

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Diagnóstico por imágenes	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz solicitar un examen de imágenes, aplicando criterios clínicos; realizar una lectura adecuada del estudio solicitado; establecer diagnósticos diferenciales y definitivos sobre la base del estudio por imágenes necesarias bajo la supervisión de un profesional médico.	Competencias con las que la asignatura contribuye:	Nivel de logro de la competencia
				Diagnóstico	Intermedio
Periodo	7	EAP	Medicina Humana		

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Introducción al diagnóstico por imágenes y radiológica básica del aparato respiratorio	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los diferentes métodos de diagnóstico por imágenes, la anatomía radiológica del aparato respiratorio y cardiovascular interpretando los principales patrones radiológicos de la patología pulmonar alveolar.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del sílabo - Evaluación de entrada - Introducción a los principales métodos de diagnóstico por imágenes y principales efectos adversos de la radiología en el hombre. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: presentación del docente y de los alumnos. - Se da a conocer los objetivos de la sesión de clase. - D: muestra una imagen de uno de las modalidades de diagnóstico por imágenes. - Por medio de interacción activa entre el docente y los estudiantes se dan a conocer los principales métodos de diagnóstico por imágenes. - Presentación de video: https://ucontinental.lecturio.com/#/lecture/c/7596/9324/37048 - A través de una clase magistral el docente presenta los principales efectos adversos de la radiación en el hombre. - C: brinda las orientaciones, aplica la evaluación de entrada (prueba objetiva) retroalimentación de la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes se presentan con respeto y manifiestan sus expectativas del docente y/o del curso. - Desarrollan la prueba de diagnóstico. - Manifiestan sus experiencias con los métodos de diagnóstico. - Manifiestan sus dudas para una retroalimentación. - Desarrollan la evaluación diagnóstica. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la clase desarrollada. - Tarea 1: - Reconocer los principales métodos de estudios de diagnóstico por imágenes. - Solucionar el cuestionario de lectura y observar el video. 	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	6P	<ul style="list-style-type: none"> - Métodos diagnóstico de imágenes por - Práctica 1: Reconocer los principales métodos de diagnóstico por imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Presentación de la práctica 1 y de los alumnos. - Se da a conocer los objetivos de la sesión de clase. - D: por medio de PPT se explica el tema con participación activa del estudiante. - C: resumen de la clase y solución de dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan activamente en la presentación de la PPT. - Desarrollar la practica 1. - Realizan preguntas sobre la clase desarrollada y manifiestan sus dudas. 	Aprendizaje experiencial	
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Terminología en las modalidades de diagnósticos por imágenes 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: el docente presenta una imagen de una modalidad de estudio, y realiza preguntas sobre como nominar los hallazgos de la imagen. - Por medio de interacción activa entre el docente y los estudiantes se da a conocer la terminología en las modalidades de diagnóstico por imágenes. - C: retroalimentación de la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes dan a conocer sus saberes previos del tema. - Participan por equipos activamente durante la sesión. - Manifiestan sus dudas para una retroalimentación. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la clase desarrollada. - Tarea 2: - Reconocer la terminología que se usa en cada modalidad de diagnóstico por imágenes.
	6P	<ul style="list-style-type: none"> - Terminología radiológica - Práctica 2: Reconocer la terminología en las modalidades de diagnóstico por imágenes 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: se explica la práctica 2 con participación activa del estudiante. - C: resumen de la clase y solución de dudas. - Síntesis de la práctica y conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan activamente en la presentación de la práctica. - Desarrollan la práctica 2. - Realizan preguntas sobre la práctica desarrollada y manifiestan sus dudas. 	Aprendizaje experiencial	
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Anatomía radiológica del aparato respiratorio y cardiovascular 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: el docente por medio de una imagen realiza preguntas sobre los conocimientos previos sobre la anatómica radiológica del aparato respiratorio y cardiovascular. - Presentación de video: https://ucontinental.lecturio.com/#/lecture/c/7596/9326/37070 - Por medio de PPT se dan a conocer la anatomía radiológica. - C: síntesis de la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden preguntas sobre la imagen presentada. - Participan activamente en la presentación de la PPT. - Realizan preguntas sobre la clase desarrollada y manifiestan sus dudas. 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la clase desarrollada. - Tarea 3: - Identificar la anatomía radiológica del tórax en estudios de radiografía y de tomografía. - Solucionar el cuestionario de lectura para el video.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	6P	<ul style="list-style-type: none"> - Anatomía radiológica - Práctica 3: Identificar la anatomía radiológica del tórax 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer los objetivos de la sesión de clase. - D: Por medio de imágenes de diagnóstico el docente realiza preguntas sobre la anatomía radiológica del tórax. - Se brinda indicaciones para el desarrollo de la práctica 3. - C: Resumen de la práctica y resolución de dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden preguntas sobre la imagen presentada. - Participan activamente en el desarrollo de la práctica 3. - Realizan preguntas sobre la clase desarrollada y manifiestan sus dudas. 	Aprendizaje experiencial	
4	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Enfermedad pulmonar alveolar - Evaluación C1-SC1 	<p>C1-SC1 Evaluación individual teórica/ lista de cotejo</p> <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: por medio de imágenes de diagnóstico sobre pacientes con enfermedad pulmonar alveolar el docente realiza preguntas motivadoras sobre los saberes previos. - Presentación de video: https://ucontinental.lecturio.com/#/lecture/c/7596/9326/37076 - Por medio de PPT se realiza la participación activa de los estudiantes. - C: Se aplica la lista de cotejo. - Retroalimentación de la sesión de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden preguntas sobre la imagen presentada. - Participan activamente en la presentación de la PPT. - Manifiestan sus dudas para una retroalimentación. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la clase desarrollada. - Tarea práctica 1: - Discuten y solucionan los casos clínicos por grupos. - Solucionar el cuestionario de lectura para el video.
	6P	<ul style="list-style-type: none"> - Casos clínicos. - Práctica 4: solución de casos clínicos de enfermedad del espacio aéreo 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: el docente presenta casos clínicos de pacientes con enfermedad del espacio aéreo que se deben solucionar en equipos. - Formula preguntas del tema que fomente el diálogo entre los estudiantes. - C: resumen de la práctica y resolución de sus dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes por medio de equipos resuelven los casos clínicos de la práctica 4. - Comparten sus conocimientos. - Presentan la solución de los casos clínicos. - Manifiestan sus dudas. 	Estudio de casos	

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Radiología básica del aparato respiratorio y del aparato cardiovascular	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer la anatomía radiológica interpretando los principales patrones radiológicos de la patología del aparato respiratorio y cardiovascular mediante las técnicas de diagnóstico por imágenes de radiografía y de tomografía.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asincrónicas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

5	2T	- Enfermedad pulmonar intersticial.	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: por medio de imágenes de diagnóstico sobre pacientes con enfermedad pulmonar intersticial el docente realiza preguntas motivadoras sobre los saberes previos. - Presentación de video: https://ucontinental.lecturio.com/#/lecture/c/7596/9326/37078 - Por medio de PPT se realiza una clase magistral con participación activa de los estudiantes. - C: resumen de la sesión y resolución de dudas 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden preguntas sobre la imagen presentada. - Participan activamente en la presentación de la PPT. - Manifiestan sus dudas para una retroalimentación. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la clase desarrollada. - Tarea práctica 2: - Discuten y solucionan los casos clínicos por grupos. - Solucionar el cuestionario de lecturio para el video.
	6P	<ul style="list-style-type: none"> - Casos clínicos - Práctica 5: solución de casos clínicos de enfermedad pulmonar intersticial 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: el docente presenta casos clínicos de pacientes con enfermedad pulmonar intersticial que se deben solucionar en equipos. - Formula preguntas de la práctica 5 que fomente el diálogo entre los estudiantes. - C: Resumen de la clase y resolución de sus dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes por medio de equipos resuelven los casos clínicos de la práctica 5 - Comparten sus conocimientos. - Presentan la solución de los casos clínicos. - Manifiestan sus dudas. 	Estudio de casos	
6	2T	- Enfermedad pleural	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: por medio de imágenes de diagnóstico sobre pacientes con enfermedad pulmonar pleural el docente realiza preguntas sobre los saberes previos. - Por medio de PPT se realiza una clase magistral con participación activa de los estudiantes. - C: Metacognición: el docente hace preguntas sobre las dificultades en la sesión de clase y realiza una retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden preguntas sobre la imagen presentada. - Participan activamente en la presentación de la PPT. - Manifiestan sus dudas para una retroalimentación. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la clase desarrollada. - Tarea práctica 3: - Discuten y solucionan los casos clínicos por grupos.
	6P	<ul style="list-style-type: none"> - Casos clínicos - Práctica 6: solución de casos clínicos de enfermedad pleural 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: El docente presenta casos clínicos de pacientes con enfermedad pleural que se deben solucionar en equipos. - Formula preguntas del temna que fomente el diálogo entre los estudiantes. - C: resumen de la clase y resolución de sus dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes por medio de equipos resuelven los casos clínicos. - Desarrollan la práctica 6. - Comparten sus conocimientos. - Presentan la solución de los casos clínicos. - Manifiestan sus dudas. 	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

7	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Terminología de Fleischner - Evaluación C1 – SC2 	<p>C1-SC2 Ejercicios individuales de análisis de casos clínicos/ rúbrica de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: previo a la clase el docente entrega a los estudiantes un artículo sobre la terminología de Fleischner. https://pubs.rsna.org/doi/pdf/10.1148/radiol.246.2070712 - Realiza preguntas sobre los hallazgos radiológicos y su denominación según el glosario de Fleischner. - C: se aplica la rúbrica de evaluación. - Se realiza la retroalimentación del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes dan a conocer sus saberes previos del tema. - Participan activamente durante la clase. - Desarrollan ejercicios individuales de análisis de casos clínicos. - Manifiestan sus dudas para una retroalimentación. 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la clase desarrollada. - Tarea 4: - Reconocer la terminología que se usa en el glosario de Fleischner para cada uno de los hallazgos en los estudios de radiografía y/o de tomografía.
	6P	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del glosario de Fleischner - Práctica 7: revisión de imágenes del glosario de Fleischner. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: el docente presenta imágenes radiológicas del glosario de Fleischner que deben ser descritas y mencionadas con sus respectivas nominaciones. - Se menciona diferencias entre algunos de los hallazgos con ciertas similitudes. - C: resumen de la clase y resolución de dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan activamente en la práctica 7. - Desarrollan la guía de práctica 7 de manera grupal. - Realizan preguntas sobre la clase desarrollada y manifiestan sus dudas. 	Aprendizaje experiencial	
8	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Edema pulmonar cardiogénico y no cardiogénico 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: Por medio de imágenes de diagnóstico sobre pacientes con edema pulmonar cardiogénico y no cardiogénico el docente realiza preguntas sobre los saberes previos. - Presentación de video: https://ucontinental.lecturio.com/#/lecture/c/7.596/9326/37110 - Por medio de PPT se realiza una clase magistral con participación activa de los estudiantes. - C: Metacognición: el docente hace preguntas sobre las dificultades en la sección de clase y realiza una retroalimentación. - Refuerza puntos claves. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden preguntas sobre la imagen presentada. - Participan activamente en la presentación de la PPT. - Manifiestan sus dudas para una retroalimentación. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la clase desarrollada. - Tarea práctica 4: - Discuten y solucionan los casos clínicos por grupos. - Solucionar el cuestionario de lectura.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	6P	<ul style="list-style-type: none"> - Casos clínicos - Práctica 8: Diferenciar el edema de tipo cardiogénico del edema de tipo no cardiogénico mediante solución de casos clínicos - Evaluación parcial 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - El docente presenta casos clínicos de pacientes con enfermedad del espacio aéreo que se deben solucionar en equipos. - Formula preguntas de la práctica 8 que fomente el diálogo entre los estudiantes. - C: brinda indicaciones para el desarrollo de la evaluación individual teórica/ prueba objetiva. - Resumen de la clase y resolución de sus dudas 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes por medio de equipos resuelven los casos clínicos de la práctica 8. - Comparten sus conocimientos. - Presentan la solución de los casos clínicos. - Desarrollan la evaluación individual a través de la prueba objetiva. 	Aprendizaje experiencial	
--	----	---	---	---	--------------------------	--

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Radiología básica del aparato digestivo	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer la anatomía radiológica interpretando los principales patrones radiológicos en las patologías del aparato digestivo mediante las diferentes técnicas de diagnóstico por imágenes.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	- Anatomía radiológica del aparato digestivo	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: el docente por medio de una imagen realiza preguntas sobre los conocimientos previos sobre la anatomía radiológica del aparato digestivo. - Presentación de video: https://ucontinental.lecturio.com/#/lecture/c/7596/9344/38290 - Por medio de PPT se dan a conocer la anatomía radiológica. - C: resumen de la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden preguntas sobre la imagen presentada. - Participan activamente en la presentación de la PPT. - Realizan preguntas sobre la clase desarrollada y manifiestan sus dudas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la clase desarrollada. - Tarea 5: - Identificar la anatomía radiológica del aparato digestivo en estudios de radiografía, de ecografía y de tomografía. - Solucionar el cuestionario de lecturio para el video. 	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	6P	<ul style="list-style-type: none"> - Practica 9: Identificar las principales estructuras del aparato digestivo en un estudio radiográfico, ultrasonográfico y tomográfico 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: por medio de imágenes de diagnóstico el docente realiza preguntas y resuelve dudas sobre la anatomía radiológica. - Brinda las orientaciones para el desarrollo de la práctica. - C: síntesis de la práctica 9. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden preguntas sobre la imagen presentada. - Participan activamente en el desarrollo de la práctica 9. - Realizan preguntas sobre la clase desarrollada y manifiestan sus dudas. 	Aprendizaje experiencial	
10	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Íleo mecánico y aire extraluminal 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: por medio de imágenes de diagnóstico sobre pacientes con enfermedad íleo mecánico y aire extraluminal el docente realiza preguntas sobre los saberes previos. - Presentación de videos: https://ucontinental.lecturio.com/#/lecture/c/7596/9344/38292 - https://ucontinental.lecturio.com/#/lecture/c/7596/9344/38298 - Por medio de PPT se realiza una clase magistral con participación activa de los estudiantes. - C: retroalimentación de la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden preguntas sobre la imagen presentada. - Participan activamente en la presentación de la PPT. - Manifiestan sus dudas para una retroalimentación. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la clase desarrollada. - Tarea práctica 5: - Discuten y solucionan los casos clínicos por grupos. - Solucionar el cuestionario de lecturio para el video.
	6P	<ul style="list-style-type: none"> - Casos clínicos - Práctica 10: Solución de casos clínicos de pacientes con íleo mecánico y aire extraluminal 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - El docente presenta casos clínicos de pacientes con íleo mecánico y aire extraluminal que se deben solucionar en equipos. - Formula preguntas del tema que fomente el diálogo entre los estudiantes. - C: resumen de la clase y resolución de sus dudas 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes por medio de equipos resuelven los casos clínicos de la práctica 10. - Comparten sus conocimientos. - Presentan la solución de los casos clínicos. - Manifiestan sus dudas. 	Estudio de casos	
11	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Traumatismo abdominal cerrado 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: por medio de imágenes de diagnóstico sobre pacientes con enfermedad el docente realiza preguntas sobre los saberes previos. - Presentación de video: https://ucontinental.lecturio.com/#/lecture/c/7596/9344/38322 - Por medio de PPT se realiza una clase magistral con participación activa de los estudiantes. - C: resumen de la sesión y resolución de dudas. - Refuerza puntos claves. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes tomaron apuntes de los videos antes de la sesión - Los estudiantes realizan un debate sobre los videos y la imagen presentada. - Participan activamente en la presentación de la PPT. - Manifiestan sus dudas para una retroalimentación. 	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la clase desarrollada. - Tarea práctica 6: - Discuten y solucionan los casos clínicos por grupos. - Solucionar el cuestionario de lecturio para el video.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	6P	<ul style="list-style-type: none"> - Casos clínicos - Práctica 11: Solución de casos clínicos de pacientes con trauma abdominal cerrado 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: el docente presenta casos clínicos de pacientes con enfermedad del espacio aéreo que se deben solucionar en equipos. - Formula preguntas del tema que fomente el diálogo entre los estudiantes. - C: resumen de la práctica y resolución de sus dudas 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes por medio de equipos resuelven los casos clínicos de la práctica 11. - Comparten sus conocimientos. - Presentan la solución de los casos clínicos. - Manifiestan sus dudas. 	Estudio de casos	
12	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Pancreatitis aguda y apendicitis aguda - Evaluación C2 –CS1 	<p>C2-SC1 Ejercicios individuales de análisis de casos clínicos/ lista de cotejo</p> <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: por medio de imágenes de diagnóstico sobre pacientes con enfermedad pancreatitis aguda y apendicitis aguda el docente realiza preguntas sobre los saberes previos. - Por medio de PPT se realiza una clase magistral con participación activa de los estudiantes. - Se aplica una lista de cotejo. - C: metacognición: el docente hace preguntas sobre las dificultades en la sesión de clase y realiza una retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden preguntas sobre la imagen presentada. - Participan activamente en la presentación de la PPT. - Desarrollan ejercicios individuales de análisis de casos clínicos. - Manifiestan sus dudas para una retroalimentación. 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la clase desarrollada. - Tarea práctica 7: - Discuten y solucionan los casos clínicos por grupos.
	6P	<ul style="list-style-type: none"> - Casos clínicos - Práctica 12: Solución de casos clínicos de pacientes con pancreatitis aguda y con apendicitis aguda. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se brinda indicaciones para desarrollar la práctica de pancreatitis aguda y apendicitis aguda. - D: el docente presenta casos clínicos de pacientes con enfermedad de pancreatitis aguda y apendicitis aguda que se deben solucionar en equipos. - Formula preguntas del tema que fomente el diálogo entre los estudiantes. - C: resumen de la clase y resolución de sus dudas 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes por medio de equipos resuelven los casos clínicos de la práctica 12. - Comparten sus conocimientos. - Presentan la solución de los casos clínicos. - Manifiestan sus dudas. 	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Radiología básica del sistema nervioso central y del sistema óseo	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer la anatomía radiológica interpretando los principales patrones radiológicos en las patologías del sistema nervioso central, así como, las fracturas agudas del sistema óseo mediante las técnicas del diagnóstico por imágenes de radiografía y tomografía.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	- Anatomía radiológica del sistema nervioso central	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: el docente por medio de una imagen realiza preguntas sobre los conocimientos previos sobre la anatómica radiológica del aparato sistema nervioso central. - Por medio de PPT se dan a conocer la anatomía radiológica. - C: síntesis de la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden preguntas sobre la imagen presentada. - Participan activamente en la presentación de la PPT. - Realizan preguntas sobre la clase desarrollada y manifiestan sus dudas. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la clase desarrollada. - Tarea 6: - Identificar la anatomía radiológica del sistema nervioso central en estudios de tomografía. 	
	6P	<ul style="list-style-type: none"> - Casos clínicos - Práctica 13: Identificar las principales estructuras del aparato sistema nervioso central en un estudio tomográfico 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: se brinda las orientaciones para el desarrollo de la práctica 13. - Por medio de imágenes de diagnóstico el docente realiza preguntas y resuelve dudas sobre las estructuras del aparato nervioso central en un estudio fonográfico. - C: síntesis de la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan la práctica 13 en equipos colaborativos. - Los estudiantes responden preguntas de la práctica. - Participan activamente. - Realizan preguntas sobre la clase desarrollada y manifiestan sus dudas. 	Estudio de casos		
14	2T	- Traumatismo craneoencefálico.	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: Por medio de imágenes de diagnóstico sobre pacientes con traumatismo craneoencefálico el docente realiza preguntas sobre los saberes previos. - Presentación de video: https://ucontinental.lecturio.com/#/lecture/c/7596/9360/38370 - Por medio de PPT se realiza una clase magistral con participación activa de los estudiantes. - C: Metacognición: el docente hace preguntas sobre las dificultades en la seccion de clase y realiza una retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden preguntas sobre la imagen presentada. - Participan activamente en la presentación de la PPT. - Manifiestan sus dudas para una retroalimentación. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la clase desarrollada. - Tarea práctica 8: - Discuten y solucionan los casos clínicos por grupos. 	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	6P	<ul style="list-style-type: none"> - Casos clínicos - Práctica 14: Solución de casos clínicos de pacientes con trauma craneoencefálico 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: el docente presenta casos clínicos de pacientes con enfermedad del espacio aéreo que se deben solucionar en equipos. - Formula preguntas del tema que fomente el diálogo entre los estudiantes. - C: resumen de la clase y resolución de sus dudas 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes por medio de equipos resuelven los casos clínicos de pacientes con trauma craneoencefálico. - Desarrollan la práctica 14 - Comparten sus conocimientos. - Presentan la solución de los casos clínicos. - Manifiestan sus dudas. 	Estudio de casos	
15	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Accidente cerebrovascular 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: Por medio de imágenes de diagnóstico sobre pacientes con enfermedad pulmonar alveolar el docente realiza preguntas sobre los saberes previos. - Presentación de video: https://ucontinental.lecturio.com/#/lecture/c/7596/9360/38374 - Por medio de PPT se realiza una clase magistral con participación activa de los estudiantes. - C: resolución de dudas y se refuerza puntos claves. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes realizaron investigaciones de accidente cerebrovascular horas antes de la sesión. - Los estudiantes responden preguntas sobre la imagen presentada. - Participan activamente en la presentación de la PPT. - Manifiestan sus dudas para una retroalimentación. 	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la clase desarrollada. - Tarea práctica 9: - Discuten y solucionan los casos clínicos por grupos.
	6P	<ul style="list-style-type: none"> - Casos clínicos - Práctica 15: Solución de casos clínicos de pacientes con accidente cerebrovascular - Evaluación C2 –SC2 	<p>C2-SC2 Ejercicios individuales de análisis de casos clínicos/ rúbrica de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: el docente presenta casos clínicos de pacientes con enfermedad accidente cerebrovascular que se deben solucionar en equipos. - Se brinda indicaciones de la práctica 15. - C: Se aplica un rubrica de evaluación. - Resumen de la clase y resolución de sus dudas 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes por medio de equipos resuelven los casos clínicos de la práctica 15. - Comparten sus conocimientos. - Presentan la solución de los casos clínicos. - Analizan y reflexionan sobre sus resultados en la rúbrica de evaluación. - Manifiestan sus dudas. 	Estudio de casos	
16	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Fracturas óseas agudas 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: por medio de imágenes de diagnóstico sobre pacientes con fracturas óseas agudas el docente realiza preguntas sobre los saberes previos. - Presentación de video: https://ucontinental.lecturio.com/#/lecture/c/7596/9358/38354 - Por medio de PPT se realiza una clase magistral con participación activa de los estudiantes. - C: retroalimentación de la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden preguntas de las imágenes de diagnóstico sobre pacientes con fracturas óseas agudas Participan activamente en la presentación de la PPT. - Manifiestan sus dudas para una retroalimentación. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la clase desarrollada. - Tarea práctica 10: - Discuten y solucionan los casos clínicos por grupos.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	6P	<ul style="list-style-type: none"> - Casos clínicos - Práctica16: Solución de casos clínicos de pacientes con fracturas - Evaluación Final 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: el docente presenta casos clínicos de pacientes con fracturas que se deben solucionar en equipos. - Formula preguntas del tema que fomente el diálogo entre los estudiantes. - C: Aplica la evaluación individual teórica/prueba de desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes por medio de equipos resuelven los casos clínicos de fracturas. - Desarrollan la práctica 16. - Comparten sus conocimientos. - Presentan la solución de los casos clínicos. - Finalmente, los estudiantes son evaluados a través de una prueba de desarrollo. 	Estudio de casos	
--	----	---	--	---	------------------	--