

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Laboratorio	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de solicitar los exámenes auxiliares necesarios, aplicando criterios clínicos, bajo supervisión de un profesional médico y los interpreta parcialmente en el contexto clínico.
Periodo	7	EAP	Medicina Humana

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Diagnóstico Establece el diagnóstico sobre la base de la anamnesis y el examen físico del paciente, registrando los hallazgos en la historia clínica y solicitando e interpretando los exámenes auxiliares necesarios.	Anamnesis y examen físico del paciente	Realiza la entrevista al paciente, recogiendo toda la información relevante, y realiza el examen físico regional bajo la supervisión de un profesional médico.	2
	Exámenes auxiliares	Solicita los exámenes auxiliares necesarios bajo la supervisión de un profesional médico y los interpreta parcialmente	2

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Introducción – Hematimetría – Coagulometría – Uroanálisis	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las bases bioquímicas, fisiológicas y fisiopatológicas en la interpretación de los resultados de exámenes hematimétricos, coagulométricos y de orina, para utilizarlos en la confirmación diagnóstica, evolución y respuesta terapéutica del paciente.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (sílabo) - Evaluación de entrada - Organización e instrumentación del Laboratorio Clínico - Control de calidad y valor diagnóstico 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la asignatura. - D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Comparten expectativas (con dinámica participativa activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). - Se visualiza un video sobre la asignatura Laboratorio y los estudiantes, a través de la lluvia de ideas, manifiestan sus opiniones y saberes previos. https://www.youtube.com/watch?v=gfNx3Fk0C - Aplicación de la evaluación individual objetiva. - Se visualiza una presentación en power point con los temas y subtemas de clase. - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas acerca de expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de los archivos PDF de la semana - Tarea: elaborar una opinión sobre la utilidad y el valor diagnóstico de las pruebas de laboratorio para discutir en clase.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 1 - Evaluación y desarrollo de pruebas de laboratorio a través de revisión de Historias Clínicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se explica el tema a través de una PPT o archivo PDF. - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 1 a través de una PPT. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Organización e instrumentación del Laboratorio Clínico; - Aplicación de la rúbrica de evaluación - Metacognición: se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los equipos de trabajo identifican las áreas del Laboratorio Clínico. - Presentan las áreas a través de una PPT. 	Aprendizaje experiencial	
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Hematimetría: estudio de las series roja, blanca y plaquetaria 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se plantea la siguiente pregunta: ¿qué es la hematimetría? - Se visualiza una presentación en power point con los temas y subtemas de clase. - C: el docente motiva a la realización de preguntas. - Solución de preguntas y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre las pruebas de hematimetría y sus potenciales aplicaciones y utilidad clínica. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de los archivos PDF de la semana - Trabajo grupal: desarrollo de Historia Clínica

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 2 - Evaluación y desarrollo de pruebas de laboratorio a través de revisión de Historias Clínicas 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se explica el tema a través de una PPT o archivo PDF. - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 2 a través de una PPT. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Hematimetría - Aplicación de la rúbrica de evaluación - Metacognición: se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los equipos de trabajo la práctica 2, el cual identifican las pruebas de hematimetría solicitadas. - Presentan las pruebas de hematimetría a través de una PPT. 	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Coagulometría: medición de componentes fisiológicos de los sistemas procoagulantes y anticoagulantes 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se plantea la pregunta ¿qué es la coagulometría? - Se visualiza una presentación PPT con los temas y subtemas de sesión. - C: el docente motiva a la realización de preguntas. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre las pruebas de coagulometría y sus potenciales aplicaciones y utilidad clínica. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de los archivos PDF de la semana - Trabajo grupal: desarrollo de Historia Clínica
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 3 - Evaluación y desarrollo de pruebas de laboratorio a través de revisión de Historias Clínicas 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se explica el tema a través de una PPT o archivo PDF. - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 3 a través de una PPT. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Coagulometría - Aplicación de la rúbrica de evaluación - Metacognición: se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan en el desarrollo de la práctica. - Los equipos de trabajo identifican las pruebas de coagulometría solicitadas. - Presentan las pruebas de coagulometría a través de una PPT. 	Aprendizaje experiencial	
4	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Uroanálisis: examen físico, químico y microscópico de la orina 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se recoge saberes previos con la siguiente pregunta ¿qué es el uroanálisis? - Se visualiza una presentación en power point con los temas y subtemas de clase. - C: el docente motiva a la realización de preguntas. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre las pruebas que componen el uroanálisis y sus potenciales aplicaciones y utilidad clínica. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de los archivos PDF de la semana - Trabajo grupal: desarrollo de Historia Clínica

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 4 - Evaluación y desarrollo de pruebas de laboratorio a través de revisión de Historias Clínicas - Evaluación C1 – SC1 	C1-SC1 Ejercicios grupales de análisis de casos desarrollados en clase / Rúbrica de evaluación <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se explica el tema a través de una PPT o archivo PDF. - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 4 a través de una PPT. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Uroanálisis - Aplicación de la rúbrica de evaluación - Metacognición: se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la práctica, toman apuntes del tema expuesto. - Los equipos de trabajo identifican las pruebas de uroanálisis solicitadas. - Presentan las pruebas de uroanálisis a través de una PPT. 	Estudio de casos	
--	----	---	---	---	------------------	--

Unidad 2	Nombre de la unidad:	Bioquímica sanguínea I – Líquidos corporales	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las bases bioquímicas, fisiológicas y fisiopatológicas en la interpretación de los resultados de exámenes bioquímicos sanguíneos (metabólicos, cardiacos) y exámenes de líquidos corporales para utilizarlos en la confirmación diagnóstica, evolución y respuesta terapéutica del paciente.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
5	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Laboratorio del metabolismo de los carbohidratos - Síndrome metabólico Diabetes mellitus 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Los estudiantes responden a la pregunta ¿qué es el síndrome metabólico? - Se visualiza una presentación en PPT con los temas y subtemas de clase. - C: el docente motiva a la realización de preguntas. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre las pruebas que analizan el síndrome metabólico, la diabetes mellitus y sus potenciales aplicaciones y utilidad clínica. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de los archivos PDF de la semana - Trabajo grupal: desarrollo de Historia Clínica

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 5 - Evaluación y desarrollo de pruebas de laboratorio a través de revisión de Historias Clínicas 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se explica el tema a través de una PPT o archivo PDF. - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 5 a través de una PPT. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema "Análisis de líquidos corporales" - Aplicación de la prueba de desarrollo - Metacognición: se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la práctica, toman apuntes en su guía. - Los equipos de trabajo identifican las pruebas que analizan el síndrome metabólico y la diabetes mellitus solicitadas. - Presentan las pruebas de diabetes mellitus a través de una PPT. 	Aprendizaje experiencial	
6	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Laboratorio del metabolismo lipídico - Estudio de las dislipidemias 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se plantea la técnica de lluvia de ideas a través de preguntas como: ¿qué son las dislipidemias? - Se visualiza una presentación en PPT con los temas y subtemas de clase. - C: el docente motiva a la realización de preguntas. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre las pruebas que analizan las dislipidemias y sus potenciales aplicaciones y utilidad clínica. - Realizan preguntas de sus dudas e inquietudes. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de los archivos PDF de la semana - Trabajo grupal: desarrollo de Historia Clínica
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 6 - Evaluación y desarrollo de pruebas de laboratorio a través de revisión de Historias Clínicas 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se explica el tema a través de una PPT o archivo PDF. - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica a través de una PPT. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Laboratorio del metabolismo lipídico - Aplicación de la prueba de desarrollo - Metacognición: se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la práctica y toman sus apuntes en la guía de laboratorio. - Los equipos de trabajo identifican las pruebas que estudian el metabolismo lipídico y las dislipidemias. - Presentan las pruebas de metabolismo lipídico y las dislipidemias a través de una PPT. 	Aprendizaje experiencial	
7	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Laboratorio de la función cardíaca. - Enzimas cardíacas. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se muestra un caso y solicita a los estudiantes responder la siguiente pregunta: ¿qué son los factores de riesgo cardiovascular? - Se visualiza una presentación en PPT con los temas y subtemas de clase. - C: el docente motiva a la realización de preguntas. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre las pruebas que analizan la función cardíaca incluyendo las enzimas cardíacas y sus potenciales aplicaciones y utilidad clínica. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de los archivos PDF de la semana - Trabajo grupal: desarrollo de Historia Clínica

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 7 - Desarrollo de pruebas de laboratorio a través de revisión de Historias Clínica - Evaluación C1 – SC2 	C1-SC2 Evaluación individual teórico-práctica/prueba de desarrollo <ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se explica el tema a través de una PPT o archivo PDF. - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 7 a través de una PPT. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Laboratorio de la función cardíaca - Aplicación de la prueba de desarrollo - Metacognición: se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la práctica y toman sus apuntes en la guía de laboratorio. - Los equipos de trabajo identifican las pruebas que estudian la función cardíaca incluyendo las enzimas cardíacas. - Presentan las pruebas de función cardíaca incluyendo las enzimas cardíacas a través de una PPT. 	Aprendizaje experiencial	
8	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de líquidos corporales: cefalorraquídeo, ascítico, pleural, pericárdico, sinovial. Espermatograma. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se invita a los estudiantes responder a la pregunta ¿qué son los líquidos corporales? - Se visualiza una presentación en PPT con los temas y subtemas de clase. - Aplicación de la prueba mixta de evaluación individual teórica (evaluación parcial) - C: el docente motiva a la realización de preguntas. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre las pruebas que analizan los líquidos corporales y sus potenciales aplicaciones y utilidad clínica. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de los archivos PDF de la semana - Trabajo grupal: desarrollo de Historia Clínica
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas de laboratorio a través de revisión de Historias Clínicas - Evaluación Parcial 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se explica el tema a través de una PPT o archivo PDF. - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica a través de una PPT. - C: Se aplica la evaluación individual teórica/prueba mixta. - Metacognición: se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los equipos de trabajo identifican las pruebas que analizan los líquidos corporales solicitadas. - Presentan las pruebas de líquidos corporales a través de una PPT. - Desarrollan la prueba mixta. 	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Bioquímica sanguínea II – Toxicología	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las bases bioquímicas, fisiológicas y fisiopatológicas en la interpretación de los resultados de exámenes bioquímicos sanguíneos (hepáticos, renales, inflamatorios) y exámenes toxicológicos, para utilizarlos en la confirmación diagnóstica, evolución y respuesta terapéutica del paciente.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	- Laboratorio de la función hepática y pancreática.	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se plantea la siguiente pregunta: ¿cuáles son las funciones del hígado y del páncreas? - Se visualiza una presentación en power point con los temas y subtemas de clase. - C: el docente motiva a la realización de preguntas. - Solución de preguntas y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre las pruebas que analizan la función hepática y pancreática para identificar sus potenciales aplicaciones y utilidad clínica. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de los archivos PDF de la semana - Trabajo grupal: desarrollo de Historia Clínica 	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 8 - Evaluación y desarrollo de pruebas de laboratorio a través de revisión de Historias Clínicas 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se explica el tema a través de una PPT o archivo PDF. - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 8 a través de una PPT. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Laboratorio de la función hepática y pancreática - Aplicación de la rúbrica de evaluación - Metacognición: se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la práctica y toman apuntes en su guía de laboratorio. - Los equipos de trabajo identifican las pruebas que estudian la función hepática y pancreática. - Presentan las pruebas de la función hepática y pancreática a través de una PPT. 	Aprendizaje colaborativo		
10	2T	- Laboratorio de la función renal y el análisis de gases arteriales.	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se utiliza la técnica lluvia de ideas con la pregunta ¿cuáles son las funciones del riñón? - Se visualiza una presentación en power point con los temas y subtemas de clase. - C: el docente motiva a la realización de preguntas. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre las pruebas que analizan la función renal y los gases arteriales y sus potenciales aplicaciones y utilidad clínica. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de los archivos PDF de la semana - Trabajo grupal: desarrollo de Historia Clínica 	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 9 - Evaluación y desarrollo de pruebas de laboratorio a través de revisión de Historias Clínicas 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se explica el tema a través de una PPT o archivo PDF. - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 9 a través de una PPT. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Laboratorio de la función renal y al análisis de gases arteriales. - Aplicación de la rúbrica de evaluación - Metacognición: se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la práctica y toman apuntes en su guía de laboratorio. - Los equipos de trabajo identifican las pruebas que estudian la función renal y los gases arteriales. - Presentan las pruebas de la función renal y los gases arteriales a través de una PPT. 	Aprendizaje experiencial	
11	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Marcadores inflamatorios o infecciosos 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se plantea la siguiente pregunta a los estudiantes: ¿qué es un marcador inflamatorio? - Se visualiza una presentación en power point con los temas y subtemas de clase. - C: el docente motiva a la realización de preguntas. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre las pruebas que analizan los marcadores inflamatorios o infecciosos y sus potenciales aplicaciones y utilidad clínica. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de los archivos PDF de la semana - Trabajo grupal: desarrollo de Historia Clínica
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 10 - Evaluación y desarrollo de pruebas de laboratorio a través de revisión de Historias Clínicas 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se explica el tema a través de una PPT o archivo PDF. - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 10 a través de una PPT. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Marcadores inflamatorios o infecciosos. - Aplicación de la rúbrica de evaluación - Metacognición: se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la práctica y toman apuntes en su guía de laboratorio. - Los equipos de trabajo identifican las pruebas que estudian los marcadores inflamatorios o infecciosos. - Presentan las pruebas de marcadores inflamatorios o infecciosos a través de una PPT. 	Aprendizaje colaborativo	
12	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Intoxicaciones: metales pesados, drogas de abuso. Exámenes Point of Care 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se plantea los estudiantes la siguiente pregunta: ¿qué es una intoxicación? - Se visualiza una presentación en power point con los temas y subtemas de clase. - C: el docente motiva a la realización de preguntas. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre las pruebas que analizan las intoxicaciones por metales pesados y drogas de abuso. Potenciales aplicaciones y utilidad clínica de los exámenes point of care. 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de los archivos PDF de la semana - Trabajo grupal: desarrollo de Historia Clínica

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 11 - Desarrollo de pruebas de laboratorio a través de revisión de Historias Clínicas - Evaluación C2 –SC1 	C2-SC1 Ejercicios grupales de análisis de casos desarrollados en clase / Rúbrica de evaluación <ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se explica el tema a través de una PPT o archivo PDF. - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 11 a través de una PPT. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Intoxicaciones. Exámenes point of care. - Aplicación de la rúbrica de evaluación - Metacognición: se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los equipos de trabajo identifican las pruebas que estudian intoxicaciones por metales pesados y drogas de abuso. Potenciales aplicaciones y utilidad clínica de los exámenes point of care. - Presentan las pruebas de intoxicaciones por metales pesados y drogas de abuso a través de una PPT. 	Estudio de casos	
--	----	--	---	---	------------------	--

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Inmunología clínica – Hemoterapia	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las bases bioquímicas, inmunológicas, fisiológicas y fisiopatológicas en la interpretación de los resultados de exámenes inmunológicos (autoinmunidad, hormonas y marcadores tumorales) y de hemoterapia para utilizarlos en la confirmación diagnóstica, evolución y respuesta terapéutica del paciente.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	Laboratorio de autoinmunidad	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: el docente recoge saberes previos con la siguiente pregunta: ¿qué es una enfermedad autoinmune? - Se visualiza una presentación en power point con los temas y subtemas de clase. - C: el docente motiva a la realización de preguntas. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre las pruebas que analizan las enfermedades reumatológicas y/o autoinmunes y sus potenciales aplicaciones y utilidad clínica. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de los archivos PDF de la semana - Trabajo grupal: desarrollo de Historia Clínica 	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 12 - Evaluación y desarrollo de pruebas de laboratorio a través de revisión de Historias Clínicas 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se explica el tema a través de una PPT o archivo PDF. - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 12 a través de una PPT. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Laboratorio de autoinmunidad. - Aplicación de la prueba de desarrollo - Metacognición: se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la práctica y toman apuntes en su guía de laboratorio. - Los equipos de trabajo identifican las pruebas que estudian las enfermedades reumatológicas y/o autoinmunes. - Presentan las pruebas de laboratorio de autoinmunidad a través de una PPT. 	Aprendizaje colaborativo	
14	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Laboratorio de hormonas y marcadores tumorales 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se recoge saberes previos con la pregunta ¿qué es el cáncer? - Se visualiza una presentación en power point con los temas y subtemas de clase. - C: el docente motiva a la realización de preguntas. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre las pruebas que analizan las hormonas y los marcadores tumorales y sus potenciales aplicaciones y utilidad clínica. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de los archivos PDF de la semana - Trabajo grupal: desarrollo de Historia Clínica
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 13 - Evaluación y desarrollo de pruebas de laboratorio a través de revisión de Historias Clínicas 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se explica el tema a través de una PPT o archivo PDF. - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 13 a través de una PPT. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Laboratorio de hormonas y marcadores tumorales. - Aplicación de la prueba de desarrollo - Metacognición: se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la práctica y toman apuntes en su guía de laboratorio. - Los equipos de trabajo identifican las pruebas que estudian las hormonas y los marcadores tumorales. - Presentan las pruebas de laboratorio de hormonas y los marcadores tumorales a través de una PPT. 	Aprendizaje experiencial	
15	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Donación de sangre. Hemocomponentes y hemoderivados 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se inicia planteando la siguiente pregunta: ¿qué es la donación de sangre? - Se visualiza una presentación en power point con los temas y subtemas de clase. - C: el docente motiva a la realización de preguntas. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre las pruebas que analizan a los donantes de sangre y la obtención de hemocomponentes y sus potenciales aplicaciones y utilidad clínica. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de los archivos PDF de la semana - Trabajo grupal: desarrollo de Historia Clínica

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 14 - Desarrollo de pruebas de laboratorio a través de revisión de Historias Clínicas - Evaluación C2 –SC2 	<p>C2-SC2 Evaluación individual teórico-práctica/prueba de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se explica el tema a través de una PPT o archivo PDF. - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 14 a través de una PPT. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Donación de sangre. Hemocomponentes y hemoderivados. - Aplicación de la prueba de desarrollo - Metacognición: se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la práctica y toman apuntes en su guía de laboratorio. - Los equipos de trabajo identifican las pruebas que analizan a los donantes de sangre y la obtención de hemocomponentes. - Presentan las pruebas de laboratorio de donantes de sangre y la obtención de hemocomponentes a través de una PPT. 	Aprendizaje colaborativo	
16	2T	- Inmunohematología y medicina transfusional	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se recogeré saberes previos con las siguientes preguntas: ¿qué es la una transfusión de sangre? Y ¿qué es la medicina transfusional? - Se visualiza una presentación en power point con los temas y subtemas de clase. - C: el docente motiva a la realización de preguntas. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre las pruebas que analizan a los receptores de hemocomponentes y sus potenciales aplicaciones y utilidad clínica. 	Clase magistral activa	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de pruebas de laboratorio a través de revisión de Historias Clínicas - Evaluación Final 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se explica el tema a través de una PPT o archivo PDF. - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica a través de una PPT. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Inmunohematología y medicina transfusional. - Aplicación de la rúbrica de evaluación individual teórica (evaluación final). - Metacognición: se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los equipos de trabajo identifican las pruebas que analizan a los receptores de hemocomponentes. - Presentan las pruebas de laboratorio de receptores de hemocomponentes a través de una PPT. - Reflexionan sobre los resultados obtenidos en la evaluación final. 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de los archivos PDF de la semana - Trabajo grupal: desarrollo de Historia Clínica