

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>Gestión Integral de riesgo</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar las distintas metodologías de análisis y riesgos haciendo uso de herramientas financieras de inversión, financiamiento, la planificación y control del mismo.
<b>Periodo</b>	7	<b>EAP</b>	Administración y Finanzas

COMPETENCIAS	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DEL LOGRO	NIVEL
Evaluación del Entorno de Negocios	C1 Análisis del entorno	Evalúa información socioeconómica y político-legal del entorno para encontrar oportunidades y amenazas, considerando aspectos éticos y de responsabilidad social en las organizaciones.	3
Gestión de instituciones financieras	C1 Evaluación del impacto en el riesgo y la rentabilidad	Identifica estrategias para evaluar el impacto del riesgo y la rentabilidad de productos financieros.	2
	C2 Captación y colocación de activos	Explica las principales estrategias de captación y colocación de activos en las instituciones financieras.	2
Gestión financiera	C2. Evaluación del Riesgo	Analiza los posibles riesgos en las inversiones.	2
	C2. Control y estados financieros	Explica los principales elementos de control y estados financieros.	2

Unidad 1		Nombre de la unidad	La función de administración de riesgos y el rendimiento – modelo valor en riesgo	Resultado de aprendizaje de la unidad	Duración en horas	24	
Se ma na	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante – Aula virtual)
1	2T	Presentación del docente y estudiantes Presentación de la asignatura (sílabo). - Evaluación de diagnóstico	- Identificar las fuentes de riesgo. - Reconocer la importancia de una adecuada función	<b>I: Motivación, propósito de sesión</b> - El docente registra la asistencia de los participantes.	- Video motivador: Conoce y practica la gestión integral de riesgos: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BR">https://www.youtube.com/watch?v=BR</a>	Aprendizaje invertido (AI) Otros (Clase magistral)	- El docente envía un anuncio de bienvenida al curso y de inicio de la sesión de aprendizaje.

**HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE**
**MODALIDAD PRESENCIAL**

	<p><b>4P</b></p>	<p>- La función de administración de riesgos</p>	<p>de administración de riesgos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante participa activamente de la actividad de motivación</li> </ul> <p><b>D:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente realiza una retroalimentación de los temas tratados en el aula Asíncrona.</li> <li>- El docente realiza preguntas a los estudiantes sobre los temas tratados.</li> <li>- El docente y el estudiante reflexionan sobre los contenidos de la sesión asíncrona.</li> <li>- El docente realiza una actividad de aplicación de los contenidos trabajados en la sesión asíncrona</li> <li>- El estudiante participa activamente de la actividad de aplicación de la sesión.</li> </ul> <p><b>C:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente consulta sobre las dificultades identificadas en la clase.</li> <li>- El docente desarrolla las principales conclusiones de la sesión.</li> <li>- El estudiante participa activamente en la construcción de las principales conclusiones de la sesión.</li> <li>- El docente recuerda los temas a tratar en la siguiente sesión.</li> </ul>	<p><a href="https://youtu.be/eku257wOk&amp;ab_channel=UniversidaddeAntioquia">eku257wOk&amp;ab_channel=UniversidaddeAntioquia</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisa el sílabo de la asignatura Tema: La Unidad de Riesgos y el Comité de Administración de Riesgos en la empresa <a href="https://youtu.be/IUk4Dd7K-IY">https://youtu.be/IUk4Dd7K-IY</a></li> </ul> <p><b>Material de Lectura Obligatoria:</b> De Lara, A. (2006). <i>Medición y Control de Riesgo Financiero</i>. (3a. ed., pp. 11-23). México: Limusa.</p> <p><b>Material de Lectura Complementaria:</b> Feria, J. (2005). <i>El riesgo de mercado, su medición y control</i>. (Cap. 2, pp. 41-85) Madrid: Delta Publicaciones. Hub de información UC (Catálogo Digital) <a href="https://cutt.ly/NzB8vB0">https://cutt.ly/NzB8vB0</a></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante revisa el sílabo de la asignatura</li> <li>- El estudiante visualiza el video motivador</li> <li>- El estudiante desarrolla la evaluación de entrada</li> <li>- El estudiante revisa los materiales de lectura</li> <li>- El estudiante verifica tus aprendizajes de la sesión.</li> <li>- El estudiante visualiza el anuncio de cierre enviado por el docente.</li> </ul>
--	------------------	--	-------------------------------------	--	--	--	---

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

- Identificar la relación entre rendimiento y Riesgo
- Desarrollar y analizar la relación entre Rendimiento y riesgo

#### I: Motivación, propósito de sesión

- El docente registra la asistencia de los participantes.
- El estudiante participa activamente de la actividad de motivación

#### D:

- El docente realiza una retroalimentación de los temas tratados en el aula Asíncrona.
- El docente realiza preguntas a los estudiantes sobre los temas tratados.
- El docente y el estudiante reflexionan sobre los contenidos de la sesión asíncrona.
- El docente realiza una actividad de aplicación de los contenidos trabajados en la sesión asíncrona
- El estudiante participa activamente de la actividad de aplicación de la sesión.

#### C: Metacognición, síntesis y retroalimentación

- El docente consulta sobre las dificultades identificadas en la clase.
- El docente desarrolla las principales conclusiones de la sesión.
- El estudiante participa activamente en la construcción de las principales conclusiones de la sesión.
- El docente recuerda los temas a tratar en la siguiente sesión.

- **PRESENTACION DEL RETO:** Dar a conocer las estrategias en riesgos para la toma de decisiones. Se da a conocer : **PREGUNTA ESENCIAL, RECURSOS Y ACTIVIDADES GUÍAS:**

Los estudiantes analizarán grupalmente los recursos guía recomendados para determinar cuáles resultan más factibles para su aplicación

#### Material de Lectura Obligatoria:

- De Lara, A. (2006). *Medición y Control de Riesgo Financiero*. (3a. ed., pp. 25-38). México: Limusa.

#### Material de Lectura Complementaria:

Feria, J. (2005). *El riesgo de mercado, su medición y control*. (Cap. 2, pp. 41-85) Madrid: Delta Publicaciones.  
Libro se encuentra en la biblioteca.

#### Recurso digital didáctico:

- SMV Perú. (2015). 32 SMV Riesgo y rendimiento [Archivo de Video]. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=fMK3h7Q1LIY>

- Gallo, R. (2019) El riesgo y el rendimiento van de la mano [Página Web]. Recuperado de <https://finanzasparainversiones.com/2019/05/18/el-riesgo-y-el-rendimiento-van-de-la-mano/>

#### Recursos para resolver el reto:

- De Lara, A. (2008). *Medición y control de riesgo financiero*. (3.ª ed.). Limusa. <http://bit.ly/2Kf4Zht>
- Bravo, O. y Sánchez. M. (2012). *Gestión integral de riesgos*. Bravo & Sánchez. Casares, I. y Lizarzaburu, E. (2016).
- *Introducción a la gestión integral de riesgos empresariales*. Enfoque ISO 31000. Platinum Editorial SAC
- *Gestión de Riesgo empresarial*. Innovación: Prioridad para el crecimiento: <https://youtu.be/eNDUWX3Qt0>

<https://drive.google.com/drive/folders/1Kp1XmClf9lBW1waqX0JNakKO4UxUs6Q?usp=sharing>

- *Estudios Gerenciales* (2012). *Gestión de riesgos financieros*. Experiencia en un banco latinoamericano. Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/212/21226279011.pdf>
- Cisneros, D. (2006). *Gestión integral de riesgos*. [https://www.sbs.gob.pe/Portals/0/jer/REGUL\\_PROYIMP\\_BASIL\\_FUNSBS/Gestion integral de riesgos-DCisneros.pdf](https://www.sbs.gob.pe/Portals/0/jer/REGUL_PROYIMP_BASIL_FUNSBS/Gestion%20integral%20de%20riesgos-DCisneros.pdf)

#### Al iniciar la sesión de aprendizaje Asíncrona

- El estudiante visualiza el siguiente video:  
Tema: 32 SMV Riesgo y rendimiento <https://youtu.be/fMK3h7Q1LIY>
- El estudiante responde la siguiente pregunta

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

3	2T	- La volatilidad	<p>- Identificar la volatilidad en el mercado y su afección en el riesgo</p> <p>- Analizar y desarrollar el modelo de volatilidad para una mejor toma de decisiones</p> <p><b>FASE: IDEACION</b> Promover la ideación en los estudiantes para la generación de alternativas de solución al reto.</p>	<p><b>I: Motivación, propósito de sesión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente registra la asistencia de los participantes.</li> <li>- El estudiante participa activamente de la actividad de motivación.</li> </ul> <p><b>D:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente realiza una retroalimentación de los temas tratados en el aula Asíncrona.</li> <li>- El docente realiza preguntas a los estudiantes sobre los temas tratados.</li> <li>- El docente y el estudiante reflexionan sobre los contenidos de la sesión asíncrona.</li> <li>- El docente realiza una actividad de aplicación de los contenidos trabajados en la sesión asíncrona</li> <li>- El estudiante participa activamente de la actividad de aplicación de la sesión.</li> </ul> <p><b>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente consulta sobre las dificultades identificadas en la clase.</li> <li>- El docente desarrolla las principales conclusiones de la sesión.</li> <li>- El estudiante participa activamente en la construcción de las principales conclusiones de la sesión.</li> <li>- El docente recuerda los temas a tratar en la siguiente sesión</li> </ul> <p><b>FASE: IDEACION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes desarrollarán <i>brainstorming</i> – mediante: Jamboard, o intercambio grupal presencial.</li> </ul>	<p><b>Material de Lectura Obligatoria:</b> De Lara, A. (2006). <i>Medición y Control de Riesgo Financiero</i>. (3a. ed., pp. 41-53). México: Limusa. Se encuentra la biblioteca.</p> <p><b>Material de Lectura Complementaria:</b> Feria, J. (2005). <i>El riesgo de mercado, su medición y control</i>. (Cap. 2, pp. 41-85) Madrid: Delta Publicaciones. Hub de información UC (Catálogo Digital) <a href="https://cutt.ly/NzB8vB0">https://cutt.ly/NzB8vB0</a></p> <p><b>Recurso digital didáctico:</b> Algoritmo Financiero. (2020). VOLATILIDAD: ¿QUÉ ES? ¿ES RIESGO U OPORTUNIDAD? [Archivo de Video]. Recuperado de: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZU-7clMaKjk">https://www.youtube.com/watch?v=ZU-7clMaKjk</a></p> <p>El Aula del Accionista (2020) La Volatilidad en Los Mercados [Página Web]. Recuperado de - <a href="https://www.caixabank.com/deployed/files/caixabank/Estaticos/PDFs/AprendaConCaixaBank/aula753.pdf">https://www.caixabank.com/deployed/files/caixabank/Estaticos/PDFs/AprendaConCaixaBank/aula753.pdf</a></p>	<p>Aprendizaje invertido (AI)</p>	<p><b>Durante la sesión de aprendizaje Asíncrona</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante visualiza el objeto de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- El estudiante visualiza y lee el siguiente paper: Tema: ¿Qué es el Valor en Riesgo – VaR? <a href="https://www.bbva.com/es/que-es-el-valor-en-riesgo-var/">https://www.bbva.com/es/que-es-el-valor-en-riesgo-var/</a></li> <li>- El estudiante participa en el foro N° 02 formativo de la sesión de aprendizaje, respondiendo a la siguiente pregunta: <b>¿El VaR se puede utilizar en proyectos de inversión?</b></li> </ul> <p><b>Al finalizar la sesión de aprendizaje Asíncrona</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante desarrolla la evaluación individual teórico-práctica</li> <li>- El estudiante verifica tus aprendizajes de la sesión.</li> <li>- El estudiante visualiza el anuncio de cierre enviado por el docente.</li> <li>- Desarrollarán <i>brainstorm</i> – mediante: Jamboard, o intercambio grupal presencial. Subirán a aula virtual documento con al menos dos alternativas del área relevante.</li> </ul> <p><b>FASE IDEACION:</b> Los estudiantes subirán al aula virtual documento con al menos dos alternativas del área relevante.</p>
	4P	- La volatilidad			<p>- Ppt de clases</p> <p><b>Recursos resolver el reto ABR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De Lara, A. (2008). <i>Medición y control de riesgo financiero</i>. (3.ª ed.). Limusa. <a href="http://bit.ly/2Kf4Zht">http://bit.ly/2Kf4Zht</a></li> <li>- Bravo, O. y Sánchez. M. (2012). <i>Gestión integral de riesgos</i>. Bravo &amp; Sánchez. Casares, I. y Lizarzaburu, E. (2016).</li> <li>- Introducción a la gestión integral de riesgos empresariales. Enfoque ISO 31000. Platinum Editorial SAC</li> <li>- Gestión de Riesgo empresarial. Innovación: Prioridad para el crecimiento: <a href="https://youtu.be/eNDUWX3Qt0">https://youtu.be/eNDUWX3Qt0</a></li> <li>- Estudios Gerenciales (2012). <i>Gestión de riesgos financieros. Experiencia en un banco latinoamericano</i>. Colombia. <a href="https://www.redalyc.org/pdf/212/21226279011.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/212/21226279011.pdf</a></li> <li>- Cisneros, D. (2006). <i>Gestión integral de riesgos</i>. <a href="https://www.sbs.gob.pe/Portals/0/jer/REGUL_PROYIMP_BASIL_FUNS_BS/Gestion_integral_de_riesgos-DCisneros.pdf">https://www.sbs.gob.pe/Portals/0/jer/REGUL_PROYIMP_BASIL_FUNS_BS/Gestion_integral_de_riesgos-DCisneros.pdf</a></li> </ul>	<p>Método de casos</p> <p>Aprendizaje basado en retos</p>	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

- Reconocer y establecer los modelos de valor en riesgo
- Ejecutar e interpretar el modelo de valor en riesgo para una mejor toma de decisiones.

2T - Modelo de valor en riesgo

- I
- El docente registra la asistencia de los participantes.
  - El estudiante participa activamente de la actividad de motivación.

**D:**

- El docente realiza una retroalimentación de los temas tratados en el aula Asíncrona.
- El docente y el estudiante reflexionan sobre los contenidos de la sesión asíncrona.
- El docente realiza una actividad de aplicación de los contenidos trabajados en la sesión asíncrona
- El estudiante participa activamente de la actividad de aplicación de la sesión.
- Evaluación teórico -práctico

**C:**

- El docente realiza la corrección de la evaluación
- El docente recuerda los temas a tratar en la siguiente sesión

**FASE SOLUCION:**

Los estudiantes desarrollarán las herramientas de medición de riesgos, jerarquizando por niveles, en archivo Excel

**Material de Lectura Obligatoria:**

De Lara, A. (2006). *Medición y Control de Riesgo Financiero*. (3a. ed., pp. 57-70). México: Limusa.  
Se encuentra en la biblioteca

**Material de Lectura Complementaria:**

Feria, J. (2005). *El riesgo de mercado, su medición y control*. (Cap. 2, pp. 41-85) Madrid: Delta Publicaciones.  
Hub de información UC (Catálogo Digital)  
<https://cutt.ly/NzB8vB0>

**Recurso digital didáctico:**

A.Rico, V. (2018). Valor en Riesgo (VAR). ¿Qué es y cómo calcularlo? [Archivo de Video]. Recuperado de:  
<https://youtu.be/fcjrllNFkdE>

- BBVA (2019) ¿Qué es el Valor en Riesgo? [Página Web]. Recuperado de <https://www.bbva.com/es/todo-lo-que-he-aprendido-sobre-la-bolsa-visitando-el-palacio-de-la-bolsa-de-madrid/>

**Al iniciar la sesión de aprendizaje**

**Asíncrona**

- El estudiante visualiza el siguiente video:  
Tema: ¿Qué es el Valor en Riesgo – VaR?  
<https://www.youtube.com/watch?v=fcjrllNFkdE>
- El estudiante responde la siguiente pregunta

Aprendizaje invertido (AI)

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad	Riesgo en el mercado de dinero y en productos derivados	Resultado de aprendizaje de la unidad	Duración en horas		24
Se ma na	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante – Aula virtual)
5	2T	- Riesgo en el mercado de dinero	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los riesgos en el mercado de dinero.</li> <li>- Analizar y cuantificar la implicancia de los riesgos en el mercado de dinero.</li> </ul>	<p><b>I: Motivación, propósito de sesión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente registra la asistencia de los participantes.</li> <li>- El estudiante participa activamente de la actividad de motivación.</li> </ul> <p><b>D:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente realiza una retroalimentación de los temas tratados en el aula Asíncrona.</li> <li>- El docente realiza preguntas a los estudiantes sobre los temas tratados.</li> <li>- El docente y el estudiante reflexionan sobre los contenidos de la sesión asíncrona.</li> <li>- El docente realiza una actividad de aplicación de los contenidos trabajados en la sesión asíncrona</li> <li>- El estudiante participa activamente de la actividad de aplicación de la sesión.</li> </ul> <p><b>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente consulta sobre las dificultades identificadas en la clase.</li> <li>- El docente desarrolla las principales conclusiones de la sesión.</li> <li>- El estudiante participa activamente en la construcción de las principales conclusiones de la sesión.</li> <li>- El docente recuerda los temas a tratar en la siguiente sesión.</li> </ul>	<p><b>Material de Lectura Obligatoria:</b> De Lara, A. (2006). <i>Medición y Control de Riesgo Financiero</i>. (3a. ed., pp. 73-96). México: Limusa. Se encuentra en la biblioteca</p> <p><b>Material de Lectura Complementaria:</b> Feria, J. (2005). <i>El riesgo de mercado, su medición y control</i>. (Cap. 3, pp. 91-129) Madrid: Delta Publicaciones. Hub de información UC (Catálogo Digital) <a href="https://cutt.ly/NzB8vB0">https://cutt.ly/NzB8vB0</a></p> <p><b>Recurso digital didáctico:</b> Citibanamex. (2019). Mercado de dinero [Archivo de Video]. Recuperado de: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x2sICoMDNuw">https://www.youtube.com/watch?v=x2sICoMDNuw</a></p> <p>Desarrollo, E. y. (2016). Mercado de dinero   Cap. 8 - Macroeconomía [Archivo de Video]. Recuperado de: - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=medC6ew43bl">https://www.youtube.com/watch?v=medC6ew43bl</a></p>	Aprendizaje invertido (AI)	<p><b>Al iniciar la sesión de aprendizaje Asíncrona</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante revisa el siguiente video: Tema: Mercado de Dinero <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x2sICoMDNuw">https://www.youtube.com/watch?v=x2sICoMDNuw</a></li> <li>- El estudiante responde la siguiente pregunta</li> </ul>



**HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE**
**MODALIDAD PRESENCIAL**

	<p><b>4P</b></p>	<p>- Riesgo en el mercado de dinero</p>	<p><b>FASE PROTOTIPO:</b> Dar a conocer las indicaciones para que los estudiantes presenten ejemplar en PPT - video</p>	<p><b>FASE PROTOTIPO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes presentarán su ejemplar en PPT ( propuesta de solución al reto)- Video</li> </ul>	<p>- Ppts de clases <b>Recursos resolver el reto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De Lara, A. (2008). Medición y control de riesgo financiero. (3.ª ed.). Limusa. <a href="http://bit.ly/2Kf4Zht">http://bit.ly/2Kf4Zht</a></li> <li>- Bravo, O. y Sánchez. M. (2012). Gestión integral de riesgos. Bravo &amp; Sánchez. Casares, I. y Lizarzaburu, E. (2016). Introducción a la gestión integral de riesgos empresariales. Enfoque ISO 31000. Platinum Editorial SAC</li> <li>- Gestión de Riesgo empresarial. Innovación: Prioridad para el crecimiento: <a href="https://youtu.be/eNDUWX3Q10">https://youtu.be/ eNDUWX3Q10</a></li> <li>- Estudios Gerenciales (2012). Gestión de riesgos financieros. Experiencia en un banco latinoamericano. Colombia. <a href="https://www.redalyc.org/pdf/212/21226279011.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/212/21226279011.pdf</a></li> <li>- Cisneros, D. (2006). Gestión integral de riesgos. <a href="https://www.sbs.gob.pe/Portals/0/jer/REGUL_PROYI_MP_BASIL_FUNSBS/Gestion_integral_de_riesgos-DCisneros.pdf">https://www.sbs.gob.pe/Portals/0/jer/REGUL_PROYI_MP_BASIL_FUNSBS/Gestion_integral_de_riesgos-DCisneros.pdf</a></li> </ul>	<p>Método de casos  Aprendizaje basado en retos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante visualizara el siguiente video: Tema: Mercado de Dinero <a href="https://youtu.be/medC6ew43bl">https://youtu.be/medC6ew43bl</a></li> </ul> <p><b>Al finalizar la sesión de aprendizaje Asíncrona</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante verifica tus aprendizajes de la sesión.</li> <li>- El estudiante visualiza el anuncio de cierre enviado por el docente.</li> </ul> <p><b>FASE PROTOTIPO:</b></p> <p>Los estudiantes subirán su ejemplar en PPT – Video al aula virtual</p>
--	------------------	---	---	--	--	---	---

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

- Reconocer los riesgos en los productos derivados
- Analizar e interpretar las consecuencias de los riesgos en los productos derivados utilizando herramientas financieras

#### I: Motivación, propósito de sesión

- El docente registra la asistencia de los participantes.
- El estudiante participa activamente de la actividad de motivación.

#### D:

- El docente realiza una retroalimentación de los temas tratados en el aula Asíncrona.
- El docente realiza preguntas a los estudiantes sobre los temas tratados.
- El docente y el estudiante reflexionan sobre los contenidos de la sesión asíncrona.
- El docente realiza una actividad de aplicación de los contenidos trabajados en la sesión asíncrona
- Los estudiantes participan activamente de la actividad de aplicación de la sesión de manera grupal

#### C: Metacognición, síntesis y retroalimentación

- El docente consulta sobre las dificultades identificadas en la clase.
- El docente desarrolla las principales conclusiones de la sesión.
- El estudiante participa activamente en la construcción de las principales conclusiones de la sesión.
- El docente recuerda los temas a tratar en la siguiente sesión

#### Material de Lectura Obligatoria:

De Lara, A. (2006). *Medición y Control de Riesgo Financiero*. (3a. ed., pp. 101-136). México: Limusa.

Se encuentra en la biblioteca

#### Material de Lectura Complementaria:

Feria, J. (2005). *El riesgo de mercado, su medición y control*. (Cap. 3, pp. 91-129) Madrid: Delta Publicaciones.

Hub de información UC (Catálogo Digital)

<https://cutt.ly/NzB8vB0>

#### Recurso digital didáctico:

Grupo Consulto EFE (2010) El uso de derivados financieros puede ayudar a administrar el riesgo ante movimientos en el mercado [Página Web]. Recuperado de

<https://grupoconsultorefe.com/recursos/articulo/el-uso-de-derivados-financieros-puede-ayudar-a-administrar-el-riesgo-ante-movimientos-en-el-mercado>

Trading FX. (2019). ¿QUÉ SON LOS DERIVADOS FINANCIEROS? [Archivo de Video]. Recuperado de:

- <https://www.youtube.com/watch?v=NKQgMpcxVY8>

#### Al iniciar la sesión de aprendizaje

##### Asíncrona

- El estudiante visualiza y lee el siguiente paper:

Tema: El uso de derivados financieros puede ayudar a administrar el riesgo ante movimientos en el mercado

<https://grupoconsultorefe.com/recursos/articulo/el-uso-de-derivados-financieros-puede-ayudar-a-administrar-el-riesgo-ante-movimientos-en-el-mercado>

- El estudiante responde la siguiente pregunta

6

2T

- Riesgo en productos derivados

Aprendizaje invertido (AI)



## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<p><b>4P</b></p>	<p>- Riesgo en productos derivados</p>	<p><b>FASE VALIDACION DEL RETO:</b> Docente orientará para que los estudiantes pongan a prueba el prototipo, identificarán la viabilidad, coordinarán con expertos para ello se utilizará la rúbrica de evaluación.</p>	<p><b>FASE VALIDACION DEL RETO:</b> Los estudiantes coordinarán con expertos o mercado objetivo, utilizando una rúbrica</p>	<p>- Ppts de clases <b>Recursos para resolver el reto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De Lara, A. (2008). Medición y control de riesgo financiero. (3.ª ed.). Limusa. <a href="http://bit.ly/2Kf4Zht">http://bit.ly/2Kf4Zht</a></li> <li>- Bravo, O. y Sánchez. M. (2012). Gestión integral de riesgos. Bravo &amp; Sánchez. Casares, I. y Lizarzaburu, E. (2016). Introducción a la gestión integral de riesgos empresariales. Enfoque ISO 31000. Platinum Editorial SAC</li> <li>- Gestión de Riesgo empresarial. Innovación: Prioridad para el crecimiento: <a href="https://youtu.be/eNDUWX3Q10">https://youtu.be/eNDUWX3Q10</a></li> <li>- Estudios Gerenciales (2012). Gestión de riesgos financieros. Experiencia en un banco latinoamericano. Colombia. <a href="https://www.redalyc.org/pdf/212/21226279011.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/212/21226279011.pdf</a></li> <li>- Cisneros, D. (2006). Gestión integral de riesgos. <a href="https://www.sbs.gob.pe/Portals/0/jer/REGUL_PROYI_MP_BASIL_FUNSBS/Gestion_integral_de_riesgos-DCisneros.pdf">https://www.sbs.gob.pe/Portals/0/jer/REGUL_PROYI_MP_BASIL_FUNSBS/Gestion_integral_de_riesgos-DCisneros.pdf</a></li> </ul>	<p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Aprendizaje basado en retos</p>	<p>Tema: ¿Qué son los derivados Financieros? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NKQgMpcxVY8">https://www.youtube.com/watch?v=NKQgMpcxVY8</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante participa en el foro N° formativo nro. 03 de la sesión de aprendizaje, respondiendo a la siguiente pregunta:</li> <li>- <b>¿Se puede disminuir el riesgo en los productos derivados?</b></li> </ul> <p><b>Al finalizar la sesión de aprendizaje</b> <b>Asíncrona</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante desarrolla la actividad de trabajo autónomo en línea.</li> <li>- El estudiante verifica tus aprendizajes de la sesión.</li> <li>- El estudiante visualiza el anuncio de cierre enviado por el docente.</li> </ul> <p><b>FASE VALIDACION DEL RETO:</b> Los estudiantes obtienen las opiniones de los expertos y contrastan las alternativas de solución.</p>
--	------------------	--	---	---	---	--	---

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

- Identificar las coberturas apropiadas para un portafolio de instrumentos de deuda.
- Analizar e interpretar el valor en riesgo para un portafolio de instrumentos de deuda

**Material de Lectura Obligatoria:**

De Lara, A. (2006). *Medición y Control de Riesgo Financiero*. (3a. ed., pp. 86-96). México: Limusa.  
Se encuentra en la biblioteca

**Material de Lectura Complementaria:**

Feria, J. (2005). *El riesgo de mercado, su medición y control*. (Cap. 3, pp. 91-129) Madrid: Delta Publicaciones.  
Hub de información UC (Catálogo Digital)  
<https://cutt.ly/NzB8vB0>

**Recurso digital didáctico:**

Finanzas a la Par. (2019). *Calculando Rentabilidad y Riesgo de 3 Portafolios*. [Archivo de Video]. Recuperado de:  
<https://www.youtube.com/watch?v=yiuuYw59YBY>

SMV Perú. (2015). *10 SMV Financiamiento mediante instrumentos de deuda* [Archivo de Video]. Recuperado de:  
- <https://www.youtube.com/watch?v=LGOVQQ0xOFG>

**Al iniciar la sesión de aprendizaje**

**Asíncrona**

- El estudiante visualiza el siguiente video:  
Tema: Calculando Rentabilidad y Riesgo de 3 Portafolios.  
<https://youtu.be/yiuuYw59YBY>
- El estudiante responde la siguiente pregunta

Aprendizaje invertido (AI)

7

2T

- Valor en riesgo para un portafolio de instrumentos de deuda

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<p>4P</p>	<p>- Valor en riesgo para un portafolio de instrumentos de deuda</p>	<p><b>FASE DE IMPLEMENTACION:</b> Docente orientará sobre la presentación del piloto de implementación, en este caso su PPT -video</p>	<p><b>I: Motivación, propósito de sesión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente registra la asistencia de los participantes.</li> <li>- El estudiante participa activamente de la actividad de motivación.</li> </ul> <p><b>D:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente realiza una retroalimentación de los temas tratados en el aula Asíncrona.</li> <li>- El docente realiza preguntas a los estudiantes sobre los temas tratados.</li> <li>- El docente y el estudiante reflexionan sobre los contenidos de la sesión asíncrona.</li> <li>- El docente realiza una actividad de aplicación de los contenidos trabajados en la sesión asíncrona</li> <li>- Los estudiantes participan activamente de la actividad de aplicación de la sesión de manera grupal</li> </ul> <p><b>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente consulta sobre las dificultades identificadas en la clase.</li> <li>- El docente desarrolla las principales conclusiones de la sesión.</li> <li>- El estudiante participa activamente en la construcción de las principales conclusiones de la sesión.</li> <li>- El docente recuerda los temas a tratar en la siguiente sesión</li> </ul> <p><b>FASE DE IMPLEMENTACION:</b> Los estudiantes presentarán un piloto de implementación PPT-Video</p>	<p>- Ppts de clases</p> <p><b>Recursos para resolver el reto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De Lara, A. (2008). Medición y control de riesgo financiero. (3.ª ed.). Limusa. <a href="http://bit.ly/2Kf47ht">http://bit.ly/2Kf47ht</a></li> <li>- Bravo, O. y Sánchez. M. (2012). Gestión integral de riesgos. Bravo &amp; Sánchez. Casares, I. y Lizarzaburu, E. (2016). Introducción a la gestión integral de riesgos empresariales. Enfoque ISO 31000. Platinum Editorial SAC</li> <li>- Gestión de Riesgo empresarial. Innovación: Prioridad para el crecimiento: <a href="https://youtu.be/eNDUWX3Q40">https://youtu.be/eNDUWX3Q40</a></li> <li>- Estudios Gerenciales (2012). Gestión de riesgos financieros. Experiencia en un banco latinoamericano. Colombia. <a href="https://www.redalyc.org/pdf/212/21226279011.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/212/21226279011.pdf</a></li> <li>- Cisneros, D. (2006). Gestión integral de riesgos. <a href="https://www.sbs.gob.pe/Portals/0/ger/REGUL_PRO YIMP BASIL FUNSBS/Gestion integral de riesgos-DCisneros.pdf">https://www.sbs.gob.pe/Portals/0/ger/REGUL_PRO YIMP BASIL FUNSBS/Gestion integral de riesgos-DCisneros.pdf</a></li> </ul>	<p>Aprendizaje invertido</p> <p>Aprendizaje basado en retos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante visualiza el siguiente video: Tema: 10 SMV Financiamiento mediante instrumentos de deuda <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LGOVQQ0xOFg">https://www.youtube.com/watch?v=LGOVQQ0xOFg</a></li> <li>- El estudiante participa en el foro N° 04 formativo de la sesión de aprendizaje, respondiendo a la siguiente pregunta: <b>¿Existirá riesgo invertir en los instrumentos de deuda?</b></li> </ul> <p><b>Al finalizar la sesión de aprendizaje Asíncrona</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante verifica tus aprendizajes de la sesión.</li> <li>- El estudiante visualiza el anuncio de cierre enviado por el docente.</li> </ul> <p><b>FASE DE IMPLEMENTACION:</b> Los estudiantes culminan con propuestas finales y presentarán un piloto de implementación PPT-Video</p>
--	-----------	--	--	---	---	---	--

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

- Determinar el valor en riesgo de una cartera óptima de inversiones.
- Analizar e interpretar modelos revisados en las unidades 1 y 2.

2T

- Valor en riesgo - Selección de una cartera óptima

#### Material de Lectura Obligatoria:

De Lara, A. (2006). *Medición y Control de Riesgo Financiero*. (3a. ed., pp. 103-111). México: Limusa.  
Se encuentra en la biblioteca

#### Material de Lectura Complementaria:

Feria, J. (2005). *El riesgo de mercado, su medición y control*. (Cap. 3, pp. 91-129) Madrid: Delta Publicaciones.  
Hub de información UC (Catálogo Digital)  
<https://cutt.ly/NzB8vB0>

#### Recurso digital didáctico:

- Administración Financiera (2015). *Riesgo y Teoría de Cartera* [Página Web]. Recuperado de <https://sites.google.com/site/admonfinanciera25/5-riesgo-y-teoria-de-cartera>

Aprendizaje invertido (AI)

#### Al iniciar la sesión de aprendizaje

##### Asíncrona

- El estudiante visualiza y lee el siguiente paper:  
Tema: Administración Financiera  
<https://sites.google.com/site/admonfinanciera25/5-riesgo-y-teoria-de-cartera>
- El estudiante responde la siguiente pregunta

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

		Nombre de la unidad	Resultado de aprendizaje de la unidad				Duración en horas	24
Se ma na	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante – Aula virtual)	
9	2T	- Modelo Montecarlo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar variables del Modelo Montecarlo</li> <li>- Evaluar y analizar resultados de Modelo Montecarlo usando el risk simulator</li> </ul>	<p><b>I: Motivación, propósito de sesión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente registra la asistencia de los participantes.</li> <li>- El estudiante participa activamente de la actividad de motivación.</li> </ul> <p><b>D:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente realiza una retroalimentación de los temas tratados en el aula Asíncrona.</li> <li>- El docente realiza preguntas a los estudiantes sobre los temas tratados.</li> <li>- El docente y el estudiante reflexionan sobre los contenidos de la sesión asíncrona.</li> <li>- El docente realiza una actividad de aplicación de los contenidos trabajados en la sesión asíncrona (trabajo colaborativo).</li> <li>- Los estudiantes participan activamente de la actividad de aplicación de la sesión de manera grupal</li> </ul> <p><b>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente consulta sobre las dificultades identificadas en la clase.</li> <li>- El docente desarrolla las principales conclusiones de la sesión.</li> <li>- El estudiante participa activamente en la construcción de las principales conclusiones de la sesión.</li> <li>- El docente recuerda los temas a tratar en la siguiente sesión</li> </ul>	<p><b>Material de Lectura Obligatoria:</b> De Lara, A. (2006). <i>Medición y Control de Riesgo Financiero</i>. (3a. ed., pp. 141-148). México: Limusa. Se encuentra en la biblioteca</p> <p><b>Material de Lectura Complementaria:</b> Feria, J. (2005). <i>El riesgo de mercado, su medición y control</i>. (Cap. 3, pp. 91-129) Madrid: Delta Publicaciones. Hub de información UC (Catálogo Digital) <a href="https://cutt.ly/NzB8vB0">https://cutt.ly/NzB8vB0</a></p> <p><b>Recurso digital didáctico:</b> Subhash Subramanian. (2012). VaR thru Monte carlo simulation [Archivo de Video]. Recuperado de: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KXDfv435m5w">https://www.youtube.com/watch?v=KXDfv435m5w</a> RecPlay. (2012). He tratado victor manuelle con letra [Archivo de Video]. Recuperado de: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ls0g912BdWMM">https://www.youtube.com/watch?v=Ls0g912BdWMM</a></p>	Aprendizaje invertido (AI)	<p><b>Al iniciar la sesión de aprendizaje Asíncrona</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante visualiza el siguiente video: Tema: VaR thru Monte carlo simulation <a href="https://youtu.be/KXDfv435m5w">https://youtu.be/KXDfv435m5w</a></li> <li>- El estudiante responde la siguiente pregunta</li> </ul>	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- Modelo Montecarlo			- Ppts de clases	Aprendizaje colaborativo	<p>Tema: Tutorial Simulación de Monte Carlo: Ajustando Distribuciones a Datos Historicos  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hkfZZDCJn4A">https://www.youtube.com/watch?v=hkfZZDCJn4A</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante participa en el foro N° 05 formativo de la sesión de aprendizaje, respondiendo a la siguiente pregunta:</li> <li>- <b>¿Para qué sirve el modelo Montecarlo en finanzas?</b></li> </ul> <p><b>Al finalizar la sesión de aprendizaje</b>  <b>Asíncrona</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante verifica tus aprendizajes de la sesión.</li> <li>- El estudiante visualiza el anuncio de cierre enviado por el docente.</li> </ul> <p><b>Al iniciar la sesión de aprendizaje</b>  <b>Asíncrona</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante visualiza el siguiente video:  Tema: Pruebas de Backtesting y Stress Testing  <a href="https://youtu.be/BA2KwKHGP4o">https://youtu.be/BA2KwKHGP4o</a></li> <li>- El estudiante responde la siguiente pregunta</li> </ul>
10	2T	- Pruebas de backtesting y stress testing	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Evaluar la efectividad del modelo de valor en riesgo a través de las pruebas de backtesting y Stress testing</li> <li>-Decidir la conveniencia de calibrar el riesgo en situaciones de crisis o turbulencias en los mercados.</li> </ul>	<p><b>I: Motivación, propósito de sesión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente registra la asistencia de los participantes.</li> <li>- El estudiante participa activamente de la actividad de motivación.</li> </ul> <p><b>D:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente realiza una retroalimentación de los temas tratados en el aula Asíncrona.</li> <li>- El docente realiza preguntas a los estudiantes sobre los temas tratados.</li> <li>- El docente y el estudiante reflexionan sobre los contenidos de la sesión asíncrona.</li> <li>- El docente realiza una actividad de aplicación de los contenidos trabajados en la sesión asíncrona.</li> <li>- Los estudiantes participan activamente de la actividad de aplicación de la sesión de manera grupal</li> </ul> <p><b>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente consulta sobre las dificultades identificadas en la clase.</li> <li>- El docente desarrolla las principales conclusiones de la sesión.</li> <li>- El estudiante participa activamente en la construcción de las principales conclusiones de la sesión.</li> <li>- El docente recuerda los temas a tratar en la siguiente sesión</li> </ul>	<p><b>Material de Lectura Obligatoria:</b>  De Lara, A. (2006). <i>Medición y Control de Riesgo Financiero</i>. (3a. ed., pp. 151-155). México: Limusa.  Se encuentra en la biblioteca.</p> <p><b>Material de Lectura Complementaria:</b>  Feria, J. (2005). <i>El riesgo de mercado, su medición y control</i>. (Cap. 3, pp. 91-129) Madrid: Delta Publicaciones.  Hub de información UC (Catálogo Digital)  <a href="https://cutt.ly/NzB8vB0">https://cutt.ly/NzB8vB0</a></p> <p><b>Recurso digital didáctico:</b>  Auditorres Tecnicos. (2013). Tema 8: Pruebas de Backtesting y Stress Testing [Archivo de Video]. Recuperado de:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BA2KwKHGP4o">https://www.youtube.com/watch?v=BA2KwKHGP4o</a></p> <p>Curso Trading Gratis. (2020). Qué es un BACKTEST y cuáles son las variables más importantes [Archivo de Video]. Recuperado de:  - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A0SuDrKrMj4">https://www.youtube.com/watch?v=A0SuDrKrMj4</a></p>	Aprendizaje invertido (AI)	



## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- Pruebas de backtesting y stress testing				Método de casos (MC)	<p>Tema: Qué es un BACKTEST y cuáles son las variables más importantes  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A0SuDrKrMj4">https://www.youtube.com/watch?v=A0SuDrKrMj4</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante participa en el foro N° 10 formativo de la sesión de aprendizaje, respondiendo a la siguiente pregunta:  <b>- ¿En qué se usa el backtest?</b></li> </ul> <p><b>Al finalizar la sesión de aprendizaje</b>  <b>Asíncrona</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante verifica tus aprendizajes de la sesión.</li> </ul> <p>El estudiante visualiza el anuncio de cierre enviado por el docente.</p> <p><b>Al iniciar la sesión de aprendizaje</b>  <b>Asíncrona</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante visualiza el siguiente video:  Tema: ¿Qué es el Riesgo Crediticio?  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uTE37Du0dzc">https://www.youtube.com/watch?v=uTE37Du0dzc</a></li> <li>- El estudiante responde la siguiente pregunta</li> </ul>
11	2T	- Modelo de riesgo de crédito	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar los riesgos de crédito en una empresa</li> <li>- Evaluar el modelo de riesgo de crédito, usando técnicas de pronósticos de riesgos</li> </ul>	<p><b>I: Motivación, propósito de sesión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente registra la asistencia de los participantes.</li> <li>- El estudiante participa activamente de la actividad de motivación.</li> </ul> <p><b>D:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente realiza una retroalimentación de los temas tratados en el aula Asíncrona.</li> <li>- El docente realiza preguntas a los estudiantes sobre los temas tratados.</li> <li>- El docente y el estudiante reflexionan sobre los contenidos de la sesión asíncrona.</li> <li>- El docente realiza una actividad de aplicación de los contenidos trabajados en la sesión asíncrona.</li> <li>- Los estudiantes participan activamente de la actividad de aplicación de la sesión</li> </ul> <p><b>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente consulta sobre las dificultades identificadas en la clase.</li> <li>- El docente desarrolla las principales conclusiones de la sesión.</li> <li>- El estudiante participa activamente en la construcción de las principales conclusiones de la sesión.</li> </ul> <p>El docente recuerda los temas a tratar en la siguiente sesión</p>	<p><b>Material de Lectura Obligatoria:</b>  De Lara, A. (2006). <i>Medición y Control de Riesgo Financiero</i>. (3a. ed., pp. 161-171). México: Limusa.  Se encuentra en la biblioteca</p> <p><b>Material de Lectura Complementaria:</b>  Feria, J. (2005). <i>El riesgo de mercado, su medición y control</i>. (Cap. 3, pp. 91-129) Madrid: Delta Publicaciones.  Hub de información UC (Catálogo Digital)  <a href="https://cutt.ly/NzB8vB0">https://cutt.ly/NzB8vB0</a></p> <p><b>Recurso digital didáctico:</b>  FCSH Espol. (2016). ¿Qué es el Riesgo Crediticio? [Archivo de Video]. Recuperado de:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uTE37Du0dzc">https://www.youtube.com/watch?v=uTE37Du0dzc</a></p> <p>BBVA (2012) Metodologías de cuantificación del riesgo de crédito [Página Web]. Recuperado de  - <a href="https://accionistaseinversores.bbva.com/microsites/bbva2012/es/Gestiondelriesgo/Metodologiasdecuantificaciondelriesgo/decredito.html">https://accionistaseinversores.bbva.com/microsites/bbva2012/es/Gestiondelriesgo/Metodologiasdecuantificaciondelriesgo/decredito.html</a></p>	Aprendizaje invertido (AI)	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- Modelo de riesgo de crédito			- Ppts de clases	Aprendizaje colaborativo	<p>Tema: Metodologías de cuantificación del riesgo de crédito  <a href="https://accionistaseinversores.bbva.com/microsites/bbva2012/es/Gestio%20delriesgo/Metodologiasdecuantificaciondelriesgodecredito.html">https://accionistaseinversores.bbva.com/microsites/bbva2012/es/Gestio delriesgo/Metodologiasdecuantificaciondelriesgodecredito.html</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante participa en el foro N° 06 formativo de la sesión de aprendizaje, respondiendo a la siguiente pregunta:</li> <li>- ¿El riesgo de crédito influirá en la toma de decisiones de inversión?</li> </ul>
12	2T	- Modelo de Riesgo de crédito – Modelos alternativos del riesgo sistemático	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar las características de empresas relacionadas con los rendimientos en un modelo alternativo de riesgo sistemático.</li> <li>- Cuantificar los resultados de un modelo de riesgo sistemático.</li> </ul>	<p><b>I: Motivación, propósito de sesión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente registra la asistencia de los participantes.</li> <li>- El estudiante participa activamente de la actividad de motivación.</li> </ul> <p><b>D:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente realiza una retroalimentación de los temas tratados en el aula Asíncrona.</li> <li>- El docente y el estudiante reflexionan sobre los contenidos de la sesión asíncrona.</li> <li>- El docente toma la Evaluación de C2</li> </ul> <p><b>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente resuelve la evaluación y realiza la retroalimentación.</li> <li>- El docente recuerda los temas a tratar en la siguiente sesión.</li> </ul>	<p><b>Material de Lectura Obligatoria:</b>  De Lara, A. (2006). <i>Medición y Control de Riesgo Financiero</i>. (3a. ed., pp. 172). México: Limusa.  Se encuentra en la biblioteca.</p> <p><b>Material de Lectura Complementaria:</b>  Feria, J. (2005). <i>El riesgo de mercado, su medición y control</i>. (Cap. 3, pp. 91-129) Madrid: Delta Publicaciones.  Hub de información UC (Catálogo Digital)  <a href="https://cutt.ly/NzB8vB0">https://cutt.ly/NzB8vB0</a></p> <p>Riesgo sistémico en el sistema financiero peruano:  <a href="https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Revista-Estudios-Economicos/29/ree-29-castro.pdf">https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Revista-Estudios-Economicos/29/ree-29-castro.pdf</a></p> <p><b>Recurso digital didáctico:</b>  SMV Perú. (2017). 115 SMV Sistema de Gestión de Riesgos de Mercado [Archivo de Video]. Recuperado de:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VQF_QOGNv5A">https://www.youtube.com/watch?v=VQF_QOGNv5A</a></p> <p>Espinoza, G (2018) ¿Qué es el Riesgo Sistemático y No Sistemático? [Página Web]. Recuperado de  - <a href="https://tumundoeconomia.com/politicas-de-privacidad-y-cookies/">https://tumundoeconomia.com/politicas-de-privacidad-y-cookies/</a></p>	Aprendizaje invertido (AI)	<p><b>Al iniciar la sesión de aprendizaje Asíncrona</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante visualiza el siguiente video:  Tema: 115 SMV Sistema de Gestión de Riesgos de Mercado  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VQF_QOGNv5A">https://www.youtube.com/watch?v=VQF_QOGNv5A</a></li> <li>- El estudiante responde la siguiente pregunta</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelo de Riesgo de crédito -</li> <li>- Modelos alternativos del riesgo sistemático</li> </ul>			-	Método de casos (MC)	<p>Tema: ¿Qué es el Riesgo Sistemático y No Sistemático?  <a href="https://tumundoeconomia.com/finanzas/riesgo-sistemico/">https://tumundoeconomia.com/finanzas/riesgo-sistemico/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante participa en el foro N° 12 formativo de la sesión de aprendizaje, respondiendo a la siguiente pregunta:</li> <li>- <b>¿El tamaño de la empresa influye para el riesgo sistemático?</b></li> </ul> <p><b><u>Al finalizar la sesión de aprendizaje</u></b>  <b><u>Asíncrona</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante desarrolla la evaluación individual teórico-práctica</li> <li>- El estudiante verifica tus aprendizajes de la sesión.</li> </ul> <p>El estudiante visualiza el anuncio de cierre enviado por el docente</p>
--	-----------	--	--	--	---	----------------------	---

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad	Credit var – medidas de desempeño ajustadas por riesgo y riesgo operativo	Resultado de aprendizaje de la unidad	Duración en horas		24
Se ma na	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante – Aula virtual)
13	2T	- Credit var	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las metodologías para la medición del Credit var.</li> <li>- Aplicar diversos instrumentos de cuantificación de riesgo.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar diversos instrumentos de cuantificación de riesgos y el análisis del desempeño a través del uso de las herramientas de medición basadas en el riesgo.</b></p> <p><b>I: Motivación, propósito de sesión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente registra la asistencia de los participantes.</li> <li>- El estudiante participa activamente de la actividad de motivación.</li> </ul> <p><b>D:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente realiza una retroalimentación de los temas tratados en el aula Asíncrona.</li> <li>- El docente realiza preguntas a los estudiantes sobre los temas tratados.</li> <li>- El docente y el estudiante reflexionan sobre los contenidos de la sesión asíncrona.</li> <li>- El docente realiza una actividad de aplicación de los contenidos trabajados en la sesión asíncrona.</li> <li>- Los estudiantes participan activamente de la actividad de aplicación de la sesión de manera grupal.</li> </ul> <p><b>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente consulta sobre las dificultades identificadas en la clase.</li> <li>- El docente desarrolla las principales conclusiones de la sesión.</li> <li>- El estudiante participa activamente en la construcción de las principales conclusiones de la sesión.</li> <li>- El docente recuerda los temas a tratar en la siguiente sesión</li> </ul>	<p><b>Material de Lectura Obligatoria:</b> De Lara, A. (2006). <i>Medición y Control de Riesgo Financiero</i>. (3a. ed., pp. 175-193). México: Limusa. Se encuentra en la biblioteca</p> <p><b>Material de Lectura Complementaria:</b> Feria, J. (2005). <i>El riesgo de mercado, su medición y control</i>. (Cap. 4, pp. 133-160) Madrid: Delta Publicaciones. Hub de información UC (Catálogo Digital) <a href="https://cutt.ly/NzB8vB0">https://cutt.ly/NzB8vB0</a></p> <p><b>Recurso digital didáctico:</b> Auditorres Tecnicos. (2013). Tema 10: El credit VaR [Archivo de Video]. Recuperado de: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TRDizUibi5Q">https://www.youtube.com/watch?v=TRDizUibi5Q</a></p> <p>Cultura de la Legalidad. (2013). Etapa 3 - Medición de Riesgos [Archivo de Video]. Recuperado de: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=S1ttixZ0mmQ">https://www.youtube.com/watch?v=S1ttixZ0mmQ</a></p>	Aprendizaje invertido (AI)	<p><b>Al iniciar la sesión de aprendizaje Asíncrona</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante visualiza el siguiente video: Tema: Etapa 3 - Medición de Riesgos <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TRDizUibi5Q">https://www.youtube.com/watch?v=TRDizUibi5Q</a></li> <li>- El estudiante responde la siguiente pregunta</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

- Determinar las medidas de desempeño ajustadas por riesgo
- Analizar el desempeño a través del uso de las herramientas de medición basados en el riesgo

#### **I: Motivación, propósito de sesión**

- El docente registra la asistencia de los participantes.
- El estudiante participa activamente de la actividad de motivación.

#### **D:**

- El docente realiza una retroalimentación de los temas tratados en el aula Asíncrona.
- El docente realiza preguntas a los estudiantes sobre los temas tratados.
- El docente y el estudiante reflexionan sobre los contenidos de la sesión asíncrona.
- El docente realiza una actividad de aplicación de los contenidos trabajados en la sesión asíncrona.
- Los estudiantes participan activamente de la actividad de aplicación de la sesión.

#### **C: Metacognición, síntesis y retroalimentación**

- El docente consulta sobre las dificultades identificadas en la clase.
- El docente desarrolla las principales conclusiones de la sesión.
- El estudiante participa activamente en la construcción de las principales conclusiones de la sesión.
- El docente recuerda los temas a tratar en la siguiente sesión)

#### **Al iniciar la sesión de aprendizaje Asíncrona**

- El estudiante visualiza y lee el siguiente paper:  
Tema: Herramientas que facilitan la elección: Indicador de Desempeño ajustado por Riesgo  
<https://www.afondochile.cl/site/lo-que-debes-saber/>
- El estudiante responde la siguiente pregunta

14

2T

- Medidas de desempeño ajustadas por riesgo

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>4P</b>	- Medidas de desempeño ajustadas por riesgo			<p><b><u>Durante la sesión de aprendizaje Asíncrona</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante visualiza el objeto de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- El estudiante visualiza y lee el siguiente paper: Tema: 13 formas de entender el riesgo <a href="https://dirigentesdigital.com/inversion/13-formas-de-entender-el-riesgo">https://dirigentesdigital.com/inversion/13-formas-de-entender-el-riesgo</a></li> <li>- El estudiante participa en el foro N° 14 formativo de la sesión de aprendizaje, respondiendo a la siguiente pregunta: <b>¿Se puede usar datos históricos para un mejor resultado de las medidas de desempeño ajustadas por riesgo?</b></li> </ul> <p><b><u>Al finalizar la sesión de aprendizaje Asíncrona</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante desarrolla la actividad de trabajo autónomo en línea.</li> <li>- El estudiante verifica tus aprendizajes de la sesión.</li> </ul> <p>El estudiante visualiza el anuncio de cierre enviado por el docente.</p>	Método de casos (MC)	
--	-----------	---	--	--	---	----------------------	--



## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

- Identifica y clasifica las distintas clases de riesgos operativos
- Analiza la obtención de resultados acordes al riesgo operativo

**Material de Lectura Obligatoria:**  
De Lara, A. (2006). *Medición y Control de Riesgo Financiero*. (3a. ed., pp. 203-210). México: Limusa.  
Se encuentra en la biblioteca

**Material de Lectura Complementaria:**

Feria, J. (2005). *El riesgo de mercado, su medición y control*. (Cap. 4, pp. 133-160) Madrid: Delta Publicaciones.  
Hub de información UC (Catálogo Digital)  
<https://cutt.ly/NzB8vB0>

**Recurso digital didáctico:**

SMV Perú. (2016). 104 SMV Importancia de la Gestión del Riesgo Operacional [Archivo de Video]. Recuperado de:  
<https://www.youtube.com/watch?v=m-UjVLJXTcU>

SUPEN Costa Rica. (2012). ¿Sabe qué es el Riesgo Operativo? [Archivo de Video]. Recuperado de:

- <https://www.youtube.com/watch?v=1WWi161pOk4>

**Al iniciar la sesión de aprendizaje Asíncrona**

- El estudiante visualiza el siguiente video:  
Tema: 104 SMV Importancia de la Gestión del Riesgo Operacional  
<https://youtu.be/m-UjVLJXTcU>
- El estudiante responde la siguiente pregunta

Aprendizaje invertido (AI)

**I: Motivación, propósito de sesión**

- El docente registra la asistencia de los participantes.
- El estudiante participa activamente de la actividad de motivación.

**D:**

- El docente realiza una retroalimentación de los temas tratados en el aula Asíncrona.
- El docente realiza preguntas a los estudiantes sobre los temas tratados.
- El docente y el estudiante reflexionan sobre los contenidos de la sesión asíncrona.
- El docente realiza una actividad de aplicación de los contenidos trabajados en la sesión asíncrona.
- Los estudiantes participan activamente de la actividad de aplicación de la sesión de manera colaborativa.

**C: Metacognición, síntesis y retroalimentación**

- El docente consulta sobre las dificultades identificadas en la clase.
  - El docente desarrolla las principales conclusiones de la sesión.
  - El estudiante participa activamente en la construcción de las principales conclusiones de la sesión.
- El docente recuerda los temas a tratar en la siguiente sesión)

**EVALUACIÓN C2-SC2: Exposición grupal / Rúbrica de evaluación**

2T - El riesgo operativo

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

- Aplicar las distintas metodologías de análisis y riesgos haciendo uso de herramientas financieras de inversión, financiamiento, planificación y control.

**Material de Lectura Obligatoria:**  
De Lara, A. (2006). *Medición y Control de Riesgo Financiero*. (3a. ed., pp. 215-219). México: Limusa.  
Se encuentra en la biblioteca

**Al iniciar la sesión de aprendizaje**  
**Asíncrona**

- Presentación de proyecto aplicando todos los temas vistos en clases
- El estudiante responde la siguiente pregunta

2T - Exposición grupal – Aplicación de todas las unidades estudiadas

**I: Motivación, propósito de sesión**

- El docente registra la asistencia de los participantes.
- El estudiante visualiza la retroalimentación de los temas tratados en el aula virtual.

**D:**

El estudiante desarrolla la evaluación final de la asignatura.

**C: Metacognición, síntesis y retroalimentación**

El estudiante visualiza la retroalimentación desarrollada por el docente.

**EVALUACIÓN FINAL: Elaboración de proyecto / Rúbrica de evaluación**

**Material de Lectura Complementaria:**

Feria, J. (2005). *El riesgo de mercado, su medición y control*. (Cap. 4, pp. 133-160) Madrid: Delta Publicaciones.  
Hub de información UC (Catálogo Digital)  
<https://cutt.ly/NzB8vBQ>

Aprendizaje invertido (AI)