

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Taller de Diseño Urbano	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar la teoría urbana en sus proyectos y explicar la influencia del diseño y el desarrollo de ciudades del pasado y del presente en las edificaciones contemporáneas de nuestro entorno.
Periodo	7	EAP	Arquitectura

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Diseño Urbano Crea proyectos urbanos, basados en la comprensión de los principios teóricos y prácticos del urbanismo, la planificación y las técnicas aplicadas en el proceso de planificación.	Diseños urbanos	Crea y presenta proyectos de diseño urbanos de complejidad media a avanzada, abordando proyectos urbanos en contextos rural y urbano, a escala de barrio y distrital.	3
	Conocimiento de las teorías de diseño urbano y planeamiento	Aplica la teoría urbana en sus proyectos y explica la influencia del diseño y el desarrollo de ciudades del pasado y del presente en las edificaciones contemporáneas de nuestro entorno.	3

Unidad 1	Nombre de la unidad	Ciudad y proyecto urbano	Resultado de aprendizaje de la unidad	Duración en horas	24		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
1	2T	- Territorio, ciudad y ecología urbana	- Al finalizar la sesión, el estudiante elabora un mapa gráfico sobre el territorio y la ciudad.	- I: Se da conocer el propósito de la sesión de aprendizaje - D: Comparten expectativas con el docente respecto a la asignatura. - Se realiza la presentación del desarrollo del silabo dando a conocer las actividades y los temas a tratar. - C: Se generan conclusiones del tema y recomendaciones para la siguiente clase.	- Diapositiva de introducción - Video: Desarrollo Urbano ¿Por qué promover ciudades sostenibles en América Latina y el Caribe? https://www.youtube.com/watch?v=ON8TUEEWSk&list=LL&index=2	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisión del sílabo - Revisión de las PPT de la semana en el aula virtual de la asignatura
	4P	- Territorio, ciudad y ecología urbana		- I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: Evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Forman equipos de trabajo para el desarrollo del Proyecto Urbano C: Se explica las actividades en el aula virtual	- Video de territorio: https://www.youtube.com/watch?v=lofWeurzimE "Ciudades rebeldes Del derecho de la ciudad a la revolución urbana" Capítulo 2: Las raíces urbanas de las crisis capitalistas. Pg. 51 -106. Recuperado de https://cronicon.net/paginas/Documentos/CIUDADES_REBELDES.pdf	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	
2	2T	- Paisaje urbano y su morfología	- Al finalizar la sesión, el estudiante compara el paisaje urbano con el paisaje natural	- I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: El docente explica sobre proyecto urbano y proyecto de ciudad - C: Se generan conclusiones del tema y recomendaciones para la siguiente clase.	- Diapositivas	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisión de las PPT de la semana en el aula virtual de la asignatura - Trabajo individual
	4P	- Paisaje urbano y su morfología		- I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: Asesoría personalizada a cada estudiante relacionado a su trabajo. - C: Se generan conclusiones del tema y recomendaciones para la siguiente clase.	- Video de paisaje urbano: https://www.youtube.com/watch?v=gNfKKT1WGvQ Paisaje urbano y espacio público como expresión de la vida cotidiana. (pg. 10 -19) Recuperado de https://revistadearquitectura.ucatolica.edu.co/article/view/1562/2333	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

3	2T	- Espacio urbano	- Al finalizar la sesión, el estudiante compara el paisaje urbano con el paisaje natural a través de un mapa gráfico	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: El docente explica sobre la visión sistémica del proyecto urbano - C: Se generan conclusiones del tema y recomendaciones para la siguiente clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas <p>Banco Interamericano de Desarrollo. (2018). Placemaking Latinoamérica: urbanismo participativo para reactivar espacios públicos [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=XGoMu35OFW8&list=LL&index=9&t=3s</p>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana en el aula virtual de la asignatura - Trabajo en equipo
	4P	- Espacio urbano		<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: Asesoría personalizada a cada equipo de trabajo relacionado a su trabajo - C: Se generan conclusiones del tema y recomendaciones para la siguiente clase. <p>Formulación de estrategias proyectuales / Ficha de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Video de espacio urbano: https://www.youtube.com/watch?v=ZO-dH8YAKqk <p>La humanización del espacio urbano. (pg. 143 -197). Recuperado de http://cdn2.buenosaires.gob.ar/desarrollo/publicaciones/la-humanizacion-del-espacio-publico-2011.pdf</p>	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	
4	2T	- Proyecto urbano y proyecto de ciudad	- Al finalizar la sesión, el estudiante compara el proyecto urbano y proyecto de ciudad a través de ejemplos.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: El docente explica acerca de la lectura de la ciudad desde la perspectiva del proyecto urbano - C: Se generan conclusiones del tema y recomendaciones para la siguiente clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositiva <p>Lectura de proyecto urbano https://www.redalyc.org/pdf/3416/341630310007.pdf</p>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana en el aula virtual de la asignatura - Trabajo en equipo
	4P	- Proyecto urbano y proyecto de ciudad		<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: Asesoría personalizada a cada equipo de trabajo sobre su trabajo de investigación - C: Se generan conclusiones del tema y recomendaciones para la siguiente clase. <p>Consolidado 1 – SC1: Análisis de ciudad con enfoque de proyecto urbano / Ficha de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Video de Proyecto urbano y proyecto de ciudad: https://www.youtube.com/watch?v=HUBfL77M9vQ <p>Intervenciones urbanas hechas por ciudadanas: Estrategias hacia mejores espacios públicos. (pg. 65 - 78). Recuperado de https://www.avina.net/wp-content/uploads/2019/08/Manual-de-Intervenciones-Urbanas.pdf</p>	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad		Nombre de la unidad	Formulación de estrategias proyectuales	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de formular estrategias proyectuales a nivel ciudad que permitan la identificación de los espacios de oportunidad.		Duración en horas	24
Se ma na	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)	
5	2T	- Lectura de la ciudad desde la perspectiva del proyecto urbano	- Al finalizar la sesión, el estudiante aplica la lectura de la ciudad en el proyecto de intervención	- I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: El docente explica acerca de la lectura de la ciudad desde la perspectiva del proyecto urbano - C: Se generan conclusiones del tema y recomendaciones para la siguiente clase.	- Diapositivas	Clase expositiva / lección magistral (CE- LM)	- Revisión de las PPT de la semana en el aula virtual de la asignatura - Trabajo en equipo	
	4P	- Lectura de la ciudad desde la perspectiva del proyecto urbano		- I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: Asesoría personalizada a cada equipo de trabajo sobre su trabajo de investigación - C: Se generan conclusiones del tema y recomendaciones para la siguiente clase.	- Guía Práctica 1 - Video de Lectura de la ciudad desde la perspectiva del proyecto urbano https://www.youtube.com/watch?v=nqdkyWskqKk Site Analysis Informing Context – Sensitive and Sustainable Site Planning and design. (pg. 71 - 232). Recuperado de https://www.pdfdrive.com/site-analysis-informing-context-sensitive-and-sustainable-site-planning-and-design-e176435225.html	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)		
6	2T	- Objetivos de intervención	- Al finalizar la sesión, el estudiante elabora los objetivos de intervención en el proyecto de intervención	- I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: El docente explica sobre objetivos de intervención - C: Se generan conclusiones del tema y recomendaciones para la siguiente clase.	- Diapositivas	Clase expositiva / lección magistral (CE- LM)	- Revisión de las PPT de la semana en el aula virtual de la asignatura - Trabajo en equipo	
	4P	- Objetivos de intervención		- I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: Asesoría personalizada a cada equipo de trabajo sobre su trabajo de investigación - C: Se generan conclusiones del tema y recomendaciones para la siguiente clase.	- Video de Objetivos de intervención: https://www.youtube.com/watch?v=rSgTta46xEbo Intervenciones urbanas Espacio público para ciudades sostenibles en el Perú y América Latina. (pg. 5 - 56) Recuperado de https://ocupatucalle.com/wp-content/uploads/2020/02/FIIU_2017_.pdf	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)		
7	2T	- Estrategias proyectuales	- Al finalizar la sesión, el estudiante elabora las estrategias proyectuales en el proyecto de intervención	- I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: El docente explica sobre estrategias proyectuales - C: Se generan conclusiones del tema y recomendaciones para la siguiente clase.	Guía Práctica 2	Clase expositiva / lección magistral (CE- LM)	- Revisión de las PPT de la semana en el aula virtual de la asignatura - Trabajo en equipo	
	4P	- Estrategias proyectuales		- I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: Asesoría personalizada a cada equipo de trabajo sobre su trabajo de investigación - C: Se generan conclusiones del tema y recomendaciones para la siguiente clase.	- Video de Estrategias proyectuales: https://www.youtube.com/watch?v=ZdXXmlt1Vhk	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)		
8	2T	- Espacios de oportunidad	- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica los	- I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: El docente explica acerca de los espacios de oportunidad. - C: Se generan conclusiones del tema y recomendaciones para la siguiente clase.	- Diapositivas	Clase expositiva / lección magistral (CE- LM)	- Revisión de las PPT de la semana en el aula virtual de la asignatura - Trabajo en equipo	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- Espacios de oportunidad	espacios de oportunidad en el proyecto de intervención	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: Asesoría personalizada a cada equipo de trabajo sobre su trabajo de investigación - C: Se generan conclusiones del tema y recomendaciones para la siguiente clase. <p>Evaluación parcial: Entrega de trabajo de investigación / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Video de Espacios de oportunidad: https://www.youtube.com/watch?v=nw_LwV37qU <p>Espacios de oportunidad. El reciclaje urbano en el contexto de la renovación del hábitat social en Francia (pg. 77-94) Recuperado de https://institucional.us.es/revistas/habitat/5/N05A05%20Espacios%20de%20oportunidad.pdf</p>	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)
--	----	---------------------------	--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

Unidad 3		Nombre de la unidad	Proyecto urbano	Resultado de aprendizaje de la unidad				Duración en horas	24
Se ma na	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas		Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)	
9	2T	- Análisis de movilidad urbana		- Al finalizar la sesión, el estudiante implementa la movilidad urbana en su proyecto urbano.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: El docente explica sobre el análisis de movilidad urbana - C: Se generan conclusiones del tema y recomendaciones para la siguiente clase. 	- Guía Práctica 3	Clase expositiva / lección magistral (CE- LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana en el aula virtual de la asignatura - Trabajo en equipo 	
	4P	- Análisis de movilidad urbana				<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: Asesoría personalizada a cada equipo de trabajo - C: Se generan conclusiones del tema y recomendaciones para la siguiente clase. 	- Video de Análisis de movilidad urbana: https://www.youtube.com/watch?v=z6Qdct4RNWI		
10	2T	- Análisis de materialidad urbana		- Al finalizar la sesión, el estudiante implementa la materialidad urbana en su proyecto urbano.	<ul style="list-style-type: none"> I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. D: El docente explica sobre el análisis de materialidad urbana C: Se generan conclusiones del tema y recomendaciones para la siguiente clase 	Análisis de la materialidad del espacio público. El caso de la Nueva Plaza "Camp de L' Arpa Barcelona" (pg. 21 -54) Recuperado de https://www.raco.cat/index.php/Waterfront/article/view/313966/404081	Clase expositiva / lección magistral (CE- LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana en el aula virtual de la asignatura - Trabajo en equipo 	
	4P	- Análisis de materialidad urbana				<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: Asesoría personalizada a cada equipo de trabajo - C: Se generan conclusiones del tema y recomendaciones para la siguiente clase 	- Video de Análisis de materialidad urbana: https://www.youtube.com/watch?v=4brix5IMvUc		
11	2T	- Análisis de equipamiento urbano		- Al finalizar la sesión, el estudiante propone el equipamiento urbano en su proyecto urbano.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: El docente explica sobre el análisis de equipamiento urbano - C: Se generan conclusiones del tema y recomendaciones para la siguiente clase. 	- Diapositivas	Clase expositiva / lección magistral (CE- LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana en el aula virtual de la asignatura - Trabajo en equipo 	
	4P	- Análisis de equipamiento urbano				<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: Asesoría personalizada a cada equipo de trabajo - C: Se generan conclusiones del tema y recomendaciones para la siguiente clase 	Video de Análisis de equipamiento urbano: https://www.youtube.com/watch?v=HeHsnwUdc		
					<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: Asesoría personalizada a cada equipo de trabajo - C: Se generan conclusiones del tema y recomendaciones para la siguiente clase 	Los equipamientos urbanos como instrumentos para la construcción de ciudad y ciudadanía. (pg. 10 - 21) Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/3416/341630320003.pdf			

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

12	2T	- Análisis semiológico del espacio urbano	- Al finalizar la sesión, el estudiante implementa la semiología del espacio urbano en su proyecto urbano.	- I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: El docente explica sobre el análisis de equipamiento urbano - C: Se generan conclusiones del tema y recomendaciones para la siguiente clase.	- Diapositivas - Guía Práctica 4	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisión de las PPT de la semana en el aula virtual de la asignatura - Trabajo en equipo
	4P	- Análisis semiológico del espacio urbano		- I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: Asesoría personalizada a cada equipo de trabajo - C: Se generan conclusiones del tema y recomendaciones para la siguiente clase Consolidado 2 – SC1: Formulación de una problemática urbana / Ficha de evaluación	- Video de Análisis semiológico del espacio urbano: https://www.youtube.com/watch?v=2jfr4VxkqI Apuntes sobre semiología urbana y conformación de identidades en el espacio Cochabambino. (pg. 71 - 82) Recuperado http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v14n18/v14n18a09.pdf	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	

Unidad 4		Nombre de la unidad	Formulación y gestión del proyecto urbano - arquitectónico	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar la teoría urbana en sus proyectos empleando una propuesta a partir del enfoque de proyecto urbano como solución a la problemática identificada		Duración en horas	24
Se ma na	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas		Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante – Aula virtual)
13	2T	- Propuesta de ordenamiento estructural		- Al finalizar la sesión, el estudiante propone el ordenamiento estructural en su proyecto urbano.	- I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: Asesoría personalizada a cada equipo de trabajo - C: Se generan conclusiones del tema y recomendaciones para la siguiente clase.	- Diapositiva	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	- Revisión de las PPT de la semana en el aula virtual de la asignatura - Trabajo en equipo
	4P	- Propuesta de ordenamiento estructural			- I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: Asesoría personalizada a cada equipo de trabajo - C: Se generan conclusiones del tema y recomendaciones para la siguiente clase	- Video de Propuesta de ordenamiento estructural: https://www.youtube.com/watch?v=K4PA2QpGmmo	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	
14	2T	- Propuesta de ordenamiento pormenorizado		- Al finalizar la sesión, el estudiante elabora la propuesta de ordenamiento pormenorizado de su proyecto urbano.	- I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: Asesoría personalizada a cada equipo de trabajo - C: Se generan conclusiones del tema y recomendaciones para la siguiente clase.	Instrumentos notables de políticas de suelo en América Latina. (pg. 103 -152) Recuperado de https://www.lincolinst.edu/sites/default/files/pubfiles/instrumentos-notables-politicas-de-suelo-america-latina-full_0.pdf	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	- Revisión de las PPT de la semana en el aula virtual de la asignatura - Trabajo en equipo
	4P	- Propuesta de ordenamiento pormenorizado			- I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: Asesoría personalizada a cada equipo de trabajo - C: Se generan conclusiones del tema y recomendaciones para la siguiente clase.	- Video de Propuesta de ordenamiento pormenorizado: https://www.youtube.com/watch?v=qxZ1xzbGzSA	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	
15	2T	- Diseño del espacio y paisajes urbanos		- Al finalizar la sesión, el estudiante diseña el paisaje urbano y el espacio de su proyecto urbano.	- I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: Asesoría personalizada a cada equipo de trabajo - C: Se generan conclusiones del tema y recomendaciones para la siguiente clase.	- Espacio urbano para el desarrollo sostenible. (pg. 85 - 89) Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/198/19871014.pdf	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	- Revisión de las PPT de la semana en el aula virtual de la asignatura - Trabajo en equipo
	4P	- Diseño del espacio y paisajes urbanos			- I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: Asesoría personalizada a cada equipo de trabajo - C: Se generan conclusiones del tema y recomendaciones para la siguiente clase. Aplicación de la teoría urbana / Ficha de evaluación	- Video de Diseño del espacio y paisajes urbanos: https://www.youtube.com/watch?v=LcrPc4MuzZw	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

16	2T	- Gestión del riesgo de desastres y cambio climático	- Al finalizar la sesión, el estudiante elabora la gestión del riesgo de desastres y cambio climático de su proyecto urbano.	- I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: Asesoría personalizada a cada equipo de trabajo - C: Se generan conclusiones del tema y recomendaciones para la siguiente clase.	- Diapositiva	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	- Revisión de las PPT de la semana en el aula virtual de la asignatura - Trabajo en equipo
	4P	- Gestión del riesgo de desastres y cambio climático		- I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: Asesoría personalizada a cada equipo de trabajo - C: Se generan conclusiones del tema y recomendaciones para la siguiente clase Evaluación Final: Entrega final de propuesta de intervención / Rúbrica de evaluación	- Video de Gestión del riesgo de desastres y cambio climático: https://www.youtube.com/watch?v=NoBfLyO4z6c Gestión del riesgo de desastres en barrios informales. Buenas prácticas para la construcción de resiliencia. (pg. 1 -23) Recuperado de https://www.redalyc.org/jatsRepo/721/72157132003/72157132003.pdf	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	