

# SÍLABO

## Orientación y Consejería Psicológica

<b>Código</b>	ASUC01454	<b>Carácter</b>	Obligatorio	
<b>Prerrequisito</b>	Técnicas de Entrevista y Observación			
<b>Créditos</b>	5			
<b>Horas</b>	<b>Teóricas</b>	4	<b>Prácticas</b>	2
<b>Año académico</b>	2025-00			

### I. Introducción

---

Orientación y Consejería Psicológica es una asignatura obligatoria que se ubica en el séptimo período de la Escuela Académico Profesional de Psicología. Es prerrequisito de la asignatura de Diseños de Programas de Intervención psicológica. Tiene como prerrequisito la asignatura de Técnicas de Entrevista y Observación. Con esta asignatura se desarrollan, en un nivel logrado, tres competencias específicas de la carrera: Intervención, Investigación Científica en Psicología y Compromiso Ético de la Práctica Psicológica. En virtud de lo anterior, su relevancia reside en que permite diseñar, aplicar y evaluar estrategias psicoterapéuticas, registrar los datos e interpretar los resultados de dicho análisis para formular conclusiones.

**Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes:** las teorías de orientación y consejo psicológico como actividad simple y compleja a nivel individual y grupal, elementos de la evaluación, sistema de información en nuestro medio, la toma de decisiones respecto del asesoramiento individual y grupal, el proceso de consejería tanto en su función interventora-correctiva como preventiva y promotora del desarrollo humano, y en diversos contextos, y estrategias para la elaboración de acciones de orientación y consejería psicológica.

---

### II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

---

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar los sustentos del *counseling* desplegando estrategias de intervención, a partir de enfoques psicológicos y habilidades profesionales para el diseño de programas de prevención, promoción e intervención en función a la unidad de análisis, respetando los principios éticos profesionales.

---

**III. Organización de los aprendizajes**

<b>Unidad 1</b> <b>La orientación y consejería psicológica</b>		Duración en horas	<b>24</b>
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer la orientación y consejería psicológica, así como las distintas teorías, enfoques y metodologías que sostienen dicha actividad, identificando e incorporando a su perfil profesional características personales y habilidades profesionales como psicólogo, a partir de un comportamiento ético en la práctica del consejo psicológico.		
<b>Ejes temáticos:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bases teóricas de la orientación y consejería psicológica, así como las teorías, enfoques y metodología</li> <li>2. La entrevista en el proceso de la consejería psicológica, fases y estructura de las sesiones, consideraciones generales de la atención psicológica presencial y remota, así como los aspectos éticos en la orientación y consejería psicológica. Revisión del código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú</li> <li>3. Características personales del psicólogo, aspectos que favorecen la relación con el usuario</li> <li>4. Las habilidades comunicacionales del psicólogo frente a la consejería psicológica. Características del usuario y dificultades en el proceso de intervención psicológica</li> </ol>		

<b>Unidad 2</b> <b>La orientación y consejería psicológica</b>		Duración en horas	<b>24</b>
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de intervenir adecuada y eficazmente a través de técnicas, instrumentos y estrategias tanto a nivel individual, grupal, parejas, familias, crisis y desastres, duelo y cáncer, considerando las políticas y protocolos de atención vigentes.		
<b>Ejes temáticos:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El consejo y orientación psicológica a nivel individual, grupal, parejas y familia. Políticas y protocolos de atención psicológica</li> <li>2. Técnicas, instrumentos y estrategias de consejo y orientación psicológica en situaciones de crisis y desastres</li> <li>3. Técnicas, instrumentos y estrategias de consejo y orientación psicológica en situaciones de duelo</li> <li>4. Psicooncología. Técnicas y estrategias de consejo y orientación psicológica en pacientes con diagnóstico de cáncer y VIH – SIDA</li> </ol>		

<b>Unidad 3</b> <b>Orientación y consejería psicológica en el ámbito educativo</b>		Duración en horas	<b>24</b>
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas, instrumentos y estrategias en el ámbito educativo reconociendo las principales casuísticas que se abordan a través del departamento psicopedagógico, considerando las políticas y protocolos de atención vigentes.		
<b>Ejes temáticos:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La orientación psicopedagógica y las principales problemáticas emocionales y/o conductuales en la población escolar. El consejo y orientación psicológica en niños, adolescentes y familia. Políticas y protocolos de atención psicológica</li> <li>2. Técnicas, instrumentos y estrategias de consejo y orientación psicológica en bullying</li> <li>3. Técnicas, instrumentos y estrategias de consejo y orientación psicológica en autolesiones y suicidio en niños y adolescentes</li> <li>4. Técnicas, instrumentos y estrategias de consejo y orientación psicológica en orientación vocacional</li> </ol>		

<b>Unidad 4</b>		Duración en horas	<b>24</b>
<b>Orientación y consejería psicológica en el ámbito social</b>			
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar programas preventivos y promocionales en salud mental, a partir de la identificación de factores psicosociales que afecta la salud mental de la población en el ámbito social comunitario, considerando las políticas y protocolos de atención vigentes.		
<b>Ejes temáticos:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Políticas y protocolos de atención psicológica en el ámbito social. Técnicas y estrategias de consejo y orientación psicológica en estilos de vida saludables</li> <li>2. Técnicas y estrategias de consejo y orientación psicológica en salud sexual y reproductiva</li> <li>3. Técnicas, instrumentos y estrategias de consejo y orientación psicológica en violencia familiar y victimización sexual infantil</li> <li>4. Técnicas, instrumentos y estrategias de consejo y orientación psicológica en consumo de drogas</li> </ol>		

#### **IV. Metodología**

##### **Modalidad Presencial**

Para el desarrollo de la asignatura, se ejecutarán alternadamente acciones de conocimiento teórico y práctico, bajo el enfoque de aprendizaje - servicio y acorde a una metodología activa.

Se utilizarán los siguientes métodos, estrategias o técnicas para el desarrollo de la asignatura:

- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje experiencial
- Aprendizaje orientado en proyectos
- Clase magistral activa

##### **Modalidad Semipresencial**

Para el desarrollo de la asignatura, se ejecutarán alternadamente acciones de conocimiento teórico y práctico; acorde a una metodología activa.

Las actividades se desarrollarán siguiendo una metodología activa centrada en las habilidades de los estudiantes.

Se utilizarán los siguientes métodos, estrategias o técnicas para el desarrollo de la asignatura:

- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje experiencial
- Aprendizaje orientado en proyectos

##### **Modalidad A Distancia**

Para el desarrollo de la asignatura, se ejecutarán alternadamente acciones de conocimiento teórico y práctico; acorde a una metodología activa.

Las actividades se desarrollarán siguiendo una metodología activa centrada en las habilidades de los estudiantes.

Se utilizarán los siguientes métodos, estrategias o técnicas para el desarrollo de la asignatura:

- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje experiencial
- Aprendizaje orientado en proyectos

## V. Evaluación Modalidad Presencial

Rubros	Unidad por evaluar	Fecha	Entregable / Instrumento	Peso parcial	Peso Total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	- Evaluación individual teórico-práctica / <b>Prueba objetiva</b>	<b>0%</b>	
Consolidado 1 <b>C1</b>	1	Semana 1 - 4	- Trabajo grupal – salida de campo 1 / <b>Rúbrica de evaluación</b>	20%	<b>20%</b>
			- Trabajo grupal teórico-práctico / <b>Rúbrica de evaluación</b>	30%	
	2	Semana 5 - 7	- Trabajo grupal – salida de campo 2 / <b>Rúbrica de evaluación</b>	20%	
			- Trabajo grupal / <b>Rúbrica de evaluación</b>	20%	
			- Trabajo grupal teórico-práctico / <b>Rúbrica de evaluación</b>	10%	
Evaluación parcial <b>EP</b>	1 y 2	Semana 8	- Evaluación individual teórica / <b>Prueba mixta</b>	<b>25%</b>	
Consolidado 2 <b>C2</b>	3	Semana 9 - 12	- Trabajo grupal salida de campo 3 / <b>Rúbrica de evaluación</b>	20%	<b>20%</b>
			- Trabajo grupal / <b>Rúbrica de evaluación</b>	20%	
			- Trabajo grupal / <b>Rúbrica de evaluación</b>	10%	
	4	Semana 13 - 15	- Trabajo grupal salida de campo 4 / <b>Rúbrica de evaluación</b>	20%	
			- Trabajo grupal / <b>Rúbrica de evaluación</b>	30%	
Evaluación final <b>EF</b>	Todas las unidades	Semana 16	- Proyecto grupal / <b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>35%</b>	
Evaluación sustitutoria			- No aplica		

**Modalidad Semipresencial**

Rubros	Unidad por evaluar	Fecha	Entregable / Instrumento	Peso parcial	Peso Total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	- Evaluación individual teórico-práctica / <b>Prueba objetiva</b>	<b>0%</b>	
Consolidado 1 <b>C1</b>	1	Semana 1 - 3	- Actividades virtuales	15 %	<b>20%</b>
			- Evaluación individual teórica / <b>Prueba mixta</b>	85 %	
Evaluación parcial <b>EP</b>	1 y 2	Semana 4	- Evaluación individual teórica / <b>Prueba mixta</b>	<b>25%</b>	
Consolidado 2 <b>C2</b>	3	Semana 5 - 7	- Actividades virtuales	15 %	<b>20%</b>
			- Trabajo grupal / <b>Rúbrica de evaluación</b>	85 %	
Evaluación final <b>EF</b>	Todas las unidades	Semana 8	- Proyecto grupal / <b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>35%</b>	
Evaluación sustitutoria			- <b>No aplica</b>		

**Modalidad A Distancia**

Rubros	Unidad por evaluar	Fecha	Entregable / Instrumento	Peso
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	- Evaluación individual teórico-práctica / <b>Prueba objetiva</b>	<b>0%</b>
Consolidado 1 <b>C1</b>	1	Semana 2	- Trabajo grupal / <b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>20%</b>
Evaluación parcial <b>EP</b>	1 y 2	Semana 4	- Evaluación individual teórica / <b>Prueba mixta</b>	<b>25%</b>
Consolidado 2 <b>C2</b>	3	Semana 6	- Trabajo grupal / <b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>20%</b>
Evaluación final <b>EF</b>	Todas las unidades	Semana 8	- Proyecto grupal / <b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>35%</b>
Evaluación sustitutoria			- <b>No aplica</b>	

**Fórmula para obtener el promedio:**

$$PF = C1 (20 \%) + EP (25 \%) + C2 (20 \%) + EF (35 \%)$$

**VI. Bibliografía**
**Básica:**

Balarezo, L. (2017). *Psicoterapia, asesoramiento y consejería*. (2.ª ed.). Pontificia Universidad Católica de Ecuador.

<https://hubinformacion.continental.edu.pe/recursos/libros-digitales-de-proquest/>

**Complementaria:**

- Bados, A. (2011). *Habilidades terapéuticas*. Editorial Universidad de Barcelona.
- Caballero, K., Ramos, P., Landeo, A. (2022). *Afrontando el estrés post-Covid-19 a través de un programa psicológico virtual*. Boletín de Malariología y Salud Ambiental. Vol. 62 Núm. 4.  
<http://iaes.edu.ve/iaespro/ojs/index.php/bmsa/issue/view/BMSA%20LVII%204/showToc>
- Costa, M. (2009). *Manual para la ayuda psicológica: dar poder para vivir. Más allá del counselling*. Pirámide
- Hough M. (2011). *Counseling: Teoría y Práctica*. Editorial Eleftheria.
- Jiménez, F. (2004). *La práctica del consejo psicológico*. Editorial Club Universitario.
- Levi, M. (2012). *Un nuevo comienzo*. Xinergia.
- Miranda, R., Oriol, X., Amutio, A. (2019). *Risk and protective factors at school: Reducing bullies and promoting positive bystanders' behaviors in adolescence*. Scandinavian journal of psychology 60 (2), 106-115  
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/sjop.12513>
- Miranda, R. y Bazán, C. (2021). *Efectos de la pandemia de la COVID-19 en el bienestar de docentes de escuelas rurales multigrado*. Aportes para el diálogo y la acción 22. <https://hdl.handle.net/20.500.12820/657>
- Miranda, R., Oriol, X., Amutio, A. (2019) *Risk and protective factors at school: Reducing bullies and promoting positive bystanders' behaviors in adolescence*. Scandinavian journal of psychology 60 (2), 106-115  
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/sjop.12513>
- Magnuson, S. (2016). *Habilidades Esenciales del Counseling. Guía Práctica y de la Aplicación*. Editorial DESCLEE DE BROUWER.
- Oriol, X., Varela, J. y Miranda, R. (2011). *Gratitude as a protective factor for cyberbullying victims: Conditional effects on school and life satisfaction*. Revista internacional de investigación ambiental y salud pública Vol. 18 Nro. 5
- Phil J. (2013). *Habilidades en Counselling y Psicoterapia Gestálticos*. Editorial DESCLEE DE BROUWER.
- Schinitman, D. (2000). *Resolución de conflictos: Nuevos diseños, nuevos contextos*. Ediciones Granica.
- Steiner, C. (2011). *Educación emocional*. Editorial Jeder.

**VII. Recursos digitales:**

- Bang, C. (2014). *Estrategias comunitarias en promoción de salud mental: Construyendo una trama conceptual para el abordaje de problemáticas psicosociales complejas*. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-69242014000200011](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242014000200011)

Castro, J. (2003). *Problemas psicosociales: una aproximación en la consulta*.

[https://ddd.uab.cat/pub/rceap/rceap\\_a2004m7n4/rceap\\_a2004m7n4a2.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/rceap/rceap_a2004m7n4/rceap_a2004m7n4a2.pdf)

Fernandes, R. (2009). *La promoción de la salud y la prevención de enfermedades como actividades propias de la labor de los psicólogos*.

<https://www.redalyc.org/pdf/2290/229019248009.pdf>

Mendoza, Y. (2017). *Factores psicosociales asociados al consumo y adicción a sustancias psicoactivas*.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/epsiologia/epi-2017/epi171h.pdf>

MINSA. (2019). *Manual del facilitador en primeros auxilios psicológicos*.

<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4793.pdf>