

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Proyecto Arquitectónico VII	Resultado de aprendizaje de la asignatura	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de crear proyectos de diseño arquitectónico de construcciones de complejidad media a alta, en la cual se demuestre el manejo constructivo, espacial, formal y funcional; expresando gráficamente y con claridad el proceso de concepción del objeto arquitectónico; además, sustenta de manera coherente su propuesta de manera oral. El "objeto arquitectónico" en esta asignatura es el resultado final del proceso creativo intermedio el cual corresponde a las necesidades y aspiraciones de los usuarios, así como las relaciones entre el ser humano y las edificaciones.	Competencias con las que la asignatura contribuye:	Nivel de logro de la competencia
				Diseño Arquitectónico	Intermedio
				Expresión y Representación; Historia, Teoría y Diseño.	Intermedio
				Diseño Urbano; El Arquitecto y la Sociedad.	Intermedio
Periodo	7	EAP	Arquitectura	Arquitectura y Materialidad; y Arquitectura, Medioambiente y Sostenibilidad.	Intermedio

Proyecto Arquitectónico VII				
TIPO	COMPETENCIAS	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DEL LOGRO	NIVEL
ESPECÍFICAS	ARQUITECTURA Y MATERIALIDAD Aplica conocimientos de tecnología constructiva y de materiales para la solución de problemas de la concepción estructural, de edificación y de otras ingeniería vinculados con los proyectos arquitectónicos.	C1. Conocimiento de tecnología constructiva	Explica las diversas alternativas constructivas y de sistemas de materiales relevantes para el diseño arquitectónico de complejidad media.	2
		C2. Conocimiento de tecnología estructural	Explica las diversas alternativas estructurales relevantes para el diseño arquitectónico de complejidad media.	2
	ARQUITECTURA, MEDIO AMBIENTE Y SOSTENIBILIDAD Aplica conocimientos físicos y tecnológicos para el confort lumínico, térmico y acústico, Creando soluciones arquitectónicas adecuadas a un lugar y clima determinado.	C1. Conocimientos físicos y tecnológicos	Aplica conocimientos intermedios de las propiedades físicas y las características de los materiales de construcción, sus componentes y sistemas.	2
		C2. Conocimiento adecuado de las condiciones de protección contra el clima	Explica y analiza los sistemas de complejidad media para el acondicionamiento de ambientes de una edificación para un determinado lugar y clima.	2
		C3. Impactos de las soluciones en Arquitectura	Explica y analiza el impacto de las construcciones sobre el medio ambiente, así como los preceptos del diseño sostenible.	2
	DISEÑO ARQUITECTÓNICO Crear proyectos arquitectónicos que satisfagan a la vez las exigencias humanas, estéticas y técnicas.	C1. Diseño	Crea proyectos de diseño arquitectónico de construcciones de complejidad media, abordando el aspecto compositivo y funcional de proyectos en contextos diversos.	2
		C2. Relación entre las personas y las edificaciones	Identifica y explica las necesidades y aspiraciones de los usuarios, así como las relaciones entre el ser humano y las edificaciones.	2

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	DISEÑO URBANO Crea proyectos urbanos, basados en la comprensión de los principios teóricos y prácticos del urbanismo, la planificación y las técnicas aplicadas en el proceso de planificación.	C1. Diseños urbanos	Crea y presenta proyectos de diseño urbano de complejidad media, abordando proyectos en contextos rural y urbano.	2
		C2. Conocimiento de las teorías del diseño urbano y planeamiento	Aplica conocimientos de las teorías de diseño urbano y planificación de las ciudades en sus proyectos.	2
	EL ARQUITECTO Y LA SOCIEDAD Comprende la profesión de arquitecto y su función en la sociedad, propiciando impacto social positivo.	C1. Profesionalismo y deberes de los arquitectos	Explica la naturaleza de la profesión, identificando los deberes y responsabilidades de los arquitectos con sus clientes (usuarios).	2
		C2. Rol del arquitecto dentro del equipo de diseño y la industria de la construcción	Explica el rol del arquitecto dentro de un equipo interdisciplinario y la industria de la construcción.	2
		C3. Soluciones locales con impacto social positivo	Identifica soluciones globales para atender a problemas locales considerando aspectos económicos, técnicos o socio ambientales	2
	EXPRESIÓN Y REPRESENTACIÓN Aplica conocimientos de bellas artes para expresar y representar adecuadamente sus diseños arquitectónicos y urbanos.	C1. Técnicas, procedimientos y herramientas de expresión manual	Aplica una gama variada de métodos y medios comunicacionales, manuales, para presentar sus propuestas de diseño arquitectónicas y urbanas.	3
		C2. Técnicas, procedimientos y herramientas de expresión digital	Aplica una gama variada de métodos y medios comunicacionales, digitales, para presentar sus propuestas de diseño arquitectónicas y urbanas.	3
	HISTORIA, TEORÍA Y DISEÑO Aplica conocimientos de la historia de la arquitectura y del arte, así como de las teorías de diseño y de las ciencias humanas relacionadas.	C1. Historia de la arquitectura y del arte	Explica adecuadamente la Influencia de la historia de la arquitectura y del arte sobre los aspectos espaciales, sociales y tecnológicos.	2
		C2. Teorías de diseño y de las ciencias humanas relacionadas	Explica adecuadamente la Influencia de las teorías de diseño y de las ciencias humanas sobre los aspectos espaciales, sociales y tecnológicos.	2

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Territorio - urbano	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar el territorio -urbano, para el desarrollo de esquemas gráficos sociales, culturales, económicos, físico, entre otros de la ciudad	Duración en horas	40
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

1	4T	- introducción	<ul style="list-style-type: none"> - I: presentación del docente y estudiantes. - Comparten información con el docente respecto a la asignatura. - D: se da conocer el propósito de la sesión de aprendizaje y silabo - C: Solución de preguntas / indicaciones para la evaluación diagnóstica / Desarrollo de la Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. -El estudiante reflexiona sobre sus conocimientos de la asignatura. 	Otros (dinámicas de presentación)	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de silabo - Revisión de PPT - Revisar del material de apoyo sobre el tema - Realizar la tarea asignada sobre: Planificación y proceso de diseño - Subir la entrega del trabajo en el enlace ubicado en el aula virtual. -
	6P	- Introducción	<ul style="list-style-type: none"> - I: dar la bienvenida, hacer preguntas sobre el tema que tendremos, una breve introducción - D: evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Forman equipos de trabajo respecto a la ciudad elegida por el docente. - Se da a conocer sobre los planes en el semestre académico. - Se presenta una estructura básica del trabajo de investigación. - Se explica las estrategias a utilizar de la enseñanza virtual a través del aula virtual. - C: conclusiones y metacognición sobre lo aprendido en el día. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conforman los equipos de trabajo comprometiéndose a participar de una manera colaborativa. - Presentan la conformación de sus equipos vía virtual. - Desarrollan el esquema propuesto de la Guía Práctica 1. - Revisan en el aula virtual de los recursos educativos a utilizar. 	Aprendizaje colaborativo	
2	4T		<ul style="list-style-type: none"> - I: saludar y llamar asistencia, hacer preguntas sobre el tema que tendremos, una breve introducción - D: se da a conocer el propósito de la clase, presentación de PPT a los estudiantes y debate abierto sobre el tema territorio urbano a intervenir. - C: conclusiones y metacognición sobre lo aprendido en el día. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación referida al tema. territorio urbano por intervenir. - Emiten sus conclusiones preliminares frente a la teoría sobre el tema propuesto - Presentan los estudiantes avances del ejercicio práctico. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de PPT - Revisar material de apoyo sobre el tema. - Realizar la tarea asignada sobre: territorio urbano a intervenir - Subir la entrega del trabajo en el enlace ubicado en el aula virtual.
	6P	- Reconocer y delimitar el territorio urbano a intervenir	<ul style="list-style-type: none"> - I: retomar los contenidos de la parte teórica con preguntas libres y hacer comentarios generales. - D: docente y alumnos socializan las ideas vertidas en el contenido teórico. - Se solicita el desarrollo de la Guía Práctica 2. - Presentación de trabajo práctico exposición crítica del desarrollo. - Asesorías personalizadas a cada equipo de trabajo, referido al proyecto. - C: conclusiones y metacognición sobre lo aprendido en el día. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comentarios breves de los estudiantes sobre el tema territorio urbano a intervenir. - Desarrolla el esquema propuesto de la Guía Práctica 2. - Los equipos de trabajo exponen su trabajo de investigación a través de la plataforma Meet de Google según cronograma sugerido. - Presentan el ejercicio práctico. 	Aprendizaje experiencial	
3	4T	- Interpretación y diagramación de aspectos físicos,	<ul style="list-style-type: none"> - I: saludar y llamar asistencia, hacer preguntas sobre el tema que tendremos, una breve introducción 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación referida al tema. diagramación de aspectos físicos, geográficos, ambiental, naturales. 	Aprendizaje orientado a proyectos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de PPT - Revisar material de apoyo sobre el tema.

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

		geográficos, ambiental, naturales.	<ul style="list-style-type: none"> - D: se da a conocer el propósito de la clase, presentación de PPT a los estudiantes y debate abierto sobre el tema diagramación de aspectos físicos, geográficos, ambiental, naturales. - C: conclusiones y metacognición sobre lo aprendido en el día 	<ul style="list-style-type: none"> - Emiten sus conclusiones preliminares frente a la teoría sobre el tema propuesto. - Presentan avances del ejercicio práctico sobre diagramación de aspectos físicos, geográficos, ambiental, naturales. 		<ul style="list-style-type: none"> - Realizar la tarea asignada sobre: diagramación de aspectos físicos, geográficos, ambiental, naturales. - Subir la entrega del trabajo en el enlace ubicado en el aula virtual.
	6P		<ul style="list-style-type: none"> - I: retomar los contenidos de la parte teórica con preguntas libres y hacer comentarios generales. - D: docente y alumnos sociabilizan las ideas vertidas en el contenido teórico. - Se solicita el desarrollo de la Guía Práctica 3. - Presentación de trabajo práctico exposición crítica del desarrollo. - Asesorías personalizadas a cada equipo de trabajo, referido al proyecto. - C: conclusiones y metacognición sobre lo aprendido en el día 	<ul style="list-style-type: none"> - Comentarios breves de los estudiantes sobre el tema. - Desarrolla el esquema propuesto de la Guía Práctica 3. - Los equipos de trabajo exponen su trabajo de investigación a través de la plataforma Meet de Google según cronograma sugerido. - Presentan los estudiantes del ejercicio práctico sobre diagramación de aspectos físicos, geográficos, ambiental, naturales. 	Aprendizaje orientado a proyectos	
4	4T	- Interpretación y diagramación aspectos sociales, culturales, económicos	<ul style="list-style-type: none"> - I: saludar y llamar asistencia, hacer preguntas sobre el tema que tendremos, una breve introducción - D: se da a conocer el propósito de la clase, presentación de PPT a los estudiantes y debate abierto sobre el tema aspectos sociales, culturales, económicos. - C: conclusiones y metacognición sobre lo aprendido en el día. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación referida al tema. Aspectos sociales, culturales, económicos. - Emiten sus conclusiones preliminares frente a la teoría sobre el tema propuesto. - Presentan los estudiantes avances del ejercicio práctico sobre aspectos sociales, culturales, económicos. 	Aprendizaje orientado a proyectos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de PPT - Revisar material de apoyo sobre el tema. - Realizar la tarea asignada sobre: aspectos sociales, culturales, económicos. - Subir la entrega del trabajo en el enlace ubicado en el aula virtual.
	6P		<ul style="list-style-type: none"> - I: retomar los contenidos de la parte teórica con preguntas libres y hacer comentarios generales. - D: docente y alumnos sociabilizan las ideas vertidas en el contenido teórico. - Se solicita el desarrollo de la Guía Práctica 4 - Presentación de trabajo práctico exposición crítica del desarrollo. - Asesorías personalizadas a cada equipo de trabajo, referido al proyecto. - C: conclusiones y metacognición sobre lo aprendido en el día. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comentarios breves sobre el tema: aspectos sociales, culturales, económicos. - Desarrolla el esquema propuesto de la Guía Práctica 4. - Los equipos de trabajo exponen su trabajo de investigación a través de la plataforma Meet de Google según cronograma sugerido. - Presentan el ejercicio práctico sobre aspectos sociales, culturales, económicos. 	Aprendizaje orientado a proyectos	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Territorio – proyecto urbano	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de intervenir el territorio como un lugar de generación de espacios urbanos que permitan la proyección de proyectos arquitectónicos de complejidad media.	Duración en horas	40
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	4T	- Esquemas urbanos del territorio (equipamiento, transporte, normatividad, zonificación, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> - I: saludar y llamar asistencia, hacer preguntas sobre el tema que tendremos, una breve introducción. - D: se da a conocer el propósito de la clase, presentación de PPT a los estudiantes y debate abierto sobre el tema Esquemas urbanos del territorio. - C: conclusiones y metacognición sobre lo aprendido en el día. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación referida al tema. - Emiten sus conclusiones preliminares frente a la teoría sobre el tema propuesto. - Presentan avances del ejercicio práctico sobre Esquemas urbanos del territorio. 	Aprendizaje orientado a proyectos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de PPT - Revisar material de apoyo sobre el tema. - Realizar la tarea asignada sobre: Esquemas urbanos del territorio - Subir la entrega del trabajo en el enlace ubicado en el aula virtual. 	
	6P		<ul style="list-style-type: none"> - I: retomar los contenidos de la parte teórica con preguntas libres y hacer comentarios generales. - D: docente y alumnos sociabilizan las ideas vertidas en el contenido teórico. - Se solicita el desarrollo de la Guía Práctica 5. - Presentación de trabajo práctico exposición crítica del desarrollo. - Asesorías personalizadas a cada equipo de trabajo, referido al proyecto. - C: conclusiones y metacognición sobre lo aprendido en el día. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comentarios breves sobre el tema. - Desarrolla el esquema propuesto de la Guía Práctica 5. - Los equipos de trabajo exponen su trabajo de investigación a través de la plataforma Meet de Google según cronograma sugerido. - Presentan el ejercicio práctico sobre Esquemas urbanos del territorio. 	Aprendizaje orientado a proyectos		
6	4T	- Propuestas urbanas en el territorio (desarrollo y programación)	<ul style="list-style-type: none"> - I: saludar y llamar asistencia, hacer preguntas sobre el tema que tendremos, una breve introducción. - D: se da a conocer el propósito de la clase, presentación de PPT a los estudiantes y debate abierto sobre el tema Propuestas urbanas en el territorio. - C: conclusiones y metacognición sobre lo aprendido en el día. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación referida al tema. - Emiten sus conclusiones preliminares frente a la teoría sobre el tema propuesto. - Presentan avances del ejercicio práctico sobre Propuestas urbanas en el territorio. 	Aprendizaje orientado a proyectos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de PPT - Revisar material de apoyo sobre el tema. - Realizar la tarea asignada sobre: Propuestas urbanas en el territorio - Subir la entrega del trabajo en el enlace ubicado en el aula virtual. 	
	6P		<ul style="list-style-type: none"> - I: retomar los contenidos de la parte teórica con preguntas libres y hacer comentarios generales. - D: docente y alumnos sociabilizan las ideas vertidas en el contenido teórico. - Se solicita el desarrollo de la Guía Práctica 6. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comentarios breves de los estudiantes sobre el tema - Desarrolla el esquema propuesto de la Guía Práctica 6. 	Aprendizaje orientado a proyectos		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de trabajo práctico exposición crítica del desarrollo. - Asesorías personalizadas a cada equipo de trabajo, referido al proyecto. - C: conclusiones y metacognición sobre lo aprendido en el día. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los equipos de trabajo exponen su trabajo de investigación a través de la plataforma Meet de Google según cronograma sugerido. - Presentan los estudiantes del ejercicio práctico sobre Propuestas urbanas en el territorio. 		
7	4T	- Proyecto urbano (presentación y diagramación)	<ul style="list-style-type: none"> - I: saludar y llamar asistencia, hacer preguntas sobre el tema que tendremos, una breve introducción. - D: se da a conocer el propósito de la clase, presentación de PPT a los estudiantes y debate abierto sobre el tema Proyecto urbano. - C: conclusiones y metacognición sobre lo aprendido en el día. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación referida al tema. - Emiten sus conclusiones preliminares frente a la teoría sobre el tema propuesto. - Presentan los estudiantes avances del ejercicio práctico sobre Proyecto urbano. 	Aprendizaje orientado a proyectos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de PPT - Revisar material de apoyo sobre el tema. - Realizar la tarea asignada sobre: Proyecto urbano - Subir la entrega del trabajo en el enlace ubicado en el aula virtual.
	6P		<ul style="list-style-type: none"> - I: retomar los contenidos de la parte teórica con preguntas libres y hacer comentarios generales. - D: docente y alumnos sociabilizan las ideas vertidas en el contenido teórico. - Se solicita el desarrollo de la Guía Práctica 7. - Presentación de trabajo práctico exposición crítica del desarrollo. - Asesorías personalizadas a cada equipo de trabajo, referido al proyecto. - C: conclusiones y metacognición sobre lo aprendido en el día. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comentarios breves sobre el tema. - Desarrolla el esquema propuesto de la Guía Práctica 7. - Los equipos de trabajo exponen su trabajo de investigación a través de la plataforma Meet de Google según cronograma sugerido. - Presentan los estudiantes del ejercicio práctico sobre Proyecto urbano. 	Aprendizaje orientado a proyectos	
8	4T		<ul style="list-style-type: none"> - I: saludar y llamar asistencia, indicaciones sobre la evaluación. - D: detallar rúbrica de evaluación y consigna, indicaciones sobre el proceso de evaluación. - C: conclusiones y metacognición sobre lo aprendido en el día. 	<ul style="list-style-type: none"> - Emiten sus conclusiones preliminares a las unidades desarrolladas. - Preguntas y respuestas sobre la evaluación. 	Aprendizaje orientado a proyectos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de PPT - Revisar material de apoyo sobre el tema. - Aplicación de Evaluación Parcial
	6P		<ul style="list-style-type: none"> - I: retomar los contenidos de la parte teórica con preguntas libres y hacer comentarios generales. - D: desarrollo de la evaluación, entrega y proceso de corrección. - C: conclusiones y metacognición sobre lo aprendido en el día. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comentarios o dudas sobre el desarrollo de la evaluación. - Desarrolla el esquema propuesto de la evaluación. - Presentan la evaluación. - Conclusiones de las unidades. 	Aprendizaje orientado a proyectos	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Estrategia proyectual-arquitectura	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de proponer estrategias proyectuales arquitectónicas sobre un territorio definido, programando y diagramando esquemas, conceptos, espacios y materialidad en la inserción de la ciudad	Duración en horas	40
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	4T	- Definir características y localización del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> - I: Saludar y llamar asistencia, hacer preguntas sobre el tema que tendremos, una breve introducción - D: se da a conocer el propósito de la clase, presentación de PPT a los estudiantes y debate abierto sobre el tema características y localización del proyecto. - C: conclusiones y metacognición sobre lo aprendido en el día. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación referida al tema. - Emiten sus conclusiones preliminares frente a la teoría sobre el tema propuesto - Presentan avances del ejercicio práctico sobre características y localización del proyecto 	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de PPT - Revisar material de apoyo sobre el tema. - Realizar la tarea asignada sobre: características y localización del proyecto. - Subir la entrega del trabajo en el enlace ubicado en el aula virtual. 	
	6P		<ul style="list-style-type: none"> - I: retomar los contenidos de la parte teórica con preguntas libres y hacer comentarios generales. - D: docente y alumnos socializan las ideas vertidas en el contenido teórico. - Se solicita el desarrollo de la Guía Práctica 9 - Presentación de trabajo práctico exposición crítica del desarrollo. - Asesorías personalizadas a cada estudiante referido al proyecto. - C: conclusiones y metacognición sobre lo aprendido en el día 	<ul style="list-style-type: none"> - Comentarios breves sobre el tema. - Desarrolla el esquema propuesto de la Guía Práctica 9. - Cada estudiante expone su trabajo de investigación a través de la plataforma Meet de Google según cronograma sugerido. - Presentan el ejercicio práctico sobre características y localización del proyecto 	Aprendizaje orientado a proyectos		
10	4T	- Programación y conceptualización del proyecto arquitectónico	<ul style="list-style-type: none"> - I: saludar y llamar asistencia, hacer preguntas sobre el tema que tendremos, una breve introducción . - D: se da a conocer el propósito de la clase, presentación de PPT a los estudiantes y debate abierto sobre el tema Programación y conceptualización del proyecto arquitectónico. - C: conclusiones y metacognición sobre lo aprendido en el día. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación referida al tema. - Emiten sus conclusiones preliminares frente a la teoría sobre el tema propuesto - Presentan avances del ejercicio práctico sobre Programación y conceptualización del proyecto arquitectónicos 	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de PPT - Revisar material de apoyo sobre el tema. - Realizar la tarea asignada sobre: Programación y conceptualización del proyecto arquitectónicos. - Subir la entrega del trabajo en el enlace ubicado en el aula virtual. 	
	6P		<ul style="list-style-type: none"> - I: retomar los contenidos de la parte teórica con preguntas libres y hacer comentarios generales. - D: docente y alumnos socializan las ideas vertidas en el contenido teórico. - Se solicita el desarrollo de la Guía Práctica 10. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comentarios breves sobre el tema. - Desarrolla el esquema propuesto de la Guía Práctica 10. 	Aprendizaje orientado a proyectos		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de trabajo práctico exposición crítica del desarrollo. - Asesorías personalizadas a cada estudiante referido al proyecto. - C: conclusiones y metacognición sobre lo aprendido en el día. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cada estudiante expone su trabajo de investigación a través de la plataforma Meet de Google según cronograma sugerido. - Presentan el ejercicio práctico sobre Programación y conceptualización del proyecto arquitectónicos 		
11	4T	- Estrategias proyectuales – arquitectura en el territorio	<ul style="list-style-type: none"> - I: Saludar y llamar asistencia, hacer preguntas sobre el tema que tendremos, una breve introducción. - D: se da a conocer el propósito de la clase, presentación de PPT a los estudiantes y debate abierto sobre el tema Estrategias proyectuales – arquitectura en el territorio. - C: conclusiones y metacognición sobre lo aprendido en el día. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación referida al tema. - Emiten sus conclusiones preliminares frente a la teoría sobre el tema propuesto - Presentan avances del ejercicio práctico sobre Estrategias proyectuales –arquitectura en el territorio 	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de PPT - Revisar material de apoyo sobre el tema. - Realizar la tarea asignada sobre: Estrategias proyectuales –arquitectura en el territorio. - Subir la entrega del trabajo en el enlace ubicado en el aula virtual.
	6P		<ul style="list-style-type: none"> - I: retomar los contenidos de la parte teórica con preguntas libres y hacer comentarios generales. - D: docente y alumnos sociabilizan las ideas vertidas en el contenido teórico. - Se solicita el desarrollo de la Guía Práctica 11. - Presentación de trabajo práctico exposición crítica del desarrollo. - Asesorías personalizadas a cada estudiante referido al proyecto. - C: conclusiones y metacognición sobre lo aprendido en el día. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comentarios breves sobre el tema. - Desarrolla el esquema propuesto de la Guía Práctica 11. - Cada estudiante expone su trabajo de investigación a través de la plataforma Meet de Google según cronograma sugerido. - Presentan el ejercicio práctico sobre Estrategias proyectuales – arquitectura en el territorio. 	Aprendizaje orientado a proyectos	
12	4T	- Desarrollo de propuestas arquitectónicas de complejidad media	<ul style="list-style-type: none"> - I: saludar y llamar asistencia, hacer preguntas sobre el tema que tendremos, una breve introducción. - D: se da a conocer el propósito de la clase, presentación de PPT a los estudiantes y debate abierto sobre el tema Desarrollo de propuestas arquitectónicas. - C: conclusiones y metacognición sobre lo aprendido en el día. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación referida al tema. - Emiten sus conclusiones preliminares frente a la teoría sobre el tema propuesto. - Presentan avances del ejercicio práctico sobre Desarrollo de propuestas arquitectónicas 	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de PPT - Revisar material de apoyo sobre el tema. - Realizar la tarea asignada sobre: Desarrollo de propuestas arquitectónicas. - Subir la entrega del trabajo en el enlace ubicado en el aula virtual.
	6P		<ul style="list-style-type: none"> - I: retomar los contenidos de la parte teórica con preguntas libres y hacer comentarios generales. - D: docente y alumnos sociabilizan las ideas vertidas en el contenido teórico. - Se solicita el desarrollo de la Guía Práctica 12. - Presentación de trabajo práctico exposición crítica del desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comentarios breves sobre el tema. - Desarrolla el esquema propuesto de la Guía Práctica 12. - Cada estudiante expone su trabajo de investigación a través 	Aprendizaje orientado a proyectos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Asesorías personalizadas a cada estudiante referido al proyecto. - C: conclusiones y metacognición sobre lo aprendido en el día. 	<ul style="list-style-type: none"> de la plataforma Meet de Google según cronograma sugerido. - Presentan el ejercicio práctico sobre - Desarrollo de propuestas arquitectónicas. 		
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Proyecto arquitectónico	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de crear proyectos de un objeto arquitectónico de arquitectura híbrida, comercial, industrial, deportiva, etc., mediante el manejo espacial, formal, funcional, estructural, constructivo, ambientales y urbano.	Duración en horas	40
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

13	4T	- Definición espacial, funcional, formal en el contexto urbano del proyecto arquitectónico	<ul style="list-style-type: none"> - I: saludar y llamar asistencia, hacer preguntas sobre el tema que tendremos, una breve introducción. - D: se da a conocer el propósito de la clase, presentación de PPT a los estudiantes y debate abierto sobre el tema Definición espacial, funcional, formal en el contexto urbano del proyecto arquitectónico. - C: conclusiones y metacognición sobre lo aprendido en el día. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación referida al tema. - Emiten sus conclusiones preliminares frente a la teoría sobre el tema propuesto. - Presentan avances del ejercicio práctico sobre Definición espacial, funcional, formal en el contexto urbano del proyecto arquitectónico 	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de PPT - Revisar material de apoyo sobre el tema. - Realizar la tarea asignada sobre: - Definición espacial, funcional, formal en el contexto urbano del proyecto arquitectónico. - Subir la entrega del trabajo en el enlace ubicado en el aula virtual.
	6P		<ul style="list-style-type: none"> - I: retomar los contenidos de la parte teórica con preguntas libres y hacer comentarios generales. - D: docente y alumnos sociabilizan las ideas vertidas en el contenido teórico. - Se solicita el desarrollo de la Guía Práctica 13 - Presentación de trabajo práctico exposición crítica del desarrollo. - Asesorías personalizadas a cada estudiante referido al proyecto. - C: conclusiones y metacognición sobre lo aprendido en el día. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comentarios breves de los estudiantes sobre el tema. - Desarrolla el esquema propuesto de la Guía Práctica 13. - Cada estudiante expone su trabajo de investigación a través de la plataforma Meet de Google según cronograma sugerido. - Presentan los estudiantes del ejercicio práctico sobre Definición espacial, funcional, formal en el contexto urbano del proyecto arquitectónico 	Aprendizaje orientado a proyectos	
14	4T	- Propuestas definidas de constructivos, ambientales y estructurales	<ul style="list-style-type: none"> - I: saludar y llamar asistencia, hacer preguntas sobre el tema que tendremos, una breve introducción. - D: se da a conocer el propósito de la clase, presentación de PPT a los estudiantes y debate abierto sobre el tema Propuestas definidas de sistemas constructivos, ambientales y estructurales - C: conclusiones y metacognición sobre lo aprendido en el día. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación referida al tema. - Emiten sus conclusiones preliminares frente a la teoría sobre el tema propuesto. - Presentan avances del ejercicio práctico sobre Propuestas definidas de sistemas constructivos, ambientales y estructurales 	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de PPT - Revisar material de apoyo sobre el tema. - Subir la entrega del trabajo en el enlace ubicado en el aula virtual
	6P		<ul style="list-style-type: none"> - I: retomar los contenidos de la parte teórica con preguntas libres y hacer comentarios generales. - D: docente y alumnos sociabilizan las ideas vertidas en el contenido teórico. - Se solicita el desarrollo de la Guía Práctica 14 - Presentación de trabajo práctico exposición crítica del desarrollo. - Asesorías personalizadas a cada estudiante referido al proyecto. - C: conclusiones y metacognición sobre lo aprendido en el día. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comentarios breves de los estudiantes sobre el tema. - Desarrolla el esquema propuesto de la Guía Práctica 14. - Cada estudiante expone su trabajo de investigación a través de la plataforma Meet de Google según cronograma sugerido. - Presentan los estudiantes del ejercicio práctico sobre Propuestas definidas de sistemas constructivos, ambientales y estructurales. 	Aprendizaje orientado a proyectos	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

15	4T	- Diagramación digital o manual del proyecto arquitectónico (maquetas y planos)	<ul style="list-style-type: none"> - I: saludar y llamar asistencia, hacer preguntas sobre el tema que tendremos, una breve introducción. - D: se da a conocer el propósito de la clase, presentación de PPT a los estudiantes y debate abierto sobre el tema. - C: conclusiones y metacognición sobre lo aprendido en el día. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación referida al tema. - Emiten sus conclusiones preliminares frente a la teoría sobre el tema propuesto. - Presentan avances del ejercicio práctico sobre Diagramación digital o manual del proyecto arquitectónico. 	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de PPT - Revisar material de apoyo sobre el tema. - Realizar la tarea asignada sobre: Diagramación digital o manual del proyecto arquitectónico. - Subir la entrega del trabajo en el enlace ubicado en el aula virtual.
	6P		<ul style="list-style-type: none"> - I: retomar los contenidos de la parte teórica con preguntas libres y hacer comentarios generales. - D: docente y alumnos sociabilizan las ideas vertidas en el contenido teórico. - Se solicita el desarrollo de la Guía Práctica 15. - Presentación de trabajo práctico exposición crítica del desarrollo. - Asesorías personalizadas a cada estudiante referido al proyecto. - C: conclusiones y metacognición sobre lo aprendido en el día. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comentarios breves de los estudiantes sobre el tema. - Desarrolla el esquema propuesto de la Guía Práctica 15. - Cada estudiante expone su trabajo de investigación a través de la plataforma Meet de Google según cronograma sugerido. - Presentan los estudiantes del ejercicio práctico sobre Diagramación digital o manual del proyecto arquitectónico. 	Aprendizaje orientado a proyectos	
16	4T		<ul style="list-style-type: none"> - I: saludar y llamar asistencia, indicaciones sobre la evaluación. - D: detallar rúbrica de evaluación y consigna, indicaciones sobre el proceso de evaluación. - C: conclusiones y metacognición sobre lo aprendido en el día. 	<ul style="list-style-type: none"> - Emiten conclusiones preliminares a las unidades desarrolladas - Preguntas y respuestas sobre la evaluación. 	Aprendizaje orientado a proyectos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de PPT - Revisar material de apoyo sobre el tema. - Aplicación de Evaluación Final
	6P		<ul style="list-style-type: none"> - I: retomar los contenidos de la parte teórica con preguntas libres y hacer comentarios generales - D: desarrollo de la evaluación, entrega y proceso de corrección. - C: conclusiones y metacognición sobre lo aprendido en el día. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comentarios o dudas sobre el desarrollo de la evaluación. - Desarrolla el esquema propuesto de la evaluación - Presentan la evaluación. - Conclusiones de las unidades. 	Aprendizaje orientado a proyectos	