

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Orientación y Consejería Psicológica	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar los sustentos del counseling desplegando estrategias de intervención, a partir de enfoques psicológicos y habilidades profesionales para el diseño de programas de prevención, promoción e intervención en función a la unidad de análisis, respetando los principios éticos profesionales.
Periodo	7	EAP	Psicología

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Compromiso ético de la práctica psicológica Actúa y toma decisiones bajo los principios del código de ética del psicólogo en las diferentes áreas prácticas de la Psicología.	Discernimiento ético	Evalúa situaciones académicas y profesionales que conllevan dilemas éticos y sustenta su postura frente a ellos con solvencia.	3
	Recto obrar	Evalúa y aplica a diversas situaciones los principios y normas de la ética profesional del psicólogo, sustentando los casos en los que se presenten dilemas éticos.	3
Intervención Aplica y evalúa programas de intervención y estrategias psicoterapéuticas individuales y grupales.	Diseño de programas de ajuste	Diseña programas de intervención, prevención y promoción en función a la necesidad de la unidad de análisis	3
	Determinación del momento de la intervención	Determina el momento de intervención para los diferentes casos que analiza: prevención primaria, prevención secundaria, tratamiento, prevención terciaria.	3
	Determinación del nivel de la intervención	Determina el nivel de intervención para los diferentes casos que analiza: individual, grupal, familiar, comunitario, institucional.	3
	Genera indicaciones del tratamiento	Propone los diferentes medios de intervención psicológica para el problema identificado	3
Investigación científica en Psicología Desarrolla proyectos de investigación, básica y aplicada. Analiza, confirma y produce nuevos conocimientos en las diferentes áreas de la Psicología.	Manejo de herramientas de análisis de información	Utiliza herramientas de análisis de información cuantitativa y cualitativa, registrando con precisión los datos, e interpreta los resultados de dicho análisis para formular conclusiones.	3
	Diseño metodológico	Realiza el diseño metodológico de una investigación determinando para cada caso el diseño (de campo o bibliográfico), el enfoque (cuantitativa o cualitativa), su naturaleza (pura o aplicada) y sus objetivos (exploratoria, causal, descriptiva); así como las estrategias de recojo y análisis de información.	3
	Comunicación de resultados	Elabora su trabajo de investigación de grado aplicando herramientas de análisis de información, realizando el diseño metodológico pertinente, y sustentando sus hallazgos.	3

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Semana		Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
Unidad 1		Nombre de la unidad:	La orientación y consejería psicológica	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer la orientación y consejería psicológica, así como las distintas teorías, enfoques y metodologías que sostienen dicha actividad, identificando e incorporando a su perfil profesional características personales y habilidades profesionales como psicólogo, a partir de un comportamiento ético en la práctica del consejo psicológico.		Duración en horas
				Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	24
1	2T	Presentación del docente y estudiantes Presentación de la asignatura (sílabo)		<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p>D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). Se visualiza un video sobre la asignatura Orientación y consejería psicológica y los estudiantes, a través de la lluvia de ideas, manifiestan sus opiniones en referencia al video visualizado. https://www.youtube.com/watch?v=UnnEpGpfcrc&t=76s Aplicación de la evaluación de entrada.</p> <p>C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas</p>	<p>Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución.</p>	Otros – Metodología activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: Enviar la Guía práctica N° 1 al aula virtual.
	2T	Definición del counseling, teorías, enfoques y metodologías		<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se visualiza un vídeo para activar la motivación https://www.youtube.com/watch?v=Ge1m3em-JRM</p> <p>D: a través de una PPT se explica el tema. Se propone la conformación de equipos, para generar su diseño sobre la definición de counseling, indique la diferencia entre orientación y counseling, así como counseling y psicoterapia, asimismo, se presentan las teorías, enfoques y metodologías a través, de la herramienta Genially https://www.genial.ly/es</p> <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Responden las preguntas formuladas</p>	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Guía práctica N°1	<p>I: se visualiza el video para motivar la motivación. https://www.youtube.com/watch?v=Ge1m3em-JRM D: se propone la resolución de la guía práctica N°1. C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Los equipos de trabajo identifican una empresa de nuestra zona. Formulan un sistema de operaciones de la empresa identificada. Presentan el sistema de operaciones a través de Genially</p>	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	La entrevista en el proceso de la consejería psicológica, fases y estructura de las sesiones, consideraciones generales de la atención psicológica presencial y remota	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se visualiza un video para activar la motivación. https://www.youtube.com/watch?v=KRR1CsYMQ7k https://www.youtube.com/watch?v=POVNKPTpfdI D: a través de una PPT se explica el tema. C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Responden las preguntas formuladas.</p>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Enviar la Guía práctica N° 2 al aula virtual.
	2T	Aspectos éticos en la orientación y consejería psicológica Revisión del código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú	<p>I: se visualiza un video para activar la motivación: https://www.youtube.com/watch?v=Zrf70kTRqho&t=8s D: Se propone a través de la lluvia de ideas, el reconocimiento de las diferencias entre consejería, psicoterapia, orientación y la ética del psicólogo. http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Los equipos de trabajo dramatizan sobre aspectos importantes a tomar en cuenta durante la entrevista psicológica.</p>	Aprendizaje colaborativo	
	2P	Guía práctica N°2	<p>I: se incentiva a los estudiantes al trabajo colaborativo con personas con las que no socializa frecuentemente. D: se propone la resolución de la guía práctica N°2. C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Responden las preguntas formuladas.</p>	Aprendizaje experiencial	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

3	2T	Características personales del psicólogo	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se visualiza un vídeo para activar la motivación. https://www.youtube.com/watch?v=V7jL9hc97TE&t=6s D: A través de una PPT se explica el tema. C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Enviar la Guía práctica N° 3 al aula virtual.
	2T	Aspectos que favorecen la relación con el usuario	<p>I: se visualiza un vídeo para activar la motivación: https://www.youtube.com/watch?v=mmc3OwMiNks D: Se propone la conformación de equipos y se visualiza el siguiente video para luego poder realizar una presentación sobre aspectos importantes en la telepsicología, a través, de la herramienta Genially https://www.genial.ly/es C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	Los estudiantes a partir de casos propuestos identifican la adecuada actuación del psicólogo.	Aprendizaje colaborativo	
	2P	Guía práctica N°3	<p>I: se incentiva a los estudiantes al trabajo colaborativo con personas con quienes conformaron un equipo en la sesión anterior. D: se propone la resolución de la guía práctica N°3. C: metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Responden las preguntas formuladas.	Aprendizaje experiencial	
4	2T	Las habilidades comunicacionales del psicólogo frente a la consejería psicológica	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se visualiza un vídeo para activar la motivación. https://www.youtube.com/watch?v=s7sPb7ni3dA D: a través de una PPT se explica el tema. C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Enviar la Guía práctica N° 4 al aula virtual.
	2T	Características del usuario y dificultades en el proceso de intervención psicológica	<p>I: se visualiza un vídeo para activar la motivación: https://www.youtube.com/watch?v=2YLOAOKGWjs D: Se realiza la revisión del código de ética. Se propone la conformación de equipos (4 integrantes), para realizar el análisis del caso en la intervención psicológica. C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Los equipos de trabajo identifican la adecuada intervención frente al usuario.	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Guía práctica N°4	<p>I: se incentiva a los estudiantes al trabajo experiencial D: se propone la resolución de la guía práctica N°4 C: metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p> <p>C1 – SC1 Trabajo grupal – salida de campo 1 / Rúbrica de evaluación Trabajo grupal teórico-práctico / Rúbrica de evaluación</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <p>Responden las preguntas formuladas.</p>	Aprendizaje experiencial	
--	----	-------------------	---	---	--------------------------	--

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	La orientación y consejería psicológica	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de intervenir adecuada y eficazmente a través de técnicas, instrumentos y estrategias tanto a nivel individual, grupal, parejas, familias, crisis y desastres, duelo y cáncer, considerando las políticas y protocolos de atención vigentes.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	El consejo y orientación psicológica a nivel individual, grupal.	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. https://www.youtube.com/watch?v=C99Czg4ui1c Se visualiza un vídeo para activar la motivación. D: A través de una PPT se explica el tema. C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Enviar la Guía práctica N° 5 al aula virtual.	
	2T	El consejo y orientación psicológica en parejas y familia. Políticas y protocolos de atención psicológica.	<p>I: se visualiza un vídeo para activar la motivación: https://www.youtube.com/watch?v=zof6f1zxKHU https://www.youtube.com/watch?v=YpvchdP-Dqk D: se propone la conformación de equipos (4 integrantes), para realizar una infografía sobre lo visualizado. C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Los equipos de trabajo identifican los principales aspectos que deben considerarse en el abordaje de parejas y/o familias.	Aprendizaje colaborativo		
	2P	Guía práctica N°5	<p>I: se incentiva a los estudiantes al trabajo colaborativo con personas externas. D: se propone la resolución de la guía práctica N°6 C: metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. C1 – SC2 Trabajo grupal – salida de campo 2 / Rúbrica de evaluación Trabajo grupal / Rúbrica de evaluación Trabajo grupal teórico-práctico / Rúbrica de evaluación</p>	Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Responden las preguntas formuladas.	Aprendizaje experiencial		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

6	2T	Técnicas, instrumentos y estrategias de consejo y orientación psicológica en situaciones de crisis y desastres.	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se visualiza un vídeo para activar la motivación. https://www.youtube.com/watch?v=VV_PVfF-2cM D: a través de una PPT se explica el tema. C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Enviar la Guía práctica N° 6 al aula virtual.
	2T	Técnicas, instrumentos y estrategias de consejo y orientación psicológica en situaciones de crisis y desastres.	<p>I: en equipos de 4 personas se trabajará casos clínicos para abordar estrategias de intervención ante situaciones de crisis y/o emergencias. D: se invita a los estudiantes a visualizar el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=BX9nuODL-ZU En equipos de trabajo de 5 integrantes presentan un PPT con las principales ideas vertidas en el video. C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Los equipos de trabajo identifican la aplicación de la intervención en crisis y/o desastres.	Aprendizaje colaborativo	
	2P	Guía práctica N°6	<p>I: se incentiva a los estudiantes al trabajo colaborativo. D: se propone la resolución de la guía práctica N°6 C: metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Responden las preguntas formuladas.	Aprendizaje experiencial	
7	2T	Técnicas, instrumentos y estrategias de consejo y orientación psicológica en situaciones de duelo.	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se visualiza un vídeo para activar la motivación. https://www.youtube.com/watch?v=xJedAQzelyI D: a través de una PPT se explica el tema. C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Enviar la Guía práctica N° 7 al aula virtual.
	2T	Técnicas, instrumentos y estrategias de consejo y orientación psicológica en situaciones de ansiedad y estrés.	<p>I: se visualiza un vídeo para activar la motivación: https://www.youtube.com/watch?v=LOhBQvH53pE D: se propone la conformación de equipos (5 integrantes), para que realicen el planteamiento de la intervención psicológica de un caso planteado por el equipo. https://www.youtube.com/watch?v=0noAwrWY78U C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Los equipos de trabajo identifican aspectos importantes que deben considerarse en el abordaje de la ansiedad y el estrés.	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Guía práctica N°7	<p>I: se incentiva a los estudiantes al trabajo colaborativo.</p> <p>D: se propone la resolución de la guía práctica N°7</p> <p>C: metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <p>Responden las preguntas formuladas.</p>	Aprendizaje experiencial	
8	2T	Psicooncología. Técnicas y estrategias de consejo y orientación psicológica en pacientes con diagnóstico de cáncer y VIH – SIDA.	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>Se visualiza un vídeo para activar la motivación. https://www.youtube.com/watch?v=8B_kfqgJp5o</p> <p>D: a través de una PPT se explica el tema.</p> <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>Responden y formulan preguntas</p>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Enviar la Guía práctica N° 8 al aula virtual.
	2T	Técnicas y estrategias de consejo y orientación psicológica en pacientes con diagnóstico de VIH – SIDA.	<p>I: se visualiza un vídeo para activar la motivación: https://www.youtube.com/watch?v=LVqZQnzOIRs</p> <p>D: a través de una PPT se explica el tema. https://www.youtube.com/watch?v=HZBZUFZTijl</p> <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p>	Clase magistral activa	
	2P	Guía práctica N°8	<p>I: se incentiva a los estudiantes al trabajo colaborativo.</p> <p>D: se propone la resolución de la guía práctica N°8</p> <p>C: metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p> <p>EVALUACIÓN PARCIAL Evaluación individual teórica/ Prueba mixta</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <p>Responden las preguntas formuladas.</p>	Aprendizaje experiencial	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Orientación y consejería psicológica en el ámbito educativo	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas, instrumentos y estrategias en el ámbito educativo reconociendo las principales casuísticas que se abordan a través del departamento psicopedagógico, considerando las políticas y protocolos de atención vigentes.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	La orientación psicopedagógica y las principales problemáticas emocionales y/o conductuales en la población escolar.	I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se visualiza un vídeo para activar la motivación. https://www.youtube.com/watch?v=65P33sdfmly D: A través de una PPT se explica el tema. C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Enviar la Guía práctica N° 9 al aula virtual.	
	2T	El consejo y orientación psicológica en niños, adolescentes y familia. Políticas y protocolos de atención psicológica.	I: se visualiza un vídeo para activar la motivación: https://www.youtube.com/watch?v=dEbx3FHepmQ&t=47s D: Se propone la conformación de equipos (4 integrantes), luego se realiza una dramatización que permita brindar pautas de orientación y consejería escolar para padres. C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Los equipos de trabajo plantean pautas de orientación educativa a padres.	Aprendizaje colaborativo		
	2P	Guía práctica N°9	I: se incentiva a los estudiantes al trabajo colaborativo D: se propone la resolución de la guía práctica N° 9 C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas.	Aprendizaje experiencial		
10	2T	Técnicas, instrumentos y estrategias de consejo y orientación psicológica en bullying.	I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se visualiza un vídeo para activar la motivación. https://www.youtube.com/watch?v=gRDsmoQbVIQ&list=RDgRDsmoQbVIQ&start_radio=1&t=3 D: a través de una PPT se explica el tema. https://www.youtube.com/watch?v=IBSQzEpXzqu C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Enviar la Guía práctica N° 10 al aula virtual.	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2T	Técnicas, instrumentos y estrategias de consejo y orientación psicológica en bullying.	<p>I: se visualiza un vídeo para activar la motivación: https://www.youtube.com/watch?v=bclHr_pVkk8</p> <p>D: presentación del diseño grupal del video que le permitirá a los padres y maestros incorporar pautas respecto a la prevención del bullying en las escuelas. https://www.youtube.com/watch?v=1A8LWR6ggJo</p> <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Los equipos de trabajo logran plantear pautas de prevención frente al bullying.</p>	Aprendizaje colaborativo	
	2P	Guía práctica N°10	<p>I: se incentiva a los estudiantes al trabajo colaborativo</p> <p>D: se propone la resolución de la guía práctica N°10</p> <p>C: metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <p>- Responden las preguntas formuladas.</p>	Aprendizaje experiencial	
11	2T	Técnicas, instrumentos y estrategias de consejo y orientación psicológica en autolesiones en niños y adolescentes.	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se visualiza un vídeo para activar la motivación. https://www.youtube.com/watch?v=etavewwu2wM</p> <p>D: a través de una PPT se explica el tema.</p> <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>- Responden y formulan preguntas</p>	Clase magistral activa	<p>- Revisión de las PPT de la semana</p> <p>- Tarea:</p> <p>- Enviar la Guía práctica N°11 al aula virtual.</p>
	2T	Técnicas, instrumentos y estrategias de consejo y orientación psicológica del suicidio en niños y adolescentes.	<p>I: se visualiza un vídeo para activar la motivación: https://www.youtube.com/watch?v=eo_pwSp4ok8</p> <p>D: a través de una PPT se explica el tema.</p> <p>C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p>	Clase magistral activa	
	2P	Guía práctica N°11	<p>I: se incentiva a los estudiantes al trabajo colaborativo</p> <p>D: se propone la resolución de la guía práctica N°11</p> <p>C: metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <p>- Responden las preguntas formuladas.</p>	Aprendizaje experiencial	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

12	2T	Técnicas, instrumentos y estrategias de consejo y orientación psicológica en orientación vocacional.	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se visualiza un vídeo para activar la motivación. https://www.youtube.com/watch?v=bfp3vN2B5z0</p> <p>D: a través de una PPT se explica el tema. C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	- Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Enviar la Guía práctica N° 12 al aula virtual.
	2T	Técnicas, instrumentos y estrategias de consejo y orientación psicológica en orientación vocacional.	<p>I: se visualiza un vídeo para activar la motivación: https://www.youtube.com/watch?v=JfSG2QIU0w</p> <p>D: se propone la conformación de equipos (5 integrantes), para realizar una infografía sobre la orientación vocacional C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Los equipos de trabajo identifican los principales aspectos que deben de considerarse frente a la orientación vocacional.</p>	Aprendizaje colaborativo	
	2P	Guía práctica N°12	<p>I: se incentiva a los estudiantes al trabajo colaborativo D: se propone la resolución de la guía práctica N°12 C: metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p> <p>C2 – SC1 - Trabajo grupal salida de campo 3 / Rúbrica de evaluación - Trabajo grupal / Rúbrica de evaluación - Trabajo grupal / Rúbrica de evaluación</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <p>- Responden las preguntas formuladas.</p>	Aprendizaje experiencial	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Duración en horas		
		Orientación y consejería psicológica en el ámbito social	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar programas preventivos y promocionales en salud mental, a partir de la identificación de factores psicosociales que afecta la salud mental de la población en el ámbito social comunitario, considerando las políticas y protocolos de atención vigentes.	24		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
13	2T	Políticas y protocolos de atención psicológica en el ámbito social.	I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se visualiza un vídeo para activar la motivación. https://www.youtube.com/watch?v=loUkAPPT8qI&t=92s D: a través de una PPT se explica el tema. C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Enviar la Guía práctica N° 13 al aula virtual.
	2T	Técnicas y estrategias de consejo y orientación psicológica en estilos de vida saludables.	I: se visualiza un vídeo para activar la motivación: https://www.youtube.com/watch?v=LrE8WHTpULQ D: se propone la conformación de equipos (4 integrantes), para proponer actividades para promover los estilos de vida saludables http://bvs.minsa.gob.pe/local/promocion/203_prom30.pdf C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Los equipos de trabajo identifican los principales aspectos relacionados a los estilos de vida saludables.	Aprendizaje colaborativo	
	2P	Guía práctica N°13	I: se incentiva a los estudiantes al trabajo colaborativo D: se propone la resolución de la guía práctica N°13 C: metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Responden las preguntas formuladas.	Aprendizaje experiencial	
14	2T	Salud sexual y reproductiva.	I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se visualiza un vídeo para activar la motivación. https://www.youtube.com/watch?v=fNRXjZ6ZTcw D: a través de una PPT se explica el tema. C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Enviar la Guía práctica N° 14 al aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2T	Técnicas y estrategias de consejo y orientación psicológica en salud sexual y reproductiva.	<p>I: se visualiza un vídeo para activar la motivación: https://www.youtube.com/watch?v=xgYvb43imZ8</p> <p>D: se propone el análisis individual sobre el tema disertado y se plantea un debate al respecto.</p> <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <p>Los equipos de trabajo identifican los principales aspectos relacionados a la a la salud sexual reproductiva.</p>	Aprendizaje colaborativo	
	2P	Guía práctica N°14	<p>I: se incentiva a los estudiantes al trabajo colaborativo</p> <p>D: se propone la resolución de la guía práctica N°14</p> <p>C: metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <p>Responden las preguntas formuladas.</p>	Aprendizaje experiencial	
15	2T	Técnicas, instrumentos y estrategias de consejo y orientación psicológica en violencia familiar y victimización sexual infantil.	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>Se visualiza un vídeo para activar la motivación.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7afSz3gJS-g</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wdLLbmBXg-M</p> <p>D: a través de una exposición de grupos los estudiantes exponen los factores psicosociales de la violencia familiar</p> <p>Otro Grupo diserta sobre el abordaje psicológico de los casos de violencia familiar.</p> <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	Responden y formulan preguntas	Aprendizaje basado en retos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Enviar la Guía práctica N°15 al aula virtual.
	2T	Técnicas, instrumentos y estrategias de consejo y orientación psicológica en victimización sexual infantil.	<p>I: se visualiza un vídeo para activar la motivación: https://www.youtube.com/watch?v=9VVV2l-nxcs</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=E_O4i_VGYc8</p> <p>D: a través de una exposición, un grupo expone sobre los factores psicosociales del abuso sexual</p> <p>Otro Grupo diserta sobre el abordaje psicológico en abuso sexual</p> <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <p>Los equipos de trabajo identifican los principales aspectos relacionados a los factores psicosociales asociados a la violencia familiar y victimización sexual infantil, así como el abordaje psicológico de dichas problemáticas.</p>	Aprendizaje basado en retos	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Guía práctica N°15	<p>I: se incentiva a los estudiantes al trabajo colaborativo</p> <p>D: se propone la resolución de la guía práctica N°15</p> <p>C: metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p> <p>C2 – SC2 Trabajo grupal salida de campo 4 / Rúbrica de evaluación Trabajo grupal / Rúbrica de evaluación</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <p>Responden las preguntas formuladas.</p>	Aprendizaje basado en retos	
16	2T	Técnicas, instrumentos y estrategias de consejo y orientación psicológica en consumo de drogas.	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se visualiza un vídeo para activar la motivación.</p> <p>D: a través de una exposición, un grupo expone sobre los factores psicosociales del consumo asociado al alcohol. Otro Grupo diserta sobre el abordaje psicológico frente al consumo de alcohol</p> <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	Responden y formulan preguntas	Aprendizaje basado en retos	
	2T	Técnicas, instrumentos y estrategias de consejo y orientación psicológica en consumo de drogas.	<p>I: se visualiza un vídeo para activar la motivación: https://www.youtube.com/watch?v=MLXPrGtHXMo</p> <p>D: a través de una exposición, un grupo expone sobre los factores psicosociales del consumo de drogas Otro Grupo diserta sobre el abordaje psicológico frente al consumo de drogas</p> <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <p>Los equipos de trabajo identifican los principales aspectos relacionados a los factores psicológicos asociados al consumo de alcohol y drogas, así como el abordaje psicológico de dicha problemática.</p>	Aprendizaje basado en retos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Enviar la Guía práctica N° 16 al aula virtual.
	2P	Guía práctica N°16	<p>I: se incentiva a los estudiantes al trabajo colaborativo</p> <p>D: se propone la resolución de la guía práctica N°16</p> <p>C: metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p> <p>EVALUACIÓN FINAL Proyecto grupal / Rúbrica de evaluación</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <p>Responden las preguntas formuladas.</p>	Aprendizaje experiencial	