

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|---|---|
| Nombre de la asignatura | Medicina Complementaria y Alternativa | Resultado de aprendizaje de la asignatura: | Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz explicar los fundamentos de la medicina complementaria y alternativa, integrándola en la práctica de la medicina convencional a través del cuidado de enfermería |
| Periodo | 7 | EAP | Enfermería |

| COMPETENCIA | CRITERIOS | ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO | NIVEL |
|---|--|---|-------|
| <p>Conocimientos en Morfología</p> <p>Integra conocimientos teórico-prácticos de la morfología y la organización del ser humano.</p> | Morfología | Analiza y aplica los aspectos fundamentales de la morfofisiología del ser humano en situaciones hipotéticas | 2 |
| <p>Salud pública y comunitaria</p> <p>Participa en intervenciones en salud pública elaborando el diagnóstico situacional de salud de una comunidad, determinando los riesgos de enfermedad y asociándolos al contexto clínico individual, familiar y social, así como también promoviendo hábitos de estilo de vida saludable.</p> | Diagnóstico situacional de salud de una comunidad | Elabora el diagnóstico situacional de salud de una comunidad bajo supervisión, recogiendo información relevante, pero no completa o suficiente. | 2 |
| | Riesgos de enfermedad | Determina los riesgos de enfermedad en una población determinada y los asocia al contexto clínico individual, familiar y social, analizando los resultados obtenidos en el diagnóstico. | 2 |

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 1 | | Nombre de la unidad: | Introducción a la medicina complementaria y alternativa | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las bases fundamentales de la medicina alternativa y complementaria en la atención de salud | Duración en horas | 16 |
|----------------------------|------------------------|---|---|--|--|---|----|
| S e m a n a | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades sincronas | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) | |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | | |
| 1 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la medicina complementaria y alternativa - Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (sílabo) - Introducción de la asignatura: la medicina complementaria y alternativa - Evaluación de entrada | <p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p>D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docentes y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás) - Se presentan casos prácticos sobre la medicina complementaria y alternativa - Aplicación de la evaluación individual teórica mediante la prueba objetiva <p>C: Se aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas de la asignatura</p> <p>Retroalimentación de la evaluación de entrada</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo - Señalan sus expectativas con respecto a la asignatura - Participan activamente durante la clase y toman apuntes de lo expuesto - Participan en la evaluación individual teórica mediante la prueba objetiva para identificar sus saberes previos | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo. - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la guía de trabajo - Revisión del foro de la semana - Revisar los recursos del aula virtual para la siguiente clase | |
| | 2P | <ul style="list-style-type: none"> - La medicina complementaria y alternativa | <p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas_sobre el video visualizado <p>D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas y se distribuyen los temas para trabajarlo por equipos - Se propone la conformación de equipos para la revisión del tema y resolución de la guía de trabajo - Se monitoriza el avance a través de la formulación de preguntas, se absuelve interrogantes de los estudiantes - Se invita a los estudiantes para que propongan sus argumentos - Se realiza la consolidación y síntesis del tema <p>C: se realiza retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan activamente en la sesión sincrónica - Elaboran sus argumentos y formulan una solución integrada. - Realizan consultas a través del aula virtual - Elaboran sus productos con el monitoreo del docente en el aula virtual | Aprendizaje colaborativo | | |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|---|----|---|--|---|--------------------------|--|
| 2 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> - Bases y contexto de la medicina alternativa y complementaria. - Características de la medicina alternativa - Clasificación y contextos cultural, histórico y contemporáneo de la medicina alternativa | <p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre el tema para la recuperación de saberes previos - Selecciona las palabras que guíen el conversatorio <p>D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se propone la conformación de equipo de trabajo para analizar las bases y características de la medicina alternativa y complementaria - Se formulan preguntas - Se invita para que cada equipo elabore un organizador visual sobre el contexto cultural, histórico y contemporáneo de la medicina alternativa y complementaria - Se promueve la socialización del producto elaborado de acuerdo a la rúbrica de evaluación - Se promueve la socialización de las conclusiones y reflexiones finales del tema <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones - Analizan los contextos cultura, histórico y contemporáneo de la medicina alternativa y contemporánea a través de un organizador visual - Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada - Socializan sus conclusiones y reflexiones finales - Presentan el organizador visual a través del aula virtual | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la guía de trabajo - Revisión del foro de la semana - Revisar los recursos del aula virtual para la siguiente clase - Resolución del trabajo grupal |
| | 2P | <p>- Práctica: Bases y contexto de la medicina alternativa y complementaria</p> | <p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas_sobre el video visualizado <p>D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas y se distribuyen los temas para trabajarlo por equipos - Se propone la conformación de equipos para la revisión del tema y resolución de la guía de trabajo que consiste en la descripción topográfica (corona y raíz) y radiográfica de premolares superiores - Se monitoriza el avance a través de la formulación de preguntas, se absuelve interrogantes de los estudiantes - Se invita a los estudiantes para que propongan sus argumentos - Se realiza la consolidación y síntesis del tema <p>C: se realiza retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron | <ul style="list-style-type: none"> - Participan activamente en la sesión - Elaboran sus argumentos y formulan una solución integrada - Realizan consultas a través del aula virtual - Resuelven los ejercicios propuestos en la práctica | Aprendizaje colaborativo | |
| 3 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> - Organización Mundial de la salud y la medicina tradicional. | <p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre el tema para la recuperación de saberes previos <p>D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la guía de trabajo - Revisión del foro de la semana |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|----------|-----------|---|--|--|--------------------------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Se propone la elaboración de un organizador visual sobre los avances de la medicina tradicional a nivel mundial y los aportes de la Organización Mundial de la Salud - Se formulan preguntas - Se promueve la socialización del producto elaborado de acuerdo a la rúbrica de evaluación - Se promueve la socialización de las conclusiones y reflexiones finales del tema <p>C: se realiza retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron | <ul style="list-style-type: none"> - Elaboran un organizador visual sobre los avances de la medicina tradicional a nivel mundial y los aportes de la Organización Mundial de la Salud - Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada - Socializan sus conclusiones y reflexiones finales | | <ul style="list-style-type: none"> - Revisar los recursos del aula virtual para la siguiente clase - Resolución del trabajo grupal |
| | 2P | <ul style="list-style-type: none"> - Análisis crítico del uso de la medicina tradicional a nivel mundial | <p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas_sobre el video visualizad <p>D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas y se distribuyen los temas para trabajarlo por equipos - Se propone la conformación de equipos para la revisión del tema y resolución de la guía de trabajo sobre el análisis crítico del uso de la medicina tradicional a nivel mundial - Se monitoriza el avance a través de la formulación de preguntas, se absuelve interrogantes de los estudiantes - Se invita a los estudiantes para que propongan sus argumentos - Se realiza la consolidación y síntesis del tema <p>C: se realiza retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron | <ul style="list-style-type: none"> - Participan activamente en la sesión - Realizan el análisis crítico del uso de la medicina tradicional a nivel mundial - Elaboran sus argumentos y formulan una solución integrada - Realizan consultas a través del aula virtual | Aprendizaje colaborativo | |
| 4 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> - Generalidades de la medicina tradicional peruana | <p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre el tema para la recuperación de saberes previos - Selecciona las palabras que guíen el conversatorio <p>D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se propone la conformación de equipo de trabajo para elaborar un trabajo reflexivo sobre sobre las generalidades de la medicina tradicional peruana - Se formulan preguntas - Se invita para que cada equipo elabore un organizador visual sobre el contexto cultural, histórico y contemporáneo de la medicina alternativa y complementaria - Se promueve la socialización del producto elaborado de acuerdo a la rúbrica de evaluación | <ul style="list-style-type: none"> - Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones - Analizan sobre las generalidades de la medicina tradicional peruana - Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada a través de un organizador visual. - Socializan sus conclusiones y reflexiones finales | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la guía de trabajo - Revisión del foro de la semana - Revisar los recursos del aula virtual para la siguiente clase - Resolución del trabajo grupal: investigación y análisis del uso de la medicina tradicional en las regiones |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|--|-----------|---|---|--|--------------------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Se promueve la socialización de las conclusiones y reflexiones finales del tema <p>C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron | | | |
| | 2P | <ul style="list-style-type: none"> - Análisis del uso de la medicina tradicional en las diferentes regiones del Perú | <p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas_sobre el video visualizado <p>D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas y se distribuyen los temas para trabajarlo por equipos - Se propone la conformación de equipos para la revisión del tema y resolución de la guía de trabajo - Se monitoriza el avance a través de la formulación de preguntas, se absuelve interrogantes de los estudiantes - Se propone una investigación sobre el uso de la medicina tradicional en las diferentes regiones del Perú de acuerdo a la guía práctica - Se invita a los estudiantes para que propongan sus argumentos - Se realiza la consolidación y síntesis del tema - Se realiza la evaluación individual teórico práctica mediante la prueba de desarrollo <p>C: se realiza retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron <p>C1- SC1 Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</p> <p>C1- SC2 Trabajo grupal: portafolio informativo / Rúbrica de evaluación</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Participan activamente en la sesión - Realizan el análisis crítico del uso de la medicina tradicional en las diferentes regiones con apoyo del sistema informático - Elaboran sus argumentos y formulan una solución integrada - Realizan consultas a través del aula virtual - Participan de la evaluación individual teórico práctica mediante la prueba de desarrollo | Aprendizaje colaborativo | |

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 2 | | Nombre de la unidad: | Teorías y prácticas en medicina alternativa y complementaria | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de explicar las teorías y prácticas en medicina alternativa y complementaria en la atención en salud. | Duración en horas | 16 |
|----------------------------|------------------------|--|---|--|--|---|----|
| S e m a n a | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades sincronas | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) | |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | | |
| 5 | 2T | - La concepción de la energía según la teoría asiática: Teoría de los cinco elementos, relación del Yin y Yang | I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre el tema para la recuperación de saberes previos - Selecciona las palabras que guíen el conversatorio D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia - Se propone la conformación de equipo de trabajo para el análisis de la concepción de la energía según la teoría asiática - Se formulan preguntas - Se invita para que cada equipo elabore un organizador visual - Se promueve la socialización del producto elaborado de acuerdo a la rúbrica de evaluación - Se promueve la socialización de las conclusiones y reflexiones finales del tema C: se realiza la consolidación y síntesis del tema - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron | - Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones - Elaboran un organizador visual - Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada - Socializan sus conclusiones y reflexiones finales | Clase magistral activa | - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la guía de trabajo - Revisión del foro de la semana - Revisar los recursos del aula virtual para la siguiente clase - Resolución del trabajo individual de acuerdo a la guía | |
| | 2P | - La energía según la teoría asiática | I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia - Se formulan preguntas y se distribuyen los temas para trabajarlo por equipos - Se propone la conformación de equipos para la revisión del tema y resolución de la guía de trabajo - Se monitoriza el avance a través de la formulación de preguntas, se absuelve interrogantes de los estudiantes - Se invita a los estudiantes para que propongan sus argumentos - Se realiza la consolidación y síntesis del tema C: se realiza retroalimentación | - Participan activamente en la sesión sincrónica - Resuelven lo planteado en la guía práctica - Elaboran sus argumentos y formulan una solución integrada - Realizan consultas a través del aula virtual | Aprendizaje colaborativo | | |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|---|----|--|--|--|--------------------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron | | | |
| 6 | 2T | - Terapias de la medicina tradicional asiática | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Se realiza un repaso sobre el tema anterior mediante preguntas. - D: Se forman equipos y se les asigna una de las terapias (Masaje tuina, moxibustión, ventosas, Qi Gong) para que realicen su investigación como sus tratamientos convencionales. - El docente monitorea sus hallazgos y absuelve sus dudas. - Los equipos presentan su resumen mediante un organizador destacando los principios, beneficios, aplicaciones y contraindicaciones de la terapia asignada en el contexto del tratamiento de enfermedades. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Se realiza la retroalimentación sobre el tema tratado. | <ul style="list-style-type: none"> - Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Participan de la estrategia de aprendizaje colaborativo y dan a conocer sus opiniones - Analizan en grupo las terapias de la medicina tradicional asiática - Elaboran un resumen a través de un organizador visual - Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada. - Socializan sus conclusiones y reflexiones finales | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la guía de trabajo - Revisar los recursos del aula virtual: <ul style="list-style-type: none"> - Libro: <ul style="list-style-type: none"> - Wong, K. (2003). <i>El gran libro de la medicina China</i>. (pp. 189-237) Urano <p>https://bibliosjd.org/wp-content/uploads/2017/03/El-Gran-Libro-De-La-Medicina-China.pdf</p> |
| | 2P | - Terapias de la medicina tradicional asiática | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - Se realiza la recapitulación del tema. - D: Se forman los equipos para desarrollar la guía de trabajo 6, se les presenta casos de pacientes con dolencias diversas. - El docente monitorea a los equipos. - Los equipos presentan sus alternativas de terapia según el caso asignado. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Se realiza la metacognición, se pregunta a cada equipo si lograron su meta y evalúan su propio desempeño de su práctica. | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan activamente en la sesión - Resuelven lo planteado en la guía de trabajo - Realizan consultas y realizan actividades asignadas en el aula virtual | Método de casos | <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de casos, trabajo grupal |
| 7 | 2T | - Teoría de los King y puntos de acupuntura | <ul style="list-style-type: none"> I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Estrategia colaborativa Lluvia de ideas sobre el tema para la recuperación de saberes previos D: se presenta el PPT del tema a través de la videoconferencia - Se propone la conformación de equipo de trabajo para analizar las bases de la teoría de los King y los puntos de acupuntura - Se formulan preguntas - Se invita para que cada equipo elabore un trabajo reflexivo - Se promueve la socialización del producto elaborado de acuerdo a la rúbrica de evaluación | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones - Analizan la teoría de los King y los puntos de acupuntura - Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada a través de un trabajo reflexivo | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la guía de trabajo - Revisión del foro de la semana - Revisar los recursos del aula virtual para la siguiente clase - Resolución del trabajo grupal |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|----------|-----------|---|---|--|--------------------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Se promueve la socialización de las conclusiones y reflexiones finales del tema C: se realiza la consolidación y síntesis del tema - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron | <ul style="list-style-type: none"> - Socializan sus conclusiones y reflexiones finales | | |
| | 2P | - Práctica: Puntos King y puntos de acupuntura | <ul style="list-style-type: none"> I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión D: Se propone la resolución de casos prácticos de la teoría de los King y puntos de acupuntura o terapéutico y teoría de los cinco elementos - Se invita para que elaboren un esquema de atención de acuerdo al caso propuesto - Se promueve la socialización de las conclusiones y reflexiones finales del tema - Se realiza la evaluación de los ejercicios grupales del análisis de casos de acuerdo a la rúbrica de evaluación C: Se realiza retroalimentación Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron <p>C1- SC3 Trabajo grupal: medicina complementaria, alternativa, contextualizando las teorías y prácticas / Rúbrica de evaluación</p> <p>C1- SC4 Trabajo grupal: portafolio informativo / Rúbrica de evaluación</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan activamente durante la clase y revisan en el aula virtual los recursos educativos de la clase - Analizan el caso propuesto por equipos de trabajo - Elaboran el esquema de atención de acuerdo al caso planteado - Desarrollan los casos planteados y proponen una solución - Presentan la solución del caso - Participan de la evaluación de ejercicios grupales de análisis de casos de acuerdo a la rúbrica de evaluación | Estudio de casos | |
| 8 | 2T | - Medicina natural | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - Se visualiza el video: IMET: Instituto de Medicina Tradicional de EsSalud en Iquitos https://www.youtube.com/watch?v=qaahuDczOv4&t=24s - D: Se forman los equipos y se les designará un subtema de la medicina natural (fitoterapia, nutrición, homeopatía y la aromaterapia) para analizar su efectividad. - El docente monitorea a los equipos y absuelve sus dudas. - Los equipos deben presentar argumentos basados en evidencia científica y experiencias clínicas mediante un organizador visual. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Se realiza la síntesis del tema a través de un organizador. | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan activamente durante la clase y revisan en el aula virtual los recursos educativos de la clase - Forman equipos y analizan la efectividad de las diversas terapias de medicina natural - Presentan argumentos basados en evidencia científica a través de un organizador | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la guía de trabajo - Revisar los recursos del aula virtual: <ul style="list-style-type: none"> - Lecturas: - Medicina Naturista: principios, prácticas y antecedentes file:///C:/Users/gbarreto/Downloads/Dialnet-MedicinaNaturistaPrincipiosPracticasYAntecedentes-4984759.pdf - Ministerios (2014). Manual para la práctica de la |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|--|------------------|---------------------------|--|---|-----------------------------|--|
| | <p>2P</p> | <p>- Medicina natural</p> | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - Se realiza la recapitulación del tema. - D: Se forman los equipos para desarrollar la guía de trabajo 8, se les presenta un caso clínico en el que se haya utilizado medicina natural como complemento a la medicina convencional/alopática - El docente monitorea el trabajo de los equipos. - Los equipos exponen su caso identificando y argumentando las ventajas y limitaciones de su subtema asignado - Se desarrolla la evaluación parcial - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Se realiza la retroalimentación mediante la resolución de la evaluación con apoyo de los estudiantes. <p>EVALUACIÓN PARCIAL Evaluación individual teórica / Prueba de desarrollo</p> | <ul style="list-style-type: none"> - En equipos, desarrollan la guía de trabajo planteada, analizan los casos clínicos - Exponen el caso argumentando efectivamente - Responden la prueba de desarrollo correspondiente a la evaluación parcial. | <p>Método de casos (MC)</p> | <p>Medicina Natural y tradicional. Editorial Ciencias Médicas ECIMED https://instituciones.sld.cu/fcmdoct/files/2019/10/manual_medtrad_completo.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de la guía planteada |
|--|------------------|---------------------------|--|---|-----------------------------|--|

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 3 | | Nombre de la unidad: | Terapias alternativas y complementarias | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de explicar las teorías y prácticas en medicina alternativa y complementaria en la atención en salud. | Duración en horas | 16 |
|----------------------------|------------------------|--|--|--|--|--|----|
| S e m a n a | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades sincronas | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) | |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | | |
| 9 | 2T | - Fitoterapia y plantas medicinales autóctonas | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - Se formulan preguntas sobre el tema para conocer sus saberes previos. - D: Se presentan el tema mediante las PPT. - Se forman los equipos para que analicen el material sobre la efectividad de las plantas medicinales autóctonas y sus preparaciones diversas en el tratamiento de múltiples condiciones de salud - El docente monitorea a los equipos. - Los equipos presentan su informe sobre las conclusiones de lo leído y cómo estas plantas se integran en el contexto de la atención en salud - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Se realiza la retroalimentación. | <ul style="list-style-type: none"> - Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Participan de la clase expositiva y dan a conocer sus opiniones - Analizan sobre la importancia de la fitoterapia y plantas medicinales autóctonas y sus preparaciones diversas - Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada a través de un trabajo reflexivo - Socializan sus conclusiones y reflexiones finales | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) | <ul style="list-style-type: none"> - Lecturas: Plantas medicinales de los Andes y la Amazonia Plantas Medicinales de uso popular de la Amazonía Peruana Plantas medicinales: una farmacia natural para la salud pública | |
| | 2P | - Fitoterapia y plantas medicinales autóctonas | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - Se realiza la recapitulación del tema. - D: Se forman los equipos para desarrollar la guía de trabajo 9 para preparar remedios simples a base de plantas medicinales autóctonas, como infusiones, tinturas, pomadas y otras alternativas - El docente monitorea a los equipos. - Los equipos realizan la preparación y presentan las propiedades de las plantas utilizadas y los métodos de extracción y preparación para el aprovechamiento de sus principios activos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza la metacognición, se pregunta a cada equipo si lograron su meta y evalúan su propio desempeño de su práctica. | <ul style="list-style-type: none"> - Participan activamente durante la clase y revisan en el aula virtual los recursos educativos de la clase - Desarrollan en equipos la guía de trabajo según lo propuesto - Presentan la solución del caso - Dan respuestas a las preguntas formuladas | Aprendizaje experiencial | <ul style="list-style-type: none"> - ACTIVIDAD TALLER: Los equipos deben de traer todos los recursos para realizar preparaciones simples a base de plantas medicinales autóctonas, como infusiones, tinturas, pomadas y otras alternativas | |
| 10 | 2T | - Hidroterapia | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - Se formulan preguntas sobre el tema para conocer sus saberes previos. - D: Se visualiza el video ¿Qué es la hidroterapia o fisioterapia acuática? | <ul style="list-style-type: none"> - Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Participan de la estrategia de aprendizaje colaborativo y dan a conocer sus opiniones | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la guía de trabajo | |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|-----------|-----------|----------------|---|---|--------------------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -Se forman los equipos para abordar los principios fundamentales de la hidroterapia, sus modalidades (como baños de contraste, duchas, inmersiones, entre otros) y su aplicación en el tratamiento de diversas patologías. -El docente monitorea los hallazgos de los equipos. -Los equipos exponen sobre la evidencia científica de la efectividad de la hidroterapia en distintas condiciones de salud mediante una infografía. -C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. -Se realiza la síntesis del tema tratado. | <ul style="list-style-type: none"> - Analizan los principios de la hidroterapia y su aplicación - Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada a través de un trabajo reflexivo - Socializan sus conclusiones y reflexiones finales a través de una infografía | | <ul style="list-style-type: none"> - Revisar los recursos del aula virtual para la siguiente clase - Resolución de casos, trabajo grupal |
| | 2P | - Hidroterapia | <ul style="list-style-type: none"> -I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. -Se realiza la recapitulación del tema. -D: Se forman los equipos para desarrollar la guía de trabajo 10 para que revisen los casos clínicos donde se haya utilizado hidroterapia, destacando las indicaciones, efectos terapéuticos y resultados. -El docente monitorea los hallazgos de los equipos. -Los equipos exponen sus análisis sobre la efectividad de la hidroterapia en el caso designado. -C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. -Se realiza la retroalimentación sobre el tema. | <ul style="list-style-type: none"> - Participan activamente en la sesión sincrónica - Resuelven lo planteado en la guía de trabajo - Analizan los casos clínicos propuestos - Elaboran sus argumentos y formulan una solución integrada. - Realizan consultas a través del aula virtual | Método de casos (MC) | |
| 11 | 2T | - Geoterapia | <ul style="list-style-type: none"> -I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. -Se formulan preguntas sobre el tema para conocer sus saberes previos. -D: Se presenta el video La geoterapia y su aplicación -Se forman los equipos para que trabajen los fundamentos de la geoterapia, sus modalidades (como fangoterapia, lodos terapéuticos y arcillas) y su aplicación en distintas condiciones de salud. -El docente monitorea los hallazgos de los equipos. -Los equipos presentan su reflexión sobre los beneficios y limitaciones de la geoterapia mediante una infografía. -C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. -El docente realiza la síntesis del tema. | <ul style="list-style-type: none"> - Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - En equipos, analizan sobre la importancia de la geoterapia - Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada - Socializan sus conclusiones y reflexiones finales mediante una infografía | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la guía de trabajo - Revisar los recursos del aula virtual para la siguiente clase - Resolución de casos, trabajo grupal |
| | 2P | - Geoterapia | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - Se realiza la recapitulación del tema. - D: Se realiza la demostración de la aplicación de fangos y arcillas terapéuticas. - Se forman los equipos para desarrollar la guía de trabajo 11 para preparar una mezcla de arcilla o barro para su uso terapéutico. - El docente monitorea a los equipos. | <ul style="list-style-type: none"> - Participan activamente durante la clase y revisan en el aula virtual los recursos educativos de la clase - En equipos, desarrollan la guía de trabajo - Presentan la solución del caso y conclusiones de la experiencia | Aprendizaje experiencial | |

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|----|----|--------------------|---|---|--------------------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Los equipos aplican esta mezcla en una zona específica de su cuerpo (siguiendo todas las precauciones de seguridad) y experimentará los efectos de la geoterapia en términos de relajación y alivio de tensiones. - Explican el proceso de preparación de estos materiales y cómo se aplican en diferentes partes del cuerpo para tratar condiciones como dolores musculares o problemas dermatológicos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Se realiza la metacognición, se pregunta a cada equipo si lograron su meta y evalúan su propio desempeño de su práctica | | | |
| 12 | 2T | - Actividad física | <ul style="list-style-type: none"> -I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. -Se formulan preguntas sobre el tema para conocer sus saberes previos. -D: Se presentan los videos La actividad física, vital para prevenir las enfermedades crónicas y Ejercicio físico vs. enfermedades crónicas -Se forman los equipos para reflexionar sobre cómo la actividad física se integra en la medicina complementaria. -Los equipos presentan sus conclusiones mediante un organizador. -C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. <p>C2-SC1 Trabajo grupal de portafolio informativo / Rúbrica de evaluación</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones - Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada a través de un trabajo reflexivo - Socializan sus conclusiones y reflexiones finales mediante un organizador | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la guía de trabajo - Revisar los recursos del aula virtual para la siguiente clase - Resolución de casos, trabajo grupal |
| | 2P | Actividad física | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - Se realiza la recapitulación del tema. - D: Se forman los equipos para desarrollar la guía de trabajo 12 para revisar y discutir sobre los casos clínicos en los que la actividad física haya sido utilizada como parte de un tratamiento complementario - El docente monitorea a los equipos y sus hallazgos. - Los equipos presentan su análisis sobre los tipos de ejercicios recomendados, las dosis adecuadas de actividad física y los resultados obtenidos - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. <p>C2-SC2 Actividad práctica grupal: análisis de casos / Rúbrica de evaluación</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Participan activamente en la sesión - Resuelven los casos propuestos en la guía de trabajo - Realizan la investigación correspondiente a cada caso planteado - Elaboran sus argumentos y formulan una solución integrada. - Realizan consultas a través del aula virtual - Participan en la evaluación grupal de análisis de casos de acuerdo a la rúbrica de evaluación | Método de casos | |

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 4 | | Nombre de la unidad: | Integración de prácticas alternativas en el cuidado del paciente | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de explicar la integración de las prácticas alternativas y complementarias en su contexto real de asistencia al usuario. | Duración en horas | 16 |
|----------------------------|------------------------|---|--|---|---|---|----|
| S e m a n a | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades sincronas | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asincronas (Estudiante – aula virtual) | |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | | |
| 13 | 2T | - Interculturalidad y síndromes folklóricos en la atención de | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - Teniendo como base la revisión del material del aula virtual, se formulan las preguntas para conocer sus saberes previos. - D: Se presenta el tema mediante la PPT. - Se visualizan el video Diversidad cultural en el Perú y la importancia de trabajar en salud desde una perspectiva intercultural - Se forman los equipos para que identifiquen los principales retos de la comunicación con pacientes de diferentes culturas y cómo los especialistas pueden superarlos. - Los equipos exponen sus hallazgos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Se realiza la síntesis del tema. | <ul style="list-style-type: none"> - Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones - Responden las preguntas formuladas basándose en la bibliografía propuesta indicada a través de un trabajo reflexivo - Socializan sus conclusiones y reflexiones | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la guía de trabajo - Revisar los recursos del aula virtual para la siguiente clase | |
| | 2P | - Interculturalidad y síndromes folklóricos en la atención de | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - Se recapitula el tema a través de preguntas. - D: Se forman los equipos para desarrollar la guía de trabajo 13, se organiza el juego de Roles, simulando la Interacción Intercultural. - Los estudiantes participarán en una simulación de consulta con pacientes de diversas culturas, actuando como enfermeros y pacientes. - El docente monitorea el trabajo de los equipos. - Los equipos deberán explicar la importancia de la escucha activa y las estrategias de comunicación culturalmente sensibles, tales como el uso de un lenguaje claro y la consideración de las creencias culturales. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. | <ul style="list-style-type: none"> - Participan activamente durante la clase y revisan en el aula virtual los recursos educativos de la clase - En equipos se desarrolla la guía de trabajo propuesta - Elaboran sus reportes de acuerdo al caso planteado - Dan respuestas a las preguntas formuladas | Aprendizaje colaborativo | | |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|----|----|--|--|---|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza la retroalimentación dando las ideas claves sobre el tema. | | | |
| 14 | 2T | - Medicina complementaria en enfermedades crónicas | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - Se visualiza los videos Conoce los beneficios de la medicina complementaria #essalud y EsSalud emplea medicina natural para curar enfermedades - Se solicita a los estudiantes que den sus opiniones sobre los videos. - D: Se forman los equipos para recibir un caso clínico en el que un paciente presenta una enfermedad crónica (como diabetes, hipertensión o artritis), investigan y discuten las terapias complementarias que podrían ser útiles en su tratamiento. - El docente monitorea los hallazgos de los equipos. - Los equipos presentan su borrador sobre el plan de cuidado integral para un paciente con una enfermedad crónica. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Se realiza la retroalimentación sobre el plan de cuidado integral para el paciente con enfermedad crónica. | <ul style="list-style-type: none"> - Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Analizan sobre la importancia de la medicina complementaria en enfermedades crónicas - En equipo, formulan un plan de cuidado según el caso analizado - Socializan sus conclusiones y reflexiones finales | Aprendizaje orientado a proyectos (AOP) | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la guía de trabajo - Revisar los recursos del aula virtual para la siguiente clase - Resolución de casos, trabajo grupal |
| | 2P | - Medicina complementaria en enfermedades crónicas | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - Se realiza la recapitulación del tema tratado. - D: Se forman los equipos para desarrollar la guía de trabajo 14 para plantear las diferentes terapias complementarias disponibles, basándose en la evidencia científica, y propondrán un enfoque de tratamiento que contemple tanto la mejora de los síntomas como la calidad de vida del paciente con enfermedades crónicas - El docente monitorea los hallazgos y absuelve las dudas. - Los equipos exponen sobre sus planes y cómo motivar a los pacientes a adoptar estos enfoques, integrando terapias complementarias que promuevan la salud mental, física y emocional. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. | <ul style="list-style-type: none"> - Participan activamente en la sesión - Resuelven la guía de trabajo - Elaboran sus argumentos y formulan una solución integrada - Realizan consultas a través del aula virtual | Aprendizaje orientado a proyectos (AOP) | |
| 15 | 2T | - Manejo del estrés y la ansiedad | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - Se presenta el video Calma la ansiedad y el estrés con remedios naturales - Se solicita a los estudiantes que den sus opiniones sobre el video. - D: Se forman los equipos para presentarles un caso clínico en el que un paciente presenta estrés | <ul style="list-style-type: none"> - Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Socializan el trabajo realizado a través del herbario | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la guía de trabajo - Revisar los recursos del aula virtual para la siguiente clase |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---|---|---|--------------------------|---|
| | | | <p>y ansiedad debido a una enfermedad crónica o situación estresante (por ejemplo, un paciente con diagnóstico de cáncer o un paciente que enfrenta una situación de duelo).</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente explica sobre la presentación práctica deben trabajar las causas del estrés y la ansiedad en el paciente designado, identificar los efectos sobre la salud física y emocional, y proponer un enfoque terapéutico integrador que incluya tanto tratamientos convencionales como complementarios. - Los equipos exponen sus herbarios. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Se realiza la síntesis del tema tratado. <p>C2 – SC3 Trabajo grupal: terapias de la medicina alternativa / Rúbrica de evaluación</p> | | | - Resolución de casos clínicos, trabajo grupal |
| | 2P | - Manejo del estrés y la ansiedad | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - Se realiza la recapitulación del tema mediante preguntas. - D: El docente explica los criterios de evaluación. - Se forman los equipos para desarrollar la guía de trabajo 15. - Los equipos exponen sus investigaciones sobre las causas del estrés y la ansiedad en el paciente e identifican los efectos sobre la salud física y emocional, proponen un enfoque terapéutico integrador que incluya tanto tratamientos convencionales como complementarios. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. <p>C2 – SC4 Trabajo grupal teórico-práctica: exposición y presentación del herbario / Rúbrica de evaluación</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Participan activamente en la sesión - Resuelven los casos propuestos en la guía de trabajo - Conforman equipos y analizan los casos clínicos planteados - Presentan una propuesta terapéutica integradora | Aprendizaje colaborativo | |
| 16 | 2T | - Investigación y evidencia en medicina alternativa: Estudio de casos | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - Se realiza un repaso mediante la herramienta Kahoot sobre el tema. - D: Se forman los equipos y se les proporciona un caso de investigación en el que se haya estudiado una terapia de medicina alternativa (por ejemplo, acupuntura, fitoterapia, o mindfulness). - Los equipos deben identificar los objetivos, la metodología, los resultados y las conclusiones del estudio. | <ul style="list-style-type: none"> - Participan activamente durante la clase y revisan en el aula virtual los recursos educativos de la clase - Analizan los casos planteados para proponer soluciones - Elaboran conclusiones y reflexiones del tema tratado - Dan respuestas a las preguntas formuladas | Método de casos | <p>-Lecturas: Medicina alternativa: intento de análisis Medicina tradicional y complementaria: una experiencia de innovación desde EsSalud</p> <p>-Evaluación final</p> |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|--|-----------|---|---|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Los equipos exponen sus conclusiones. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Realiza la retroalimentación teniendo en cuenta los aportes de los equipos. | | | |
| | 2P | <ul style="list-style-type: none"> - Investigación y evidencia en medicina alternativa: Estudio de casos | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - Se realiza la recapitulación del tema. - D: Se forman los equipos para simular una consulta de seguimiento con un paciente que ha recibido una terapia alternativa como parte de su tratamiento (por ejemplo, meditación para reducir la ansiedad). - Los equipos deberán evaluar los resultados obtenidos a partir de la terapia, utilizando herramientas de medición como escalas de ansiedad o calidad de vida. - Los equipos exponen cómo han interpretado los resultados, los posibles sesgos en la investigación y evalúan cómo esos hallazgos podrían influir en la práctica enfermera. - Los estudiantes desarrollan la evaluación final. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Se realiza la retroalimentación mediante la resolución de la evaluación. <p>EVALUACIÓN FINAL Evaluación individual teórico / Prueba de desarrollo</p> | <ul style="list-style-type: none"> - El estudiante responde los ejercicios grupales de análisis de casos de acuerdo a la rúbrica de evaluación | <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje experiencial | |