

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Terapia Física en Afecciones de la Salud 2	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de establecer diagnósticos físicos funcionales diferenciales para la ejecución de tratamientos fisioterapéuticos y redacción del informe terapéutico del tipo de tratamiento neurológico en adultos bajo supervisión profesional.
Periodo	7	EAP	Terapia física y rehabilitación

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Diagnóstico fisioterapéutico Realiza diagnósticos fisioterapéuticos del estado funcional del movimiento corporal humano aplicando instrumentos de evaluación de terapia física y rehabilitación.	Anamnesis y examen físico funcional del paciente	Realiza entrevistas y exámenes físicos funcionales a pacientes bajo supervisión profesional, recogiendo toda la información relevante.	3
	Diagnóstico	Establece diagnósticos físicos funcionales diferenciales	3
	Evaluación del estado funcional del movimiento corporal con uso de instrumentos adecuados según el ciclo de vida	Realiza la evaluación del estado funcional del movimiento corporal, según los ciclos de vida, bajo la supervisión profesional	3
	Exámenes auxiliares	Utiliza los exámenes auxiliares con el diagnóstico clínico de un profesional médico y los interpreta adecuadamente para el diagnóstico funcional bajo la supervisión de un Tecnólogo Médico.	3
Tratamiento fisioterapéutico Diseña planes de tratamiento fisioterapéutico para aplicar en pacientes que presenten disfunciones del movimiento corporal, según la normativa vigente.	Comunicación de resultados	Redacta el informe de seguimiento de la evolución de la disfunción del movimiento corporal, al término de la intervención, y comunica de ello a las personas responsables de hacer la evaluación profesional, según el ciclo de vida.	3
	Ejecución de la intervención fisioterapéutica	Ejecuta la intervención fisioterapéutica de acuerdo con el diagnóstico y según el ciclo de vida, bajo supervisión profesional.	3
	Protocolo de intervención fisioterapéutica	Aplica protocolos de intervención fisioterapéutica bajo supervisión profesional.	3

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Terapia física en neurocirugía	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar los principios de evaluación y tratamiento mediante la terapia física en neurocirugía.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (sílabo) - Evaluación de entrada - Bases de la terapia en neurología - Concepto de neurología - Aspectos generales en neurología 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: a través de dinámicas activas, el docente y los estudiantes se presentan asertivamente - Presentación del sílabo. - Mediante la presentación de un vídeo, se fundamenta la base de la terapia en neurología: la neuro plasticidad. https://www.youtube.com/watch?v=Ehh_rFH1h2w&feature=emb_logo - Se aplica la evaluación de entrada para evidenciar saberes previos. - C: el docente promueve la participación de los estudiantes mediante la lluvia de ideas y responde a las consultas y expone las expectativas que presenta el curso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúan sobre la organización del curso, metodologías y evaluación del sílabo. -Desarrollo de la evaluación de entrada para evidenciar saberes previos. - Los estudiantes manifiestan sus intereses y expectativas para con el curso. - Los estudiantes realizan la lectura del PDF proporcionado en clase sobre plasticidad cerebral, elaboran un resumen del tema. 	<p>Otros: Metodología activa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión de las PPT de la semana 1 - Enviar al aula virtual el mapa conceptual sobre plasticidad cerebral, elaborado en clase. 	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de un servicio de terapia física y rehabilitación - Bases de la terapia en neurología: Plasticidad cerebral - Práctica 1: Bases de la fisioterapia neurológica 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión: Comprender las bases de la rehabilitación neurológica y su influencia en el tratamiento de pacientes con afecciones neurológicas. - D: comparten expectativas con el docente respecto a las prácticas del curso. - Presentación de dos videos sobre plasticidad cerebral: https://www.youtube.com/watch?v=jVh5tNsTvel&has_verified=1 y el otro video: https://www.youtube.com/watch?v=KVwoMUPm8gw&has_verified=1 - El Docente aplica la estrategia lluvia de ideas. - C: a modo de cierre, el docente presenta algunas conclusiones sobre el reconocimiento del gabinete de terapia física y rehabilitación y sobre plasticidad cerebral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del trabajo práctico. - Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas. - Desarrollan la práctica 1. - Forman equipos de trabajo para realizar la actividad de revisión de un artículo en PDF sobre plasticidad cerebral. 	Aprendizaje experiencial	
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Principios de la evaluación neurológica en fisioterapia y criterios de valoración en neurología 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión: Define la importancia de la evaluación fisioterapéutica en neurología - D: el docente presenta el tema a desarrollar y explica sobre la evaluación del paciente neurológico. - C: mediante la lluvia de ideas, el docente y los alumnos elaboran las conclusiones de la clase correspondiente a la semana 2: Evaluación neurológica en terapia física. 	<ul style="list-style-type: none"> - En equipos elaboran una tabla de diferenciación acerca de la valoración neurológica. - Comparten sus ideas con sus compañeros e interpretan sus resultados. - Elaboran sus conclusiones con ayuda del docente. 	Aprendizaje colaborativo	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Principios de la evaluación fisioterapéutica y criterios de valoración en neurología - Práctica 2: Evaluación de un paciente neurológico 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión: Define la importancia de la evaluación fisioterapéutica en neurología. - Breve repaso de la clase anterior - D: el docente dialoga con los estudiantes y aclara la importancia de la evaluación fisioterapéutica en neurología. - Presentación de casos reales explicados por el docentes sobre las alteraciones de la marcha: https://www.youtube.com/watch?v=zvn52X5AEEc&feature=emb_logo - C: lluvia de ideas para elaborar conclusiones sobre la evaluación neurológica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mediante el trabajo en equipo, los estudiantes clasifican y explican la aplicación de la evaluación neurológica en terapia física. - Desarrollan la práctica 2. - Entrega de informes de evaluación del paciente. 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana 2 - Enviar el resumen grupal sobre la evaluación neurológica en terapia física.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

3	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Fisioterapia en Accidente Cerebro Vascular (ACV) 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión: Identifica las complicaciones y secuelas del Accidente Cerebro Vascular. - D: el docente presenta un video mediante el cual los estudiantes dialogan con respecto a las siguientes interrogantes ¿Qué es el Accidente Cerebro Vascular? ¿Cuál es el rol del fisioterapeuta en pacientes con Accidente Cerebro Vascular? - El docente presenta y explica el tema de fisioterapia ACV. - C: mediante la lluvia de ideas, el docente y los alumnos elaboran las conclusiones de la clase correspondiente a la semana 3: Fisioterapia en ACV. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes, de manera grupal desarrollan un control de lectura sobre un artículo de fisioterapia en hemiparesia (secuela de ACV). - Comparten con sus compañeros e interpretan sus resultados. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana 3 - Enviar la tarea sobre elaboración de un plan de tratamiento en hemiparesia.
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Fisioterapia en Accidente Cerebro Vascular - Práctica 3: Fisioterapia en Accidente Cerebro Vascular: Evaluación del paciente con ACV y tratamiento fisioterapéutico 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión: Elaboración de un plan de tratamiento fisioterapéutico en hemiparesia (secuela de ACV) - Se realiza un recordatorio de la importancia de la fisioterapia en el tratamiento del ACV. - D: presentación concreta de la información mediante casos reales que son explicados por el docente. - Mediante la participación dinámica, el docente formula preguntas abiertas sobre las secuelas del ACV. - C: lluvia de ideas para elaborar conclusiones sobre Accidente Cerebro Vascular. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes, de manera grupal, revisan un artículo científico sobre fisioterapia en hemiparesia y elaboran un plan de tratamiento a partir de esa información. - Desarrollan la práctica 2. - El estudiante clasifica y explica la información mediante una guía practica 	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

4	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Fisioterapia en Lesiones de los nervios periféricos: Definición y aspectos generales 	C1-SC1 Evaluación individual teórica-práctica/Prueba mixta <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión: Identifica las lesiones de nervios periféricos. A través de la técnica de lluvia de ideas, se elabora una lista de los principales aspectos de la clase anterior. - D: el docente presenta un video mediante el cual los estudiantes dialogan con respecto a la siguiente interrogante ¿Cuál es el tema que trata el video? https://www.youtube.com/watch?v=X6zXakYi1bM&feature=emb_logo - El docente presenta y explica el tema de lesiones de nervios periféricos. - C: el docente aplica la evaluación individual teórica-práctica a través de una prueba mixta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes, organizados en grupo, observan el video presentado por el docente y elaboran una lista de los principales aspectos del tratamiento de las lesiones de los nervios periféricos. - Intercambian ideas con sus compañeros e interpretan sus conclusiones. - Desarrollan la evaluación individual teórica-práctica a través de una prueba mixta. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana 4 - Enviar la tarea sobre fisioterapia en lesión de nervio periférico - Realizan un comentario en el foro sobre "Rehabilitación en neurología" y responden al comentario de uno o más de sus compañeros.
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Fisioterapia en Lesiones de los nervios periféricos - Práctica 4: Elaboración de un plan de tratamiento fisioterapéutico en lesión de nervios periféricos 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión: Fisioterapia en Lesiones de los nervios periféricos. - D: El docente realiza un breve repaso de la clase fisioterapia en lesiones de nervios periféricos mediante un video: https://www.youtube.com/watch?v=eL27w1zQzol&feature=emb_logo - El docente presenta un caso de estas enfermedades y plantea las siguientes interrogantes: ¿Recordamos la importancia de la evaluación en estas enfermedades? ¿Qué agentes físico y ejercicios podríamos tener en cuenta en nuestros tratamientos? - C: Lluvia de ideas para elaborar conclusiones sobre Accidente Cerebro Vascular. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyados en un artículo presentado en PDF, los estudiantes clasifican y explican la información mediante la guía práctica 4. - Entrega de casos resueltos. - Socializan los casos de fisioterapia en lesiones de los nervios periféricos. 	Estudio de casos	

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Terapia física en neurología	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar la evaluación en terapia física estableciendo diagnósticos físicos funcionales para pacientes que requieran terapia física en neurología.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

5	2T	- Fisioterapia Esclerosis múltiple: definición y tratamiento	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión: Identifica la esclerosis múltiple y sus principios de rehabilitación fisioterapéutica. - Mediante la lluvia de ideas, el docente invita a los estudiantes a realizar preguntas sobre qué entienden de la esclerosis múltiple. - D: el docente presenta un video sobre la marcha en esclerosis múltiple: https://www.youtube.com/watch?v=dQeeo2ntFfo - El docente presenta y explica el tema de las bases de la fisioterapia esclerosis múltiple. - C: a modo de conclusión, el docente, junto con los estudiantes elaboran una lista de los principales aspectos de la esclerosis múltiple. 	<ul style="list-style-type: none"> - En grupo, los estudiantes desarrollaran las dinámicas para el trabajo de identificación del cuadro clínico de un paciente de esclerosis múltiple. - Los estudiantes realizan un análisis del tema. 	Aprendizaje colaborativo	
	4P	- Fisioterapia Esclerosis múltiple - Práctica 5: Tratamiento fisioterapéutico en esclerosis múltiple	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión: Elaboración de un plan de tratamiento fisioterapéutico en un paciente con esclerosis múltiple. - D: el docente realiza un repaso de las bases de la rehabilitación en pacientes con esclerosis múltiple. - Presentación concreta de la información mediante casos reales sobre pacientes con esclerosis múltiple que son explicados por el docente. - El docente presenta dos videos sobre ejercicios de reeducación y de tonificación: https://www.youtube.com/watch?v=3icJKwSWifI https://www.youtube.com/watch?v=QoOGTMnHJT4 - C: lluvia de ideas para elaborar conclusiones sobre Esclerosis múltiple. 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante clasifica y explica la información mediante la guía práctica 5. - El estudiante prepara un informe de la clase con los aspectos más importantes de la misma. 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana 5 - Enviar la tarea sobre los fundamentos de la Neurorehabilitación.
6	2T	- Fisioterapia en Enfermedad de Parkinson: aspectos generales y aspectos a evaluar	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión: Explica los diferentes aspectos del abordaje en el tratamiento fisioterapéutico de la enfermedad de Parkinson - D: mediante una clase magistral, el docente presenta y explica el tema de la evaluación de pacientes con enfermedad de Parkinson. - C: mediante una lluvia de ideas, el docente junto con los estudiantes, realiza conclusiones finales acerca del rol de la fisioterapia en la enfermedad de Parkinson. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboran sus conclusiones con ayuda del docente. - En equipos hacen uso de la dinámica para elaborar conclusiones sobre el cuadro clínico en la enfermedad de Parkinson. - Comparten sus ideas centrales con sus compañeros e interpretan sus resultados. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana 6 - Enviar la tarea sobre los objetivos de la terapia en Neurorehabilitación.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Fisioterapia en enfermedad de Parkinson - Práctica 6: Elaboración de un plan de tratamiento fisioterapéutico en pacientes con enfermedad de Parkinson 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión: Rol del terapeuta físico en pacientes con enfermedad de Parkinson. - D: el docente realiza un repaso de las bases de la rehabilitación en pacientes con enfermedad de Parkinson. - El docente presenta un vídeo sobre un caso real de un paciente con enfermedad de Parkinson y su lucha por rehabilitarse y mantener una buena calidad de vida: https://www.youtube.com/watch?v=cd9nEtAJvdg - Se realiza una definición concreta de la información mediante la presentación de casos reales que son explicados por el docente. - C: mediante la generación del diálogo académico, el docente, junto con los estudiantes, elaboran conclusiones sobre el rol de la fisioterapia en enfermedad de Parkinson. 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante clasifica y explica la información teórica para poder aplicarlo en la evaluación y tratamiento fisioterapéutico de pacientes con enfermedad de Parkinson. - Desarrollan la práctica 6 de manera individual y grupal. - Entrega informes sobre la evaluación de pacientes con enfermedad de Parkinson. 	Aprendizaje experiencial	
7	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Fisioterapia en lesión medular 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión: Identifica el rol de la terapia física en la lesión medular - D: el docente presenta y explica el tratamiento de fisioterapia en lesión medular. - Mediante una clase magistral, el docente expone las principales características del cuadro clínico de la lesión medular. - El docente explica la diferencia entre lesión medular y lesión cerebral. - C: mediante la técnica de la lluvia de ideas, el docente, junto con los estudiantes analizan los principales aspectos de la fisioterapia en lesionados medulares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboran sus conclusiones con ayuda del docente - Comparten sus ideas centrales con sus compañeros e interpretan sus resultados. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana 7 - Enviar la tarea sobre la diferencia entre lesión cerebral y lesión medular.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Fisioterapia en lesión medular - Práctica 7: Plan de tratamiento fisioterapéutico en pacientes con lesión medular 	<p>C1-SC2 Portafolio /Lista de cotejo para evaluar portafolio</p> <ul style="list-style-type: none"> -I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión: Elaboración de un plan de tratamiento en pacientes con lesión medular. -D: el docente resalta la importancia de conocer el cuadro clínico de la lesión medular en la elaboración de un plan de tratamiento fisioterapéutico. -El docente presenta dos vídeos donde se muestran dos casos de lesión medular sometidos a tratamiento fisioterapéutico y se resalta la evidencia de la eficacia del tratamiento fisioterapéutico. https://www.youtube.com/watch?v=BgfMJ8U7PLM https://www.youtube.com/watch?v=l6vM4hM-p58 - C: el docente evalúa el portafolio a través de la lista de cotejo. - A modo de conclusión, el docente y los estudiantes realizan un análisis de las condiciones ideales de un plan de tratamiento en pacientes con lesión medular. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboran sus conclusiones sobre la fisioterapia en lesión medular con ayuda del docente. - En grupos, los estudiantes desarrollaran las dinámicas del tratamiento fisioterapéutico en pacientes con lesión medular. - De manera individual realizan la entrega de su portafolio para ser evaluados. 	Estudio de casos	
8	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Lesión cerebral adquirida (LCA) - Evaluación Parcial 	<ul style="list-style-type: none"> -I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión: Reconoce las secuelas de la Lesión Cerebral Adquirida y establece un programa de fisioterapia. - El docente explica el desarrollo de la evaluación parcial mediante la exposición grupal del caso clínico/rúbrica de evaluación. - D: verificación de lo aprendido por medio de rubrica. - C: mediante la técnica de la lluvia de ideas, el docente, junto con los estudiantes analizan los principales aspectos de la fisioterapia en LCA. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan la evaluación parcial a través de la exposición grupal de caso clínico para ser evaluados mediante la Rúbrica de evaluación - Elaboran las conclusiones sobre la fisioterapia en lesión cerebral adquirida, con ayuda del docente. 		<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana 8 - Realizan un comentario en el foro sobre "Rol de la terapia física en Neurorrehabilitación" y responden al comentario de uno o más de sus compañeros.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Lesión cerebral adquirida (LCA) - Práctica 8: Plan de tratamiento fisioterapéutico en pacientes con lesión cerebral adquirida. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión: Elaboración de un plan de tratamiento para pacientes con lesión cerebral adquirida. - D: el docente resalta la importancia de conocer el cuadro clínico de la lesión cerebral adquirida en la elaboración de un plan de tratamiento fisioterapéutico. - El docente realiza demostraciones remotas sobre algunas técnicas fisioterapéuticas en el tratamiento de pacientes con LCA. - C: mediante la generación del diálogo académico, el docente, junto con los estudiantes, elaboran conclusiones sobre el rol de la fisioterapia en el tratamiento de pacientes con LCA. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboran sus conclusiones sobre la fisioterapia en pacientes con lesión cerebral adquirida con ayuda del docente. - En grupos, los estudiantes desarrollarán las dinámicas del tratamiento fisioterapéutico en pacientes con lesión cerebral adquirida. 	Aprendizaje experiencial	
--	----	--	---	--	--------------------------	--

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Terapia física en traumatología	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar diferentes técnicas para la ejecución de tratamientos fisioterapéuticos en traumatología.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Fisioterapia en lesiones óseas: fracturas y periostitis 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión: identifica la importancia de evaluación fisioterapéutica en ortopedia y traumatología - D: se apertura el dialogo con los estudiantes sobre las siguientes interrogantes: ¿Qué es una fractura? y ¿por qué la importancia de la fisioterapia en las lesiones? - Se presenta y explica el tema de la importancia de la fisioterapia en el tratamiento de lesiones traumatólogicas. - C: a modo de conclusión, el docente, junto con los estudiantes elaboran una lista de los principales aspectos a tener en cuenta en el tratamiento de pacientes con secuelas de lesiones traumatólogicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - En grupo, los estudiantes desarrollarán un control de lectura de un artículo en PDF sobre Fisioterapia en traumatología y luego exponen sobre el tema. - Elaboran sus conclusiones con ayuda del docente acerca de las técnicas de evaluación de pacientes con fracturas. - Comparten sus conclusiones con sus compañeros e interpretan sus resultados. 	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana 9 - Enviar la tarea sobre Elaboración de un plan de tratamiento para un caso de fractura. 	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Fisioterapia en lesiones óseas: fracturas y periostitis - Práctica 9: Plan de tratamiento en pacientes con secuelas de fracturas y periostitis. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión: Elaboración de un plan de tratamiento en pacientes con secuelas de fracturas y periostitis. - D: el docente realiza un breve recordatorio de las bases de la fisioterapia traumatológica. - El docente realiza la presentación concreta de la información mediante casos reales que son explicados por el docente. - El docente realiza demostraciones remotas sobre algunas técnicas fisioterapéuticas en el tratamiento de pacientes con secuelas de fracturas y periostitis. - C: a modo de conclusión, el docente y los estudiantes realizan un análisis de las condiciones ideales de un plan de tratamiento en pacientes con secuelas de fracturas y periostitis. 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante clasifica y explica la información sobre la evaluación y tratamiento fisioterapéutico de las secuelas de fracturas y periostitis mediante la guía práctica 9. - Los estudiantes entregan el informe de la evaluación completa del paciente con secuelas de fractura. 	Estudio de casos	
10	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Fisioterapia en luxaciones 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión: Reconoce y comprende la fisiopatología de las luxaciones y el rol de la fisioterapia en el proceso de rehabilitación - Mediante la técnica de lluvia de ideas, el docente solicita a los estudiantes que emitan sus opiniones acerca de la definición de la luxación. - D: mediante una clase magistral, el docente presenta y explica sobre el tema de la luxación. - El docente presenta y explica sobre la importancia de la fisioterapia en el tratamiento de lesiones traumatológicas. - C: mediante la generación del diálogo académico, el docente, junto con los estudiantes, elaboran conclusiones sobre el rol de la fisioterapia en el tratamiento de pacientes con luxaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboran sus conclusiones con ayuda del docente. - En equipos hacen uso de la dinámica para elaborar conclusiones sobre el cuadro clínico en pacientes con luxación. - Comparten sus ideas centrales con sus compañeros e interpretan los resultados obtenidos de sus análisis. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana 10 - Enviar la tarea sobre Fisioterapia en luxaciones.
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Fisioterapia en luxaciones - Práctica 10: Plan de tratamiento fisioterapéutico en luxaciones. Movilización precoz. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión: Elaboración de un plan de tratamiento fisioterapéutico en luxaciones y la importancia de la movilización precoz en estas lesiones. - D: el docente realiza un breve recordatorio de las bases de la fisioterapia en luxaciones. - El docente presenta un vídeo que se encuentra en el aula virtual que explica sobre las luxaciones y la técnica de reducción. - C: a modo de conclusión, el docente y los estudiantes realizan un análisis de las condiciones ideales de un plan de tratamiento en pacientes con secuelas de luxaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboran sus conclusiones sobre la fisioterapia en pacientes con luxaciones con ayuda del docente. - En grupos, los estudiantes desarrollaran las dinámicas del tratamiento fisioterapéutico en pacientes con secuelas de luxaciones. - Concluyen con la entrega de la práctica 9. 	Aprendizaje experiencial	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

11	2T	- Fisioterapia en lesiones meniscales y sinovitis	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión: Identifica las lesiones de menisco y de la sinovia. - D: el docente presenta y explica el tema correspondiente al tratamiento fisioterapéutico en lesiones meniscales. - Mediante una clase magistral, el docente presenta y explica sobre la importancia de conocer el cuadro clínico de las lesiones meniscales y de la sinovitis para elaborar un plan de tratamiento fisioterapéutico adecuado. - C: mediante la técnica de la lluvia de ideas, el docente, junto con los estudiantes analizan los principales aspectos de la fisioterapia en lesiones meniscales y de la sinovitis. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboran sus conclusiones con ayuda del docente. - En equipos hacen uso de la dinámica para elaborar conclusiones sobre el cuadro clínico en pacientes con lesiones meniscales y sinovitis. - Comparten sus ideas centrales con sus compañeros e interpretan los resultados obtenidos de sus análisis. 	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana 11
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Fisioterapia en lesiones meniscales y sinovitis - Práctica 11: Plan de tratamiento en lesiones meniscales y sinovitis 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión: Elaboración de un plan de tratamiento en lesiones meniscales y sinovitis. - D: el docente realiza demostraciones remotas sobre algunas técnicas fisioterapéuticas en el tratamiento de pacientes con secuelas de lesiones meniscales y sinovitis. - Breve recordatorio de la clase de cómo aplicar los criterios clínicos y de evaluación en el tratamiento en lesiones meniscales y de la sinovitis. - C: mediante la generación del diálogo académico, el docente, junto con los estudiantes, elaboran conclusiones sobre el rol de la fisioterapia en el tratamiento de pacientes con lesiones meniscales y de las sinovitis. 	<ul style="list-style-type: none"> - En grupos, desarrollaran las dinámicas sobre el tratamiento terapéutico en lesiones meniscales. - El estudiante clasifica y explica la información sobre el tratamiento fisioterapéutico en pacientes con lesiones meniscales y de sinovitis mediante una guía práctica. - Entrega de informe del paciente con lesiones meniscales y de sinovitis. 	Aprendizaje experiencial	
12	2T	- Fisioterapia en condropatías	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión: Identificar el cuadro clínico de las condropatías y establecer un perfil de tratamiento fisioterapéutico. - D: el docente presenta un vídeo que explica el mecanismo fisiopatológico de las condropatías: https://www.youtube.com/watch?v=FkeJESlcpG0 - El docente presenta y explica sobre la importancia del tratamiento fisioterapéutico en pacientes con secuelas de condropatías. - C: mediante la técnica de la lluvia de ideas, el docente, junto con los estudiantes analizan los principales aspectos de la fisioterapia en pacientes con secuelas de condropatías. 	<ul style="list-style-type: none"> - En equipos elaboran un resumen a partir de un artículo sobre el rol del fisioterapeuta en la prescripción del ejercicio. - Comparten con sus compañeros e interpretan los resultados de la elaboración de sus resúmenes. - Elaboran sus conclusiones con ayuda del docente y de sus equipos colaborativos. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana 12 - Enviar la tarea sobre Rol del terapeuta físico en la prescripción del ejercicio. - Realizan un comentario en el foro sobre Rol de la terapia física en secuelas de lesiones traumatológicas y responden al comentario de uno o más de sus compañeros.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Fisioterapia en condropatías - Práctica 12: Plan de tratamiento en condropatías 	C2-SC1 Evaluación individual teórica-practica/prueba mixta <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión: Elaboración de un plan de tratamiento para pacientes con secuelas de condropatías. - D: el docente realiza un breve recordatorio de cómo aplicar el tratamiento fisioterapéutico en pacientes con secuelas de condropatías. - El docente expone acerca de la importancia de la información mediante casos reales de pacientes con secuelas de condropatías, que son explicados por el docente. - El docente aplica la evaluación individual teórica-practica a través de una prueba mixta. - C: a modo de conclusión, el docente y los estudiantes realizan un análisis de las condiciones ideales de un plan de tratamiento en pacientes con secuelas de condropatías. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboran sus conclusiones sobre la fisioterapia en pacientes con secuelas de condropatías, con ayuda del docente. - En grupos, los estudiantes desarrollaran las dinámicas del tratamiento fisioterapéutico en pacientes con secuelas de condropatías. - Desarrollan la evaluación individual teórica-practica a través de una prueba mixta. 	Aprendizaje experiencial	
--	-----------	---	---	--	--------------------------	--

Unidad 4	Nombre de la unidad:	Terapia física en traumatología y ortopedia	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar planes de tratamiento y ser aplicados como parte de la terapia física en traumatología y ortopédica.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

13	2T	- Fisioterapia en lesiones ligamentosas	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión: Identifica las lesiones ligamentosas y establece un programa de fisioterapia para su tratamiento. - D: mediante la técnica de la lluvia de ideas, el docente elabora, junto con los estudiantes, un análisis de los aspectos más importantes sobre el tratamiento fisioterapéutico de las lesiones ligamentosas. - El docente presenta un vídeo que explica el mecanismo de la ligamentoplastia y el rol de la fisioterapia en la fase 1: https://www.youtube.com/watch?v=A4YVoNX-FgA - C: a modo de conclusión, el docente y los estudiantes realizan un análisis de las condiciones ideales de un plan de tratamiento en pacientes con secuelas de una ligamentoplastia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comparten con sus compañeros los resultados de sus conclusiones e interpretan los análisis de tales resultados. - Elaboran sus conclusiones con ayuda del docente con respecto al rol del terapeuta físico en lesiones ligamentosas. - Los estudiantes se agrupan para sortear los temas del seminario que será presentado y expuesto en la semana 15 	Clase magistral activa	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Fisioterapia en lesiones ligamentosas - Práctica 13: Plan de tratamiento en lesiones ligamentosas 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión: Elaboración de un plan de tratamiento en lesiones ligamentosas. - D: el docente elabora un breve recordatorio de la importancia de los ligamentos en la biomecánica del aparato locomotor. - El docente dialoga con los estudiantes y aclara la importancia del tema mediante la presentación de casos reales que son explicados por el docente. - El docente presenta unos vídeos sobre el tratamiento fisioterapéutico sobre las otras fases de la ligamentoplastia: https://www.youtube.com/watch?v=JAKkDDmVerY https://www.youtube.com/watch?v=UsbFX4WjIzw https://www.youtube.com/watch?v=9DC3UBihXu0 - C: mediante la generación del diálogo académico, el docente, junto con los estudiantes, elaboran conclusiones sobre el rol de la fisioterapia en el tratamiento de pacientes con lesiones ligamentosas. 	<ul style="list-style-type: none"> - En equipos elaboran un resumen a partir de los vídeos mostrados, sobre el rol del fisioterapeuta en el tratamiento de las lesiones ligamentosas en sus diferentes fases. - Desarrollan la práctica 13: Plan de tratamiento en lesiones ligamentosas. - Comparten con sus compañeros e interpretan los resultados de la elaboración de sus conclusiones sobre el tratamiento fisioterapéutico en las diferentes fases de la ligamentoplastia. - Elaboran sus conclusiones con ayuda del docente. 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana 13 - Enviar la tarea sobre Fisioterapia en ligamentoplastia.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

14	2T	- Fisioterapia en lesiones musculares	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión: Identifica las lesiones musculares y establece planes de tratamiento fisioterapéutico adecuados. - D: el docente presenta un vídeo que explica el mecanismo fisiopatológico de las lesiones musculares, el cual se encuentra en la carpeta del aula virtual. - El docente presenta y explica sobre la importancia del tratamiento fisioterapéutico en lesiones musculares - C: a modo de conclusión, el docente y los estudiantes realizan un análisis de las condiciones ideales de un plan de tratamiento en pacientes con secuelas de una lesión muscular. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboran sus conclusiones con ayuda del docente. - En equipos hacen uso de la dinámica para elaborar conclusiones sobre el cuadro clínico en pacientes con lesiones musculares. - Comparten sus ideas centrales con sus compañeros e interpretan los resultados obtenidos de sus análisis. 	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana 14
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Fisioterapia en lesiones musculares - Práctica 14: Plan de tratamiento fisioterapéutico en lesiones musculares 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: el docente presenta un vídeo sobre el proceso inflamatorio, presente en la mayoría de lesiones musculares que servirá al estudiante a entender mejor el tema de esta semana. https://www.youtube.com/watch?v=Ln-0Cz0wTME&feature=emb_logo - El docente realiza demostraciones remotas sobre algunas técnicas fisioterapéuticas en el tratamiento de pacientes con secuelas de lesiones musculares. - C: mediante la técnica de la lluvia de ideas, el docente, junto con los estudiantes analizan los principales aspectos de la fisioterapia en pacientes con secuelas de lesiones musculares. 	<ul style="list-style-type: none"> - En equipos elaboran un resumen a partir del vídeo mostrado sobre el rol proceso fisiopatológico inflamatorio presente en la mayoría de las lesiones musculares. - Desarrollan la práctica 13: Plan de tratamiento fisioterapéutico en lesiones musculares. - Elaboran sus conclusiones de soporte terapéutico sobre las lesiones musculares con ayuda del docente. 	Aprendizaje experiencial	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

15	2T	- Fisioterapia en lesiones tendinosas	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión: Identifica las lesiones tendinosas y establece protocolos de tratamiento fisioterapéutico para este tipo de lesiones - D: el docente presenta un vídeo que se encuentra en el aula virtual sobre los ejercicios fisioterapéuticos en el tratamiento de lesiones ligamentosas. - El docente dialoga con los estudiantes y aclara la importancia del propósito de la clase. - Realiza una presentación concreta de la información mediante la exposición de casos reales sobre lesiones tendinosas que son explicados por el docente. - C: mediante la técnica de la lluvia de ideas, el docente, junto con los estudiantes analizan los principales aspectos de la fisioterapia en pacientes con secuelas de lesiones musculares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboran sus conclusiones con ayuda del docente. - En equipos hacen uso de la dinámica para elaborar conclusiones sobre el cuadro clínico en pacientes con lesiones tendinosas. - Comparten sus ideas centrales con sus compañeros e interpretan los resultados obtenidos de sus análisis. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPTs de la semana 15 - Enviar el trabajo monográfico del seminario y el archivo utilizado en su presentación, ambos en formato PDF.
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Fisioterapia en lesiones tendinosas - Práctica 15: Plan de tratamiento fisioterapéutico en lesiones tendinosas 	<p>C2-SC2 Portafolio /Lista de cotejo para evaluar portafolio</p> <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión: Elaboración de un plan de tratamiento en pacientes con lesiones tendinosas. - D: el docente presenta un vídeo que se encuentra en el aula virtual sobre los ejercicios en las lesiones tendinosas. - Además, el docente realiza una demostración remota sobre los ejercicios terapéuticos para pacientes con lesión tendinosa. - C: el docente evalúa el portafolio a través de la lista de cotejo. - Mediante la generación del diálogo académico, el docente, junto con los estudiantes, elaboran conclusiones sobre el rol de la fisioterapia en el tratamiento de pacientes con lesiones tendinosas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes realizan la presentación y exposición del seminario sorteado en la semana 13 - De manera individual realizan la entrega de su portafolio para ser evaluados. 	Aprendizaje experiencial	
16	2T	- Evaluación final (teórico)	<ul style="list-style-type: none"> - I: breve repaso de los contenidos en las diferentes sesiones de clase, previo al examen final teórico. - D: se brinda las indicaciones para el desarrollo de las exposiciones de caso clínico/Rúbrica de evaluación. - C: el docente da a conocer los resultados obtenidos de la exposición y se realiza preguntas de metacognición a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan la exposición grupal de caso clínico para ser evaluados mediante la rúbrica de evaluación (parte teórica) - Los estudiantes responden preguntas de metacognición y reflexionan sobre sus aprendizajes logrados. 		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- Evolución (práctico) final	<ul style="list-style-type: none"> - I: breve repaso de los contenidos en las diferentes sesiones de clase, previo al examen final práctico. - D: se brinda las indicaciones para el desarrollo de las exposiciones de caso clínico/Rúbrica de evaluación. - C: el docente da a conocer los resultados obtenidos de la exposición y se realiza preguntas de metacognición a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan la exposición grupal de caso clínico para ser evaluados mediante la rúbrica de evaluación (parte práctico) - Los estudiantes responden preguntas de metacognición y reflexionan sobre sus aprendizajes logrados. 		
--	----	---	---	---	--	--