

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Medicina Complementaria y Alternativa	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz explicar los fundamentos de la medicina complementaria y alternativa, integrándola en la práctica de la medicina convencional a través del cuidado de enfermería
Periodo	7	EAP	Enfermería

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Conocimientos en Morfología Integra conocimientos teórico-prácticos de la morfología y la organización del ser humano.	Morfología	Analiza y aplica los aspectos fundamentales de la morfofisiología del ser humano en situaciones hipotéticas	2
Salud pública y comunitaria Participa en intervenciones en salud pública elaborando el diagnóstico situacional de salud de una comunidad, determinando los riesgos de enfermedad y asociándolos al contexto clínico individual, familiar y social, así como también promoviendo hábitos de estilo de vida saludable.	Diagnóstico situacional de salud de una comunidad	Elabora el diagnóstico situacional de salud de una comunidad bajo supervisión, recogiendo información relevante, pero no completa o suficiente.	2
	Riesgos de enfermedad	Determina los riesgos de enfermedad en una población determinada y los asocia al contexto clínico individual, familiar y social, analizando los resultados obtenidos en el diagnóstico.	2

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Introducción a la medicina complementaria y alternativa	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las bases fundamentales de la medicina alternativa y complementaria en la atención de salud	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la medicina complementaria y alternativa - Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (sílabo) - Introducción de la asignatura: la medicina complementaria y alternativa - Evaluación de entrada 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p>D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docentes y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás) - Se presentan casos prácticos sobre la medicina complementaria y alternativa - Aplicación de la evaluación individual teórica mediante la prueba objetiva <p>C: Se aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas de la asignatura Retroalimentación de la evaluación de entrada</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo - Señalan sus expectativas con respecto a la asignatura - Participan activamente durante la clase y toman apuntes de lo expuesto - Participan en la evaluación individual teórica mediante la prueba objetiva para identificar sus saberes previos 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo. - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la guía de trabajo - Revisión del foro de la semana - Revisar los recursos del aula virtual para la siguiente clase 	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - La medicina complementaria y alternativa 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas_sobre el video visualizado <p>D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas y se distribuyen los temas para trabajarlo por equipos - Se propone la conformación de equipos para la revisión del tema y resolución de la guía de trabajo - Se monitoriza el avance a través de la formulación de preguntas, se absuelve interrogantes de los estudiantes - Se invita a los estudiantes para que propongan sus argumentos - Se realiza la consolidación y síntesis del tema <p>C: se realiza retroalimentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan activamente en la sesión sincrónica - Elaboran sus argumentos y formulan una solución integrada. - Realizan consultas a través del aula virtual - Elaboran sus productos con el monitoreo del docente en el aula virtual 	Aprendizaje colaborativo		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 			
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Bases y contexto de la medicina alternativa y complementaria. - Características de la medicina alternativa - Clasificación y contextos cultural, histórico y contemporáneo de la medicina alternativa 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre el tema para la recuperación de saberes previos - Selecciona las palabras que guíen el conversatorio <p>D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se propone la conformación de equipo de trabajo para analizar las bases y características de la medicina alternativa y complementaria - Se formulan preguntas - Se invita para que cada equipo elabore un organizador visual sobre el contexto cultural, histórico y contemporáneo de la medicina alternativa y complementaria - Se promueve la socialización del producto elaborado de acuerdo a la rúbrica de evaluación - Se promueve la socialización de las conclusiones y reflexiones finales del tema <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones - Analizan los contextos cultura, histórico y contemporáneo de la medicina alternativa y contemporánea a través de un organizador visual - Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada - Socializan sus conclusiones y reflexiones finales - Presentan el organizador visual a través del aula virtual 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la guía de trabajo - Revisión del foro de la semana - Revisar los recursos del aula virtual para la siguiente clase - Resolución del trabajo grupal
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica: Bases y contexto de la medicina alternativa y complementaria 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas_sobre el video visualizado <p>D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas y se distribuyen los temas para trabajarlo por equipos - Se propone la conformación de equipos para la revisión del tema y resolución de la guía de trabajo que consiste en la descripción topográfica (corona y raíz) y radiográfica de premolares superiores - Se monitoriza el avance a través de la formulación de preguntas, se absuelve interrogantes de los estudiantes - Se invita a los estudiantes para que propongan sus argumentos - Se realiza la consolidación y síntesis del tema 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan activamente en la sesión - Elaboran sus argumentos y formulan una solución integrada - Realizan consultas a través del aula virtual - Resuelven los ejercicios propuestos en la práctica 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<p>C: se realiza retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 			
3	2T	- Organización Mundial de la salud y la medicina tradicional.	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre el tema para la recuperación de saberes previos <p>D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se propone la elaboración de un organizador visual sobre los avances de la medicina tradicional a nivel mundial y los aportes de la Organización Mundial de la Salud - Se formulan preguntas - Se promueve la socialización del producto elaborado de acuerdo a la rúbrica de evaluación - Se promueve la socialización de las conclusiones y reflexiones finales del tema <p>C: se realiza retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones - Elaboran un organizador visual sobre los avances de la medicina tradicional a nivel mundial y los aportes de la Organización Mundial de la Salud - Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada - Socializan sus conclusiones y reflexiones finales 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la guía de trabajo - Revisión del foro de la semana - Revisar los recursos del aula virtual para la siguiente clase - Resolución del trabajo grupal
	2P	- Análisis crítico del uso de la medicina tradicional a nivel mundial	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas_sobre el video visualizad <p>D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas y se distribuyen los temas para trabajarlo por equipos - Se propone la conformación de equipos para la revisión del tema y resolución de la guía de trabajo sobre el análisis crítico del uso de la medicina tradicional a nivel mundial - Se monitoriza el avance a través de la formulación de preguntas, se absuelve interrogantes de los estudiantes - Se invita a los estudiantes para que propongan sus argumentos - Se realiza la consolidación y síntesis del tema <p>C: se realiza retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan activamente en la sesión - Realizan el análisis crítico del uso de la medicina tradicional a nivel mundial - Elaboran sus argumentos y formulan una solución integrada - Realizan consultas a través del aula virtual 	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	- Generalidades de la medicina tradicional peruana	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre el tema para la recuperación de saberes previos - Selecciona las palabras que guíen el conversatorio 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

		<p>D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se propone la conformación de equipo de trabajo para elaborar un trabajo reflexivo sobre sobre las generalidades de la medicina tradicional peruana - Se formulan preguntas - Se invita para que cada equipo elabore un organizador visual sobre el contexto cultural, histórico y contemporáneo de la medicina alternativa y complementaria - Se promueve la socialización del producto elaborado de acuerdo a la rúbrica de evaluación - Se promueve la socialización de las conclusiones y reflexiones finales del tema <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones - Analizan sobre las generalidades de la medicina tradicional peruana - Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada a través de un organizador visual. - Socializan sus conclusiones y reflexiones finales 		<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la guía de trabajo - Revisión del foro de la semana - Revisar los recursos del aula virtual para la siguiente clase - Resolución del trabajo grupal: investigación y análisis del uso de la medicina tradicional en las regiones
2P	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis del uso de la medicina tradicional en las diferentes regiones del Perú 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas_sobre el video visualizado <p>D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas y se distribuyen los temas para trabajarlo por equipos - Se propone la conformación de equipos para la revisión del tema y resolución de la guía de trabajo - Se monitoriza el avance a través de la formulación de preguntas, se absuelve interrogantes de los estudiantes - Se propone una investigación sobre el uso de la medicina tradicional en las diferentes regiones del Perú de acuerdo a la guía práctica - Se invita a los estudiantes para que propongan sus argumentos - Se realiza la consolidación y síntesis del tema - Se realiza la evaluación individual teórico práctica mediante la prueba de desarrollo <p>C: se realiza retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron <p>C1-SC1 Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participan activamente en la sesión - Realizan el análisis crítico del uso de la medicina tradicional en las diferentes regiones con apoyo del sistema informático - Elaboran sus argumentos y formulan una solución integrada - Realizan consultas a través del aula virtual - Participan de la evaluación individual teórico práctica mediante la prueba de desarrollo 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Teorías de atención en medicina complementaria	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las teorías de atención en medicina complementaria en la atención en salud	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	- La concepción de la energía según la teoría asiática	I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre el tema para la recuperación de saberes previos - Selecciona las palabras que guíen el conversatorio D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia - Se propone la conformación de equipo de trabajo para el análisis de la concepción de la energía según la teoría asiática - Se formulan preguntas - Se invita para que cada equipo elabore un organizador visual - Se promueve la socialización del producto elaborado de acuerdo a la rúbrica de evaluación - Se promueve la socialización de las conclusiones y reflexiones finales del tema C: se realiza la consolidación y síntesis del tema - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron	- Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones - Elaboran un organizador visual - Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada - Socializan sus conclusiones y reflexiones finales	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la guía de trabajo - Revisión del foro de la semana - Revisar los recursos del aula virtual para la siguiente clase - Resolución del trabajo individual de acuerdo a la guía	
	2P	- La energía según la teoría asiática	I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia - Se formulan preguntas y se distribuyen los temas para trabajarlo por equipos - Se propone la conformación de equipos para la revisión del tema y resolución de la guía de trabajo - Se monitoriza el avance a través de la formulación de preguntas, se absuelve interrogantes de los estudiantes	- Participan activamente en la sesión sincrónica - Resuelven lo planteado en la guía práctica - Elaboran sus argumentos y formulan una solución integrada - Realizan consultas a través del aula virtual	Aprendizaje colaborativo		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Se invita a los estudiantes para que propongan sus argumentos - Se realiza la consolidación y síntesis del tema C: se realiza retroalimentación <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 			
6	2T	- Teoría de los cinco elementos, relación del Yin y Yang	<ul style="list-style-type: none"> I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre el tema para la recuperación de saberes previos D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia - Se propone la conformación de equipo de trabajo para analizar la teoría de los cinco elementos en relación del Yin y Yang - Se formulan preguntas - Se invita para que cada equipo elabore un organizador visual - Se promueve la socialización del producto elaborado de acuerdo a la rúbrica de evaluación - Se promueve la socialización de las conclusiones y reflexiones finales del tema C: se realiza la consolidación y síntesis del tema - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones - Analizan la teoría de los cinco elementos en relación del Yin Yang - Elaboran un organizador visual - Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada. - Socializan sus conclusiones y reflexiones finales 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la guía de trabajo - Revisión del foro de la semana - Revisar los recursos del aula virtual para la siguiente clase - Resolución de casos, trabajo grupal
	2P	- Yin y Yang en el uso terapéutico	<ul style="list-style-type: none"> I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas_sobre el video visualizado D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia - Se formulan preguntas y se distribuyen los temas para trabajarlo por equipos - Se propone la conformación de equipos para la revisión del tema y resolución de la guía de trabajo - Se monitoriza el avance a través de la formulación de preguntas, se absuelve interrogantes de los estudiantes - Se invita a los estudiantes para que propongan sus argumentos - Se realiza la consolidación y síntesis del tema C: se realiza retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan activamente en la sesión - Resuelven lo planteado en la guía de trabajo - Elaboran sus argumentos y formulan una solución integrada - Realizan consultas a través del aula virtual 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 			
7	2T	- Teoría de los King y puntos de acupuntura	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre el tema para la recuperación de saberes previos <p>D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se propone la conformación de equipo de trabajo para analizar las bases de la teoría de los King y los puntos de acupuntura - Se formulan preguntas - Se invita para que cada equipo elabore un trabajo reflexivo - Se promueve la socialización del producto elaborado de acuerdo a la rúbrica de evaluación - Se promueve la socialización de las conclusiones y reflexiones finales del tema <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones - Analizan la teoría de los King y los puntos de acupuntura - Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada a través de un trabajo reflexivo - Socializan sus conclusiones y reflexiones finales 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la guía de trabajo - Revisión del foro de la semana - Revisar los recursos del aula virtual para la siguiente clase - Resolución del trabajo grupal
	2P	- Práctica: Puntos King y puntos de acupuntura	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p>D: Se propone la resolución de casos prácticos de la teoría de los King y puntos de acupuntura o terapéutico y teoría de los cinco elementos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se invita para que elaboren un esquema de atención de acuerdo al caso propuesto - Se promueve la socialización de las conclusiones y reflexiones finales del tema - Se realiza la evaluación de los ejercicios grupales del análisis de casos de acuerdo a la rúbrica de evaluación <p>C: Se realiza retroalimentación</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</p> <p>C1- SC2</p> <p>Ejercicios grupales de análisis de casos desarrollados en clase / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan activamente durante la clase y revisan en el aula virtual los recursos educativos de la clase - Analizan el caso propuesto por equipos de trabajo - Elaboran el esquema de atención de acuerdo al caso planteado - Desarrollan los casos planteados y proponen una solución - Presentan la solución del caso - Participan de la evaluación de ejercicios grupales de análisis de casos de acuerdo a la rúbrica de evaluación 	Estudio de casos	
8	2T	- Evaluación parcial	<p>I: Se explican las pautas a considerar en el desarrollo de la evaluación parcial - teórico</p> <p>D: Se aplica el instrumento de evaluación: prueba de desarrollo</p> <p>C: Se realiza el desarrollo de la evaluación parcial</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Responden las preguntas formuladas de la prueba de desarrollo – parte teórica 		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

		- Retroalimentación			
	2P	- Evaluación parcial	I: Se explican las pautas a considerar en el desarrollo de la evaluación parcial - práctica D: Se aplica el instrumento de evaluación: prueba de desarrollo C: Se realiza el desarrollo de la evaluación parcial - Retroalimentación	Responden las preguntas formuladas de la prueba de desarrollo – parte práctica	

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Terapias de la medicina tradicional asiática, fitoterapia	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar las diferentes terapias tradicionales como un proceso de atención al usuario		Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Metodología	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)				
9	2T	- Terapias de la medicina tradicional asiática	I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre el tema para la recuperación de saberes previos D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia - Se formulan preguntas - Se invita para que cada equipo analice sobre la importancia de las terapias de la medicina tradicional asiática - Se promueve la socialización del trabajo reflexivo - Se invita a exponer las conclusiones y reflexiones finales del tema C: se realiza la consolidación y síntesis del tema - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron	- Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones - Analizan sobre la importancia de las terapias de la medicina tradicional asiática - Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada a través de un trabajo reflexivo - Socializan sus conclusiones y reflexiones finales	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la guía de trabajo - Revisión del foro de la semana - Revisar los recursos del aula virtual para la siguiente clase - Resolución de casos, trabajo grupal		
	2P	- Terapia de la medicina tradicional	I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas D: se presenta el PPT de la práctica a través de la videoconferencia	- Participan activamente durante la clase y revisan en el aula virtual los recursos educativos de la clase - Analizan el caso propuesto por equipos de trabajo - Elaboran una historia clínica de acuerdo a la terapia asignada	Estudio de casos			

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza la demostración de una correcta exploración y conductometría en clientes anteriores a través de videos - Se propone la resolución de la práctica en la entrega de un caso clínico por equipos de trabajo para elaborar correctamente una historia clínica de acuerdo a la terapia asignada - Se solicita que sustenten sus respuestas - Se invita a que expongan por equipos de trabajo - Se facilita la formulación de conclusiones y reflexiones finales <p>C: Se realiza la retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se realiza la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan los casos planteados y proponen una solución - Presentan la solución del caso - Dan respuestas a las preguntas formuladas 		
10	2T	- Fitoterapia y su aplicación en enfermedades más frecuentes	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre el tema para la recuperación de saberes previos <p>D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se propone la conformación de equipo de trabajo - Se formulan preguntas - Se invita para que cada equipo elabore un organizador visual - Se promueve la socialización del producto elaborado - Se promueve la socialización de las conclusiones y reflexiones finales del tema <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se realiza la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones - Analizan los contextos cultura, histórico y contemporáneo de la medicina alternativa y contemporánea a través de un organizador visual - Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada a través de un trabajo reflexivo - Socializan sus conclusiones y reflexiones finales 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la guía de trabajo - Revisión del foro de la semana - Revisar los recursos del aula virtual para la siguiente clase - Resolución de casos, trabajo grupal
	2P	- Preparación de tratamientos a base de hierbas en enfermedades más frecuentes	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre el video visualizado <p>D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza la demostración de una correcta preparación de tratamientos a base de hierbas para enfermedades frecuentes - Se formulan preguntas y se distribuyen los temas para trabajarlo por equipos - Se propone la conformación de equipos para la revisión del tema y resolución de la guía de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan activamente en la sesión sincrónica - Resuelven lo planteado en la guía de trabajo - Presentan las fisioterapias en cada caso planteado - Elaboran sus argumentos y formulan una solución integrada. - Realizan consultas a través del aula virtual 	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Se monitoriza el avance a través de la formulación de preguntas, se absuelve interrogantes de los estudiantes - Se invita a los estudiantes para que propongan sus argumentos - Se realiza la consolidación y síntesis del tema C: se realiza retroalimentación - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 			
11	2T	- Plantas medicinales nativas peruanas	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre el tema para la recuperación de saberes previos <p>D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se propone la conformación de equipo de trabajo para analizar sobre la importancia de las plantas medicinales peruanas - Se formulan preguntas - Se invita para que cada equipo elabore un trabajo reflexivo - Se promueve la socialización del producto elaborado - Se promueve la socialización de las conclusiones y reflexiones finales del tema <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones - Analizan sobre la importancia de las plantas medicinales nativas peruanas a través de un trabajo reflexivo - Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada - Socializan sus conclusiones y reflexiones finales 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la guía de trabajo - Revisión del foro de la semana - Revisar los recursos del aula virtual para la siguiente clase - Resolución de casos, trabajo grupal
	2P	- Uso correcto de las plantas medicinales nativas peruanas	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas <p>D: se presenta el PPT de la práctica a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza la demostración del uso correcto de las plantas medicinales como terapia en enfermedades frecuentes - Se propone la resolución de casos prácticos considerando las infusiones, cocciones y otros - Se solicita que sustenten sus respuestas - Se invita a que expongan por equipos de trabajo de acuerdo a la rúbrica de evaluación - Se facilita la formulación de conclusiones y reflexiones finales <p>C: Se realiza la retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se realiza la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan activamente durante la clase y revisan en el aula virtual los recursos educativos de la clase - Analizan el caso propuesto por equipos de trabajo - Desarrollan los casos planteados y proponen una solución - Presentan la solución del caso 	Estudio de casos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

12	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Las plantas medicinales y el COVID 19 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre el tema para la recuperación de saberes previos <p>D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se propone la conformación de equipo de trabajo para analizar la importancia de las plantas medicinales y el COVID 19 - Se formulan preguntas - Se invita para que cada equipo elabore un trabajo reflexivo - Se promueve la socialización de las conclusiones y reflexiones finales del tema <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones - Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada a través de un trabajo reflexivo - Socializan sus conclusiones y reflexiones finales 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la guía de trabajo - Revisión del foro de la semana - Revisar los recursos del aula virtual para la siguiente clase - Resolución de casos, trabajo grupal
	2P	<p>Práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de las vaporizaciones e infusiones como parte de la terapia al COVID 19 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre el video visualizado <p>D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza la demostración del uso de las vaporizaciones, infusiones como parte de la terapia COVID 19 - Se formulan preguntas y se distribuyen los temas para trabajarlo por equipo - Se propone la conformación de equipos para la evaluación grupal de análisis de casos de acuerdo a la rúbrica de evaluación - Se monitoriza el avance a través de la formulación de preguntas, se absuelve interrogantes de los estudiantes - Se invita a los estudiantes para que propongan sus argumentos - Se realiza la consolidación y síntesis del tema - Se realiza la evaluación de los ejercicios de análisis de casos de acuerdo a la rúbrica de evaluación <p>C: se realiza retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan activamente en la sesión - Resuelven los casos propuestos en la guía de trabajo - Realizan la investigación correspondiente a cada caso planteado - Elaboran sus argumentos y formulan una solución integrada. - Realizan consultas a través del aula virtual - Participan en la evaluación grupal de análisis de casos de acuerdo a la rúbrica de evaluación 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la guía de trabajo - Revisión del foro de la semana - Revisar los recursos del aula virtual para la siguiente clase - Resolución de casos, trabajo grupal

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			C2- SC3 Ejercicios grupales de análisis de casos desarrollados en clase / Rúbrica de evaluación		
--	--	--	---	--	--

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Duración en horas		
		Medicina natural, terapias: hidroterapia, geoterapia, actividad física	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar los conocimientos terapéuticos en el ámbito institucional a los pacientes	16		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
13	2T	- Medicina natural	I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia - Se formulan preguntas sobre un video relacionado a un caso para trabajar por equipos - Se propone la conformación de equipos para la revisión del tema - Se monitoriza el avance a través de la formulación de preguntas, se absuelve interrogantes de los estudiantes - Se invita a los estudiantes para que propongan sus argumentos - Se realiza la consolidación y síntesis del tema C: se realiza retroalimentación - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron	- Participan activamente en la sesión sincrónica - Resuelven los casos propuestos en la guía de trabajo - Responden las preguntas formuladas - Elaboran sus argumentos y formulan una solución integrada - Realizan consultas a través del aula virtual	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la guía de trabajo - Revisión del foro de la semana - Revisar los recursos del aula virtual para la siguiente clase - Resolución de casos, trabajo grupal
	2P	- Medicina natural	I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas	- Participan activamente durante la clase y revisan en el aula virtual los recursos educativos de la clase	Estudio de casos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<p>D: se presenta el PPT de la práctica a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se plantean casos prácticos de los cuales se formulan preguntas con la estrategia Lluvia de ideas - Se solicita que sustenten sus respuestas - Se invita a que expongan por equipos de trabajo - Se facilita la formulación de conclusiones y reflexiones finales <p>C: Se realiza la retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se realiza la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizan el caso propuesto por equipos de trabajo - Elaboran sus reportes de acuerdo al caso planteado - Desarrollan los casos planteados y proponen una solución - Presentan la solución del caso - Dan respuestas a las preguntas formuladas 		
14	2T	- Terapias: hidroterapia	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre el tema para la recuperación de saberes previos <p>D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas - Se les invita a investigar sobre la importancia de la hidroterapia considerando la bibliografía propuesta en el aula virtual - Se promueve la socialización de las conclusiones y reflexiones finales del tema <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se realiza la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones - Analizan sobre la importancia de la hidroterapia - Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada - Socializan sus conclusiones y reflexiones finales 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la guía de trabajo - Revisión del foro de la semana - Revisar los recursos del aula virtual para la siguiente clase - Resolución de casos, trabajo grupal
	2P	- Hidroterapia	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas <p>D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas y se distribuyen los temas para trabajarlo por equipos - Se propone la conformación de equipos para la revisión del tema y resolución de la práctica sobre un caso clínico - Se monitoriza el avance a través de la formulación de preguntas, se absuelve interrogantes de los estudiantes - Se invita a los estudiantes para que propongan sus argumentos - Se realiza la consolidación y síntesis del tema 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan activamente en la sesión - Resuelven la guía de trabajo - Investigan y presentan la técnica de terapia - Elaboran sus argumentos y formulan una solución integrada - Realizan consultas a través del aula virtual 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<p>C: se realiza retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron - 			
15	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Terapias: geoterapia - Actividad física - Diferentes formas de realizar actividad física para mejorar la salud - Actividad física a través de elementos reflexivos 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre el tema para la recuperación de saberes previos <p>D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se propone la conformación de equipo de trabajo para analizar la importancia de la geoterapia - Se formulan preguntas - Se les invita a investigar sobre la importancia de la hidroterapia considerando la bibliografía propuesta en el aula virtual - Se promueve la socialización de las conclusiones y reflexiones finales del tema <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones - Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada a través de un trabajo reflexivo - Socializan sus conclusiones y reflexiones finales 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la guía de trabajo - Revisión del foro de la semana - Revisar los recursos del aula virtual para la siguiente clase - Resolución de un caso propuesto, trabajo grupal
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Geoterapia 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas. <p>D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas y se distribuyen los temas para trabajarlo por equipos - Se propone la conformación de equipos para la revisión del tema y resolución de la práctica sobre la geoterapia - Se monitoriza el avance a través de la formulación de preguntas, se absuelve interrogantes de los estudiantes - Se invita a los estudiantes para que propongan sus argumentos - Se realiza la consolidación y síntesis del tema - Se realiza la evaluación individual teórico práctico a través de la prueba de desarrollo <p>C: se realiza retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron <p>C2- SC4 Evaluación individual teórico –práctico / Prueba de desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participan activamente en la sesión - Resuelven los casos propuestos en la guía de trabajo - Analizan el caso propuesto y proponen una solución - Elaboran sus argumentos y formulan una solución integrada. - Realizan consultas a través del aula virtual - Participan de la evaluación individual teórico práctico a través de la prueba de desarrollo 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

16	2T	- Repaso general para la evaluación final	I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión D: Se plantea el análisis de casos Se formulan preguntas sobre los casos Se solicita que sustenten sus respuestas Se facilita la formulación de conclusiones y reflexiones finales C: Se realiza la retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> - Participan activamente durante la clase y revisan en el aula virtual los recursos educativos de la clase - Analizan los casos planteados para proponer soluciones - Elaboran conclusiones y reflexiones del tema tratado - Dan respuestas a las preguntas formuladas 	Estudio de casos	
	2P	- Evaluación final	I: se explican las pautas a considerar en la evaluación final D: se propone la evaluación final a través del análisis de casos de manera grupal de acuerdo a la rúbrica de evaluación C: retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante responde los ejercicios grupales de análisis de casos de acuerdo a la rúbrica de evaluación 		