

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Medicina Complementaria y Alternativa	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz explicar los fundamentos de la medicina complementaria y alternativa, integrándola en la práctica de la medicina convencional a través del cuidado de enfermería
<b>Periodo</b>	7	<b>EAP</b>	Enfermería

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
<b>Conocimientos en Morfología</b> Integra conocimientos teórico-prácticos de la morfología y la organización del ser humano.	<b>Morfología</b>	Analiza y aplica los aspectos fundamentales de la morfofisiología del ser humano en situaciones hipotéticas	2
<b>Salud pública y comunitaria</b> Participa en intervenciones en salud pública elaborando el diagnóstico situacional de salud de una comunidad, determinando los riesgos de enfermedad y asociándolos al contexto clínico individual, familiar y social, así como también promoviendo hábitos de estilo de vida saludable.	<b>Diagnóstico situacional de salud de una comunidad</b>	Elabora el diagnóstico situacional de salud de una comunidad bajo supervisión, recogiendo información relevante, pero no completa o suficiente.	2
	<b>Riesgos de enfermedad</b>	Determina los riesgos de enfermedad en una población determinada y los asocia al contexto clínico individual, familiar y social, analizando los resultados obtenidos en el diagnóstico.	2

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Introducción a la medicina complementaria y alternativa	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las bases fundamentales de la medicina alternativa y complementaria en la atención de salud	Duración en horas	16
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción a la medicina complementaria y alternativa</li> <li>- Presentación del docente y estudiantes</li> <li>- Presentación de la asignatura (sílabo)</li> <li>- Introducción de la asignatura: la medicina complementaria y alternativa</li> <li>- Evaluación de entrada</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p><b>D:</b> a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docentes y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás)</li> <li>- Se presentan casos prácticos sobre la medicina complementaria y alternativa</li> <li>- Aplicación de la evaluación individual teórica mediante la prueba objetiva</li> </ul> <p><b>C:</b> Se aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas de la asignatura</p> <p>Retroalimentación de la evaluación de entrada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo</li> <li>- Señalan sus expectativas con respecto a la asignatura</li> <li>- Participan activamente durante la clase y toman apuntes de lo expuesto</li> <li>- Participan en la evaluación individual teórica mediante la prueba objetiva para identificar sus saberes previos</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo.</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de la guía de trabajo</li> <li>- Revisión del foro de la semana</li> <li>- Revisar los recursos del aula virtual para la siguiente clase</li> </ul>	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La medicina complementaria y alternativa</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia colaborativa Lluvia de ideas_sobre el video visualizado</li> </ul> <p><b>D:</b> se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se formulan preguntas y se distribuyen los temas para trabajarlo por equipos</li> <li>- Se propone la conformación de equipos para la revisión del tema y resolución de la guía de trabajo</li> <li>- Se monitoriza el avance a través de la formulación de preguntas, se absuelve interrogantes de los estudiantes</li> <li>- Se invita a los estudiantes para que propongan sus argumentos</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> </ul> <p><b>C:</b> se realiza retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente en la sesión sincrónica</li> <li>- Elaboran sus argumentos y formulan una solución integrada.</li> <li>- Realizan consultas a través del aula virtual</li> <li>- Elaboran sus productos con el monitoreo del docente en el aula virtual</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bases y contexto de la medicina alternativa y complementaria.</li> <li>- Características de la medicina alternativa</li> <li>- Clasificación y contextos cultural, histórico y contemporáneo de la medicina alternativa</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre el tema para la recuperación de saberes previos</li> <li>- Selecciona las palabras que guíen el conversatorio</li> </ul> <p><b>D:</b> se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se propone la conformación de equipo de trabajo para analizar las bases y características de la medicina alternativa y complementaria</li> <li>- Se formulan preguntas</li> <li>- Se invita para que cada equipo elabore un organizador visual sobre el contexto cultural, histórico y contemporáneo de la medicina alternativa y complementaria</li> <li>- Se promueve la socialización del producto elaborado de acuerdo a la rúbrica de evaluación</li> <li>- Se promueve la socialización de las conclusiones y reflexiones finales del tema</li> </ul> <p><b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones</li> <li>- Analizan los contextos cultura, histórico y contemporáneo de la medicina alternativa y contemporánea a través de un organizador visual</li> <li>- Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada</li> <li>- Socializan sus conclusiones y reflexiones finales</li> <li>- Presentan el organizador visual a través del aula virtual</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de la guía de trabajo</li> <li>- Revisión del foro de la semana</li> <li>- Revisar los recursos del aula virtual para la siguiente clase</li> <li>- Resolución del trabajo grupal</li> </ul>
	2P	<p>- Práctica: Bases y contexto de la medicina alternativa y complementaria</p>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia colaborativa Lluvia de ideas_sobre el video visualizado</li> </ul> <p><b>D:</b> se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se formulan preguntas y se distribuyen los temas para trabajarlo por equipos</li> <li>- Se propone la conformación de equipos para la revisión del tema y resolución de la guía de trabajo que consiste en la descripción topográfica (corona y raíz) y radiográfica de premolares superiores</li> <li>- Se monitoriza el avance a través de la formulación de preguntas, se absuelve interrogantes de los estudiantes</li> <li>- Se invita a los estudiantes para que propongan sus argumentos</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> </ul> <p><b>C:</b> se realiza retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan activamente en la sesión</li> <li>- Elaboran sus argumentos y formulan una solución integrada</li> <li>- Realizan consultas a través del aula virtual</li> <li>- Resuelven los ejercicios propuestos en la práctica</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización Mundial de la salud y la medicina tradicional.</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre el tema para la recuperación de saberes previos</li> </ul> <p><b>D:</b> se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de la guía de trabajo</li> <li>- Revisión del foro de la semana</li> </ul>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se propone la elaboración de un organizador visual sobre los avances de la medicina tradicional a nivel mundial y los aportes de la Organización Mundial de la Salud</li> <li>- Se formulan preguntas</li> <li>- Se promueve la socialización del producto elaborado de acuerdo a la rúbrica de evaluación</li> <li>- Se promueve la socialización de las conclusiones y reflexiones finales del tema</li> </ul> <p><b>C:</b> se realiza retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboran un organizador visual sobre los avances de la medicina tradicional a nivel mundial y los aportes de la Organización Mundial de la Salud</li> <li>- Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada</li> <li>- Socializan sus conclusiones y reflexiones finales</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar los recursos del aula virtual para la siguiente clase</li> <li>- Resolución del trabajo grupal</li> </ul>
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis crítico del uso de la medicina tradicional a nivel mundial</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia colaborativa Lluvia de ideas_sobre el video visualizad</li> </ul> <p><b>D:</b> se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se formulan preguntas y se distribuyen los temas para trabajarlo por equipos</li> <li>- Se propone la conformación de equipos para la revisión del tema y resolución de la guía de trabajo sobre el análisis crítico del uso de la medicina tradicional a nivel mundial</li> <li>- Se monitoriza el avance a través de la formulación de preguntas, se absuelve interrogantes de los estudiantes</li> <li>- Se invita a los estudiantes para que propongan sus argumentos</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> </ul> <p><b>C:</b> se realiza retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan activamente en la sesión</li> <li>- Realizan el análisis crítico del uso de la medicina tradicional a nivel mundial</li> <li>- Elaboran sus argumentos y formulan una solución integrada</li> <li>- Realizan consultas a través del aula virtual</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
<b>4</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Generalidades de la medicina tradicional peruana</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre el tema para la recuperación de saberes previos</li> <li>- Selecciona las palabras que guíen el conversatorio</li> </ul> <p><b>D:</b> se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se propone la conformación de equipo de trabajo para elaborar un trabajo reflexivo sobre sobre las generalidades de la medicina tradicional peruana</li> <li>- Se formulan preguntas</li> <li>- Se invita para que cada equipo elabore un organizador visual sobre el contexto cultural, histórico y contemporáneo de la medicina alternativa y complementaria</li> <li>- Se promueve la socialización del producto elaborado de acuerdo a la rúbrica de evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones</li> <li>- Analizan sobre las generalidades de la medicina tradicional peruana</li> <li>- Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada a través de un organizador visual.</li> <li>- Socializan sus conclusiones y reflexiones finales</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de la guía de trabajo</li> <li>- Revisión del foro de la semana</li> <li>- Revisar los recursos del aula virtual para la siguiente clase</li> <li>- Resolución del trabajo grupal: investigación y análisis del uso de la medicina tradicional en las regiones</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se promueve la socialización de las conclusiones y reflexiones finales del tema</li> </ul> <p><b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>			
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis del uso de la medicina tradicional en las diferentes regiones del Perú</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia colaborativa Lluvia de ideas_sobre el video visualizado</li> </ul> <p><b>D:</b> se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se formulan preguntas y se distribuyen los temas para trabajarlo por equipos</li> <li>- Se propone la conformación de equipos para la revisión del tema y resolución de la guía de trabajo</li> <li>- Se monitoriza el avance a través de la formulación de preguntas, se absuelve interrogantes de los estudiantes</li> <li>- Se propone una investigación sobre el uso de la medicina tradicional en las diferentes regiones del Perú de acuerdo a la guía práctica</li> <li>- Se invita a los estudiantes para que propongan sus argumentos</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>- Se realiza la evaluación individual teórico práctica mediante la prueba de desarrollo</li> </ul> <p><b>C:</b> se realiza retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul> <p><b>C1- SC1</b> <b>Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</b></p> <p><b>C1- SC2</b> <b>Trabajo grupal: portafolio informativo / Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan activamente en la sesión</li> <li>- Realizan el análisis crítico del uso de la medicina tradicional en las diferentes regiones con apoyo del sistema informático</li> <li>- Elaboran sus argumentos y formulan una solución integrada</li> <li>- Realizan consultas a través del aula virtual</li> <li>- Participan de la evaluación individual teórico práctica mediante la prueba de desarrollo</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Teorías y prácticas en medicina alternativa y complementaria	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de explicar las teorías y prácticas en medicina alternativa y complementaria en la atención en salud.	Duración en horas	16
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	- La concepción de la energía según la teoría asiática: Teoría de los cinco elementos, relación del Yin y Yang	<b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre el tema para la recuperación de saberes previos - Selecciona las palabras que guíen el conversatorio <b>D:</b> se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia - Se propone la conformación de equipo de trabajo para el análisis de la concepción de la energía según la teoría asiática - Se formulan preguntas - Se invita para que cada equipo elabore un organizador visual - Se promueve la socialización del producto elaborado de acuerdo a la rúbrica de evaluación - Se promueve la socialización de las conclusiones y reflexiones finales del tema <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron	- Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones - Elaboran un organizador visual - Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada - Socializan sus conclusiones y reflexiones finales	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la guía de trabajo - Revisión del foro de la semana - Revisar los recursos del aula virtual para la siguiente clase - Resolución del trabajo individual de acuerdo a la guía	
	2P	- La energía según la teoría asiática	<b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas <b>D:</b> se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia - Se formulan preguntas y se distribuyen los temas para trabajarlo por equipos - Se propone la conformación de equipos para la revisión del tema y resolución de la guía de trabajo - Se monitoriza el avance a través de la formulación de preguntas, se absuelve interrogantes de los estudiantes - Se invita a los estudiantes para que propongan sus argumentos - Se realiza la consolidación y síntesis del tema <b>C:</b> se realiza retroalimentación	- Participan activamente en la sesión sincrónica - Resuelven lo planteado en la guía práctica - Elaboran sus argumentos y formulan una solución integrada - Realizan consultas a través del aula virtual	Aprendizaje colaborativo		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>			
6	2T	- Terapias de la medicina tradicional asiática	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- Se realiza un repaso sobre el tema anterior mediante preguntas.</li> <li>- <b>D:</b> Se forman equipos y se les asigna una de las terapias (Masaje tuina, moxibustión, ventosas, Qi Gong) para que realicen su investigación como sus tratamientos convencionales.</li> <li>- El docente monitorea sus hallazgos y absuelve sus dudas.</li> <li>- Los equipos presentan su resumen mediante un organizador destacando los principios, beneficios, aplicaciones y contraindicaciones de la terapia asignada en el contexto del tratamiento de enfermedades.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Se realiza la retroalimentación sobre el tema tratado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Participan de la estrategia de aprendizaje colaborativo y dan a conocer sus opiniones</li> <li>- Analizan en grupo las terapias de la medicina tradicional asiática</li> <li>- Elaboran un resumen a través de un organizador visual</li> <li>- Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada.</li> <li>- Socializan sus conclusiones y reflexiones finales</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de la guía de trabajo</li> <li>- Revisar los recursos del aula virtual: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wong, K. (2003). <i>El gran libro de la medicina China</i>. (pp. 189-237) Urano</li> </ul> </li> <li><a href="https://bibliosjd.org/wp-content/uploads/2017/03/El-Gran-Libro-De-La-Medicina-China.pdf">https://bibliosjd.org/wp-content/uploads/2017/03/El-Gran-Libro-De-La-Medicina-China.pdf</a></li> </ul> </li> <li>- Resolución de casos, trabajo grupal</li> </ul>
	2P	- Terapias de la medicina tradicional asiática	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se realiza la recapitulación del tema.</li> <li>- <b>D:</b> Se forman los equipos para desarrollar la guía de trabajo 6, se les presenta casos de pacientes con dolencias diversas.</li> <li>- El docente monitorea a los equipos.</li> <li>- Los equipos presentan sus alternativas de terapia según el caso asignado.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Se realiza la metacognición, se pregunta a cada equipo si lograron su meta y evalúan su propio desempeño de su práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente en la sesión</li> <li>- Resuelven lo planteado en la guía de trabajo</li> <li>- Realizan consultas y realizan actividades asignadas en el aula virtual</li> </ul>	Método de casos	
7	2T	- Teoría de los King y puntos de acupuntura	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre el tema para la recuperación de saberes previos</li> <li><b>D:</b> se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</li> <li>- Se propone la conformación de equipo de trabajo para analizar las bases de la teoría de los King y los puntos de acupuntura</li> <li>- Se formulan preguntas</li> <li>- Se invita para que cada equipo elabore un trabajo reflexivo</li> <li>- Se promueve la socialización del producto elaborado de acuerdo a la rúbrica de evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones</li> <li>- Analizan la teoría de los King y los puntos de acupuntura</li> <li>- Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada a través de un trabajo reflexivo</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de la guía de trabajo</li> <li>- Revisión del foro de la semana</li> <li>- Revisar los recursos del aula virtual para la siguiente clase</li> <li>- Resolución del trabajo grupal</li> </ul>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se promueve la socialización de las conclusiones y reflexiones finales del tema</li> <li><b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socializan sus conclusiones y reflexiones finales</li> </ul>		
	<b>2P</b>	- Práctica: Puntos King y puntos de acupuntura	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li><b>D:</b> Se propone la resolución de casos prácticos de la teoría de los King y puntos de acupuntura o terapéutico y teoría de los cinco elementos</li> <li>- Se invita para que elaboren un esquema de atención de acuerdo al caso propuesto</li> <li>- Se promueve la socialización de las conclusiones y reflexiones finales del tema</li> <li>- Se realiza la evaluación de los ejercicios grupales del análisis de casos de acuerdo a la rúbrica de evaluación</li> <li><b>C:</b> Se realiza retroalimentación</li> <li>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul> <p><b>C1- SC3</b> <b>Trabajo grupal: medicina complementaria, alternativa, contextualizando las teorías y prácticas / Rúbrica de evaluación</b></p> <p><b>C1- SC4</b> <b>Trabajo grupal: portafolio informativo / Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente durante la clase y revisan en el aula virtual los recursos educativos de la clase</li> <li>- Analizan el caso propuesto por equipos de trabajo</li> <li>- Elaboran el esquema de atención de acuerdo al caso planteado</li> <li>- Desarrollan los casos planteados y proponen una solución</li> <li>- Presentan la solución del caso</li> <li>- Participan de la evaluación de ejercicios grupales de análisis de casos de acuerdo a la rúbrica de evaluación</li> </ul>	Estudio de casos	
<b>8</b>	<b>2T</b>	- Medicina natural	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se visualiza el video: IMET: Instituto de Medicina Tradicional de EsSalud en Iquitos <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qaahuDczOv4&amp;t=24s">https://www.youtube.com/watch?v=qaahuDczOv4&amp;t=24s</a></li> <li>- <b>D:</b> Se forman los equipos y se les designará un subtema de la medicina natural (fitoterapia, nutrición, homeopatía y la aromaterapia) para analizar su efectividad.</li> <li>- El docente monitorea a los equipos y absuelve sus dudas.</li> <li>- Los equipos deben presentar argumentos basados en evidencia científica y experiencias clínicas mediante un organizador visual.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Se realiza la síntesis del tema a través de un organizador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente durante la clase y revisan en el aula virtual los recursos educativos de la clase</li> <li>- Forman equipos y analizan la efectividad de las diversas terapias de medicina natural</li> <li>- Presentan argumentos basados en evidencia científica a través de un organizador</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de la guía de trabajo</li> <li>- Revisar los recursos del aula virtual: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecturas:</li> <li>- Medicina Naturista: principios, prácticas y antecedentes <a href="file:///C:/Users/gbarreto/Downloads/Dialnet-MedicinaNaturistaPrincipiosPracticasYAntecedentes-4984759.pdf">file:///C:/Users/gbarreto/Downloads/Dialnet-MedicinaNaturistaPrincipiosPracticasYAntecedentes-4984759.pdf</a></li> <li>- Ministerios (2014). Manual para la práctica de la</li> </ul> </li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<p><b>2P</b></p>	<p>- Medicina natural</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se realiza la recapitulación del tema.</li> <li>- <b>D:</b> Se forman los equipos para desarrollar la guía de trabajo 8, se les presenta un caso clínico en el que se haya utilizado medicina natural como complemento a la medicina convencional/alopática</li> <li>- El docente monitorea el trabajo de los equipos.</li> <li>- Los equipos exponen su caso identificando y argumentando las ventajas y limitaciones de su subtema asignado</li> <li>- Se desarrolla la evaluación parcial</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Se realiza la retroalimentación mediante la resolución de la evaluación con apoyo de los estudiantes.</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN PARCIAL</b> <b>Evaluación individual teórica / Prueba de desarrollo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En equipos, desarrollan la guía de trabajo planteada, analizan los casos clínicos</li> <li>- Exponen el caso argumentando efectivamente</li> <li>- Responden la prueba de desarrollo correspondiente a la evaluación parcial.</li> </ul>	<p>Método de casos (MC)</p>	<p>Medicina Natural y tradicional. Editorial Ciencias Médicas ECIMED <a href="https://instituciones.sld.cu/fcmdoct/files/2019/10/manual_medtrad_completo.pdf">https://instituciones.sld.cu/fcmdoct/files/2019/10/manual_medtrad_completo.pdf</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de la guía planteada</li> </ul>
--	------------------	---------------------------	--	---	-----------------------------	--

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Terapias alternativas y complementarias	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de explicar las teorías y prácticas en medicina alternativa y complementaria en la atención en salud.	Duración en horas	16
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	- Fitoterapia y plantas medicinales autóctonas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se formulan preguntas sobre el tema para conocer sus saberes previos.</li> <li>- <b>D:</b> Se presentan el tema mediante las PPT.</li> <li>- Se forman los equipos para que analicen el material sobre la efectividad de las plantas medicinales autóctonas y sus preparaciones diversas en el tratamiento de múltiples condiciones de salud</li> <li>- El docente monitorea a los equipos.</li> <li>- Los equipos presentan su informe sobre las conclusiones de lo leído y cómo estas plantas se integran en el contexto de la atención en salud</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Se realiza la retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Participan de la clase expositiva y dan a conocer sus opiniones</li> <li>- Analizan sobre la importancia de la fitoterapia y plantas medicinales autóctonas y sus preparaciones diversas</li> <li>- Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada a través de un trabajo reflexivo</li> <li>- Socializan sus conclusiones y reflexiones finales</li> </ul>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecturas: <a href="#">Plantas medicinales de los Andes y la Amazonia</a></li> <li><a href="#">Plantas Medicinales de uso popular de la Amazonía Peruana</a></li> <li><a href="#">Plantas medicinales: una farmacia natural para la salud pública</a></li> </ul>	
	2P	- Fitoterapia y plantas medicinales autóctonas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se realiza la recapitulación del tema.</li> <li>- <b>D:</b> Se forman los equipos para desarrollar la guía de trabajo 9 para preparar remedios simples a base de plantas medicinales autóctonas, como infusiones, tinturas, pomadas y otras alternativas</li> <li>- El docente monitorea a los equipos.</li> <li>- Los equipos realizan la preparación y presentan las propiedades de las plantas utilizadas y los métodos de extracción y preparación para el aprovechamiento de sus principios activos.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Se realiza la metacognición, se pregunta a cada equipo si lograron su meta y evalúan su propio desempeño de su práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan activamente durante la clase y revisan en el aula virtual los recursos educativos de la clase</li> <li>- Desarrollan en equipos la guía de trabajo según lo propuesto</li> <li>- Presentan la solución del caso</li> <li>- Dan respuestas a las preguntas formuladas</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ACTIVIDAD TALLER:</b> Los equipos deben de traer todos los recursos para realizar preparaciones simples a base de plantas medicinales autóctonas, como infusiones, tinturas, pomadas y otras alternativas</li> </ul>	
10	2T	- Hidroterapia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se formulan preguntas sobre el tema para conocer sus saberes previos.</li> <li>- <b>D:</b> Se visualiza el video <a href="#">¿Qué es la hidroterapia o fisioterapia acuática?</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Participan de la estrategia de aprendizaje colaborativo y dan a conocer sus opiniones</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de la guía de trabajo</li> </ul>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se forman los equipos para abordar los principios fundamentales de la hidroterapia, sus modalidades (como baños de contraste, duchas, inmersiones, entre otros) y su aplicación en el tratamiento de diversas patologías.</li> <li>-El docente monitorea los hallazgos de los equipos.</li> <li>-Los equipos exponen sobre la evidencia científica de la efectividad de la hidroterapia en distintas condiciones de salud mediante una infografía.</li> <li>-<b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>-Se realiza la síntesis del tema tratado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizan los principios de la hidroterapia y su aplicación</li> <li>- Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada a través de un trabajo reflexivo</li> <li>- Socializan sus conclusiones y reflexiones finales a través de una infografía</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar los recursos del aula virtual para la siguiente clase</li> <li>- Resolución de casos, trabajo grupal</li> </ul>
	<b>2P</b>	- Hidroterapia	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>-Se realiza la recapitulación del tema.</li> <li>-<b>D:</b> Se forman los equipos para desarrollar la guía de trabajo 10 para que revisen los casos clínicos donde se haya utilizado hidroterapia, destacando las indicaciones, efectos terapéuticos y resultados.</li> <li>-El docente monitorea los hallazgos de los equipos.</li> <li>-Los equipos exponen sus análisis sobre la efectividad de la hidroterapia en el caso designado.</li> <li>-<b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>-Se realiza la retroalimentación sobre el tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan activamente en la sesión sincrónica</li> <li>- Resuelven lo planteado en la guía de trabajo</li> <li>- Analizan los casos clínicos propuestos</li> <li>- Elaboran sus argumentos y formulan una solución integrada.</li> <li>- Realizan consultas a través del aula virtual</li> </ul>	Método de casos (MC)	
<b>11</b>	<b>2T</b>	- Geoterapia	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>-Se formulan preguntas sobre el tema para conocer sus saberes previos.</li> <li>-<b>D:</b> Se presenta el video <a href="#">La geoterapia y su aplicación</a></li> <li>-Se forman los equipos para que trabajen los fundamentos de la geoterapia, sus modalidades (como fangoterapia, lodos terapéuticos y arcillas) y su aplicación en distintas condiciones de salud.</li> <li>-El docente monitorea los hallazgos de los equipos.</li> <li>-Los equipos presentan su reflexión sobre los beneficios y limitaciones de la geoterapia mediante una infografía.</li> <li>-<b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>-El docente realiza la síntesis del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- En equipos, analizan sobre la importancia de la geoterapia</li> <li>- Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada</li> <li>- Socializan sus conclusiones y reflexiones finales mediante una infografía</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de la guía de trabajo</li> <li>- Revisar los recursos del aula virtual para la siguiente clase</li> <li>- Resolución de casos, trabajo grupal</li> </ul>
	<b>2P</b>	- Geoterapia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se realiza la recapitulación del tema.</li> <li>- <b>D:</b> Se realiza la demostración de la aplicación de fangos y arcillas terapéuticas.</li> <li>- Se forman los equipos para desarrollar la guía de trabajo 11 para preparar una mezcla de arcilla o barro para su uso terapéutico.</li> <li>- El docente monitorea a los equipos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan activamente durante la clase y revisan en el aula virtual los recursos educativos de la clase</li> <li>- En equipos, desarrollan la guía de trabajo</li> <li>- Presentan la solución del caso y conclusiones de la experiencia</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los equipos aplican esta mezcla en una zona específica de su cuerpo (siguiendo todas las precauciones de seguridad) y experimentará los efectos de la geoterapia en términos de relajación y alivio de tensiones.</li> <li>- Explican el proceso de preparación de estos materiales y cómo se aplican en diferentes partes del cuerpo para tratar condiciones como dolores musculares o problemas dermatológicos.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Se realiza la metacognición, se pregunta a cada equipo si lograron su meta y evalúan su propio desempeño de su práctica</li> </ul>			
12	2T	- Actividad física	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>-Se formulan preguntas sobre el tema para conocer sus saberes previos.</li> <li>-<b>D:</b> Se presentan los videos <a href="#">La actividad física, vital para prevenir las enfermedades crónicas</a> y <a href="#">Ejercicio físico vs. enfermedades crónicas</a></li> <li>-Se forman los equipos para reflexionar sobre cómo la actividad física se integra en la medicina complementaria.</li> <li>-Los equipos presentan sus conclusiones mediante un organizador.</li> <li>-<b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> </ul> <p><b>C2-SC1</b> <b>Trabajo grupal de portafolio informativo / Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones</li> <li>- Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada a través de un trabajo reflexivo</li> <li>- Socializan sus conclusiones y reflexiones finales mediante un organizador</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de la guía de trabajo</li> <li>- Revisar los recursos del aula virtual para la siguiente clase</li> <li>- Resolución de casos, trabajo grupal</li> </ul>
	2P	Actividad física	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se realiza la recapitulación del tema.</li> <li>- <b>D:</b> Se forman los equipos para desarrollar la guía de trabajo 12 para revisar y discutir sobre los casos clínicos en los que la actividad física haya sido utilizada como parte de un tratamiento complementario</li> <li>- El docente monitorea a los equipos y sus hallazgos.</li> <li>- Los equipos presentan su análisis sobre los tipos de ejercicios recomendados, las dosis adecuadas de actividad física y los resultados obtenidos</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> </ul> <p><b>C2-SC2</b> <b>Actividad práctica grupal: análisis de casos / Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan activamente en la sesión</li> <li>- Resuelven los casos propuestos en la guía de trabajo</li> <li>- Realizan la investigación correspondiente a cada caso planteado</li> <li>- Elaboran sus argumentos y formulan una solución integrada.</li> <li>- Realizan consultas a través del aula virtual</li> <li>- Participan en la evaluación grupal de análisis de casos de acuerdo a la rúbrica de evaluación</li> </ul>	Método de casos	

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Integración de prácticas alternativas en el cuidado del paciente	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de explicar la integración de las prácticas alternativas y complementarias en su contexto real de asistencia al usuario.	Duración en horas	16
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas			Actividades de aprendizaje autónomo Asincronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	- Interculturalidad y síndromes folklóricos en la atención de	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Teniendo como base la revisión del material del aula virtual, se formulan las preguntas para conocer sus saberes previos.</li> <li>- D: Se presenta el tema mediante la PPT.</li> <li>- Se visualizan el video <a href="#">Diversidad cultural en el Perú y la importancia de trabajar en salud desde una perspectiva intercultural</a></li> <li>- Se forman los equipos para que identifiquen los principales retos de la comunicación con pacientes de diferentes culturas y cómo los especialistas pueden superarlos.</li> <li>- Los equipos exponen sus hallazgos.</li> <li>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Se realiza la síntesis del tema.</li> </ul>	<p>Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</p> <p>Participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones</p> <p>Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada a través de un trabajo reflexivo</p> <p>Socializan sus conclusiones y reflexiones</p>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de la guía de trabajo</li> <li>- Revisar los recursos del aula virtual para la siguiente clase</li> </ul>	
	2P	- Interculturalidad y síndromes folklóricos en la atención de	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se recapitula el tema a través de preguntas.</li> <li>- D: Se forman los equipos para desarrollar la guía de trabajo 13, se organiza el juego de Roles, simulando la Interacción Intercultural.</li> <li>- Los estudiantes participarán en una simulación de consulta con pacientes de diversas culturas, actuando como enfermeros y pacientes.</li> <li>- El docente monitorea el trabajo de los equipos.</li> <li>- Los equipos deberán explicar la importancia de la escucha activa y las estrategias de comunicación culturalmente sensibles, tales como el uso de un lenguaje claro y la consideración de las creencias culturales.</li> <li>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan activamente durante la clase y revisan en el aula virtual los recursos educativos de la clase</li> <li>- En equipos se desarrolla la guía de trabajo propuesta</li> <li>- Elaboran sus reportes de acuerdo al caso planteado</li> <li>- Dan respuestas a las preguntas formuladas</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza la retroalimentación dando las ideas claves sobre el tema.</li> </ul>			
14	2T	- Medicina complementaria en enfermedades crónicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se visualiza los videos <a href="#">Conoce los beneficios de la medicina complementaria #essalud</a> y <a href="#">EsSalud emplea medicina natural para curar enfermedades</a></li> <li>- Se solicita a los estudiantes que den sus opiniones sobre los videos.</li> <li>- <b>D:</b> Se forman los equipos para recibir un caso clínico en el que un paciente presenta una enfermedad crónica (como diabetes, hipertensión o artritis), investigan y discuten las terapias complementarias que podrían ser útiles en su tratamiento.</li> <li>- El docente monitorea los hallazgos de los equipos.</li> <li>- Los equipos presentan su borrador sobre el plan de cuidado integral para un paciente con una enfermedad crónica.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Se realiza la retroalimentación sobre el plan de cuidado integral para el paciente con enfermedad crónica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Analizan sobre la importancia de la medicina complementaria en enfermedades crónicas</li> <li>- En equipo, formulan un plan de cuidado según el caso analizado</li> <li>- Socializan sus conclusiones y reflexiones finales</li> </ul>	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de la guía de trabajo</li> <li>- Revisar los recursos del aula virtual para la siguiente clase</li> <li>- Resolución de casos, trabajo grupal</li> </ul>
	2P	- Medicina complementaria en enfermedades crónicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se realiza la recapitulación del tema tratado.</li> <li>- <b>D:</b> Se forman los equipos para desarrollar la guía de trabajo 14 para plantear las diferentes terapias complementarias disponibles, basándose en la evidencia científica, y propondrán un enfoque de tratamiento que contemple tanto la mejora de los síntomas como la calidad de vida del paciente con enfermedades crónicas</li> <li>- El docente monitorea los hallazgos y absuelve las dudas.</li> <li>- Los equipos exponen sobre sus planes y cómo motivar a los pacientes a adoptar estos enfoques, integrando terapias complementarias que promuevan la salud mental, física y emocional.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan activamente en la sesión</li> <li>- Resuelven la guía de trabajo</li> <li>- Elaboran sus argumentos y formulan una solución integrada</li> <li>- Realizan consultas a través del aula virtual</li> </ul>	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	
15	2T	- Manejo del estrés y la ansiedad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se presenta el video <a href="#">Calma la ansiedad y el estrés con remedios naturales</a></li> <li>- Se solicita a los estudiantes que den sus opiniones sobre el video.</li> <li>- <b>D:</b> Se forman los equipos para presentarles un caso clínico en el que un paciente presenta estrés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Socializan el trabajo realizado a través del herbario</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de la guía de trabajo</li> <li>- Revisar los recursos del aula virtual para la siguiente clase</li> </ul>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			<p>y ansiedad debido a una enfermedad crónica o situación estresante (por ejemplo, un paciente con diagnóstico de cáncer o un paciente que enfrenta una situación de duelo).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente explica sobre la presentación práctica deben trabajar las causas del estrés y la ansiedad en el paciente designado, identificar los efectos sobre la salud física y emocional, y proponer un enfoque terapéutico integrador que incluya tanto tratamientos convencionales como complementarios.</li> <li>- Los equipos exponen sus herbarios.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Se realiza la síntesis del tema tratado.</li> </ul> <p><b>C2 – SC3</b> <b>Trabajo grupal: terapias de la medicina alternativa / Rúbrica de evaluación</b></p>			- Resolución de casos clínicos, trabajo grupal
	<b>2P</b>	- Manejo del estrés y la ansiedad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se realiza la recapitulación del tema mediante preguntas.</li> <li>- <b>D:</b> El docente explica los criterios de evaluación.</li> <li>- Se forman los equipos para desarrollar la guía de trabajo 15.</li> <li>- Los equipos exponen sus investigaciones sobre las causas del estrés y la ansiedad en el paciente e identifican los efectos sobre la salud física y emocional, proponen un enfoque terapéutico integrador que incluya tanto tratamientos convencionales como complementarios.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> </ul> <p><b>C2 – SC4</b> <b>Trabajo grupal teórico-práctica: exposición y presentación del herbario / Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan activamente en la sesión</li> <li>- Resuelven los casos propuestos en la guía de trabajo</li> <li>- Conforman equipos y analizan los casos clínicos planteados</li> <li>- Presentan una propuesta terapéutica integradora</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
<b>16</b>	<b>2T</b>	- Investigación y evidencia en medicina alternativa: Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se realiza un repaso mediante la herramienta Kahoot sobre el tema.</li> <li>- <b>D:</b> Se forman los equipos y se les proporciona un caso de investigación en el que se haya estudiado una terapia de medicina alternativa (por ejemplo, acupuntura, fitoterapia, o mindfulness).</li> <li>- Los equipos deben identificar los objetivos, la metodología, los resultados y las conclusiones del estudio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan activamente durante la clase y revisan en el aula virtual los recursos educativos de la clase</li> <li>- Analizan los casos planteados para proponer soluciones</li> <li>- Elaboran conclusiones y reflexiones del tema tratado</li> <li>- Dan respuestas a las preguntas formuladas</li> </ul>	Método de casos	<p>-Lecturas: <a href="#">Medicina alternativa: intento de análisis</a> <a href="#">Medicina tradicional y complementaria: una experiencia de innovación desde EsSalud</a></p> <p>-Evaluación final</p>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los equipos exponen sus conclusiones.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Realiza la retroalimentación teniendo en cuenta los aportes de los equipos.</li> </ul>			
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigación y evidencia en medicina alternativa: Estudio de casos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se realiza la recapitulación del tema.</li> <li>- <b>D:</b> Se forman los equipos para simular una consulta de seguimiento con un paciente que ha recibido una terapia alternativa como parte de su tratamiento (por ejemplo, meditación para reducir la ansiedad).</li> <li>- Los equipos deberán evaluar los resultados obtenidos a partir de la terapia, utilizando herramientas de medición como escalas de ansiedad o calidad de vida.</li> <li>- Los equipos exponen cómo han interpretado los resultados, los posibles sesgos en la investigación y evalúan cómo esos hallazgos podrían influir en la práctica enfermera.</li> <li>- Los estudiantes desarrollan la evaluación final.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Se realiza la retroalimentación mediante la resolución de la evaluación.</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN FINAL</b> <b>Evaluación individual teórico / Prueba de desarrollo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante responde los ejercicios grupales de análisis de casos de acuerdo a la rúbrica de evaluación</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	