p> <p>- Incorpora las recomendaciones recibidas en el feedback en la propuesta de solución al reto.</p>	Aprendizaje basado en retos (ABR)	- Comenta en el foro - Comparte los avances en la solución del reto dentro de la carpeta Drive.
15	4T	- Presentación de la propuesta	<p>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>- <b>D:</b> se lleva a cabo un ensayo de la exposición del proyecto final.</p> <p>- <b>C:</b> se concluye con un protocolo de exposición y procedimientos finales de entrega del proyecto final.</p>	- Determina y comparte el procedimiento de la exposición basado en un ensayo.	Aprendizaje basado en retos (ABR)	- Revisa el post de los beneficios de tener un portafolio de proyectos <a href="https://cioperu.pe/articulo/28055/todo-sobre-la-gestion-del-portafolio-de-proyectos/">https://cioperu.pe/articulo/28055/todo-sobre-la-gestion-del-portafolio-de-proyectos/</a> - Comenta en el foro

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

	<b>2P</b>	- Validación y revisión de propuesta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>FASE: VALIDACIÓN- IMPLEMENTACIÓN</b></li> <li>- <b>D:</b> Se lleva a cabo la presentación de equipos, quienes sustentan el modelado de arquitectura empresarial como solución al reto presentado.</li> <li>- Se valida el modelado de Arquitectura Empresarial.</li> <li>- <b>C:</b> se brinda retroalimentación del avance del proyecto.</li> </ul> <p><b>C2-SC2</b> <b>Informe de propuesta de implementación de arquitectura empresarial en una empresa (reto)/ Rúbrica de evaluación.</b></p>	- Realiza el análisis y discusión del modelamiento aplicado a la organización.	Aprendizaje basado en retos (ABR)	
<b>16</b>	<b>4T</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se brindan las pautas de la exposición final y se presentan a los jurados.</li> <li>- <b>D:</b> se observa la exposición de cada proyecto final.</li> <li>- <b>C:</b> se elabora el resumen y conclusiones sobre cada exposición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se organiza en grupos y desarrolla la defensa de su proyecto.</li> <li>- Participa activamente con aportes u observaciones a los proyectos presentados.</li> </ul>	Aprendizaje basado en retos (ABR)	- Elabora videos y recursos como apoyo a la exposición final de asignatura.
	<b>2P</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se brindan las pautas de la exposición final y se presentan a los jurados.</li> <li>- <b>D:</b> se observa la exposición de cada proyecto final.</li> <li>- Se invita a los estudiantes a resolver un Google forms como reflexión del reto.</li> <li>- <b>C:</b> se elabora el resumen y conclusiones sobre cada exposición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se organiza en grupos y desarrolla la defensa de su proyecto.</li> <li>- Participa activamente con aportes u observaciones a los proyectos presentados.</li> <li>- Reflexiona sobre el método ABR.</li> </ul>	Aprendizaje basado en retos (ABR)	