

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Métodos Fisioterapéuticos 2	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de ejecutar tratamientos fisioterapéuticos y redactar el informe terapéutico del tipo de tratamiento neurológico en adultos bajo supervisión profesional.
<b>Periodo</b>	7	<b>EAP</b>	Tecnología Médica

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
<b>Tratamiento fisioterapéutico</b>  Diseña planes de tratamiento fisioterapéutico para aplicar en pacientes que presenten disfunciones del movimiento corporal, según la normativa vigente.	<b>Comunicación de resultados</b>	Redacta el informe de seguimiento de la evolución de la disfunción del movimiento corporal, al término de la intervención, y comunica de ello a las personas responsables de hacer la evaluación profesional, según el ciclo de vida.	3
	<b>Ejecución de la intervención fisioterapéutica</b>	Ejecuta la intervención fisioterapéutica de acuerdo con el diagnóstico y según el ciclo de vida, bajo supervisión profesional.	3
	<b>Protocolo de intervención fisioterapéutica</b>	Aplica protocolos de intervención fisioterapéutica bajo supervisión profesional.	3

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Método facilitación neuromuscular propioceptiva – fase I	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar el método de facilitación neuromuscular propioceptiva (FNP) – FASE I, en pacientes para que logren realizar sus actividades.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del docente y estudiantes</li> <li>- Presentación de la asignatura (sílabo)</li> <li>- <b>Evaluación de entrada</b></li> <li>- Bases fisiológicas del Concepto Facilitación Neuromuscular Propioceptiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> explicación sobre la asignatura y la forma como se va dirigir vía virtual, se procede a tomar acuerdos.</li> <li>- Se aplica la <b>evaluación de entrada</b> y se seguidamente se resuelve la evaluación juntamente con los estudiantes.</li> <li>- <b>D:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. Se comparte una lectura a los estudiantes en equipos de trabajo para que desarrollen un organizador y luego exponen a sus compañeros.</li> <li>- <b>C:</b> la docente comparte las conclusiones de la lectura con los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo.</li> <li>- Desarrollan la evaluación de entrada para evidenciar sus saberes previos.</li> <li>- Los estudiantes en equipos de trabajo leen la lectura y luego lo comparten con sus compañeros.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de sílabo</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Desarrollo de casos clínicos</li> </ul>	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Practica 1:</b> Concepto Facilitación Neuromuscular Propioceptiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da conocer el propósito de la sesión de aprendizaje y se pide a los estudiantes que tengan sus respectivos materiales.</li> <li>- <b>D:</b> se brinda las indicaciones para la ejecución de la práctica de forma colaborativa</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza el reforzamiento y la retroalimentación de la práctica en equipos de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes desarrollan la práctica 1.</li> <li>- Los estudiantes dibujan los diagonales</li> <li>- En equipos desarrollan los casos clínicos.</li> <li>- Los estudiantes exponen en grupo el desarrollo de la práctica.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial		

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	- Procedimientos básicos para la aplicación de FNP: definición y tipos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta un video <a href="https://youtu.be/8VWiGkDCI6o">https://youtu.be/8VWiGkDCI6o</a></li> <li>- <b>D:</b> mediante la plataforma virtual se explica las diferentes clasificaciones de las prótesis.</li> <li>- Se presenta videos didácticos a los estudiantes sobre "Procedimientos"</li> <li>- <b>C:</b> se realiza conclusiones del tema presentado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes en equipos de trabajo analizan e identifican los Procedimientos básicos para la aplicación de FNP.</li> <li>- Analizan los videos presentados y luego lo comparten con sus compañeros de forma muy activa.</li> <li>- Los estudiantes en equipos de trabajo explican a sus compañeros de forma didáctica.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Tarea: Desarrollo de los casos clínicos</li> </ul>
	4P	- <b>Practica 2:</b> Procedimientos básicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta un caso clínico</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta videos didácticos a los estudiantes sobre Procedimientos básicos: <a href="https://youtu.be/NTX7DHNWoFA">https://youtu.be/NTX7DHNWoFA</a></li> <li>- El docente guía la práctica de forma experiencial a través de videos.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza el reforzamiento de la práctica, resolviendo algunas dudas de los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes visualizan los videos presentados.</li> <li>- Los estudiantes desarrollan la práctica 2 de forma muy dinámica.</li> <li>- Los estudiantes desarrollan preguntas sobre sus dudas correspondientes.</li> </ul>	Estudio de casos	
3	2T	- Patrones de movimiento de cabeza cuello y cintura escapular: definición y diagonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se realiza un repaso con un caso clínico</li> <li>- <b>D:</b> mediante la plataforma virtual se explica los Patrones de movimiento de cabeza cuello y cintura escapular</li> <li>- Se presenta videos didácticos a los estudiantes. <a href="https://youtu.be/RRuSZLwgQao">https://youtu.be/RRuSZLwgQao</a></li> <li>- <a href="https://youtu.be/YqTSMTXWJ7E">https://youtu.be/YqTSMTXWJ7E</a></li> <li>- <b>C:</b> se realiza conclusiones del tema presentado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes en equipos de trabajo analizan e identifican los Patrones de movimiento de cabeza cuello y cintura escapular</li> <li>- Analizan los videos presentados y luego lo comparten con sus compañeros de forma muy activa.</li> <li>- Los estudiantes en equipos de trabajo explican a sus compañeros de forma didáctica – practica.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Tarea: elaborar un caso clínico de patrones de movimiento de cabeza y cintura escapular.</li> </ul>
	4P	- <b>Practica 3:</b> Patrones de movimiento de cabeza cuello y cintura escapular	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta un caso clínico</li> <li>- <b>D:</b> se presenta videos didácticos a los estudiantes sobre los patrones de movimiento de cabeza cuello y cintura escapular <a href="https://youtu.be/8riSAmc-dJk">https://youtu.be/8riSAmc-dJk</a></li> <li>- El docente guía la práctica de forma experiencial a través de videos.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza el reforzamiento de la práctica, resolviendo algunas dudas de los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En equipos colaborativos visualizan los videos presentados.</li> <li>- Los estudiantes desarrollan la práctica 3 de forma muy dinámica.</li> <li>- Desarrollan preguntas sobre sus dudas correspondientes.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>4</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Patrones de movimiento de miembros superiores: diagonales</li> <li>- <b>Practica 4:</b> Patrones de movimiento de miembros superiores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> lluvia de ideas de los temas de las clases anteriores</li> <li>- <b>D:</b> mediante la plataforma virtual se explica el tema correspondiente</li> <li>- se presenta videos didácticos a los estudiantes. <a href="https://youtu.be/snilw4o-lsw">https://youtu.be/snilw4o-lsw</a></li> <li>- <a href="https://youtu.be/9e05bg8yghw">https://youtu.be/9e05bg8yghw</a></li> <li>- se presenta casos clínicos a los estudiantes en equipos de trabajo</li> <li>- <b>C:</b> se realiza conclusiones y recomendaciones del tema presentado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes en equipos de trabajo analizan los casos clínicos y desarrollan la practica 4</li> <li>- Mediante una participación activa lo comparten con sus compañeros.</li> <li>- Los estudiantes en equipos de trabajo explican a sus compañeros el análisis de sus casos clínicos correspondientes.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Tarea: desarrollar los casos clínicos</li> </ul>
	<b>4P</b>	Evaluación de Consolidado 1 –SC1	<b>C1-CS1</b> <b>Evaluación individual teórica-practica / Rúbrica de Evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presentan los casos clínicos a los estudiantes.</li> <li>- <b>D:</b> se aplica la evaluación individual teórica-práctica a través de una rúbrica de evaluación</li> <li>- <b>C:</b> resolución de los casos clínicos y se realiza preguntas de metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante realiza el plan de entrenamiento de los casos clínicos presentados de forma individual.</li> <li>- Los estudiantes reflexionan sobre los resultados de la evaluación teórica-práctica.</li> </ul>	Estudio de casos	

<b>Unidad 2</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	Método facilitación neuromuscular propioceptiva – fase II	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar el método de facilitación neuromuscular propioceptiva (FNP) - FASE II en pacientes para que logren realizar sus actividades.	<b>Duración en horas</b>	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
<b>5</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Patrones de movimiento de miembros inferiores: diagonales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta un video didáctico, <a href="https://youtu.be/iGTAYszHqtw">https://youtu.be/iGTAYszHqtw</a></li> <li>- <b>D:</b> la docente realiza una breve explicación sobre el tema, mediante la plataforma virtual.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza conclusiones y recomendaciones del tema presentado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes en equipos de trabajo analizan el video del paciente.</li> <li>- Mediante una participación activa y dinámica comparten sus análisis con sus compañeros.</li> <li>- Los estudiantes realizan interrogantes sobre sus dudas del tema.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Tarea: Desarrollar los casos clínicos</li> </ul>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- <b>Practica 5:</b> Patrones de movimiento de miembros inferiores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se realiza un repaso con lluvias de idea de los estudiantes</li> <li>- <b>D:</b> se presenta casos clínicos a los estudiantes en equipos de trabajo, desarrollo de la guía práctica.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza conclusiones y recomendaciones del tema presentado.</li> </ul>	<p>Los estudiantes en equipos de trabajo desarrollan y analizan los casos clínicos presentados en la practica 5</p> <p>Mediante una participación activa lo comparten con sus compañeros.</p> <p>Los estudiantes en equipos de trabajo explican a sus compañeros el análisis de sus casos clínicos correspondientes.</p>	Aprendizaje colaborativo	
6	2T	- Patrones de movimiento de cintura pélvica: diagonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> presentación de un caso clínico</li> <li>- <b>D:</b> la docente realiza una breve explicación sobre el tema, mediante la plataforma virtual</li> <li>- <b>C:</b> realiza conclusiones y recomendaciones del tema presentado.</li> </ul>	<p>Los estudiantes en equipos de trabajo analizan el video del paciente</p> <p>Mediante una participación activa y dinámica comparten sus análisis con sus compañeros.</p> <p>Los estudiantes realizan interrogantes sobre sus dudas del tema.</p>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Tarea: Elaborar casos clínicos con respecto a los patrones de movimiento</li> </ul>
	4P	- <b>Practica 6:</b> Patrones de movimiento de cintura pélvica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta un caso clínico de alteraciones del pie.</li> <li>- <b>D:</b> mediante la plataforma virtual se explica el tema correspondiente</li> <li>- Se presenta casos clínicos a los estudiantes en equipos de trabajo.</li> <li>- <b>C:</b> realiza conclusiones y recomendaciones del tema presentado.</li> </ul>	<p>Los estudiantes en equipos de trabajo analizan los casos clínicos de la práctica 6.</p> <p>Mediante una participación activa lo comparten con sus compañeros.</p> <p>Los estudiantes en equipos de trabajo explican a sus compañeros el análisis de sus casos clínicos correspondientes.</p>	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

7	2T	<p>Patrones de movimiento de tronco superior e inferior: diagonales</p> <p><b>Practica 7:</b> Patrones de movimiento de tronco superior e inferior</p>	<p>- <b>I:</b> se presenta un video de los patrones, <a href="https://youtu.be/OIYolKrpSKk">https://youtu.be/OIYolKrpSKk</a></p> <p>- <b>D:</b> la docente realiza una breve explicación sobre el tema, mediante la plataforma virtual.</p> <p>- <b>C:</b> se realiza conclusiones y recomendaciones del tema presentado y se formulan preguntas de metacognición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes analizan el video del paciente.</li> <li>- Mediante una participación activa y dinámica cada estudiante de manera individual explica su análisis del video.</li> <li>- Los estudiantes desarrollan su guía práctica 7.</li> <li>- Los estudiantes realizan interrogantes sobre sus dudas del tema y responden preguntas de metacognición.</li> <li>- Reflexionan sobre los resultados obtenidos en la ficha de observación.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Tarea: Desarrollar los casos clínicos del aula virtual.</li> </ul>
	4P	<p>- Evaluación del Consolidado 1 – SC2</p>	<p><b>C1-CS2</b> <b>Evaluación individual teórica-practica / Ficha de observación</b></p> <p>- <b>I:</b> se presenta casos clínicos de un paciente con alteraciones en la rodilla y tobillo.</p> <p>- <b>D:</b> la docente realiza un breve resumen de las clases anteriores</p> <p><b>C:</b> aplicación de la <b>evaluación individual teórica-practica a través de una ficha de observación.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes de forma individual desarrollan su evaluación de consolidado.</li> <li>- Reflexionan sobre los resultados obtenidos en la ficha de observación.</li> </ul>	Estudio de casos	
8	2T	<p>- Patrones totales en colchoneta y entrenamiento de la marcha</p> <p>- <b>Practica 8:</b> Patrones totales en colchoneta y entrenamiento de la marcha</p>	<p>- <b>I:</b> se realiza un repaso de todas las clases anteriores, con casos clínicos</p> <p>- <b>D:</b> la docente realiza una breve explicación sobre el tema, mediante la plataforma virtual</p> <p>- <b>C:</b> desarrollo de la guía práctica y su resolución</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes en equipos de trabajo analizan el video del paciente y desarrollan la practica 8.</li> <li>- Mediante una participación activa y dinámica comparten sus análisis con sus compañeros</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Tarea: Desarrollar los casos clínicos del aula virtual - repaso</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- Evaluación Parcial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se presenta los casos clínicos y se brinda indicaciones a los estudiantes sobre la evaluación parcial.</li> <li>- D: desarrollo de los casos clínicos, <b>Evaluación individual teórico-práctica / Rúbrica de evaluación.</b></li> <li>- C: resoluciones de los casos clínicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante realiza el análisis de los siguientes casos clínicos presentado.</li> <li>- Los estudiantes de forma individual desarrollan los casos clínicos como parte de su evaluación parcial.</li> <li>- Los estudiantes reflexionan sobre los resultados de la evaluación parcial.</li> </ul>	
--	----	----------------------	---	---	--

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Método BOBATH	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar el método Bobath en pacientes para mejorar su calidad de vida.		Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)		
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología			
9	2T	Bases Neurofisiológicas del Concepto Bobath: definición	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se realiza un repaso con un caso clínico, sobre los temas anteriores</li> <li>- D: mediante la plataforma virtual se explica las diferentes tipos, partes e indicaciones de soportes inferiores. Se presenta videos didácticos a los estudiantes, <a href="https://youtu.be/us2r4m7BzvM">https://youtu.be/us2r4m7BzvM</a></li> <li>- C: realiza conclusiones del tema presentado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes en equipos de trabajo analizan e identifican las bases neurofisiológicas del concepto bobath.</li> <li>- Analizan los videos presentados y luego lo comparten con sus compañeros de forma muy activa.</li> <li>- los estudiantes en equipos de trabajo explican a sus compañeros de forma didáctica.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Lectura "introducción al concepto Bobath"</li> </ul>		
	4P	- <b>Practica 9:</b> Bases Neurofisiológicas del Concepto Bobath	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da conocer el propósito de la sesión de aprendizaje y se pide a los estudiantes que tengan sus respectivos materiales.</li> <li>- D: se brinda las indicaciones para la ejecución de la práctica de forma colaborativa</li> <li>- C: se realiza el reforzamiento y la retroalimentación de la práctica en equipos de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes desarrollan la práctica 9.</li> <li>- En equipos desarrollan los casos clínicos.</li> <li>- Los estudiantes exponen en grupo el desarrollo de la práctica.</li> </ul>	Estudio de casos			

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

10	2T	Evaluación Fisioterapéutica del paciente con lesión neurológica, enfoque Bobath	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se realiza un repaso con un caso clínico</li> <li>- <b>D:</b> mediante la plataforma virtual se explica cómo se realiza la evaluación fisioterapéutica en el paciente neurológicos, Se presenta videos didácticos a los estudiantes. <a href="https://youtu.be/3VviwBzsgt8">https://youtu.be/3VviwBzsgt8</a></li> <li>- <b>C:</b> se realiza conclusiones del tema presentado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes en equipos de trabajo analizan la evaluación fisioterapéutica</li> <li>- Analizan los videos presentados y luego lo comparten con sus compañeros de forma muy activa.</li> <li>- Los estudiantes en equipos de trabajo explican a sus compañeros de forma didáctica – practica.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Tarea: Desarrollo de los casos clínicos</li> </ul>
	4P	- <b>Practica 10:</b> Evaluación Fisioterapéutica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta un caso clínico</li> <li>- <b>D:</b> se presenta videos didácticos a los estudiantes sobre la evaluación fisioterapéutica en el paciente neurológicos</li> <li>- El docente guía la práctica de forma experiencial a través de videos.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza el reforzamiento de la práctica, resolviendo algunas dudas de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En equipos colaborativos visualizan los videos presentados.</li> <li>- Los estudiantes desarrollan la práctica 10 de forma muy dinámica.</li> <li>- Desarrollan preguntas sobre sus dudas correspondientes.</li> </ul>	Estudio de casos	
11	2T	- Modalidades de movimientos de inhibición de patrones anormales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta un video didáctico. <a href="https://youtu.be/ZNFNimc0iOE">https://youtu.be/ZNFNimc0iOE</a></li> <li>- <b>D:</b> la docente realiza una breve explicación sobre el tema, mediante la plataforma virtual.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza conclusiones y recomendaciones del tema presentado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes en equipos de trabajo analizan el video del paciente.</li> <li>- Mediante una participación activa y dinámica comparten sus análisis con sus compañeros.</li> <li>- Los estudiantes realizan interrogantes sobre sus dudas del tema.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Tarea: elaborar un caso clínico del tema</li> </ul>
	4P	- <b>Practica 11</b> - Modalidades de movimientos de inhibición de patrones anormales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se realiza una dinámica " EL RETO"</li> <li>- <b>D:</b> se presenta casos clínicos a los estudiantes en equipos de trabajo, desarrollo de la guía práctica.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza conclusiones y recomendaciones del tema presentado</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes en equipos de trabajo desarrollan y analizan los casos clínicos presentados en la practica 11</li> <li>- Mediante una participación activa lo comparten con sus compañeros.</li> <li>- Los estudiantes en equipos de trabajo explican a sus compañeros el análisis de sus casos clínicos correspondientes.</li> </ul>	Estudio de casos	



## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

12	2T	Principios de facilitación de tratamiento en pacientes hemipléjicos adultos, según Concepto Bobath  <b>Practica 12:</b> Principios de facilitación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: lluvia de ideas de los temas de las clases anteriores.</li> <li>- D: mediante la plataforma virtual se explica el tema correspondiente.</li> <li>- Se presenta videos didácticos a los estudiantes.</li> <li>- Se presenta casos clínicos a los estudiantes en equipos de trabajo.</li> <li>- C: se realiza conclusiones y recomendaciones del tema presentado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes en equipos de trabajo analizan los casos clínicos y desarrollan la practica 12.</li> <li>- Mediante una participación activa lo comparten con sus compañeros.</li> <li>- Los estudiantes en equipos de trabajo explican a sus compañeros el análisis de sus casos clínicos correspondientes.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Tarea: elaborar un caso clínico del tema</li> </ul>
	4P	- Evaluación de consolidado 2 – SC1	<b>C2-CS1</b> <b>Evaluación individual teórica-practica / Rúbrica de Evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se presentan los casos clínicos a los estudiantes.</li> <li>- D: se aplica la evaluación individual teórica-práctica a través de una rúbrica de evaluación</li> <li>- C: resolución de los casos clínicos y se realiza preguntas de metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante realiza el plan de entrenamiento de los casos clínicos presentados.</li> <li>- Los estudiantes reflexionan sobre los resultados de la evaluación teórica-práctica.</li> </ul>	Estudio de casos	

<b>Unidad 4</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	método BRUSNTRON	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar el método brunstrom en pacientes hemipléjicos para mejorar su calidad devida.	<b>Duración en horas</b>	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	- Bases Neurofisiológicas Del Método Brunstrom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: repaso de la clase anterior, mediante lluvias de ideas.</li> <li>- D: la docente realiza una breve explicación sobre el tema, mediante la plataforma virtual</li> <li>- C: se realiza conclusiones y recomendaciones del tema presentado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes en equipos de trabajo analizan el video del paciente.</li> <li>- Mediante una participación activa y dinámica comparten sus análisis con sus compañeros.</li> <li>- Los estudiantes realizan interrogantes sobre sus dudas del tema.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Tarea: Elaborar un caso clínico.</li> </ul>	

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- <b>Practica 13:</b> Bases Neurofisiológicas Del Método Brunnstrom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta un caso clínico de un paciente neurológico.</li> <li>- <b>D:</b> mediante la plataforma virtual se explica el tema correspondiente</li> <li>- Se presenta casos clínicos a los estudiantes en equipos de trabajo.</li> <li>- <b>C:</b> realiza conclusiones y recomendaciones del tema presentado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes en equipos de trabajo analizan los casos clínicos de la practica 13.</li> <li>- Mediante una participación activa lo comparten con sus compañeros.</li> <li>- Los estudiantes en equipos de trabajo explican a sus compañeros el análisis de sus casos clínicos correspondientes.</li> </ul>	Estudio de casos	
14	2T	Procedimientos de rehabilitación en las fases 1 y 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se realiza un repaso con un caso clínico</li> <li>- <b>D:</b> mediante la plataforma virtual se explica los Procedimientos de rehabilitación en las fases 1 y 2.</li> <li>- Se presenta videos didácticos a los estudiantes. <a href="https://youtu.be/2hT9-YvmxSM">https://youtu.be/2hT9-YvmxSM</a></li> <li>- <b>C:</b> Realiza conclusiones del tema presentado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes en equipos de trabajo analizan e identifican los procedimientos de rehabilitación en las fases 1 y 2</li> <li>- Analizan los videos presentados y luego lo comparten con sus compañeros de forma muy activa.</li> <li>- Los estudiantes en equipos de trabajo explican a sus compañeros de forma didáctica – practica.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Tarea: Desarrollar los casos clínicos del aula virtual.</li> </ul>
	4P	- <b>Practica 14:</b> Procedimientos de rehabilitación en las fases 1 y 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta un caso clínico</li> <li>- <b>D:</b> se presenta videos didácticos a los estudiantes sobre los procedimientos en rehabilitación en las fases 1 y 2.</li> <li>- El docente guía la práctica de forma experiencial a través de videos. <a href="https://youtu.be/tNv5-puh4go">https://youtu.be/tNv5-puh4go</a></li> <li>- <b>C:</b> se realiza el reforzamiento de la práctica, resolviendo algunas dudas de los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En equipos colaborativos visualizan los videos presentados.</li> <li>- Los estudiantes desarrollan la práctica 14 de forma muy dinámica.</li> <li>- Desarrollan preguntas sobre sus dudas correspondientes.</li> </ul>	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

15	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procedimientos de rehabilitación en las fases 3 y 4</li> <li>- Procedimientos de rehabilitación en las fases 5 y 6</li> <li>- <b>Practica 15 y 16:</b> Procedimientos de rehabilitación en las fases 3, 4, 5 y 6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta un video de un paciente hemipléjico.</li> <li>- <b>D:</b> la docente realiza una breve explicación sobre el tema, mediante la plataforma virtual.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza conclusiones y recomendaciones del tema presentado y se formulan preguntas de metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes analizan el video del paciente.</li> <li>- Mediante una participación activa y dinámica cada estudiante de manera individual explica su análisis del video.</li> <li>- Los estudiantes desarrollan su guía practica</li> <li>- Los estudiantes realizan interrogantes sobre sus dudas del tema y responden preguntas de metacognición.</li> <li>- Reflexionan sobre los resultados obtenidos en la ficha de observación.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de las semanas anteriores</li> <li>- Tarea: Desarrollar los casos clínicos del aula virtual – repaso para la evaluación final</li> </ul>
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de consolidado 2 –SC2</li> </ul>	<p><b>C2-CS2</b> <b>Evaluación individual teórica-practica / Ficha de observación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta casos clínicos de un paciente con alteraciones en la rodilla y tobillo.</li> <li>- <b>D:</b> la docente realiza un breve resumen de las clases anteriores</li> <li>- <b>C:</b> aplicación de la <b>evaluación individual teórica-practica a través de una ficha de observación.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes en equipos de trabajo analizan los casos clínicos.</li> <li>- Los estudiantes de forma individual desarrollan su evaluación de consolidado.</li> <li>- Reflexionan sobre los resultados obtenidos en la ficha de observación.</li> </ul>	Estudio de casos	
16	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Evaluación Parcial (GRUPO 1)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta los casos clínicos y se brinda indicaciones a los estudiantes sobre la evaluación parcial.</li> <li>- <b>D:</b> desarrollo de los casos clínicos, <b>Evaluación individual teórico-práctica / Rúbrica de evaluación.</b></li> <li>- <b>C:</b> resoluciones de los casos clínicos.</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante realiza el análisis de los siguientes casos clínicos presentado.</li> <li>- Los estudiantes de forma individual desarrollan los casos clínicos como parte de su evaluación parcial.</li> <li>- Los estudiantes reflexionan sobre los resultados de la evaluación parcial.</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de las semanas anteriores</li> <li>- Tarea: Desarrollar los casos clínicos del aula virtual - repaso</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- <b>Evaluación Parcial</b> (GRUPO 2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta los casos clínicos y se brinda indicaciones a los estudiantes sobre la evaluación parcial.</li> <li>- <b>D:</b> desarrollo de los casos clínicos, <b>Evaluación individual teórico-práctica / Rúbrica de evaluación.</b></li> <li>- <b>C:</b> resoluciones de los casos clínicos</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante realiza el análisis de los siguientes casos clínicos presentado.</li> <li>- Los estudiantes de forma individual desarrollan los casos clínicos como parte de su evaluación parcial.</li> <li>- Los estudiantes reflexionan sobre los resultados de la evaluación parcial.</li> </ul>	Estudio de casos	
--	----	--	---	---	------------------	--