

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Ayudas Biomecánicas y Salud Ocupacional	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de establecer un diagnóstico físico funcional diferencial para elegir la ayuda biomecánica y analizar los factores de riesgos ocupacionales.
<b>Periodo</b>	7	<b>EAP</b>	Tecnología Médica

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
<b>Diagnóstico fisioterapéutico</b>  Realiza diagnósticos fisioterapéuticos del estado funcional del movimiento corporal humano aplicando instrumentos de evaluación de terapia física y rehabilitación.	<b>Anamnesis y examen físico funcional del paciente</b>	Realiza entrevistas y exámenes físicos funcionales a pacientes bajo supervisión profesional, recogiendo toda la información relevante.	3
	<b>Diagnóstico</b>	Establece diagnósticos físicos funcionales diferenciales	3
	<b>Evaluación del estado funcional del movimiento corporal con uso de instrumentos adecuados según el ciclo de vida</b>	Realiza la evaluación del estado funcional del movimiento corporal, según los ciclos de vida, bajo la supervisión profesional	3
	<b>Exámenes auxiliares</b>	Utiliza los exámenes auxiliares con el diagnóstico clínico de un profesional médico y los interpreta adecuadamente para el diagnóstico funcional bajo la supervisión de un Tecnólogo Médico.	3

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Prótesis	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar programas de entrenamiento terapéutico de acuerdo con los diferentes tipos de prótesis, teniendo en cuenta el nivel de amputación del paciente.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del docente y estudiantes</li> <li>- Presentación de la asignatura (sílabo)</li> <li>- <b>Evaluación de entrada</b></li> <li>- Amputación: definición, causas y tipos</li> <li>- Niveles de amputación: niveles de miembro superior y miembro inferior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> explicación sobre la asignatura y la forma como se va dirigir vía virtual, se procede a tomar acuerdos. Se aplica la <b>evaluación de entrada</b> y se seguidamente se resuelve la evaluación juntamente con los estudiantes.</li> <li>- <b>D:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. Se comparte una lectura a los estudiantes en equipos de trabajo para que desarrollen un organizador y luego exponen a sus compañeros.</li> <li>- <b>C:</b> la docente comparte las conclusiones de la lectura con los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo.</li> <li>- Desarrollan la evaluación de entrada para evidenciar sus saberes previos.</li> <li>- Los estudiantes en equipos de trabajo leen la lectura y luego lo comparten con sus compañeros.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de sílabo</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Lectura "dolor fantasma" para el hogar.</li> </ul>	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Practica 1:</b> Niveles de amputación: Niveles de miembro superior y miembro inferior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da conocer el propósito de la sesión de aprendizaje y se pide a los estudiantes que tengan sus respectivos materiales.</li> <li>- <b>D:</b> se brinda las indicaciones para la ejecución de la práctica de forma colaborativa</li> <li>- <b>C:</b> se realiza el reforzamiento y la retroalimentación de la práctica en equipos de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes desarrollan la práctica 1.</li> <li>- Los estudiantes dibujan los niveles de amputación</li> <li>- En equipos desarrollan los casos clínicos.</li> <li>- Los estudiantes exponen en grupo el desarrollo de la práctica.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial		

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	- Prótesis de miembro superior: definición y clasificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Se realiza un repaso con un caso clínico, sobre los niveles de amputación.</li> <li>- <b>D:</b> mediante la plataforma virtual se explica las diferentes clasificaciones de las prótesis. Se presenta videos didácticos a los estudiantes. <a href="https://youtu.be/zH5QAE0a00Q">https://youtu.be/zH5QAE0a00Q</a></li> <li>- <b>C:</b> se realiza conclusiones del tema presentado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes en equipos de trabajo analizan e identifican la Clasificación de las prótesis de miembro superior</li> <li>- Analizan los videos presentados y luego lo comparten con sus compañeros de forma muy activa.</li> <li>- Los estudiantes en equipos de trabajo explican a sus compañeros de forma didáctica.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Tarea: Desarrollo de los casos clínicos</li> </ul>
	4P	- <b>Practica 2:</b> Prótesis de miembro superior	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Se presenta un caso clínico</li> <li>- <b>D:</b> se presenta videos didácticos a los estudiantes sobre las clasificaciones de prótesis de miembro superior. <a href="https://youtu.be/-4oXwGIAn-">https://youtu.be/-4oXwGIAn-</a> y <a href="https://youtu.be/GaGbUA5CKkY">https://youtu.be/GaGbUA5CKkY</a></li> <li>- El docente guía la práctica de forma experiencial a través de videos.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza el reforzamiento de la práctica, resolviendo algunas dudas de los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes visualizan los videos presentados.</li> <li>- Los estudiantes desarrollan la práctica 2 de forma muy dinámica.</li> <li>- Los estudiantes desarrollan preguntas sobre sus dudas correspondientes.</li> </ul>	Estudio de casos	
3	2T	- Prótesis de miembro inferior: definición y clasificación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Se realiza un repaso con un caso clínico</li> <li>- <b>D:</b> mediante la plataforma virtual se explica las diferentes clasificaciones de las prótesis de miembro inferior. Se presenta videos didácticos a los estudiantes.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza conclusiones del tema presentado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes en equipos de trabajo analizan e identifican la Clasificación de las prótesis de miembro superior</li> <li>- Analizan los videos presentados y luego lo comparten con sus compañeros de forma muy activa.</li> <li>- Los estudiantes en equipos de trabajo explican a sus compañeros de forma didáctica – practica.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Tarea: elaborar un caso clínico de prótesis de miembro superior</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>4P</b>	- <b>Practica 3:</b> Prótesis de miembro inferior	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Se presenta un caso clínico</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta videos didácticos a los estudiantes sobre las clasificaciones de prótesis de miembro inferior.</li> <li>El docente guía la práctica de forma experiencial a través de videos.</li> <li><b>C:</b> se realiza el reforzamiento de la práctica, resolviendo algunas dudas de los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En equipos colaborativos visualizan los videos presentados.</li> <li>- Los estudiantes desarrollan la práctica 3 de forma muy dinámica.</li> <li>- Desarrollan preguntas sobre sus dudas correspondientes.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	
<b>4</b>	<b>2T</b>	- Entrenamiento fisioterapéutico: fases y programas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Lluvia de ideas de los temas de las clases anteriores</li> <li>- <b>D:</b> mediante la plataforma virtual se explica el tema correspondiente.</li> <li>- Se presenta videos didácticos a los estudiantes.</li> <li>- Se presenta casos clínicos a los estudiantes en equipos de trabajo.</li> <li>- <b>C:</b> realiza conclusiones y recomendaciones del tema presentado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes en equipos de trabajo analizan los casos clínicos.</li> <li>- Mediante una participación activa lo comparten con sus compañeros.</li> <li>- Los estudiantes en equipos de trabajo explican a sus compañeros el análisis de sus casos clínicos correspondientes.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Tarea: elaborar un programa de entrenamiento fisioterapéutico en un paciente.</li> </ul>
	<b>4P</b>	Evaluación de C1 – SC1 - <b>Practica 4:</b> Entrenamiento fisioterapéutico	<p><b>C1-CS1</b> <b>Evaluación individual teórica-practica / Rúbrica de Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Se presentan los casos clínicos a los estudiantes.</li> <li>- <b>D:</b> se aplica la evaluación individual teórica-práctica a través de una rúbrica de evaluación</li> <li>- <b>C:</b> resolución de los casos clínicos y se realiza preguntas de metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante realiza el plan de entrenamiento de los casos clínicos presentados de forma individual.</li> <li>- Desarrollan la práctica 4.</li> <li>- Los estudiantes reflexionan sobre los resultados de la evaluación teórica-práctica.</li> </ul>	Estudio de casos	

<b>Unidad 2</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	Ortesis de miembro inferior	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar las ortesis para pie, rodilla, cadera de acuerdo con la evaluación realizada al paciente, para su posterior aplicación de técnicas de fabricación digital para el modelado 3D de la zona afectada.	<b>Duración en horas</b>	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

5	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calzado ortopédico: partes, tipos e indicaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Se presenta un video didáctico <a href="https://youtu.be/gEu0VQBskJg">https://youtu.be/gEu0VQBskJg</a></li> <li>- D: la docente realiza una breve explicación sobre el tema, mediante la plataforma virtual.</li> <li>- C: se realiza conclusiones y recomendaciones del tema presentado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes en equipos de trabajo analizan el video del paciente.</li> <li>- Mediante una participación activa y dinámica comparten sus análisis con sus compañeros.</li> <li>- Los estudiantes realizan interrogantes sobre sus dudas del tema.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
	4P	<p><b>Practica 5:</b> Calzado ortopédico: partes, tipos e indicaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Molding and casting: Técnicas orientadas a la ortesis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Se realiza un repaso con lluvias de idea de los estudiantes</li> <li>- D: se presenta casos clínicos a los estudiantes en equipos de trabajo, desarrollo de la guía práctica.</li> <li>- C: se realiza conclusiones y recomendaciones del tema presentado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes en equipos de trabajo desarrollan y analizan los casos clínicos presentados en la practica 5.</li> <li>- Mediante una participación activa lo comparten con sus compañeros.</li> <li>- Los estudiantes en equipos de trabajo explican a sus compañeros el análisis de sus casos clínicos correspondientes.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Tarea: Desarrollar los casos clínicos</li> </ul>
6	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantillas ortopédicas : partes, tipos e indicaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Repaso de la clase anterior, mediante lluvias de ideas.</li> <li>- D: la docente realiza una breve explicación sobre el tema, mediante la plataforma virtual</li> <li>- C: se realiza conclusiones y recomendaciones del tema presentado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Los estudiantes en equipos de trabajo analizan el video del paciente</li> <li>-Mediante una participación activa y dinámica comparten sus análisis con sus compañeros.</li> <li>- Los estudiantes realizan interrogantes sobre sus dudas del tema.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Tarea: Elaborar un par de plantilla ortopédica de la huella plantar de un familiar.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<p><b>Practica 6:</b> Plantillas ortopédicas</p> <p>Molding and casting: replicar extremidades superiores e inferiores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Se presenta un caso clínico de alteraciones del pie</li> <li>- D: mediante la plataforma virtual se explica el tema correspondiente.</li> <li>- Se presenta casos clínicos a los estudiantes en equipos de trabajo.</li> <li>- C: se brinda las conclusiones y recomendaciones del tema presentado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes en equipos de trabajo analizan los casos clínicos.</li> <li>- Mediante una participación activa lo comparten con sus compañeros.</li> <li>- Los estudiantes en equipos de trabajo explican a sus compañeros el análisis de sus casos clínicos correspondientes.</li> </ul>	Estudio de casos	
7	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tobilleras, bachas y rodilleras: partes, tipos e indicaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- se presenta un video de un paciente. <a href="https://helrycis.com/caso-clinico-evolucion-esguince-de-tobillo/#">https://helrycis.com/caso-clinico-evolucion-esguince-de-tobillo/#</a></li> <li>- D: la docente realiza una breve explicación sobre el tema, mediante la plataforma virtual.</li> <li>- C: se realiza conclusiones y recomendaciones del tema presentado y se formulan preguntas de metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes analizan el video del paciente.</li> <li>- Mediante una participación activa y dinámica cada estudiante de manera individual explica su análisis del video.</li> <li>- Los estudiantes realizan interrogantes sobre sus dudas del tema y responden preguntas de metacognición.</li> <li>- Reflexionan sobre los resultados obtenidos en la ficha de observación.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Tarea: Desarrollar los casos clínicos del aula virtual.</li> </ul>
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelado</li> <li>- Escaner 3D: Digitalizar objetos a diferentes escalas</li> <li>- <b>Practica 7:</b> Tobilleras, bachas y rodilleras</li> </ul>	<p><b>C1-CS2</b> <b>Evaluación individual teórica-practica / Ficha de observación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Se presenta casos clínicos de un paciente con alteraciones en la rodilla y tobillo.</li> <li>- D: la docente realiza un breve resumen de las clases anteriores</li> <li>- C: aplicación de la <b>evaluación individual teórica-practica a través de una ficha de observación.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes de forma individual desarrollan su evaluación de consolidado.</li> <li>- Los estudiantes desarrollan su guía práctica 7.</li> <li>- Reflexionan sobre los resultados obtenidos en la ficha de observación.</li> </ul>	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

8	2T	- Ortesis para cadera: partes, tipos e indicaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Se realiza un repaso de todas las clases anteriores, con casos clínicos</li> <li>- <b>D:</b> la docente realiza una breve explicación sobre el tema, mediante la plataforma virtual</li> <li>- <b>C:</b> desarrollo de la guía práctica y su resolución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes en equipos de trabajo analizan el video del paciente.</li> <li>- Mediante una participación activa y dinámica comparten sus análisis con sus compañeros.</li> <li>- Responden las preguntas de metacognición.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Tarea: Desarrollar los casos clínicos del aula virtual - repaso</li> </ul>
	4P	- <b>Evaluación Parcial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta los casos clínicos y se brinda indicaciones a los estudiantes sobre la evaluación parcial.</li> <li>- <b>D:</b> desarrollo de los casos clínicos, <b>Evaluación individual teórico-práctica / Rúbrica de evaluación.</b></li> <li>- <b>C:</b> resoluciones de los casos clínicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante realiza el análisis de los siguientes casos clínicos presentado.</li> <li>- Los estudiantes de forma individual desarrollan los casos clínicos como parte de su evaluación parcial.</li> <li>- Los estudiantes reflexionan sobre los resultados de la evaluación parcial.</li> </ul>		

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:		Duración en horas	24
		Ortesis para la bipedestación, marcha y desplazamiento	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar las ortesis para la bipedestación, marcha y desplazamiento de acuerdo con la evaluación realizada al paciente para su posterior aplicación de técnicas de fabricación digital para el modelado 3D de la zona afectada.			
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
9	2T	Soportes de miembros inferiores : tipos, partes e indicaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Se realiza un repaso con un caso clínico, sobre los temas anteriores.</li> <li>- D: mediante la plataforma virtual se explica las diferentes tipos, partes e indicaciones de soportes inferiores. Se presenta videos didácticos a los estudiantes. <a href="https://youtu.be/eb7ruPZP_MM">https://youtu.be/eb7ruPZP_MM</a></li> <li>- C: se realiza conclusiones del tema presentado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes en equipos de trabajo analizan e identifican las indicaciones de soportes inferiores.</li> <li>- Analizan los videos presentados y luego lo comparten con sus compañeros de forma muy activa.</li> <li>- Los estudiantes en equipos de trabajo explican a sus compañeros de forma didáctica.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Lectura "ortesis tobillo pie" para el hogar.</li> </ul>
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Practica 8:</b> Soportes de miembros inferiores</li> <li>- Diseño 3D de ortesis para las zonas afectadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Se da conocer el propósito de la sesión de aprendizaje y se pide a los estudiantes que tengan sus respectivos materiales.</li> <li>- D: se brinda las indicaciones para la ejecución de la práctica de forma colaborativa</li> <li>- C: se realiza el reforzamiento y la retroalimentación de la práctica en equipos de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes desarrollan la práctica 8.</li> <li>- En equipos desarrollan los casos clínicos.</li> <li>- Los estudiantes exponen en grupo el desarrollo de la práctica.</li> </ul>	Estudio de casos	



## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

10	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muletas, bastones y andadores: tipos, partes e indicaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Se realiza un repaso con un caso clínico.</li> <li>- <b>D:</b> mediante la plataforma virtual se explica las diferentes tipos, partes e indicaciones de las muletas, bastones y andadores,</li> <li>- Se presenta videos didácticos a los estudiantes.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza conclusiones del tema presentado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes en equipos de trabajo analizan e identifican los tipos, partes e indicaciones de las muletas, bastones y andadores</li> <li>- Analizan los videos presentados y luego lo comparten con sus compañeros de forma muy activa.</li> <li>- Los estudiantes en equipos de trabajo explican a sus compañeros de forma didáctica – practica.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Tarea: Desarrollo de los casos clínicos</li> </ul>
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Practica 9:</b> Muletas, bastones y andadores</li> <li>- Diseño 3D de ortesis para las zonas afectadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Se presenta un caso clínico</li> <li>- <b>D:</b> se presenta videos didácticos a los estudiantes sobre las indicaciones de los tipos de ayuda biomecánica para la marcha.</li> <li>- El docente guía la práctica de forma experiencial a través de videos.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza el reforzamiento de la práctica, resolviendo algunas dudas de los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En equipos colaborativos visualizan los videos presentados.</li> <li>- Los estudiantes desarrollan la práctica 9 de forma muy dinámica.</li> <li>- Desarrollan preguntas sobre sus dudas correspondientes.</li> </ul>	Estudio de casos	
11	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plano inclinado y Bipedestadores: tipos, partes e indicaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Se presenta un video didáctico. <a href="https://youtu.be/LMyLcxqYFhY">https://youtu.be/LMyLcxqYFhY</a></li> <li>- <b>D:</b> la docente realiza una breve explicación sobre el tema, mediante la plataforma virtual.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza conclusiones y recomendaciones del tema presentado.</li> <li>- Preguntas de metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes en equipos de trabajo analizan el video del paciente.</li> <li>- Mediante una participación activa y dinámica comparten sus análisis con sus compañeros.</li> <li>- Los estudiantes realizan interrogantes sobre sus dudas del tema.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Tarea: elaborar un caso clínico del tema</li> </ul>
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Practica 10:</b> plano inclinado</li> <li>- Diseño 3D de ortesis para las zonas afectadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Se realiza un repaso con lluvias de idea de los estudiantes</li> <li>- <b>D:</b> se presenta casos clínicos a los estudiantes en equipos de trabajo, desarrollo de la guía práctica.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza conclusiones y recomendaciones del tema presentado</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes en equipos de trabajo desarrollan y analizan los casos clínicos presentados en la practica 10.</li> <li>- Mediante una participación activa lo comparten con sus compañeros.</li> <li>- Los estudiantes en equipos de trabajo explican a sus compañeros el análisis de sus casos clínicos correspondientes.</li> </ul>	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>12</b>	<b>2T</b>	- Silla de ruedas: tipos, partes e indicaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- lluvia de ideas de los temas de las clases anteriores</li> <li>- <b>D:</b> Mediante la plataforma virtual se explica el tema correspondiente</li> <li>- Se presenta videos didácticos a los estudiantes.</li> <li>- Se presenta casos clínicos a los estudiantes en equipos de trabajo.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza conclusiones y recomendaciones del tema presentado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes en equipos de trabajo analizan los casos clínicos.</li> <li>- Mediante una participación activa lo comparten con sus compañeros.</li> <li>- Los estudiantes en equipos de trabajo explican a sus compañeros el análisis de sus casos clínicos correspondientes.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Tarea: elaborar un caso clínico del tema</li> </ul>
	<b>4P</b>	- Evaluación de C2 – SC1	<b>C2-CS1</b> <b>Evaluación individual teórica-práctica / Rúbrica de Evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se presentan los casos clínicos a los estudiantes.</li> <li>- <b>D:</b> se aplica la evaluación individual teórica-práctica a través de una rúbrica de evaluación</li> <li>- <b>C:</b> resolución de los casos clínicos y se realiza preguntas de metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante realiza el plan de entrenamiento de los casos clínicos presentados.</li> <li>- Los estudiantes reflexionan sobre los resultados de la evaluación teórica-práctica.</li> </ul>	Estudio de casos	

<b>Unidad 4</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	Ortesis para columna vertebral	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas de fabricación digital a las ortesis para columna vertebral con respecto a las patologías con respecto a la biomecánica.	<b>Duración en horas</b>	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
<b>13</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ortesis de columna cervical: tipos, partes e indicaciones</li> <li>- Ortesis de columna dorsal: tipos, partes e indicaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Repaso de la clase anterior, mediante lluvias de ideas.</li> <li>- <b>D:</b> la docente realiza una breve explicación sobre el tema, mediante la plataforma virtual</li> <li>- <b>C:</b> se realiza conclusiones y recomendaciones del tema presentado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes en equipos de trabajo analizan el video del paciente.</li> <li>- Mediante una participación activa y dinámica comparten sus análisis con sus compañeros.</li> <li>- Los estudiantes realizan interrogantes sobre sus dudas del tema.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Tarea: Elaborar un caso clínico.</li> </ul>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Practica 11:</b> ortesis de columna cervical y dorsal</li> <li>- Entrega del diseño 3D de ortesis para las zonas afectadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Se presenta un caso clínico de alteraciones del pie</li> <li>- <b>D:</b> mediante la plataforma virtual se explica el tema correspondiente.</li> <li>- Se presenta casos clínicos a los estudiantes en equipos de trabajo.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza conclusiones y recomendaciones del tema presentado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes en equipos de trabajo analizan los casos clínicos de la practica 11.</li> <li>- Mediante una participación activa lo comparten con sus compañeros.</li> <li>- Los estudiantes en equipos de trabajo explican a sus compañeros el análisis de sus casos clínicos correspondientes.</li> </ul>	Estudio de casos	
14	2T	Ortesis de columna lumbar: tipos, partes e indicaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Se realiza un repaso con un caso clínico.</li> <li>- <b>D:</b> mediante la plataforma virtual se explica los tipos, partes e indicaciones de las ortesis de la columna lumbar. Se presenta videos didácticos a los estudiantes.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza conclusiones del tema presentado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes en equipos de trabajo analizan e identifican los tipos, partes e indicaciones de las ortesis de la columna lumbar</li> <li>- Analizan los videos presentados y luego lo comparten con sus compañeros de forma muy activa.</li> <li>- Los estudiantes en equipos de trabajo explican a sus compañeros de forma didáctica – practica.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Tarea: Desarrollar los casos clínicos del aula virtual.</li> </ul>
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Practica 12:</b> ortesis de columna lumbar</li> <li>- Entrega del diseño 3D de ortesis para las zonas afectadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Se presenta un caso clínico</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta videos didácticos a los estudiantes sobre los tipos de ortesis de columna</li> <li>- El docente guía la práctica de forma experiencial a través de videos.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza el reforzamiento de la práctica, resolviendo algunas dudas de los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En equipos colaborativos visualizan los videos presentados.</li> <li>- Los estudiantes desarrollan la práctica 12 de forma muy dinámica.</li> <li>- Desarrollan preguntas sobre sus dudas correspondientes.</li> </ul>	Estudio de casos	
15	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ortesis de protección, compensación y corrección</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Se presenta un video de un paciente. "dolor lumbar"</li> <li>- <b>D:</b> la docente realiza una breve explicación sobre el tema, mediante la plataforma virtual.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza conclusiones y recomendaciones del tema presentado y se formulan preguntas de metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes analizan el video del paciente.</li> <li>- Mediante una participación activa y dinámica cada estudiante de manera individual explica su análisis del video.</li> <li>- Los estudiantes realizan interrogantes sobre sus dudas del tema y responden preguntas de metacognición.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de las semanas anteriores</li> <li>- Tarea: Desarrollar los casos clínicos del aula virtual – repaso para la evaluación final</li> </ul>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- Evaluación de C2 – SC2	<b>C2-CS2</b> <b>Evaluación individual teórica-practica / Ficha de observación</b> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - se presenta casos clínicos de un paciente con alteraciones en la rodilla y tobillo. - D: la docente realiza un breve resumen de las clases anteriores. - C: aplicación de la <b>evaluación individual teórica-practica a través de una ficha de observación.</b>	- Los estudiantes en equipos de trabajo analizan los casos clínicos - Los estudiantes de forma individual desarrollan su evaluación de consolidado. - Reflexionan sobre los resultados obtenidos en la ficha de observación.	Estudio de casos	
16	2T	- <b>Evaluación Parcial</b> (GRUPO 1)	- I: se presenta los casos clínicos y se brinda indicaciones a los estudiantes sobre la evaluación parcial. - D: desarrollo de los casos clínicos, <b>Evaluación individual teórico-práctica / Rúbrica de evaluación.</b> - C: resoluciones de los casos clínicos. -	- El estudiante realiza el análisis de los siguientes casos clínicos presentado. - Los estudiantes de forma individual desarrollan los casos clínicos como parte de su evaluación parcial. - Los estudiantes reflexionan sobre los resultados de la evaluación parcial.		- Revisión de las PPT de las semanas anteriores - Tarea: Desarrollar los casos clínicos del aula virtual - repaso
	4P	- <b>Evaluación Parcial</b> (GRUPO 2)	- I: se presenta los casos clínicos y se brinda indicaciones a los estudiantes sobre la evaluación parcial. - D: desarrollo de los casos clínicos, <b>Evaluación individual teórico-práctica / Rúbrica de evaluación.</b> - C: resoluciones de los casos clínicos.	- El estudiante realiza el análisis de los siguientes casos clínicos presentado. - Los estudiantes de forma individual desarrollan los casos clínicos como parte de su evaluación parcial. - Los estudiantes reflexionan sobre los resultados de la evaluación parcial.		