

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Cotizaciones y Costeo Internacional	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de evaluar el impacto de los factores del entorno en las organizaciones, para el diseño de estrategias de comercialización internacional, integrando cadenas productivas y de servicios; en el marco de las operaciones aduaneras y los tratados comerciales internacionales.
Periodo	7	EAP	Administración y Negocios Internacionales

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Gestión Organizacional Analiza y evalúa las funciones de marketing, finanzas, contabilidad y recursos humanos aplicando herramientas e instrumentos de gestión, en organizaciones públicas o privadas.	Marketing	Identifica necesidades en los consumidores que constituyen oportunidades de negocios, sobre la base de la investigación de mercados; analiza y formula estrategias de marketing estratégico y marketing operativo.	3
Gestión comercial internacional Formula y diseña estrategias de comercialización internacional integrando cadenas productivas y de servicios, en el marco de la operación aduanera y aprovechando los tratados comerciales internacionales.	Estrategias de comercialización internacional	Evalúa estrategias de comercialización internacional que integran cadenas productivas y de servicios.	2
	Operaciones aduaneras y tratados internacionales	Analiza el marco de las operaciones aduaneras y los tratados comerciales internacionales.	2
Gestión de empresas internacionales Identifica, evalúa, desarrolla ideas de negocios en los mercados internacionales; asimismo, gestiona de manera estratégica la apertura de nuevos mercados y el posicionamiento de la empresa en el ámbito internacional.	Apertura de nuevos mercados de productos y servicios	Analiza la apertura de nuevos mercados internacionales de productos y servicios.	2

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Costos logísticos de importación	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar los costos logísticos de importación tomando en cuenta su definición, importancia y clasificación.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (sílabo) - Evaluación de entrada 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). - Visualiza el siguiente video: ¿Qué son las estructuras de costos? https://www.youtube.com/watch?v=z1WfjXnOvHY - Y responde lo siguiente, anotando sus reflexiones en su cuaderno o bitácora personal: ¿Para qué sirven los costos? - Aplicación de la evaluación individual objetiva - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión de las PPT de la semana - Lectura obligatoria: Nagle, T. & Holden, T. (1998). Estrategia y táctica para fijar precios. Cap2.Costes. Pag. 17 - 36 https://www.ebooks7-24.com:443/?il=4573&pg=9 - Tarea: Enviar el enlace de Genially con el Ejercicio 01 propuesto 	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Utilidad de los costos para la toma de decisiones - Cambios en el comercio internacional - Ejercicio 01: Identificar cambios en los costos logísticos de importación y su utilidad en las empresas 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se visualiza una noticia de internet para mostrar ejemplo del propósito del ejercicio - D: a través de una PPT se dan las indicaciones para el ejercicio - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución del ejercicio 01 a través, de la herramienta Genially https://www.genially.es - C: Se realiza la consolidación y síntesis del ejercicio. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos. - Los equipos de trabajo identifican una noticia internacional relacionada. - Identifican los cambios en los costos logísticos de importación y su utilidad en las empresas. - Presentan resumen de sus hallazgos a través de Genially 	Aprendizaje colaborativo		
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de costos. - Clasificación de los costos según su función, volumen, asignación, autoridad, 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se realiza la retroalimentación del ejercicio de la semana pasada 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Lectura complementaria: Polimeni, R., Fabozzi, F., Adelberg, A. y Kole, M. (2010). Contabilidad de costos: 	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

		periodo y comportamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Se formula ¿Qué tipos de costos hay en una empresa? - D: se presenta el tema a través de una PPT - Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema - Visualiza el siguiente video: ¿Qué son los costos y cómo se clasifican? https://www.youtube.com/watch?v=63vdB5ynLhg - Y responde lo siguiente, anotando sus reflexiones en su cuaderno: ¿qué tipos de costos hay y cómo se clasifican? - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes preparan un mapa mental que sintetice la clasificación de costos. - Responden las preguntas formuladas 		<p>conceptos y aplicaciones para la toma de decisiones gerenciales. (5.ª ed.). Bogotá, Colombia: McGraw-Hill Interamericana.</p> <p>Cap1. Conceptos y Clasificación de Costos. Pag. 3 - 28</p> <p>- Tarea: Enviar el enlace de Genially con el Ejercicio 02 propuesto</p>
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Clasificación de los costos - Ejercicio 02: Identificar los diferentes tipos de costos en que incurre una empresa real según su clasificación. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se muestra caso de una empresa y los diferentes tipos de costos según la clasificación aprendida para mostrar un ejemplo del propósito del ejercicio - D: a través de una PPT se dan las indicaciones para el ejercicio - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución del ejercicio 02 a través, de la herramienta Genially https://www.genial.ly/es - C: Se realiza la consolidación y síntesis del ejercicio. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos. - Los equipos de trabajo socializan sus mapas mentales preparados previamente. Y eligen una empresa real a ser analizada. - Identifican ejemplos de los diferentes tipos de costos en que incurre la empresa elegida según su clasificación. - Presentan resumen de su clasificación a través de Genially 	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Medios de transporte y fletes - Costos de almacenamiento - Seguros 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se realiza la retroalimentación del ejercicio de la semana pasada - Se formula ¿Cuáles son los medios de transporte más utilizados en el comercio internacional? - D: se presenta el tema a través de una PPT - Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema - Visualiza el siguiente video: Logística para la exportación https://www.youtube.com/watch?v=2d1dD4ZY0zi - Y responde lo siguiente, anotando sus reflexiones en su cuaderno: ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del transporte aéreo y marítimo? 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Ver el siguiente video: Costos logísticos para la exportación https://www.youtube.com/watch?v=2d1dD4ZY0zi - Tarea: Enviar el enlace de Genially con el Ejercicio 03 propuesto

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			- C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.			
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Cálculo de costos de fletes por tipo de medio de transporte - Ejercicio 03: Calcular los costos de fletes de los casos propuestos según tipo de transporte para la toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se muestran casos de cálculo de costo de fletes por tipo de transporte aéreo, marítimo y terrestre. - D: a través de una PPT se dan las indicaciones para el ejercicio - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución del ejercicio 03 a través de la herramienta Genially https://www.genial.ly/es - C: se realiza la consolidación y síntesis del ejercicio. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos. - Los equipos de trabajo resuelven los ejercicios propuestos. - Presentan resumen de su trabajo a través de Genially 	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Impacto de los costos logísticos en la estructura de costos de las empresas. - Competitividad de las empresas y los países. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se realiza la retroalimentación del ejercicio de la semana pasada - Se formula ¿Cómo impactan los costos logísticos de importación/exportación en la competitividad de un país como Perú? - D: se presenta el tema a través de una PPT - Presenta caso con información ranking competitividad del Perú para ampliar el tema - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes preparan un mapa mental para Identificar los costos logísticos más relevantes para la importación/exportación de mercancías. - Responden las preguntas formuladas 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de las semanas anteriores como preparación para evaluación individual. - Foro formativo: Acorde a lo leído y visualizado, participa en el foro formativo de la unidad de aprendizaje, respondiendo a la siguiente pregunta: ¿Cómo impactan los costos logísticos de importación/exportación en la competitividad de un país como Perú?
	4P		<ul style="list-style-type: none"> - C1- SC1 Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo - Se propone la resolución de la evaluación individual teórico-práctica que consiste en una prueba de desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes resuelven individualmente los ejercicios propuestos en la evaluación individual teórico-práctica. 		

Unidad 2	Nombre de la unidad:	Determinación del precio de exportación	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los principales enfoques para la determinación del precio de exportación, utilizando herramientas como punto de equilibrio y el análisis de sensibilidad y escenarios.	Duración en horas	24
S E	= ÷ √ ∫ ∑	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)		Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	(Estudiante – aula virtual)
5	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Tácticas para la determinación del precio - Punto de equilibrio - Variables relacionadas - Utilidad 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se realiza la retroalimentación del ejercicio de la semana pasada - Se formula la pregunta: ¿qué es el punto de equilibrio? - D: se presenta el tema a través de una PPT - Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema - Visualiza el siguiente video: ¿Cómo se calcula el punto de equilibrio? https://www.youtube.com/watch?v=JlEWphCvkNA - Y responde lo siguiente, anotando sus reflexiones en su cuaderno: ¿Cómo se interpretan los resultados del cálculo del punto de equilibrio? - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes preparan un mapa mental que sintetice las tácticas para la determinación del precio, y la interpretación de los cálculos del punto de equilibrio y las decisiones que se pueden tomar. - Responden las preguntas formuladas 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Lectura: Nagle, T. & Holden, T. (1998). Estrategia y táctica para fijar precios. Cap4.El papel del valor para la fijación de precios. pp. 80 – 110. Recuperado de: https://www.ebooks7-24.com:443/?il=4573&pg=9 Hub de Información.
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer qué es el punto de equilibrio y para qué sirve. - Ejercicio 04: Desarrollar ejercicios de cálculo de punto de equilibrio e interpretación de resultados mediante el análisis de casos. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se muestra caso de una empresa, se desarrollan los cálculos de punto de equilibrio y se interpretan los resultados para mostrar un ejemplo del propósito del ejercicio - D: a través de una PPT se dan las indicaciones para el ejercicio - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución del ejercicio 04 y su presentación a través, de la herramienta Genially https://www.genial.ly/es - C: se realiza la consolidación y síntesis del ejercicio. <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p> <p>C1 - SC2 Ejercicios grupales de análisis de casos / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos. - Los equipos de trabajo resuelven los ejercicios propuestos. Y discuten sobre la interpretación de resultados. - Presentan resumen de sus cálculos e interpretación resultados a través de Genially 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Tarea: Enviar el enlace de Genially con el Ejercicio 04 propuesto
6	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Cálculo del punto de equilibrio simple y múltiple - Interpretación de resultados para tomar decisiones sobre precio, cantidad, costo variable unitario y costo fijo 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se realiza la retroalimentación del ejercicio de la semana pasada - Se formula ¿Cómo se interpretan los cálculos del punto de equilibrio? - D: se presenta el tema a través de una PPT - Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema - Se muestra el caso de una empresa y se resuelven los cálculos del punto de equilibrio simple y múltiple. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes preparan un mapa mental que sintetice las diferencias entre punto de equilibrio simple y múltiple - Responden las preguntas formuladas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Lectura complementaria: Polimeni, R., Fabozzi, F., Adelberg, A. y Kole, M. (2010). Contabilidad de costos: conceptos y aplicaciones para la toma de decisiones gerenciales. (5.ª ed.). Bogotá, Colombia: McGraw-Hill Interamericana. Cap15.Análisis del Punto de Equilibrio. Pag. 613 - 632

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Y responde lo siguiente, anotando sus reflexiones en su cuaderno: ¿Cómo se interpretan los resultados del cálculo de punto de equilibrio múltiple? - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Tarea: Enviar el enlace de Genially con el Ejercicio 05 propuesto
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Cálculo de punto de equilibrio múltiple - Ejercicio 05: Aprender a calcular el punto de equilibrio múltiple e interpretar los resultados para la toma decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se muestra caso de una empresa, se desarrollan los cálculos de punto de equilibrio múltiple y se interpretan los resultados para mostrar un ejemplo del propósito del ejercicio - D: a través de una PPT se dan las indicaciones para el ejercicio - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución del ejercicio 05 y su presentación a través, de la herramienta Genially https://www.genial.ly/es - C: se realiza la consolidación y síntesis del ejercicio. <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos. - Los equipos de trabajo resuelven los ejercicios propuestos. Y discuten sobre la interpretación de resultados. - Presentan resumen de sus cálculos e interpretación resultados a través de Genially 	Aprendizaje colaborativo	
7	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de sensibilidad y escenarios usando las herramientas de Excel buscar objetivo y tabla de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se realiza la retroalimentación del ejercicio de la semana pasada - Se formula ¿Qué es el análisis de escenarios y para qué sirve? - D: se presenta el tema a través de una PPT - Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema - Visualiza el siguiente video: Tomar decisiones a partir del punto de equilibrio https://www.youtube.com/watch?v=N7HFsdJn0w <p>Y responde lo siguiente, anotando sus reflexiones en su cuaderno: ¿Cómo una empresa puede reducir su punto de equilibrio?</p> <ul style="list-style-type: none"> - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Ver el siguiente video: Valor versus Precio https://www.youtube.com/watch?v=O-CEDzi2sdl - Tarea: Enviar el enlace de Genially con el Ejercicio 06 propuesto
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción y análisis de escenarios cambiando las variables del punto de equilibrio. - Ejercicio 06: Analizar escenarios simulando las 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se muestra caso de una empresa, se desarrollan los cálculos de punto de equilibrio y el análisis de escenarios respectivo para mostrar un ejemplo del propósito del ejercicio. - D: a través de una PPT se dan las indicaciones para el ejercicio 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos. - Los equipos de trabajo resuelven los ejercicios propuestos. 	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

		variables precio, cantidad, costo variable unitario y costo fijo para buscar objetivos de rentabilidad mediante el análisis de casos.	<ul style="list-style-type: none"> - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución del ejercicio 06 y su presentación a través, de la herramienta Genially https://www.genial.ly/es - C: Se realiza la consolidación y síntesis del ejercicio. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. <p>C1 – SC1 Ejercicios grupales de análisis de casos / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentan resumen de su trabajo a través de Genially 		
8	2T	- Análisis de sensibilidad financiero usando las herramientas VAN y TIR.	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se realiza la retroalimentación del ejercicio de la semana pasada - Se formula ¿Cuáles son las diferencias entre el uso de las herramientas de análisis financiero Van y TIR? - D: se presenta el tema a través de una PPT - Presenta caso con análisis de sensibilidad financiera y escenarios de una empresa peruana para ampliar el tema y aprender uso de herramientas VAN y TIR. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes resuelven los ejercicios propuestos en clase sobre el uso de VAN y TIR y la construcción de escenarios financieros. - Responden las preguntas formuladas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de las semanas anteriores como preparación para evaluación parcial. - Foro formativo: Acorde a lo leído y visualizado, participa en el foro formativo de la unidad de aprendizaje, respondiendo a la siguiente pregunta: ¿Cómo una empresa puede reducir su punto de equilibrio a partir de subir sus precios entregando mayor valor?
	4P		<p>EVALUACIÓN PARCIAL</p> <p>Evaluación individual teórico-práctica / Prueba mixta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes resuelven individualmente los ejercicios propuestos en la Evaluación Parcial. 		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Determinación del precio de importación	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar los principales enfoques para la determinación del precio de importación teniendo en cuenta los diferentes regímenes tributarios e impuestos de importación.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	- Enfoques para determinación de precio de importación: Sistemas de costeo Costos de producción e importación Cálculo de costo final unitario	- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se realiza la retroalimentación de la evaluación parcial de la semana pasada - Se formula ¿Cuáles son los sistemas de costeo más usados en el mercado? - D: se presenta el tema a través de una PPT - Presentan algunos ejemplos para ampliar el tema - Se muestra el caso de una empresa, se identifican los costos de producción e importación, y se resuelven los cálculos del costo final unitario Y responde lo siguiente, anotando sus reflexiones en su cuaderno: ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de los sistemas de costeo analizados? - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - RETO: Explicar el trabajo a realizar en la unidad 3 aplicando el ABR sobre desarrollar el estado financiero de resultados.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes preparan un mapa mental que sintetice las diferencias entre sistema de costeo por procesos y costeo a pedido. - Responden las preguntas formuladas - Para la aplicación del reto ABR los estudiantes formaran equipos de trabajo para desarrollar el reto.	Aprendizaje basado en retos	- Revisión de las PPT de la semana - Lectura complementaria: Nagle, T. & Holden, T. (1998). Estrategia y táctica para fijar precios. Cap6.Estrategia de Fijación de Precios. Pag. 155 - 184 https://www.ebooks7-24.com:443/?il=4573&pg=9 - Video: Importa Fácil SUNAT https://www.youtube.com/watch?v=wg4Dvqb9FI - Tarea: Enviar el enlace de Genially con el Ejercicio 07 propuesto	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Costos de producción e importación - Cálculo de costo final unitario - Ejercicio 07: Identificar los costos involucrados en una importación para calcular el costo final unitario 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se muestra caso de una empresa con sus costos de producción e importación, y el cálculo del costo final unitario para mostrar un ejemplo del propósito del ejercicio - D: a través de una PPT se dan las indicaciones para el ejercicio - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución del ejercicio 07 a través de la herramienta Genially https://www.genial.ly/es - C: Se realiza la consolidación y síntesis del ejercicio. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos. - Los equipos de trabajo resuelven los ejercicios propuestos. - Presentan resumen de su trabajo a través de Genially 	Aprendizaje colaborativo	
10	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Regímenes aduaneros: importación, exportación, perfeccionamiento, depósito y tránsito 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se realiza la retroalimentación del ejercicio de la semana pasada - Se formula ¿Cuáles son los regímenes de importación más importantes? - D: se presenta el tema a través de una PPT - Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema - Se muestra el caso de una empresa importadora y se comparan los diferentes regímenes aduaneros. <p>Y responde lo siguiente, anotando sus reflexiones en su cuaderno: ¿Cuáles son las características de los principales regímenes aduaneros?</p> <ul style="list-style-type: none"> - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p> <ul style="list-style-type: none"> - SOLUCIÓN: Acompañamiento, recojo de ideas, avances y retroalimentación ABR. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes preparan un mapa mental que sintetice las características de los principales regímenes aduaneros. - Responden las preguntas formuladas - Debate entre los grupos: levantamiento de opiniones, preguntas y dudas. 	Clase magistral activa Aprendizaje basado en retos (ABR)	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Lectura complementaria: Regímenes aduaneros SUNAT http://www.sunat.gob.pe/legislacion/procetim/despacho/index.html - Tarea: Enviar el enlace de Genially con el Ejercicio 08 propuesto. - Proyecto Final: Presentación de las actividades a realizar en el proyecto final y preparar Avance #1 para la sesión 12.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los diferentes regímenes de aduaneros vigentes y su uso. - Ejercicio 08 Conocer los diferentes regímenes de aduaneros vigentes y su uso. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se muestra caso de una empresa y como la afecta los diferentes regímenes aduaneros para mostrar un ejemplo del propósito del ejercicio - D: a través de una PPT se dan las indicaciones para el ejercicio - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución del ejercicio 08 a través de la herramienta Genially https://www.genial.ly/es - C: Se realiza la consolidación y síntesis del ejercicio. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos. - Los estudiantes resuelven grupalmente los ejercicios propuestos en los análisis de casos. - Presentan resumen de su clasificación a través de Genially 	Aprendizaje colaborativo	
11	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Impuestos a la importación: Ad valorem, ISC, IGV, IPM, derechos específicos, derechos antidumping 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión * - Se realiza la retroalimentación del ejercicio de la semana pasada - Se formula ¿Cuáles son los impuestos de importación más importantes? - D: se presenta el tema a través de una PPT - Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema - Se muestra el caso de una empresa importadora y se calculan los impuestos de importación respectivos. <p>Y responde lo siguiente, anotando sus reflexiones en su cuaderno: ¿Cuáles son las características de los principales impuestos de importación?</p> <ul style="list-style-type: none"> - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes preparan un mapa mental que sintetice las características de los principales impuestos de importación. - Responden las preguntas formuladas 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de las semanas anteriores como preparación para evaluación individual. - Lectura complementaria: Tributos que gravan la importación SUNAT http://www.sunat.gob.pe/orientacionaduanera/pagosgarantias/index.html
	4P		<p>C2 - SC1 Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</p> <p>Se propone la resolución de la Evaluación individual teórico-práctica que consiste en una prueba de desarrollo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes resuelven individualmente los ejercicios propuestos en la evaluación individual teórico-práctica. 		

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

12	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Cálculo de impuestos utilizando partidas arancelarias por producto, base imponible y otras consideraciones como TLC 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión Se realiza la retroalimentación del ejercicio de la semana pasada - Se visualiza el video: pasos para importar https://www.youtube.com/watch?v=GYDGdWTXENw - D: se presenta el tema a través de una PPT - Presenta casos de productos importados y el cálculo de los respectivos impuestos según la partida arancelaria. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes resuelven los ejercicios propuestos en clase sobre cálculo de impuestos utilizando partidas arancelarias por producto, - Responden las preguntas formuladas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Foro formativo: Acorde a lo leído y visualizado, participa en el foro formativo de la unidad de aprendizaje, investigando en los organismos tributarios de América del Sur respondiendo a la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las principales diferencias en los impuestos a la importación entre Perú y los países de América de Sur?
	4P		<ul style="list-style-type: none"> - C2 – SC1 Ejercicios grupales de análisis de casos / Rúbrica de evaluación - A través de una PPT se dan las indicaciones para el ejercicio - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución del ejercicio 09 y su presentación a través, de la herramienta Genially https://www.genial.ly/es 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes resuelven grupalmente los ejercicios propuestos en los análisis de casos. 		<ul style="list-style-type: none"> - Tarea: Enviar el enlace de Genially con el Ejercicio 09 propuesto. - Proyecto Final: Presentación del Avance #1 del proyecto final y preparar Avance #2 para la sesión 14.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Evaluación de cotizaciones internacionales	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la cotización internacional más conveniente según las diferentes estrategias de comercialización internacional en el marco de las operaciones aduaneras y los tratados comerciales internacionales.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	<ul style="list-style-type: none"> Documentos de importación: invoice, packing list, bill of landing, certificado de origen, volante de despacho, certificado de seguro. 	<ul style="list-style-type: none"> I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión Se realiza la retroalimentación del ejercicio de la semana pasada Se formula ¿cuáles son los documentos utilizados en una operación de importación? D: se presenta el tema a través de una PPT Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Los estudiantes preparan un mapa mental que sintetice los documentos de importación y sus características. Responden las preguntas formuladas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de las PPT de la semana Lectura complementaria: PowerShow(2013). El contrato de compra venta internacional. http://www.powershow.com/view1/2805e0-ZDc1Z 	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> Documentos de importación. Ejercicio 10: Identificar los tipos de documentos involucrados en una cotización internacional 	<ul style="list-style-type: none"> I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión D: a través de una PPT se dan las indicaciones para el ejercicio Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución del ejercicio 10 a través, de la herramienta Genially https://www.genial.ly/es C: se realiza la consolidación y síntesis del ejercicio. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. EVALUACIÓN: Presentación del informe final (solución al reto) 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos. Los equipos de trabajo socializan sus mapas mentales preparados previamente. Y eligen un ejemplo real de importación de una partida arancelaria a ser analizada con sus respectivos documentos. Presentan resumen de su análisis a través de Genially 	Aprendizaje basado en retos	<ul style="list-style-type: none"> Tarea: Enviar el enlace de Genially con el Ejercicio 10 propuesto 	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

				- Los estudiantes presentan la solución al reto y reflexionan sobre al ABR.		
14	2T	- Medio de pago internacional, ventajas y desventajas: carta de crédito, cobranza documentaria, transferencias internacionales, cheques.	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se realiza la retroalimentación del ejercicio de la semana pasada - Se formula ¿Qué tipos de medios de pago internacional son los más usados? - D: se presenta el tema a través de una PPT - Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema - Visualiza el siguiente video: Medios de pago internacional https://www.youtube.com/watch?v=C7JyJUJMcDM - Y responde lo siguiente, anotando sus reflexiones en su cuaderno: ¿Qué medios de pago son los más recomendados para una empresa importadora en Perú? - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes preparan un mapa mental que sintetice las ventajas y desventajas de los distintos medios de pago internacional. - Responden las preguntas formuladas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Visualizar el video: Crédito documentario https://www.youtube.com/watch?v=ridEOZp3-cQ - Tarea: Enviar el enlace de Genially con el Ejercicio 11 propuesto. - Proyecto Final: Presentación del Avance #2 del proyecto final y preparar presentación final para la sesión 16.
	4P		<ul style="list-style-type: none"> - C2 - SC2 Ejercicios grupales de análisis de casos/ Rubrica de evaluación - A través de una PPT se dan las indicaciones para el ejercicio - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución del ejercicio 11 a través, de la herramienta Genially https://www.genial.ly/es - Se realiza la consolidación y síntesis del ejercicio. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los equipos de trabajo socializan sus mapas mentales preparados previamente. Y eligen un ejemplo real de importación de una empresa analizando las ventajas y desventajas de usar distintos medios de pago internacional. - Presentan resumen de su clasificación a través de Genially 		
15	2T	- Incoterms 2020 más usados: FAS, FOB, FCA, CFR, CIF, DAT, DPP	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se realiza la retroalimentación del ejercicio de la semana pasada - Se formula ¿Para qué sirven los Incoterms? - D: se presenta el tema a través de una PPT - Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema - Visualiza el siguiente video: Incoterms 2020 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Foro formativo: Visualizar el siguiente video Retos y tendencias en soluciones de pago B2B - American Express® https://www.youtube.com/watch?v=iaZL9IXc4v4 - Acorde a lo leído y visualizado, participa en el foro formativo de la unidad de aprendizaje, investigando

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			https://www.youtube.com/watch?v=5a2V7otaeb Y responde lo siguiente, anotando sus reflexiones en su cuaderno: ¿Cuáles son los cambios más importantes en los Incoterms 2020? - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.			en Internet y respondiendo a la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las tendencias de los medios de pago internacionales en el mundo? - Tarea: Enviar el enlace de Genially con el Ejercicio 12 propuesto
	4P	- Incoterms 2020. - Ejercicio 12: Revisar los Incoterms 2020, sus características y ventajas para comprador y vendedor	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: a través de una PPT se dan las indicaciones para el ejercicio - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución del ejercicio 12 a través, de la herramienta Genially https://www.genial.ly/es - C: Se realiza la consolidación y síntesis del ejercicio. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos. - Los equipos de trabajo preparan un mapa mental que sintetice las ventajas y desventajas de los principales Incoterms 2020. - Presentan resumen de su trabajo a través de Genially	Aprendizaje colaborativo	
16	2T	- Conocer las diferentes estrategias para el comercio internacional y su aplicación	- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se realiza la retroalimentación del ejercicio de la semana pasada - Se formula ¿Cuáles son las estrategias de comercio internacional más usadas en el mercado? - D: se presenta el tema a través de una PPT - Revisar casos de aplicación de las estrategias para comercio internacional. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes preparan un mapa mental para Identificar las características de las principales estrategias de comercio internacional y dan ejemplo de su uso en empresas peruanas. - Responden las preguntas formuladas	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de las PPT de las semanas anteriores como preparación para la presentación del proyecto final.
	4P		EVALUACIÓN FINAL Trabajo práctico: utilidad de una empresa al realizar negocios internacionales (reto) / Rúbrica de evaluación	- Los estudiantes presentan grupalmente el proyecto final.		