

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Virología	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de interpretar las características de los virus de importancia clínica, aplicando con eficiencia los procesos de manejo de muestras y realizando la programación de equipos de laboratorio para emitir diagnósticos analíticos.
Periodo	7	EAP	Tecnología Médica

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Desarrollo tecnológico Demuestra los conocimientos sobre desarrollo de tecnologías utilizadas en los diversos equipos biomédicos de laboratorio clínico y anatomía patológica para su funcionamiento y operatividad de los mismos, y se capacita permanentemente para actualizar su práctica profesional.	Calibración de equipos	Diferencia los tipos de calibración en los equipos del laboratorio clínico y anatomía patológica.	3
	Manejo de equipo en laboratorio	Utiliza los equipos del laboratorio clínico y anatomía patológica.	3
	Mantenimiento de equipos	Realiza el mantenimiento de los equipos del laboratorio clínico y anatomía patológica.	3
	Programación de equipos	Realiza la programación de los equipos de laboratorio clínico para el análisis clínico y anatomía patológica.	3
Diagnóstico analítico Establece el diagnóstico mediante el desarrollo de procedimientos analíticos y su interpretación en las áreas de laboratorio clínico y anatomía patológica para la prevención, pronóstico, tratamiento y monitorización de enfermedades cumpliendo con las normas y los estándares vigentes	Fase analítica	Procesa la muestra bioquímica, inmunohematológica, inmunoserológica, microbiológica, parasitológica, biopsias, piezas operatorias, líquidos biológicos, captación y selección de sangría en donantes de sangre, según la normatividad vigente	3
	Fase posanalítica	Interpreta los resultados bioquímicos, inmunohematológicos, inmunoserológicos, microbiológicos, parasitológicos, biopsias, piezas operatorias, líquidos biológicos, captación y selección de sangría en donantes de sangre, según la normatividad vigente.	3
	Fase preanalítica	Obtiene la muestra con medidas de bioseguridad.	3

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Principios básicos de la virología	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar los principios, mecanismos de producción, daño al ser humano, conociendo las diferentes características de los virus.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Historia de los virus, conceptos: virus, virión, viroides y virusoides - Evaluación de entrada 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Comparten expectativas docente y estudiante respecto al desarrollo de la asignatura (silabo y demás). - Se visualiza un video sobre la asignatura Virología y los estudiantes, a través de la lluvia de ideas manifiesta sus opiniones en referencia a lo observado. https://www.youtube.com/watch?v=-780n87Bm_Q - Aplicación de la evaluación. - C: el docente aplica lluvia de ideas y aprendizaje experiencial. - Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y evaluación del silabo. - Se da inicio a la evaluación diagnóstica para poder evidenciar los saberes previos. - Los estudiantes señalan las expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del silabo - Revisión de las PPT de la semana - Realizar lectura crítica sobre tema de semana - Revisar el video - Revisar imágenes - Revisar métodos de identificación. 	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Historia de los virus, conceptos: virus, virión, viroides y virusoides - Práctica 1 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer a los estudiantes el propósito de aprendizaje de la sesión. Se fomenta un ambiente de opinión mediante lluvia de ideas. - D: a través de una PPT se explica el tema. - Se propone la conformación de equipos de trabajo para la resolución de la practica 1 a través del aprendizaje colaborativo y observación del video. https://www.youtube.com/watch?v=62xNi8slGaw - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema - Se formula la reflexión de que aprendieron y como aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes intervienen en clases, toman anotaciones de lo explicado. - Los equipos de trabajo identifican los conceptos de virus. - Describen sus peculiaridades de ellos, - Cada grupo prepara una síntesis de lo descrito. - Exponen cada grupo y sustentan. - Desarrollan la practica 1. - Con ayuda del docente hacen las conclusiones finales del tema. 	Aprendizaje colaborativo		

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	- Taxonomía, nomenclatura, estructura y morfología viral	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se realiza preguntas del tema anterior para relacionarlo con el tema a desarrollar - Se visualiza un video sobre Taxonomía, nomenclatura, estructura y morfología viral. y los estudiantes, a través de la lluvia de ideas manifiesta sus opiniones en referencia a lo observado. https://www.youtube.com/watch?v=0sXHtJ-SeX0 - Se realiza una clase magistral activa. - C: El docente aplica lluvia de ideas y aprendizaje experiencial. - Resolución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica. - Los estudiantes toman apuntes del tema desarrollado. - Los estudiantes exponen sus interrogantes formulando un ambiente de discusión. - El docente absorbe las interrogantes. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Realizar lectura crítica sobre tema de semana - Revisar el video - Revisar imágenes - Revisar métodos de identificación.
	2P	- Taxonomía, nomenclatura, estructura y morfología viral - Práctica 2	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer a los estudiantes el propósito de aprendizaje de la sesión. Se entabla un dialogo en base a lo descrito en la parte teórica en base a lluvia de ideas. - D: a través de una PPT se explica el tema. - Se propone la conformación de equipos de trabajo para la resolución de la práctica 2 a través del aprendizaje colaborativo y observación del video https://www.youtube.com/watch?v=op_ftU19t4 - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema - Se formula la reflexión de que aprendieron y como aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes intervienen en clases, toman anotaciones de lo explicado. - Los equipos de trabajo identifican la Taxonomía, nomenclatura, estructura y morfología viral. - Desarrollan la práctica 2. - Describen sus peculiaridades de ellos, - Cada grupo prepara una síntesis de lo descrito. - Exponen cada grupo y sustentan. - Con ayuda del docente hacen las conclusiones finales del tema. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Realizar lectura crítica sobre tema de semana - Revisar el video - Revisar imágenes - Revisar métodos de identificación.
3	2T	- Replicación viral: ADN y ARN - Patogenia viral	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se realiza preguntas del tema anterior para relacionarlo con el tema a desarrollar - Se visualiza un video sobre Replicación viral: ADN y ARN, Patogenia viral. y los estudiantes, a través de la lluvia de ideas manifiesta sus opiniones en referencia a lo observado. https://www.youtube.com/watch?v=1LJbRxz93f5 - C: el docente aplica lluvia de ideas y aprendizaje experiencial. - Resolución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica. - Los estudiantes toman apuntes del tema desarrollado. - Los estudiantes exponen sus interrogantes formulando un ambiente de discusión. - El docente absorbe las interrogantes. 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Realizar lectura crítica sobre tema de semana - Revisar el video - Revisar imágenes - Revisar métodos de identificación.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Replicación viral: ADN y ARN - Patogenia viral - Práctica 3 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer a los estudiantes el propósito de aprendizaje de la sesión. Se intercambia ideas a través de opiniones de los estudiantes a través de lluvia de ideas del tema. - D: se propone la conformación de equipos de trabajo para la resolución de la práctica 3 a través del aprendizaje experiencial y observación del video https://www.youtube.com/watch?v=GnNGdPifaY - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema - Se formula la reflexión de que aprendieron y como aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes intervienen en clases, toman anotaciones de lo explicado. - Desarrollan la práctica 3. - Los equipos de trabajo identifican la Replicación viral: ADN y ARN. - Describen sus peculiaridades de ellos, - Cada grupo prepara una síntesis de lo descrito. - Exponen cada grupo y sustentan - Con ayuda del docente hacen las conclusiones finales del tema. 	Aprendizaje experiencial	
4	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Inmunidad antiviral, respuesta humoral y celular. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se realiza preguntas del tema anterior para relacionarlo con el tema a desarrollar - Se visualiza un video sobre Inmunidad antiviral, respuesta humoral y celular, y los estudiantes, a través de la lluvia de ideas manifiesta sus opiniones en referencia a lo observado. https://www.youtube.com/watch?v=bP8dRHMMSWo - Se realiza una clase magistral activa. - C: el docente aplica lluvia de ideas y aprendizaje experiencial. - Resolución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica. - Los estudiantes toman apuntes del tema desarrollado. - Los estudiantes exponen sus interrogantes formulando un ambiente de discusión. - El docente absorbe las interrogantes. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Realizar lectura crítica sobre tema de semana - Revisar el video - Revisar imágenes - Revisar métodos de identificación.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Inmunidad antiviral, respuesta humoral y celular. - Práctica 4 - Evaluación C1- SC1 	<p>C1- SC1 Escala de calificación individual/Rúbrica -lista de cotejo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer a los estudiantes el propósito de aprendizaje de la sesión. Se fomenta el dialogo con los estudiantes recordando las clases teóricas a través de lluvia de ideas. - D: a través de una PPT se explica el tema. - Se propone la conformación de equipos de trabajo para la resolución de la práctica 4 a través del aprendizaje colaborativo y observación del video https://www.youtube.com/watch?v=PibaD7eRWGs - C: se realiza la evaluación del C1- SC1 - Se formula la reflexión de que aprendieron y como aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes intervienen en clases, toman anotaciones de lo explicado. - Desarrollan la práctica 4 - Los equipos de trabajo identifican la Inmunidad antiviral. - Describen sus peculiaridades de ellos, - Cada grupo prepara una síntesis de lo descrito. - Exponen cada grupo y sustentan. - Con ayuda del docente hacen las conclusiones finales del tema. - Socializan los resultados obtenidos en la evaluación de C1- SC1 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Diagnóstico de laboratorio de agentes víricos	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de implementar diferentes técnicas diagnósticas de laboratorio, identificando agentes virales que afectan al ser humano.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico inmunoserológico de y - Detección de antígenos y anticuerpos 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se realiza preguntas del tema anterior para relacionarlo con el tema a desarrollar - Evaluación Escala de calificación individual de temas desarrollados. - Se realiza una clase magistral activa. - C: el docente aplica lluvia de ideas y aprendizaje experiencial. - Resolución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica. - Los estudiantes toman apuntes del tema desarrollado. - Los estudiantes exponen sus interrogantes formulando un ambiente de discusión. - El docente absorbe las interrogantes. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Realizar lectura crítica sobre tema de semana - Revisar el video - Revisar imágenes - Revisar métodos de identificación. 	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico inmunoserológico de - - Detección de antígenos y anticuerpos - Práctica 5 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer a los estudiantes el propósito de aprendizaje de la sesión. Se fomenta el dialogo a través de lluvia de ideas. - D: a través de una PPT se explica el tema. - Se propone la conformación de equipos de trabajo para la resolución de la práctica 5 a través del aprendizaje colaborativo y observación del video https://www.youtube.com/watch?v=FZ1o9-BBOBE - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema - Se formula la reflexión de que aprendieron y como aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes intervienen en clases, toman anotaciones de lo explicado. - Desarrollan la práctica 5. - Los equipos de trabajo definen diagnóstico inmunoserológico. - Describen sus peculiaridades de ellos, - Cada grupo prepara una síntesis de lo descrito. - Exponen cada grupo y sustentan. - Con ayuda del docente hacen las conclusiones finales del tema. 	Aprendizaje colaborativo		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

6	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico Molecular aplicado a la virología. - PCR, PCR en tiempo real y secuencial 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se realiza preguntas del tema anterior para relacionarlo con el tema a desarrollar - Se visualiza un video sobre "Diagnóstico Molecular" y los estudiantes, a través de la lluvia de ideas manifiesta sus opiniones en referencia a lo observado. https://www.youtube.com/watch?v=mslMRqxb_dOA - Se realiza una clase magistral activa. - C: el docente aplica lluvia de ideas y aprendizaje experiencial. - Resolución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica. - Los estudiantes toman apuntes del tema desarrollado. - Los estudiantes exponen sus interrogantes formulando un ambiente de discusión. - El docente absorbe las interrogantes. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Realizar lectura crítica sobre tema de semana - Revisar el video - Revisar imágenes - Revisar métodos de identificación.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico Molecular aplicado a la virología. - PCR, PCR en tiempo real y secuencial. - Práctica 6 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer a los estudiantes el propósito de aprendizaje de la sesión. Se inicia un dialogo a través de lluvia de ideas con los conceptos aprendidos en teoría. - D: a través de una PPT se explica el tema. - Se propone la conformación de equipos de trabajo para la resolución de la práctica 6 a través del aprendizaje experiencial y observación del video https://www.youtube.com/watch?v=ThG_02mig-4 - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema - Se formula la reflexión de que aprendieron y como aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes intervienen en clases, toman anotaciones de lo explicado. - Desarrollan la práctica 6. - Los equipos de trabajo identifican la Procedimientos de laboratorio para el aislamiento e identificación. - Describen sus peculiaridades de ellos. - Cada grupo prepara una síntesis de lo descrito. - Exponen cada grupo y sustentan. - Con ayuda del docente hacen las conclusiones finales del tema. 	Aprendizaje experiencial	
7	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Sistemas biológicos de aislamiento viral - Cultivo celular: métodos 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se realiza preguntas del tema anterior para relacionarlo con el tema a desarrollar - Evaluación individual teórica -practica - Se realiza una clase magistral activa. - C: el docente aplica lluvia de ideas y aprendizaje experiencial. - Resolución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica. - Los estudiantes toman apuntes del tema desarrollado. - Los estudiantes exponen sus interrogantes formulando un ambiente de discusión. - El docente absorbe las interrogantes. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Realizar lectura crítica sobre tema de semana - Revisar el video - Revisar imágenes - Revisar métodos de identificación. - Desarrollar la prueba Mixta

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Sistemas biológicos de aislamiento viral. - Cultivo celular: métodos. - Práctica 7 - Evaluación C1 –SC2 	C1- SC2 Evaluación individual teórica-practica/Prueba mixta - I: se da a conocer a los estudiantes el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: a través de una PPT se explica el tema. - Se propone la conformación de equipos de trabajo para la resolución de la práctica 7 a través del aprendizaje colaborativo y observación del video https://www.youtube.com/watch?v=-7AU8Tpyvfts - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema - Se formula la reflexión de que aprendieron y como aprendieron.	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes intervienen en clases, toman anotaciones de lo explicado. - Desarrollan la práctica 7. - Los equipos de trabajo identifican Sistemas biológicos de aislamiento viral y levaduras. - Describen sus peculiaridades de ellos, - Cada grupo prepara una síntesis de lo descrito. - Exponen cada grupo y sustentan. - Con ayuda del docente hacen las conclusiones finales del tema. 	Aprendizaje colaborativo	
8	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Otras pruebas de identificación viral - Inmunofluorescencia, neutralización, unidades formadoras de placas - Evaluación Parcial (parte teórica) 	- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se realiza preguntas del tema anterior para relacionarlo con el tema a desarrollar. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - C: se da inicio a la evaluación individual teórica /prueba mixta. - Resolución de preguntas.	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica. - Los estudiantes toman apuntes del tema desarrollado. - Los estudiantes exponen sus interrogantes formulando un ambiente de discusión. - Los estudiantes rinden la evaluación individual. 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Realizar lectura crítica sobre tema de semana - Revisar el video - Revisar imágenes - Revisar métodos de identificación.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Otras pruebas de identificación viral. - Inmunofluorescencia, neutralización, unidades formadoras de placas. - Evaluación Parcial (parte práctica) 	- I: se da a conocer a los estudiantes el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: a través de una PPT se explica el tema. - Se propone la conformación de equipos de trabajo para la resolución de la practica 8 a través del aprendizaje colaborativo y observación del video https://www.youtube.com/watch?v=c_MYe2vzt4Y - C: se da inicio a la evaluación individual-practica/prueba mixta. -	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes intervienen en clases, toman anotaciones de lo explicado. - Los equipos de trabajo identifican Otras pruebas de identificación viral. - Cada grupo prepara una síntesis de lo descrito. - Exponen cada grupo y sustentan. - Con ayuda del docente hacen las conclusiones finales del tema. - Desarrollan la prueba mixta. 	Aprendizaje colaborativo	
Unidad 3	Nombre de la unidad:	Familias de virus de interés clínico y de prevalencia nacional	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de estructurar la amplia gama de microorganismos virales de interés en la clínica, así como los virus emergentes y reemergentes, destacando su importancia en el ámbito nacional.	Duración en horas	16
E O R O O O	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
9	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Virus respiratorios. - Influenza, parainfluenza, rinovirus, virus sincitial respiratorio, metapneumovirus, coronavirus. - Evaluación de entrada 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Presentación del silabo. - Se realiza preguntas del tema anterior para relacionarlo con el tema a desarrollar - Se visualiza un video sobre Virus respiratorios y los estudiantes, a través de la lluvia de ideas manifiesta sus opiniones en referencia a lo observado. https://www.youtube.com/watch?v=XC6HR0T-wq8 - Se realiza una clase magistral activa. - C: el docente aplica lluvia de ideas y aprendizaje experiencial. - Resolución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica. - Los estudiantes toman apuntes del tema desarrollado. - Los estudiantes exponen sus interrogantes formulando un ambiente de discusión. - El docente absorbe las interrogantes. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Realizar lectura crítica sobre tema de semana. - Revisar el video. - Revisar imágenes - Revisar métodos de identificación.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Virus respiratorios. - Influenza, parainfluenza, rinovirus, virus sincitial respiratorio, metapneumovirus, coronavirus. - Práctica 8 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer a los estudiantes el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se estimula la participación de ejemplos de virus respiratorios. - D: s través de una PPT se explica el tema. - Se propone la conformación de equipos de trabajo para la resolución de la practica 8 a través del aprendizaje colaborativo y observación del video https://www.youtube.com/watch?v=IFy7N8vuyv - Se presenta un caso clínico. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema - Se formula la reflexión de que aprendieron y como aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes intervienen en clases, toman anotaciones de lo explicado. - Los equipos de trabajo identifican virus respiratorios. - Describen sus peculiaridades de ellos, - Cada grupo prepara una síntesis de lo descrito. - Exponen cada grupo y sustentan el caso clínico (práctica 8). - Con ayuda del docente hacen las conclusiones finales del tema. 	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

10	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Enterovirus, rotavirus, astrovirus y coxakies 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se realiza preguntas del tema anterior para relacionarlo con el tema a desarrollar - Se visualiza un video sobre Enterovirus y los estudiantes, a través de la lluvia de ideas manifiesta sus opiniones en referencia a lo observado https://www.youtube.com/watch?v=C_Omihh4Vs - Se realiza una clase magistral activa. - C: el docente aplica lluvia de ideas y aprendizaje experiencial. - Resolución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica. - Los estudiantes toman apuntes del tema desarrollado. - Los estudiantes exponen sus interrogantes formulando un ambiente de discusión. - El docente absorbe las interrogantes. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Realizar lectura crítica sobre tema de semana. - Revisar el video. - Revisar imágenes - Revisar métodos de identificación.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Enterovirus, Rotavirus, astrovirus, coxakies - Práctica 9 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer a los estudiantes el propósito de aprendizaje de la sesión. Se dialoga con los estudiantes sobre saberes previos del tema mediante lluvia de ideas. - D: a través de una PPT se explica el tema. - Se propone la conformación de equipos de trabajo para la resolución de la practica 9 a través del aprendizaje colaborativo y observación del video https://www.youtube.com/watch?v=K_GhcP0kT_Ig - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema - Se formula la reflexión de que aprendieron y como aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes intervienen en clases, toman anotaciones de lo explicado. - Los equipos de trabajo identifican los enterovirus. - Desarrollan la práctica 9. - Cada grupo prepara una síntesis de lo descrito. - Exponen cada grupo y sustentan - Con ayuda del docente hacen las conclusiones finales del tema. 	Aprendizaje colaborativo	
11	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Virus Exantemáticos - Sarampión, rubeola, parvovirus B-19, herpes tipo 6, varicela y viruela. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se realiza preguntas del tema anterior para relacionarlo con el tema a desarrollar - Se visualiza un video sobre Virus Exantemáticos y los estudiantes, a través de la lluvia de ideas manifiesta sus opiniones en referencia a lo observado. https://www.youtube.com/watch?v=JT4z9jdRo1Q - C: el docente aplica lluvia de ideas y aprendizaje experiencial. - Resolución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica. - Los estudiantes toman apuntes del tema desarrollado. - Los estudiantes exponen sus interrogantes formulando un ambiente de discusión. - El docente absorbe las interrogantes. 	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Realizar lectura crítica sobre tema de semana. - Revisar el video. - Revisar imágenes - Revisar métodos de identificación.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Virus Exantemáticos - Sarampión, rubeola, parvovirus B-19, herpes tipo 6, varicela y viruela. - Práctica 10 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer a los estudiantes el propósito de aprendizaje de la sesión. Se dialoga con los estudiantes sobre saberes previos mediante lluvia de ideas. - D: s través de una PPT se explica el tema. - Se propone la conformación de equipos de trabajo para la resolución de la practica 10 a través del aprendizaje colaborativo y observación del video https://www.youtube.com/watch?v=1zlx-8TFdKg - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema - Se formula la reflexión de que aprendieron y como aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes intervienen en clases, toman anotaciones de lo explicado. - Desarrollan la practica 10. - Los equipos de trabajo identifican Virus Exantemáticos. - Describen sus peculiaridades de ellos, - Cada grupo prepara una síntesis de lo descrito. - Exponen cada grupo y sustentan. - Con ayuda del docente hacen las conclusiones finales del tema. 	Aprendizaje experiencial	
12	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Virus de las hepatitis - VHA.VHB, VHC, VHD, VHE 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se realiza preguntas del tema anterior para relacionarlo con el tema a desarrollar - Se visualiza un video sobre virus de la hepatitis y los estudiantes, a través de la lluvia de ideas manifiesta sus opiniones en referencia a lo observado. https://www.youtube.com/watch?v=lfAYdjQiA6A - C: el docente aplica lluvia de ideas y aprendizaje experiencial. - Resolución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica. - Los estudiantes toman apuntes del tema desarrollado. - Los estudiantes exponen sus interrogantes formulando un ambiente de discusión. - El docente absorbe las interrogantes. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Realizar lectura crítica sobre tema de semana. - Revisar el video. - Revisar imágenes - Revisar métodos de identificación.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Virus de las hepatitis - VHA.VHB, VHC, VHD, VHE - Práctica 11 - Evaluación C2- SC1 	<p>C2- SC1 Escala de calificación individual/Rúbrica -lista de cotejo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer a los estudiantes el propósito de aprendizaje de la sesión. Se dialoga con los estudiantes mediante lluvia de ideas sobre el tema. - D: a través de una PPT se explica el tema. - Se propone la conformación de equipos de trabajo para la resolución de la practica 11 a través del aprendizaje experiencial y observación del video https://www.youtube.com/watch?v=r3LMe36eqkM - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema - Se formula la reflexión de que aprendieron y como aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes intervienen en clases, toman anotaciones de lo explicado. - Desarrollan la práctica 11 el cual contiene el caso clínico. - Los equipos de trabajo describen Virus de las hepatitis. - Describen sus peculiaridades de ellos, - Cada grupo prepara una síntesis de lo descrito. - Exponen cada grupo y sustentan - Con ayuda del docente hacen las conclusiones finales del tema. 	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Virus emergentes, reemergentes y bacteriófagos.	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar las características de los virus emergentes, reemergentes y bacteriófagos que tienen relación con las patologías humanas.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	- Virus emergentes y su impactó en el ser humano	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se realiza preguntas del tema anterior para relacionarlo con el tema a desarrollar - Se realiza una clase magistral activa del tema "Virus emergentes y su impactó en el ser humano". - C: el docente realiza preguntas de metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica. - Los estudiantes toman apuntes del tema desarrollado. - Los estudiantes exponen sus interrogantes formulando un ambiente de discusión. - El docente absorbe las interrogantes. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Realizar lectura crítica sobre tema de semana. - Revisar el video. - Revisar imágenes - Revisar métodos de identificación. 	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Virus emergentes y su impactó en el ser humano. - Práctica 12. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer a los estudiantes el propósito de aprendizaje de la sesión. Se dialoga con los estudiantes sobre el tema mediante lluvia de ideas. - D: a través de una PPT se explica el tema. - Se propone la conformación de equipos de trabajo para la resolución de la practica 12 a través del aprendizaje colaborativo y observación del video https://www.youtube.com/watch?v=i6WAKT_7Fh0 - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema - Se formula la reflexión de que aprendieron y como aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes intervienen en clases, toman anotaciones de lo explicado. - Desarrollan la practica 12. - Los equipos de trabajo identifican los virus emergentes. - Describen sus peculiaridades de ellos, - Cada grupo prepara una síntesis de lo descrito. - Exponen cada grupo y sustentan. - Con ayuda del docente hacen las conclusiones finales del tema. 	Aprendizaje colaborativo		

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

14	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Virus reemergentes y su impacto en el ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se realiza preguntas del tema anterior para relacionarlo con el tema a desarrollar - Se visualiza un video sobre Virus reemergentes y su impacto en el ser humano, a través de la lluvia de ideas manifiesta sus opiniones en referencia a lo observado. https://www.youtube.com/watch?v=ZQrOMRi4KDI - Se realiza una clase magistral activa. - C: el docente aplica lluvia de ideas y aprendizaje experiencial. - Resolución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica. - Los estudiantes toman apuntes del tema desarrollado. - Los estudiantes exponen sus interrogantes formulando un ambiente de discusión. - El docente absorbe las interrogantes. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Realizar lectura crítica sobre tema de semana. - Revisar el video. - Revisar imágenes - Revisar métodos de identificación.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Virus reemergentes y su impacto en el ser humano - Práctica 13 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer a los estudiantes el propósito de aprendizaje de la sesión. Se da y discute ideas de calidad a través de lluvia de ideas. - D: a través de una PPT se explica el tema. - Se propone la conformación de equipos de trabajo para la resolución de la practica 13 a través del aprendizaje experiencial y observación del video https://www.youtube.com/watch?v=nCK8lOjkVCc - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema - Se formula la reflexión de que aprendieron y como aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes intervienen en clases, toman anotaciones de lo explicado. - Los equipos de trabajo identifican Virus reemergentes - Cada grupo prepara una síntesis de lo descrito. - Se realiza ejercicios de calidad. - Exponen cada grupo y sustentan - Realizan las conclusiones finales del tema. 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Realizar lectura crítica sobre tema de semana. - Revisar el video. - Revisar imágenes - Revisar métodos de identificación.
15	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Bacteriófagos y priones - Evaluación C2 –SC2 	<p>C2 – SC2 Evaluación mixta/Prueba mixta</p> <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se realiza preguntas del tema anterior para relacionarlo con el tema a desarrollar - Se aplica la evaluación mixta. - C: el docente realiza preguntas de metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica. - Los estudiantes toman apuntes del tema desarrollado. - Los estudiantes exponen sus interrogantes formulando un ambiente de discusión. - Realizan la prueba mixta. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Realizar lectura crítica sobre tema de semana. - Revisar el video. - Revisar imágenes - Revisar métodos de identificación.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Bacteriófagos y priones. - Realización de Rubrica - Práctica 14 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer a los estudiantes el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: a través de una PPT se explica el tema. - Se propone la conformación de equipos de trabajo para la resolución de la practica 14 a través del aprendizaje colaborativo y observación del video https://www.youtube.com/watch?v=Dr8CYUjW5-C - Se evalúa con el instrumento. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema - Se formula la reflexión de que aprendieron y como aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes intervienen en clases, toman anotaciones de lo explicado. - Desarrollan la práctica 14. - Los equipos de trabajo identifican Bacteriófagos y priones. - Describen sus peculiaridades de ellos, - Cada grupo prepara una síntesis de lo descrito. - Exponen cada grupo y sustentan. - Con ayuda del docente hacen las conclusiones finales del tema. 	Aprendizaje colaborativo	
16	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación final - Seminarios. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer las indicaciones para la evaluación individual teórica – práctica/Prueba mixta. - D: se da inicio a la evaluación final. - C: se realiza las correcciones de la prueba mixta juntamente con los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan de la evaluación. - Se realiza las correcciones de la prueba mixta en grupos. 		- Desarrollo de los seminarios de temas de la actualidad.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación final - Seminarios. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: el docente brinda orientaciones para los seminarios. - D: se evalúa la participación en seminarios. - C: se realizan las conclusiones en relación a los casos asignados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cada estudiante o grupo es asignado con determinado tema de investigación relacionado a diversos temas. 		