

## HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Técnicas en Necropsia y Patología Forense	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de seleccionar y analizar los resultados de biopsias con medidas de bioseguridad diferenciando el uso de los equipos en laboratorio Clínico y anatomía patológica
<b>Periodo</b>	7	<b>EAP</b>	Tecnología Médica, especialidad de Laboratorio Clínico y Anatomía Patológica

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
<b>Desarrollo tecnológico</b>  Demuestra los conocimientos sobre desarrollo de tecnologías utilizadas en los diversos equipos biomédicos de laboratorio clínico y anatomía patológica para su funcionamiento y operatividad de los mismos, y se capacita permanentemente para actualizar su práctica profesional.	<b>Manejo de equipo en laboratorio</b>	Diferencia el uso de los equipos del laboratorio clínico y anatomía patológica	2
<b>Diagnóstico analítico</b>  Establece el diagnóstico mediante el desarrollo de procedimientos analíticos y su interpretación en las áreas de laboratorio clínico y anatomía patológica para la prevención, pronóstico, tratamiento y monitorización de enfermedades cumpliendo con las normas y los estándares vigentes	<b>Fase analítica</b>	Selecciona el tipo de análisis bioquímico, inmunohematológico, inmunoserológico, microbiológico, parasitológico, biopsias, piezas operatorias, líquidos biológicos, captación y selección de sangría en donantes de sangre, según la normatividad vigente.	2
	<b>Fase posanalítica</b>	Analiza los resultados bioquímicos, inmunohematológicos, inmunoserológicos, microbiológicos, parasitológicos, biopsias, piezas operatorias, líquidos biológicos, captación y selección de sangría en donantes de sangre, según la normatividad vigente.	2
	<b>Fase preanalítica</b>	Selecciona el tipo de obtención de muestra con medidas de bioseguridad.	2

## HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer las características macroscópicas normales de los órganos sólidos y vísceras y su relación anatómica por aparatos y sistemas		Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del docente y estudiantes</li> <li>- Presentación de la asignatura (sílabo)</li> <li>- Introducción de la asignatura</li> <li>La necropsia médico legal: indicaciones, objetivos, características y diferencias con la autopsia clínica</li> <li>- Evaluación de entrada</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p><b>D:</b> a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docentes y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás)</li> <li>- Se presentan casos prácticos sobre la necropsia médico legal</li> <li>- Aplicación de la evaluación individual teórica mediante la prueba objetiva</li> </ul> <p><b>C:</b> Se aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas de la asignatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Retroalimentación de la evaluación de entrada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo</li> <li>- Señalan sus expectativas con respecto a la asignatura</li> <li>- Participan activamente durante la clase y toman apuntes de lo expuesto</li> <li>- Participan en la evaluación individual teórica mediante la prueba objetiva para identificar sus saberes previos</li> </ul>	Otros (metodología activa)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo.</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de la guía de trabajo</li> <li>- Revisión del foro de la semana</li> <li>- <b>Trabajo 1:</b> Enviar los casos planteados en la guía práctica desarrollados.</li> </ul>	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de la guía de trabajo</li> <li>- Examen externo del cadáver</li> </ul>	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia colaborativa Lluvia de ideas</li> </ul> <p><b>D:</b> Se da a conocer la metodología a utilizar en las prácticas vía virtual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presenta la guía de práctica</li> <li>- Se presenta el PPT de la práctica 1 a través de la videoconferencia</li> <li>- Se plantean casos prácticos de los cuales se formulan preguntas con la estrategia Lluvia de ideas</li> <li>- Se solicita que sustenten sus respuestas</li> <li>- Se facilita la formulación de conclusiones y reflexiones finales</li> </ul> <p><b>C:</b> Se realiza la retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición: se realiza la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente durante la clase y revisan en el aula virtual los recursos educativos de la clase</li> <li>- Desarrollan los casos planteados y proponen una solución</li> <li>- Presentan la solución del caso</li> <li>- Dan respuestas a las preguntas formuladas</li> </ul>	Estudio de casos		

## HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Características macroscópicas normales de los órganos y estructuras que componen el sistema nervioso</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia colaborativa Lluvia de ideas</li> </ul> <p><b>D:</b> se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se formulan preguntas y se distribuyen los temas para trabajarlo por equipos</li> <li>- Se propone la conformación de equipos para la revisión del tema</li> <li>- Se monitoriza el avance a través de la formulación de preguntas, se absuelve interrogantes de los estudiantes</li> <li>- Se invita a los estudiantes para que propongan sus argumentos</li> <li>- Se solicita a los estudiantes que expongan por equipos de trabajo</li> <li>- Se evalúa los aprendizajes a través de la aplicación de un fast test</li> </ul> <p><b>C:</b> se realiza retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente en la sesión</li> <li>- Elaboran sus argumentos y formulan una solución integrada</li> <li>- Realizan consultas a través del aula virtual</li> <li>- Elaboran sus productos con el monitoreo del docente en el aula virtual</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de la guía de trabajo</li> <li>- Revisión del foro de la semana</li> <li>- <b>Trabajo 2:</b> Enviar los casos planteados en la guía de trabajo desarrollado</li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muerte violenta por asfixia mecánica</li> </ul>	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre el video: muerte por sumersión.</li> </ul> <p><b>D:</b> se presenta el PPT de la guía de trabajo a través de la videoconferencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se plantean casos prácticos de los cuales se formulan preguntas con la estrategia Lluvia de ideas.</li> <li>- Se solicita que sustenten sus respuestas.</li> <li>- Se facilita la formulación de conclusiones y reflexiones finales.</li> </ul> <p><b>C:</b> Se realiza la retroalimentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición: se realiza la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente durante la clase y revisan en el aula virtual los recursos educativos de la clase.</li> <li>- Desarrollan los casos planteados y proponen una solución.</li> <li>- Presentan la solución del caso.</li> <li>- Dan respuestas a las preguntas formuladas.</li> </ul>	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>3</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Características macroscópicas normales de los órganos que componen el sistema cardiovascular y respiratorio</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia colaborativa Lluvia de ideas</li> </ul> <p><b>D:</b> se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se formulan preguntas y se distribuyen los temas para trabajarlo por equipos</li> <li>- Se propone la conformación de equipos para la revisión del tema</li> <li>- Se monitoriza el avance a través de la formulación de preguntas, se absuelve interrogantes de los estudiantes</li> <li>- Se invita a los estudiantes para que propongan sus argumentos</li> <li>- Se solicita a los estudiantes que expongan por equipos de trabajo</li> <li>- Se evalúa los aprendizajes a través de la aplicación de un fast test</li> </ul> <p><b>C:</b> se realiza retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente en la sesión</li> <li>- Elaboran sus argumentos y formulan una solución integrada</li> <li>- Realizan consultas a través del aula virtual</li> <li>- Elaboran sus productos con el monitoreo del docente en el aula virtual</li> <li>- Resuelven el fast test</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de la guía de trabajo</li> <li>- Revisión del foro de la semana</li> <li>- <b>Trabajo 3:</b> Enviar los casos planteados en la guía de trabajo</li> </ul>
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muerte violenta por asfixia mecánica</li> </ul>	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre el video: muerte por ahorcamiento.</li> </ul> <p><b>D:</b> se presenta el PPT de la práctica 3 a través de la videoconferencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se plantean casos prácticos de los cuales se formulan preguntas con la estrategia Lluvia de ideas.</li> <li>- Se solicita que sustenten sus respuestas.</li> <li>- Se facilita la formulación de conclusiones y reflexiones finales.</li> </ul> <p><b>C:</b> Se realiza la retroalimentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición: se realiza la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente durante la clase y revisan en el aula virtual los recursos educativos de la clase</li> <li>- Desarrollan los casos planteados y proponen una solución</li> <li>- Presentan la solución del caso</li> <li>- Dan respuestas a las preguntas formuladas</li> </ul>	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

4	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Características macroscópicas normales de los órganos que componen el sistema digestivo</li> <li>- Características macroscópicas normales de los órganos que componen el sistema urinario y aparato genital</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia colaborativa Lluvia de ideas</li> </ul> <p><b>D:</b> se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se formulan preguntas y se distribuyen los temas para trabajarlo por equipos</li> <li>- Se propone la conformación de equipos para la revisión del tema</li> <li>- Se monitoriza el avance a través de la formulación de preguntas, se absuelve interrogantes de los estudiantes</li> <li>- Se invita a los estudiantes para que propongan sus argumentos</li> <li>- Se solicita a los estudiantes que expongan por equipos de trabajo</li> <li>- Se evalúa los aprendizajes a través de la aplicación de un fast test</li> </ul> <p><b>C:</b> se realiza retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente en la sesión</li> <li>- Elaboran sus argumentos y formulan una solución integrada</li> <li>- Realizan consultas a través del aula virtual</li> <li>- Elaboran sus productos con el monitoreo del docente en el aula virtual</li> <li>- Resuelven el fast test</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de la guía de trabajo</li> <li>- Revisión del foro de la semana</li> <li>- <b>Tarea 4:</b> Enviar los casos planteados en la guía de trabajo</li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muerte violenta por asfixia mecánica.</li> </ul>	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre el video: muerte por sofocación</li> </ul> <p><b>D:</b> se presenta el PPT de la guía de trabajo a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se plantean casos prácticos de los cuales se formulan preguntas con la estrategia Lluvia de ideas</li> <li>- Se solicita que sustenten sus respuestas</li> <li>- Se facilita la formulación de conclusiones y reflexiones finales</li> <li>- Se realiza la evaluación individual teórico práctica mediante una prueba mixta</li> </ul> <p><b>C:</b> Se realiza la retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición: se realiza la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</li> </ul> <p>C1- SC1</p> <p><b>Evaluación individual teórico-práctica / Prueba mixta</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente durante la clase y revisan en el aula virtual los recursos educativos de la clase</li> <li>- Desarrollan los casos planteados y proponen una solución</li> <li>- Presentan la solución del caso</li> <li>- Dan respuestas a las preguntas formuladas</li> <li>- Participan de la evaluación individual teórico práctica mediante una prueba mixta</li> </ul>	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Técnicas de necropsia y macro patología de órganos y vísceras en muertes naturales y violentas	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las principales características macroscópicas de las patologías que se presentan en órganos y vísceras y su asociación con la patología forense	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
<b>5</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necropsia, técnicas de disección y macropatología del cerebro, cerebelo y médula espinal</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia colaborativa Lluvia de ideas</li> </ul> <p><b>D:</b> se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se formulan preguntas y se distribuyen los temas para trabajarlo por equipos</li> <li>- Se propone la conformación de equipos para la revisión del tema</li> <li>- Se monitoriza el avance a través de la formulación de preguntas, se absuelve interrogantes de los estudiantes</li> <li>- Se invita a los estudiantes para que propongan sus argumentos</li> <li>- Se solicita a los estudiantes que expongan por equipos de trabajo</li> <li>- Se evalúa los aprendizajes a través de la aplicación de un fast test</li> </ul> <p><b>C:</b> se realiza retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente en la sesión</li> <li>- Elaboran sus argumentos y formulan una solución integrada</li> <li>- Realizan consultas a través del aula virtual</li> <li>- Elaboran sus productos con el monitoreo del docente en el aula virtual</li> </ul>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de la guía de trabajo</li> <li>- Revisión del foro de la semana</li> <li>- <b>Trabajo 5:</b> Enviar los casos planteados en la guía de trabajo</li> </ul>	

## HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muerte por lesiones contusas – accidente de tránsito</li> </ul>	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre el video: alcoholemia y muerte por suceso de tránsito</li> </ul> <p><b>D:</b> se presenta el PPT de la guía de trabajo a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se plantean casos prácticos de los cuales se formulan preguntas con la estrategia Lluvia de idea</li> <li>- Se solicita que sustenten sus respuestas</li> <li>- Se facilita la formulación de conclusiones y reflexiones finales</li> </ul> <p><b>C:</b> Se realiza la retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición: se realiza la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente durante la clase y revisan en el aula virtual los recursos educativos de la clase</li> <li>- Desarrollan los casos planteados y proponen una solución</li> <li>- Presentan la solución del caso</li> <li>- Dan respuestas a las preguntas formuladas</li> </ul>	Estudio de casos	
<b>6</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necropsia, técnicas de disección y macropatología del corazón y pulmones</li> <li>- Necropsia, técnicas de disección y macropatología del sistema digestivo</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia colaborativa Lluvia de ideas</li> </ul> <p><b>D:</b> se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se formulan preguntas y se distribuyen los temas para trabajarlo por equipos</li> <li>- Se propone la conformación de equipos para la revisión del tema</li> <li>- Se monitoriza el avance a través de la formulación de preguntas, se absuelve interrogantes de los estudiantes</li> <li>- Se invita a los estudiantes para que propongan sus argumentos</li> <li>- Se solicita a los estudiantes que expongan por equipos de trabajo</li> <li>- Se evalúa los aprendizajes a través de la aplicación de un fast test</li> </ul> <p><b>C:</b> se realiza retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente en la sesión</li> <li>- Elaboran sus argumentos y formulan una solución integrada</li> <li>- Realizan consultas a través del aula virtual</li> <li>- Elaboran sus productos con el monitoreo del docente en el aula virtual</li> <li>- Resuelven el fast test</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de la guía de trabajo</li> <li>- Revisión del foro de la semana</li> <li>- <b>Trabajo 6:</b> Enviar los casos planteados en la guía de trabajo</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Muerte violenta por proyectil de arma de fuego	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre el video: muerte por PAF</li> </ul> <p><b>D:</b> se presenta el PPT de la guía de trabajo a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se plantean casos prácticos de los cuales se formulan preguntas con la estrategia Lluvia de ideas</li> <li>- Se solicita que sustenten sus respuestas</li> <li>- Se facilita la formulación de conclusiones y reflexiones finales</li> </ul> <p><b>C:</b> Se realiza la retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición: se realiza la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente durante la clase y revisan en el aula virtual los recursos educativos de la clase</li> <li>- Desarrollan los casos planteados y proponen una solución</li> <li>- Presentan la solución del caso</li> <li>- Dan respuestas a las preguntas formuladas</li> </ul>	Estudio de casos	
7	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necropsia, técnicas de disección y macropatología del sistema urinario y aparato genital.</li> <li>- Necropsia, técnicas de disección y macropatología en fetos y neonatos</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia colaborativa Lluvia de ideas</li> </ul> <p><b>D:</b> se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se formulan preguntas</li> <li>- Se propone la conformación de equipos para la revisión del tema</li> <li>- Se monitoriza el avance a través de la formulación de preguntas, se absuelve interrogantes de los estudiantes</li> <li>- Se invita a los estudiantes para que propongan sus argumentos y conclusiones</li> <li>- Se evalúa los aprendizajes a través de la aplicación de un fast test</li> </ul> <p><b>C:</b> se realiza retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente en la sesión</li> <li>- Elaboran sus argumentos y formulan una solución integrada</li> <li>- Realizan consultas a través del aula virtual</li> <li>- Elaboran sus productos con el monitoreo del docente en el aula virtual</li> <li>- Resuelven el fast test</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de la guía de trabajo</li> <li>- Revisión del foro de la semana</li> <li>- <b>Trabajo 7:</b> Enviar los casos planteados en la guía de trabajo</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Muerte violenta por arma blanca.	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre el video: tipos de arma blanca</li> </ul> <p><b>D:</b> se presenta el PPT de la guía de trabajo a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se plantean casos prácticos de los cuales se formulan preguntas con la estrategia Lluvia de ideas</li> <li>- Se solicita que sustenten sus respuestas</li> <li>- Se facilita la formulación de conclusiones y reflexiones finales</li> <li>- Se realiza la evaluación individual teórico práctica mediante una prueba mixta</li> </ul> <p><b>C:</b> Se realiza la retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición: se realiza la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</li> </ul> <p>C1- SC2</p> <p><b>Evaluación individual teórico-práctica / Prueba mixta</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente durante la clase y revisan en el aula virtual los recursos educativos de la clase</li> <li>- Desarrollan los casos planteados y proponen una solución</li> <li>- Presentan la solución del caso</li> <li>- Participan de la evaluación individual teórica mediante una prueba mixta</li> </ul>	Estudio de casos	
8	2T	- Evaluación teórico parcial	<p><b>I:</b> Se explican las pautas a considerar en el desarrollo de la evaluación parcial teórico</p> <p><b>D:</b> Se aplica el instrumento de evaluación: prueba mixta</p> <p><b>C:</b> Se realiza el desarrollo de la evaluación parcial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Retroalimentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden las preguntas formuladas de la prueba mixta</li> </ul>		- Revisión del foro de la semana
	2P	- Evaluación práctica parcial	<p><b>I:</b> Se explican las pautas a considerar en el desarrollo de la evaluación parcial práctica</p> <p><b>D:</b> Se aplica el instrumento de evaluación: prueba mixta</p> <p><b>C:</b> Se realiza el desarrollo de la evaluación parcial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Retroalimentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden las preguntas formuladas de la prueba mixta</li> </ul>		

<b>Unidad 3</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	Microscopía diagnóstica en muertes naturales y violentas	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer las características microscópicas de tejidos de órganos sólidos y vísceras normales y patológicas	<b>Duración en horas</b>	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		

## HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>9</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Características microscópicas normales y patológicas de los órganos y estructuras que componen el sistema nervioso</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia colaborativa Lluvia de ideas.</li> </ul> <p><b>D:</b> se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se formulan preguntas</li> <li>- Se propone la conformación de equipos para la revisión del tema</li> <li>- Se monitoriza el avance a través de la formulación de preguntas, se absuelve interrogantes de los estudiantes</li> <li>- Se invita a los estudiantes para que propongan sus argumentos</li> <li>- A través de la estrategia Lluvia de ideas se realiza la determinación de conclusiones</li> <li>- Se evalúa los aprendizajes a través de la aplicación de un fast test</li> </ul> <p><b>C:</b> se realiza retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente en la sesión</li> <li>- Elaboran sus argumentos y formulan una solución integrada</li> <li>- Realizan consultas a través del aula virtual</li> <li>- Elaboran sus productos con el monitoreo del docente en el aula virtual</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de la guía de trabajo</li> <li>- Revisión del foro de la semana</li> <li>- <b>Trabajo 8:</b> Enviar los casos planteados en la guía de trabajo</li> </ul>
	<b>2P</b>	<p>Muerte violenta por electrocución.</p>	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre el tema: muerte violenta por electrocución</li> </ul> <p><b>D:</b> se presenta el PPT de la guía de trabajo a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se plantean casos prácticos de los cuales se formulan preguntas con la estrategia Lluvia de ideas</li> <li>- Se solicita que sustenten sus respuestas</li> <li>- Se facilita la formulación de conclusiones y reflexiones finales</li> </ul> <p><b>C:</b> Se realiza la retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición: se realiza la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente durante la clase y revisan en el aula virtual los recursos educativos de la clase</li> <li>- Desarrollan los casos planteados y proponen una solución</li> <li>- Presentan la solución del caso</li> <li>- Dan respuestas a las preguntas formuladas</li> </ul>	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

10	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Características microscópicas normales y patológicas de los órganos que componen el sistema cardiovascular y respiratorio.</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia colaborativa Lluvia de ideas</li> </ul> <p><b>D:</b> se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se formulan preguntas</li> <li>- Se propone la conformación de equipos para la revisión del tema</li> <li>- Se monitoriza el avance a través de la formulación de preguntas, se absuelve interrogantes de los estudiantes</li> <li>- Se invita a los estudiantes para que propongan sus argumentos</li> <li>- A través de la estrategia Lluvia de ideas se realiza la determinación de conclusiones</li> <li>- Se evalúa los aprendizajes a través de la aplicación de un fast test</li> </ul> <p><b>C:</b> se realiza retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente en la sesión</li> <li>- Elaboran sus argumentos y formulan una solución integrada</li> <li>- Realizan consultas a través del aula virtual</li> <li>- Elaboran sus productos con el monitoreo del docente en el aula virtual</li> <li>- Resuelven el fast test</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de la guía de trabajo</li> <li>- Revisión del foro de la semana</li> <li>- <b>Trabajo 9:</b> Enviar los casos planteados en la guía de trabajo</li> </ul>
	2P	<p>Muerte violenta con agresión sexual asociada.</p>	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre el tema: muerte violenta con agresión sexual asociada.</li> </ul> <p><b>D:</b> se presenta el PPT de la práctica 9 a través de la videoconferencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se plantean casos prácticos de los cuales se formulan preguntas con la estrategia Lluvia de ideas.</li> <li>- Se solicita que sustenten sus respuestas.</li> <li>- Se facilita la formulación de conclusiones y reflexiones finales.</li> </ul> <p><b>C:</b> Se realiza la retroalimentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición: se realiza la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente durante la clase y revisan en el aula virtual los recursos educativos de la clase.</li> <li>- Desarrollan los casos planteados y proponen una solución.</li> <li>- Presentan la solución del caso.</li> <li>- Dan respuestas a las preguntas formuladas.</li> </ul>	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

11	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Características microscópicas normales y patológicas de los órganos que componen el sistema digestivo.</li> <li>- Características microscópicas normales y patológicas de los órganos que componen el sistema urinario y aparato genital.</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia colaborativa Lluvia de ideas</li> </ul> <p><b>D:</b> se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se formulan preguntas y se distribuyen los temas para trabajarlo por equipos</li> <li>- Se propone la conformación de equipos para la revisión del tema</li> <li>- Se monitoriza el avance a través de la formulación de preguntas, se absuelve interrogantes de los estudiantes</li> <li>- Se invita a los estudiantes para que propongan sus argumentos</li> <li>- Se solicita a los estudiantes que expongan por equipos de trabajo</li> <li>- Se evalúa los aprendizajes a través de la aplicación de un fast test</li> </ul> <p><b>C:</b> se realiza retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente en la sesión sincrónica</li> <li>- Conforman equipo de trabajo</li> <li>- Elaboran sus argumentos y formulan una solución integrada.</li> <li>- Exponen en un tiempo determinado</li> <li>- Realizan consultas a través del aula virtual</li> <li>- Elaboran sus productos con el monitoreo del docente en el aula virtual</li> <li>- Resuelven el fast test</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de la guía de trabajo</li> <li>- Revisión del foro de la semana</li> <li>- <b>Trabajo:</b> Enviar los casos planteados en la guía de trabajo</li> </ul>
	2P	Muerte súbita del lactante.	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre el tema: muerte súbita del lactante</li> </ul> <p><b>D:</b> se presenta el PPT de la guía de trabajo a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se plantean casos prácticos de los cuales se formulan preguntas con la estrategia Lluvia de ideas</li> <li>- Se solicita que sustenten sus respuestas</li> <li>- Se facilita la formulación de conclusiones y reflexiones finales</li> </ul> <p><b>C:</b> Se realiza la retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición: se realiza la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente durante la clase y revisan en el aula virtual los recursos educativos de la clase</li> <li>- Desarrollan los casos planteados y proponen una solución</li> <li>- Presentan la solución del caso</li> <li>- Dan respuestas a las preguntas formuladas</li> </ul>	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>12</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tinciones histológicas especiales e inmunohistoquímica aplicadas a la patología forense.</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia colaborativa Lluvia de ideas</li> </ul> <p><b>D:</b> se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se formulan preguntas y se distribuyen los temas para trabajarlo por equipos</li> <li>- Se propone la conformación de equipos para la revisión del tema</li> <li>- Se monitoriza el avance a través de la formulación de preguntas, se absuelve interrogantes de los estudiantes</li> <li>- Se invita a los estudiantes para que propongan sus argumentos y conclusiones</li> <li>- Se evalúa los aprendizajes a través de la aplicación de un fast test</li> </ul> <p><b>C:</b> se realiza retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente en la sesión</li> <li>- Conforman equipo de trabajo</li> <li>- Elaboran sus argumentos y formulan una solución integrada</li> <li>- Suben al aula virtual el video de las exposiciones elaboradas de acuerdo al tiempo determinado</li> <li>- Realizan consultas a través del aula virtual</li> <li>- Elaboran sus productos con el monitoreo del docente en el aula virtual</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de la guía de trabajo</li> <li>- Revisión del foro de la semana</li> <li>- Revisión de las indicaciones y rúbrica de exposición</li> <li>- <b>Trabajo 11:</b> Enviar los casos planteados en la guía de trabajo</li> </ul>
	<b>2P</b>	<p style="text-align: center;">Muerte por ingesta de tóxicos.</p>	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre el video: toxicología forense</li> </ul> <p><b>D:</b> se presenta el PPT de la guía de trabajo a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se plantean casos prácticos de los cuales se formulan preguntas con la estrategia Lluvia de ideas</li> <li>- Se solicita que sustenten sus respuestas</li> <li>- Se facilita la formulación de conclusiones y reflexiones finales</li> <li>- Se realiza la evaluación individual teórico-práctica mediante la prueba mixta</li> </ul> <p><b>C:</b> Se realiza la retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición: se realiza la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</li> </ul> <p>C2- SC3</p> <p><b>Evaluación individual teórico-práctica / Prueba mixta</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente durante la clase y revisan en el aula virtual los recursos educativos de la clase</li> <li>- Desarrollan los casos planteados y proponen una solución</li> <li>- Presentan la solución del cas</li> <li>- Dan respuestas a las preguntas formuladas</li> <li>- Participan de la evaluación individual teórico-práctica mediante la prueba mixta</li> </ul>	Estudio de casos	

<b>Unidad 4</b>	<b>Nombre de la unidad:</b>	Cadena de custodia y archivo de muestras en patología forense	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los diversos procesos posteriores a la toma de muestras de tejidos provenientes de necropsias médicos legales	<b>Duración en horas</b>	16
-----------------	-----------------------------	---	---	--	--------------------------	----

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclasas)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
13	2T	- Toma y conservación de muestras de tejidos provenientes de necropsias médico legales.	<b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas <b>D:</b> se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia - Se formulan preguntas y se distribuyen los temas para trabajarlo por equipos - Se propone la conformación de equipos para la revisión del tema - Se monitoriza el avance a través de la formulación de preguntas, se absuelve interrogantes de los estudiantes - Se invita a los estudiantes para que propongan sus argumentos - Se solicita a los estudiantes que expongan por equipos de trabajo - Se evalúa los aprendizajes a través de la aplicación de un fast test <b>C:</b> se realiza retroalimentación - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron	- Los estudiantes participan activamente en la sesión - Elaboran sus argumentos y formulan una solución integrada - Realizan consultas a través del aula virtual - Elaboran sus productos con el monitoreo del docente en el aula virtual - Resuelven el fast test	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la guía de trabajo - Revisión del foro de la semana - <b>Trabajo 12:</b> Enviar los casos planteados en la guía de trabajo
	2P	Necropsia médico legal en casos COVID 19 sospechoso o positivo.	<b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre el video: toxicología forense <b>D:</b> se presenta el PPT de la guía de trabajo a través de la videoconferencia - Se plantean casos prácticos de los cuales se formulan preguntas con la estrategia Lluvia de ideas - Se solicita que sustenten sus respuestas - Se facilita la formulación de conclusiones y reflexiones finales <b>C:</b> Se realiza la retroalimentación - Metacognición: se realiza la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron	- Los estudiantes participan activamente durante la clase y revisan en el aula virtual los recursos educativos de la clase - Desarrollan los casos planteados y proponen una solución - Presentan la solución del caso - Dan respuestas a las preguntas formuladas	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

14	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cadena de custodia de las muestras de tejido provenientes de necropsias médico legales.</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia colaborativa Lluvia de ideas</li> </ul> <p><b>D:</b> se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se formulan preguntas y se distribuyen los temas para trabajarlo por equipos</li> <li>- Se propone la conformación de equipos para la revisión del tema</li> <li>- Se monitoriza el avance a través de la formulación de preguntas, se absuelve interrogantes de los estudiantes</li> <li>- Se invita a los estudiantes para que propongan sus argumentos</li> <li>- Se solicita a los estudiantes que expongan por equipos de trabajo</li> <li>- Se evalúa los aprendizajes a través de la aplicación de un fast test</li> </ul> <p><b>C:</b> se realiza retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente en la sesión sincrónica</li> <li>- Elaboran sus argumentos y formulan una solución integrada</li> <li>- Realizan consultas a través del aula virtual</li> <li>- Elaboran sus productos con el monitoreo del docente en el aula virtual</li> <li>- Resuelven el fast test</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de la guía de trabajo</li> <li>- Revisión del foro de la semana</li> <li>- <b>Trabajo 13:</b> Enviar los casos planteados en la guía de trabajo</li> </ul>
	2P	<p>Necropsia médico legal en casos COVID 19 sospechoso o positivo</p>	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre el video: toxicología forense</li> </ul> <p><b>D:</b> se presenta el PPT de la guía de trabajo a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se plantean casos prácticos de los cuales se formulan preguntas con la estrategia Lluvia de ideas</li> <li>- Se solicita que sustenten sus respuestas</li> <li>- Se facilita la formulación de conclusiones y reflexiones finales</li> </ul> <p><b>C:</b> Se realiza la retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición: se realiza la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente durante la clase y revisan en el aula virtual los recursos educativos de la clase</li> <li>- Desarrollan los casos planteados y proponen una solución</li> <li>- Presentan la solución del caso</li> <li>- Dan respuestas a las preguntas formuladas</li> </ul>	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

15	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Archivo de muestras de tejidos provenientes de necropsias médico legales.</li> <li>- Bioseguridad en la sala de necropsia</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia colaborativa Lluvia de ideas</li> </ul> <p><b>D:</b> se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se formulan preguntas y se distribuyen los temas para trabajarlo por equipos</li> <li>- Se propone la conformación de equipos para la revisión del tema</li> <li>- Se monitoriza el avance a través de la formulación de preguntas, se absuelve interrogantes de los estudiantes</li> <li>- Se invita a los estudiantes para que propongan sus argumentos</li> <li>- Se solicita a los estudiantes que expongan por equipos de trabajo</li> <li>- Se evalúa los aprendizajes a través de la aplicación de un fast test</li> </ul> <p><b>C:</b> se realiza retroalimentación</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente en la sesión</li> <li>- Elaboran sus argumentos y formulan una solución integrada</li> <li>- Realizan consultas a través del aula virtual</li> <li>- Elaboran sus productos con el monitoreo del docente en el aula virtual</li> <li>- Resuelven el fast test</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
	2P	<p>Necropsia médico legal en casos COVID 19 sospechoso o positivo</p>	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre el video: toxicología forense</li> </ul> <p><b>D:</b> se presenta el PPT de la guía de trabajo a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se plantean casos prácticos de los cuales se formulan preguntas con la estrategia Lluvia de ideas</li> <li>- Se solicita que sustenten sus respuestas</li> <li>- Se invita a que expongan por equipos de trabajo de acuerdo a la rúbrica de evaluación</li> <li>- Se facilita la formulación de conclusiones y reflexiones finales</li> </ul> <p><b>C:</b> Se realiza la retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición: se realiza la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</li> </ul> <p>C2- SC4 <b>Exposición grupal / Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente durante la clase y revisan en el aula virtual los recursos educativos de la clase</li> <li>- Desarrollan los casos planteados y proponen una solución</li> <li>- Presentan la solución del caso</li> <li>- Dan respuestas a las preguntas formuladas</li> <li>- Participan de la exposición grupal de acuerdo a la rúbrica de evaluación</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de la guía de trabajo</li> <li>- Revisión del foro de la semana</li> <li>- <b>Trabajo 13:</b> Enviar los casos planteados en la guía de trabajo</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>16</b>	<b>2T</b>	- Evaluación teórica final	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se explican las pautas a considerar en la evaluación final</li> <li>- <b>D:</b> Se aplica la evaluación individual teórico a través de la prueba de desarrollo</li> <li>- <b>C:</b> retroalimentación</li> </ul>	- Responden las preguntas formuladas de la prueba de desarrollo		
	<b>2P</b>	- Evaluación práctica final	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se explican las pautas a considerar en la evaluación final</li> <li>- <b>D:</b> Se aplica la evaluación individual práctica a través de la prueba de desarrollo</li> <li>- <b>C:</b> retroalimentación</li> </ul>	- Responden las preguntas formuladas de la prueba de desarrollo		