

Psicología Instruccional

Guía de Trabajo
Psicología Instruccional

Primera edición digital
Huancayo, 2022

De esta edición

© Universidad Continental, Oficina de Gestión Curricular
Av. San Carlos 1795, Huancayo-Perú
Teléfono: (51 64) 481-430 anexo 7361
Correo electrónico: recursosucvirtual@continental.edu.pe
<http://www.continental.edu.pe/>

Cuidado de edición

Fondo Editorial

Diseño y diagramación

Fondo Editorial

Todos los derechos reservados.

La *Guía de Trabajo*, recurso educativo editado por la Oficina de Gestión Curricular, puede ser impresa para fines de estudio.

Contenido

Presentación	5
Primera Unidad	7
Semana 1: Sesión 2 / Guía de trabajo 1 Bases teóricas	8
Semana 2: Sesión 2 / Guía de trabajo 2 Psicología Instruccional Principales representantes de la psicología educativa	10
Semana 3: Sesión 2 / Guía de trabajo 3 Modelos de instrucción	13
Segunda Unidad	17
Semana 5: Sesión 2 / Guía de trabajo 4 Modelos de procesamiento de la información	18
Semana 6: Sesión 2 / Guía de trabajo 5 Estilos de aprendizaje: modelos establecidos	21
Semana 7: Sesión 2 / Guía de trabajo 6 Caso: aprendizaje dirigido	23
Tercera Unidad	25
Semana 9: Sesión 2 / Guía de trabajo 7 Características del aprendizaje dirigido	26
Semana 10: Sesión 2 / Guía de trabajo 8 Aprendizaje cooperativo	28
Semana 11: Sesión 2 / Guía de trabajo 9 Estilos de aprendizaje: modelos establecidos	30

Cuarta Unidad	33
Semana 13: Sesión 2 / Guía de trabajo 10 Psicología humanista	34
Semana 14: Sesión 2 / Guía de trabajo 11 Programa instruccional: primer grupo	36
Semana 15: Sesión 2 / Guía de trabajo 12 Programa instruccional: segundo grupo	38
Referencias	40

Presentación

La psicología instruccional se encarga de estudiar cómo se adquiere conocimiento y habilidades cognitivas, además de saber cómo se desarrolla mediante el diseño de condiciones de aprendizaje. Se incorpora además como una disciplina científica y aplicada que estudia las variables psicológicas y su interacción con componentes de procesos de enseñanza-aprendizaje.

Como ciencia del aprendizaje humano, se hace necesaria su participación en situaciones explícitamente diseñadas para introducir al estudiante a sus procesos de aprendizaje, por tanto, este conjunto de actividades permitirá al estudiante el afianzamiento de los conocimientos teóricos desarrollados en clase.

La presente guía de trabajo incluye las actividades para afianzar los conocimientos desarrollados en el contexto teórico de la asignatura de Psicología Instruccional. Las actividades que se plantean son colaborativas, trabajarán en equipos de cuatro estudiantes, propiciando la participación activa, lo cual permitirá arribar a conclusiones específicas y utilizar los conocimientos en la aplicación de las prácticas anexas.

La asignatura permitirá que los estudiantes sean capaces de diseñar programas instruccionales teniendo los diferentes modelos o paradigmas que fundamentan el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes niveles del ámbito educativo, considerando los principios y normas de la ética del psicólogo.



Se incluyen un total de 12 guías de trabajo para su desarrollo durante el presente ciclo. Los contenidos incluyen la lectura de las teorías que respaldan el desarrollo y evolución de la psicología instruccional, los principales exponentes y el conjunto de definiciones que permitirán tener un marco general de las nociones básicas para su aplicación en el ejercicio profesional.

Esperamos que la presente guía cumpla con los objetivos propuestos y sea efectivamente utilizado para el afianzamiento de los futuros psicólogos en el área educativa. Se recomienda la participación activa en su desarrollo, teniendo en cuenta los contenidos y enlaces consignados para su elaboración.

La autora

Primera Unidad



Semana 1: Sesión 2 / Guía de trabajo 1

Bases teóricas

Sección: Fecha:/...../2022 Duración:

Docente: Unidad: 1

Apellidos y nombres:

Instrucciones

En equipos de cuatro, desarrollen la guía de trabajo, utilizando los contenidos teóricos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta.

I. Objetivo

Describa las principales bases teóricas de la psicología instruccional.

II. Descripción de la actividad a realizar

1. En base a los autores revisados en clase, describa el concepto que consideren más integrativo en el equipo de trabajo.

2. Complete la siguiente tabla comparativa de los principales enfoques teóricos de la psicología instruccional.


Teorías conductuales	
----------------------	--

Teorías cognitivas	
Teorías constructivistas	

3. Defina el diseño instruccional

4. Realice un esquema mental de los principales aportes de la psicología cognoscitiva y contemporánea.

5. Describa el objeto de estudio de la psicología instruccional.



Semana 2: Sesión 2 / Guía de trabajo 2

Psicología Instruccional Principales representantes de la psicología educativa

Sección: Fecha:/...../2022 Duración:
Docente: Unidad: 1
Apellidos y nombres:

Instrucciones

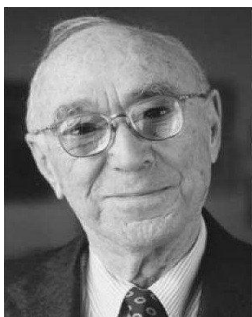
En equipos de cuatro, desarrollen la guía de trabajo, utilizando los contenidos teóricos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta.

I. Objetivo

Identifique los aportes de los enfoques teóricos de la psicología educativa.

II. Descripción de la actividad a realizar

1. Describa los principales aportes de los siguientes autores.



JEROME BRUNER

Figura 1. Jerome Bruner; biografía del impulsor de la revolución cognitiva.

Nota. Adaptado de Jerome Bruner [Fotografía], de Arturo Torres. 2020. (<https://acortar.link/z810x>).

ROBERT M. GAGNÉ



Figura 2. Robert M. Gagné; biografía y teoría constructivista del aprendizaje.

Nota. Adaptado de Robert M. Gagné [Fotografía], de Alejandro Rodríguez. 2020. (<https://acortar.link/rlbhN8>).



Figura 3. Lev Vigotsky y las raíces del lenguaje.

Nota. Adaptado de Lev Vigotsky y las raíces del lenguaje. [Fotografía], de Equipo editorial. 2018. (<https://acortar.link/FVi2Z2>).

LEV VIGOTSKY

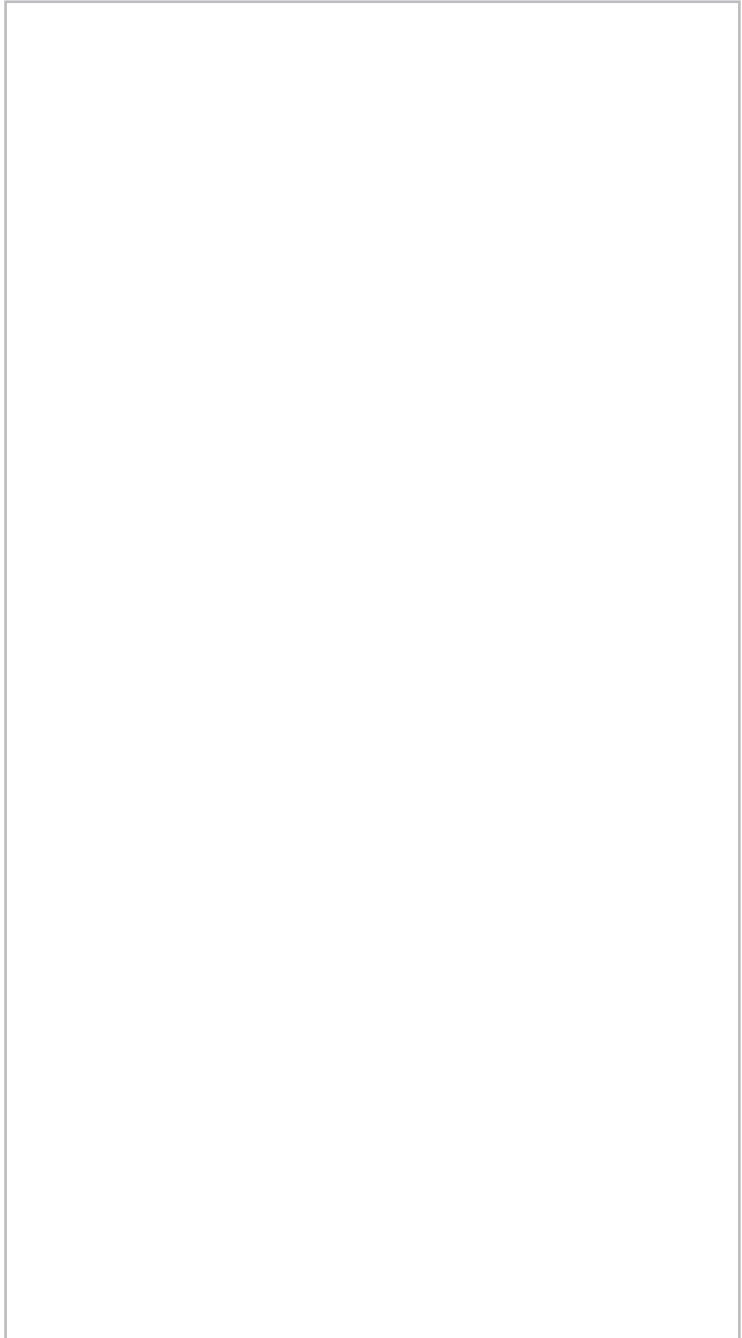
DAVID AUSUBEL



Figura 4. David Ausubel.

Nota. Adaptado de David Ausubel [Fotografía], de Ruiza, M. Fernández, T. y Tamaro. 2004. (<https://acortar.link/Y6pP4M>).

2. Elabore un organizador sobre los principales aportes de la psicología educativa a la psicología instruccional.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to create an organizer about the contributions of educational psychology to instructional psychology.

Semana 3: Sesión 2 / Guía de trabajo 3

Modelos de instrucción

Sección: Fecha:/...../2022 Duración:
 Docente: Unidad: 1
 Apellidos y nombres:

Instrucciones

En equipos de cuatro, desarrollen la guía de trabajo, utilizando los contenidos teóricos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta.

I. Objetivo

Explique los modelos de la psicología instruccional y su aplicación en el área educativa.

II. Descripción de la actividad a realizar

1. Describa las características principales del modelo instruccional de Gagné y Briggs.



Figura 5. Robert M. Gagné; biografía y teoría constructivista del aprendizaje.

Nota. Adaptado de Robert M. Gagné [Fotografía], de Alejandro Rodríguez. 2020. (<https://acortar.link/rlbhN8>).



Figura 6. Modelo de Gagné y Briggs.

Nota. Adaptado de Modelo de Gagné y Leslie Briggs [Fotografía], de Wilfredo Gonzáles Torres. 2020. (www.emaze.com/@AIOORWOI).

2. Explique el modelo de ASSURE y describa sus principales características:



ROBERT HEINICH

Figura 7. Modelo de Gagné y Briggs.

Nota. Adaptado de Chapter 3 ASSURE Model. [Fotografía], de slideshare. 2013. (<https://acortar.link/Nrqq2x>).

3. Desarrolle las principales características del modelo instruccional de Dick y Carey:

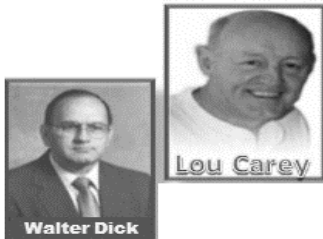


Figura 8. Dick y Carey.

Nota. Adaptado de Diseño Tecnológico Instruccional Unefa MTE 212. [Fotografía], de Marianela Hernández. 2012. (<https://acortar.link/ZBFOiw>).

4. Describa los aspectos fundamentales del modelo de instrucción ADDIE.



Figura 9. La Universidad de Florida.

Nota. Adaptado de La Universidad de Florida. [Fotografía], de Jessica Davis. 2012. (<https://acortar.link/mdObSI>).

Segunda Unidad



Semana 5: Sesión 2 / Guía de trabajo 4

Modelos de procesamiento de la información

Sección: Fecha:/...../2022 Duración:
Docente: Unidad: 2
Apellidos y nombres:

Instrucciones

En equipos de cuatro, desarrollen la guía de trabajo, utilizando los contenidos teóricos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta.

I. Objetivo

Explique los modelos de procesamiento de la información.

II. Descripción de la actividad a realizar

Ver el siguiente enlace: <https://acortar.link/IIVk6s>

1. Elabore cinco conclusiones del modelo de Broadbent.

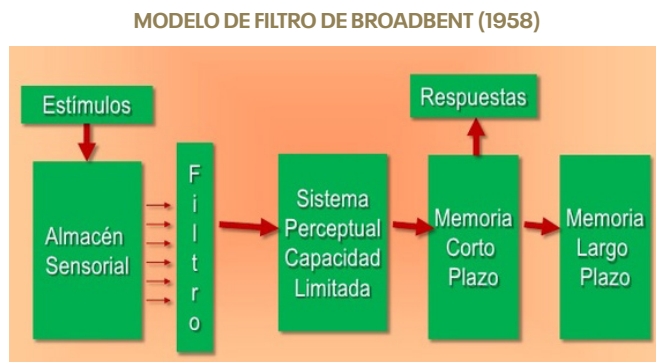


Figura 10. Modelos teóricos de la atención (diapositivas).

Nota. Adaptado de "Modelos teóricos de la atención". [Fotografía], de Pedro Vargas. 2013. (<https://acortar.link/60zml6>).

Elaborar 5 conclusiones:

2. Describa los rasgos estructurales propuestos por Atkinson y Shiffrin.

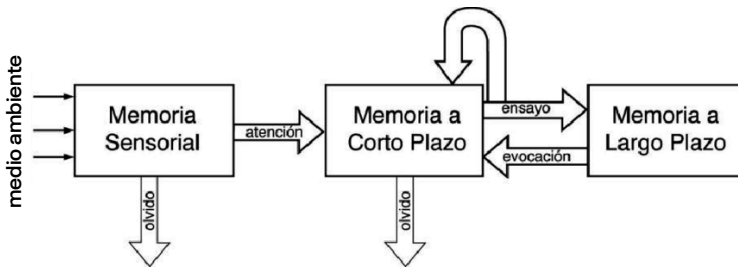


Figura 11. El modelo de memoria de Atkinson y Shiffrin.

Nota. Adaptado de El modelo de memoria de Atkinson y Shiffrin [Fotografía], de Alejandro Sanfeliciano. 2019. (<https://acortar.link/dOH2tK>).

Describir los rasgos:



3. Según Massaro, desarrolle los procesos básicos del procesamiento de la información.

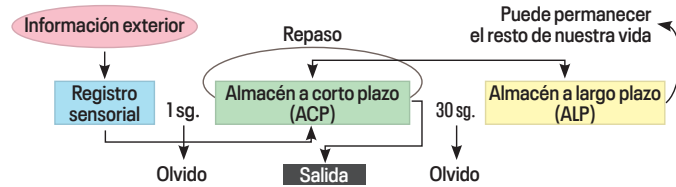


Figura 12. Estado del arte de los modelos de niveles de procesamiento de la información.

Nota. Adaptado de "Estado del arte de los modelos de niveles de procesamiento de la información". [Fotografía], de Yesenia Naranjo y Sergio Andrés. 2013. (<https://acortar.link/3vlHJZ>).

Desarrollar los procesos:

4. Elabore una tabla comparativa entre los tres modelos presentados en la lectura.

Modelo de Broadbent	
Modelo de Atkinson y Shiffrin	
Modelo de Massaro	

Semana 6: Sesión 2 / Guía de trabajo 5

Estilos de aprendizaje: modelos establecidos

Sección: Fecha:/...../2022 Duración:
 Docente: Unidad: 2
 Apellidos y nombres:

Instrucciones

En equipos de cuatro, desarrollen la guía de trabajo, utilizando los contenidos teóricos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta.

I. Objetivo

Identificar las propuestas teóricas de los estilos de aprendizaje.

II. Descripción de la actividad a realizar

- Elabore un mapa mental respecto a las propuestas teóricas de los estilos de aprendizaje:
 - Estilo de aprendizaje según David Kolb
 - Estilos cognitivos según Witkin
 - Estilos de aprendizaje según Barbe, Swassing y Milone
 - Estilos de aprendizaje según Honey y Munford
 - Estilos de aprendizaje según Fleming y Mills.

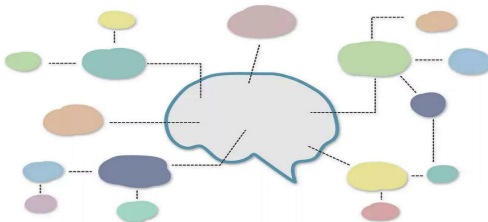
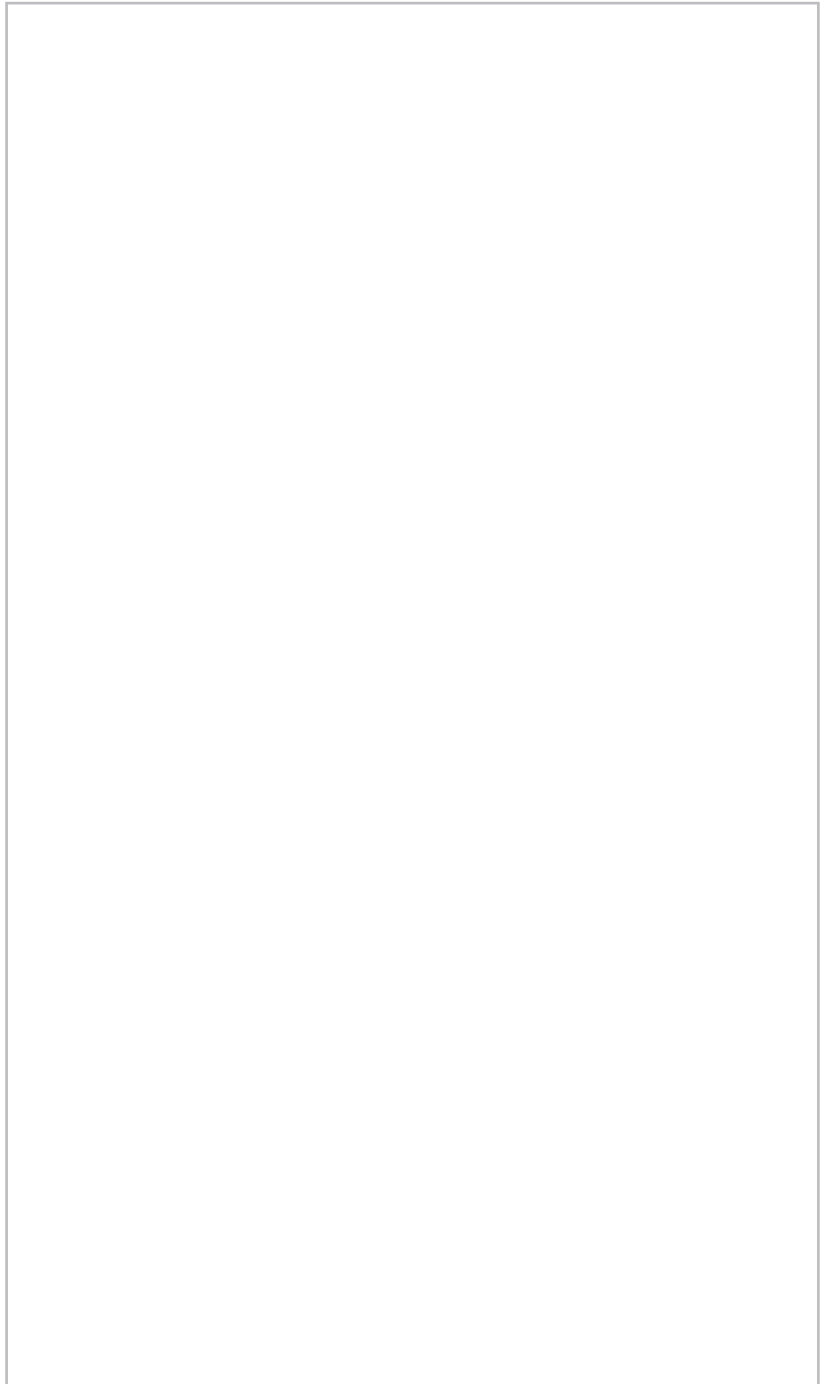


Figura 13. ¿Qué es un mapa mental?

Nota. Adaptado de "¿Qué es un mapa mental? ¿Cuáles son tus necesidades de creación de mapas mentales?". [Fotografía], de Yesenia Naranjo y Sergio Andrés. 2020. (<https://acortar.link/xuwZ2S>).

Elaborar mapas mentales:

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to create a mind map. The box is positioned to the right of the instruction text.

Semana 7: Sesión 2 / Guía de trabajo 6

Caso: aprendizaje dirigido

Sección: Fecha:/...../2022 Duración:
 Docente: Unidad: 2
 Apellidos y nombres:

Instrucciones

En equipos de cuatro, desarrollen la guía de trabajo, utilizando los contenidos teóricos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta.

I. Objetivo

Reconocer la autonomía y responsabilidad del aprendizaje dirigido.

II. Descripción de la actividad a realizar

1. Leer el artículo [Aprendizaje autodirigido y su relación con estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de medicina](#), luego responder las consignas.

1.1 Elaborar la introducción de las condiciones evidenciando los objetivos y fundamentación del estudio revisado.

1.2 ¿Cuál es la relación existente entre los estilos de aprendizaje y el aprendizaje autodirigido?



1.3 ¿Cuáles son los resultados de la investigación revisada?

1.4 Describa las ventajas que implica el uso del aprendizaje dirigido.

1.5 ¿Cuáles son las estrategias que en equipo han incorporado en su aprendizaje dirigido en el desarrollo de su aprendizaje?

III. Conclusiones



Tercera Unidad



Semana 9: Sesión 2 / Guía de trabajo 7

Características del aprendizaje dirigido

Sección: Fecha:/...../2022 Duración:

Docente: Unidad: 3

Apellidos y nombres:

Instrucciones

En equipos de cuatro, desarrollen la guía de trabajo, utilizando los contenidos teóricos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta.

I. Objetivo

Identificar las características y componentes del aprendizaje significativo.

II. Descripción de la actividad a realizar

1. Realice una tabla comparativa entre las características del aprendizaje mecánico y el aprendizaje significativo.

Aprendizaje mecánico	
Aprendizaje significativo	

2. ¿Qué es la teoría de la asimilación?

3. A través de un ejemplo, evidencie los requisitos para lograr un aprendizaje significativo:

4. A través de un ejemplo, evidencie las fases del aprendizaje significativo:



Semana 10: Sesión 2 / Guía de trabajo 8

Aprendizaje cooperativo

Sección: Fecha:/...../2022 Duración:

Docente: Unidad: 3

Apellidos y nombres:

Instrucciones

En equipos de cuatro, desarrollen la guía de trabajo, utilizando los contenidos teóricos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta.

I. Objetivo

Describir las ventajas del aprendizaje cooperativo.

II. Descripción de la actividad a realizar

1. Elabore una definición de aprendizaje cooperativo.

2. Establezca el trabajo cooperativo y el trabajo grupal clásico.

Trabajo cooperativo	
Trabajo grupal	

3. Describa las principales ventajas y desventajas del aprendizaje cooperativo:

4. Elabore un caso donde se desarrollen los fundamentos y componentes del aprendizaje cooperativo



Semana 11: Sesión 2 / Guía de trabajo 9

Estilos de aprendizaje: modelos establecidos

Sección: Fecha:/...../2022 Duración:
Docente: Unidad: 3
Apellidos y nombres:

Instrucciones

En equipos de cuatro, desarrollen la guía de trabajo, utilizando los contenidos teóricos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta.

I. Objetivo

Describir los fundamentos de las teorías socioculturales.

II. Descripción de la actividad a realizar

1. Elabore un organizador de la lectura: [Implicaciones educativas de la teoría sociocultural](#), de Vigotsky.

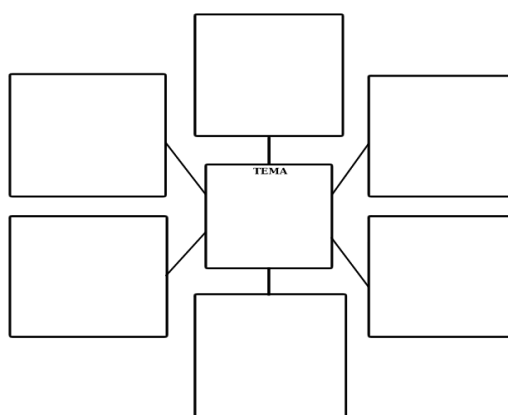
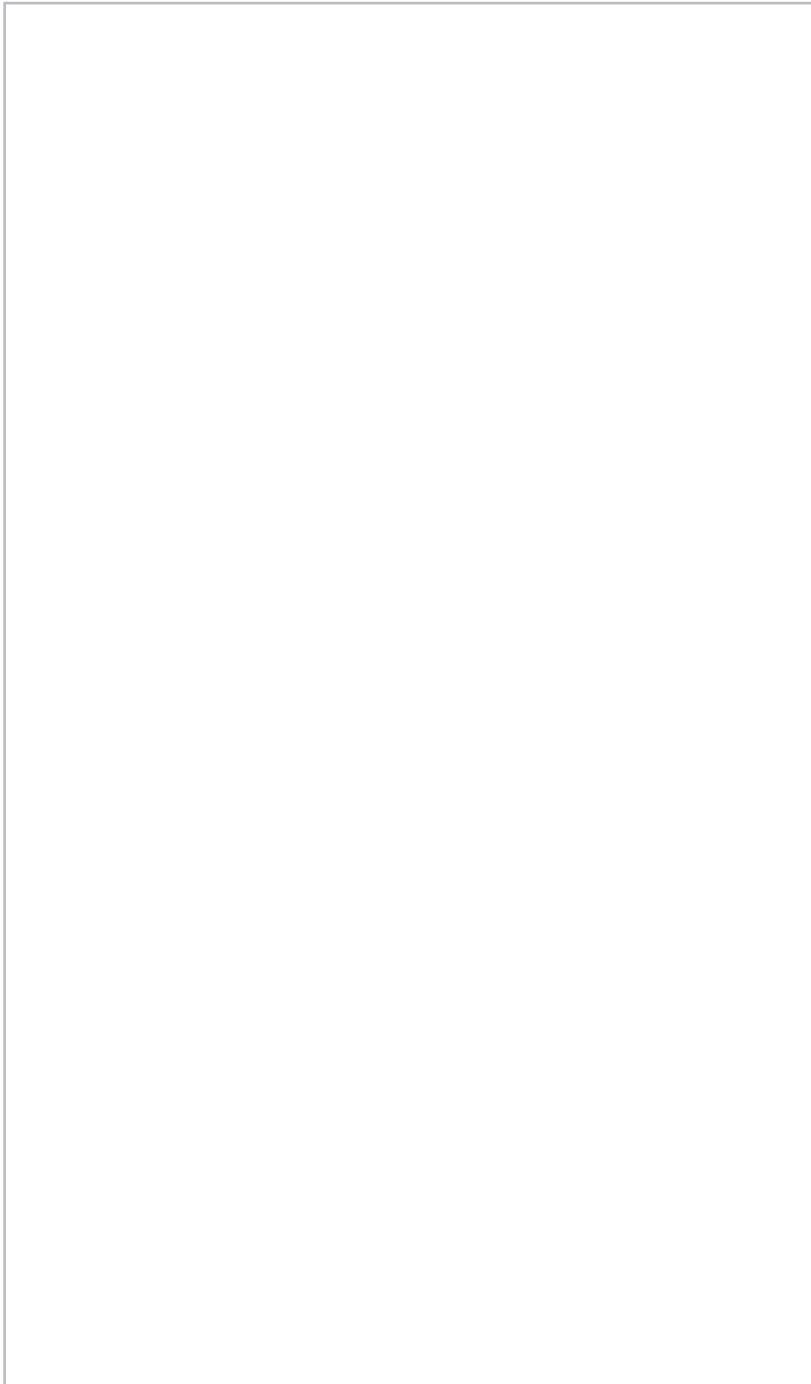


Figura 14. ¿Qué es un mapa mental?

Nota. Adaptado de "¿Qué es un mapa mental? ¿Cuáles son tus necesidades de creación de mapas mentales?". [Fotografía], de Yesenia Naranjo y Sergio Andrés. 2020. (<https://acortar.link/xuwZ2S>).

Elaborar mapa mental:



Cuarta Unidad



Semana 13: Sesión 2 / Guía de trabajo 10

Psicología humanista

Sección: Fecha:/...../2022 Duración:

Docente: Unidad: 4

Apellidos y nombres:

Instrucciones

En equipos de cuatro, desarrollen la guía de trabajo, utilizando los contenidos teóricos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta.

I. Objetivo

Describir los fundamentos de las teorías humanistas y su implicancia educativa.

II. Descripción de la actividad a realizar

1. ¿Cuál es el propósito del estudio de las teorías humanistas?

2. Explique los principales fundamentos de Carl Rogers.

3. Describa los principales fundamentos de Abraham Maslow.

4. Establezca cinco conclusiones sobre las teorías humanistas y su relación con la educación:



Semana 14: Sesión 2 / Guía de trabajo 11

Programa instruccional: primer grupo

Sección: Fecha:/...../2022 Duración:

Docente: Unidad: 4

Apellidos y nombres:

Instrucciones

En equipos de cuatro, desarrollen la guía de trabajo, utilizando los contenidos teóricos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta.

I. Objetivo

Identificar los procesos y componentes de los programas instruccionales.

II. Descripción de la actividad a realizar

Los equipos de trabajo presentarán sus programas instruccionales para educación a distancia. A continuación, se adjunta el esquema del programa a desarrollar, así como la rúbrica de evaluación. Se tendrán en cuenta los siguientes componentes en la composición del programa:

1. Diagnóstico.

- 1.1 Características de la institución educativa
- 1.2 Identificación de necesidades educativas.
- 1.3 Características de los estudiantes.
- 1.4 Identificación de los recursos humanos.
- 1.5 Identificación de infraestructura tecnológica.

2. Elaboración del objetivo general del programa educativo a distancia.

3. Identificación, selección y organización de contenidos.
4. Diseño de objetivos de aprendizaje.
5. Diseño de las situaciones de aprendizaje.
 - 5.1. Desarrollo de actividades de aprendizaje.
 - 5.2 Selección y elaboración de materiales didácticos.
 - 5.3 Selección de medios de comunicación.
 - 5.4 Diseño de situaciones para evaluar los aprendizajes.
 - 5.5 Diseño de actividades para evaluar los aprendizajes.
 - 5.6 Evaluación del prototipo del programa educativo a distancia.

Conclusiones

Referencias

Criterios	Escala de valoración			
	Insuficiente (0)	Suficiente (1)	Notable (2)	Sobresaliente (3)
Organización	No organiza las ideas en la presentación del programa.	Existe una mínima organización de las ideas en la presentación del programa.	Organiza las ideas en la mayor parte del contenido del programa presente.	Se evidencia una excelente organización de las ideas.
Redacción	No hay claridad de ideas ni buena redacción.	Redacción simple.	Redacción comprensible.	Redacción muy cuidada y alta claridad de ideas.
Contenido	No se evidencian todos los contenidos propuestos para el desarrollo.	Se evidencian algunos contenidos centrales del esquema del programa.	Se evidencia la mayor parte de contenidos señalados en el esquema del programa.	Se evidencian todo los contenidos citados en el esquema del programa.
Acciones	Propone acciones no realizables.	Propone sólo una acción realizable.	Propone de dos o más acciones realizables.	Proponen acciones que logran abordar las cuestiones más importantes en caso de cuestión.
Conclusiones	Es demaciado corta (menor a tres líneas).	Sólo incluye un resumen del resto del análisis.	Sólo incluye opiniones personales.	Incluye opiniones personales combinados con argumentos bibliográficos.

Semana 15: Sesión 2 / Guía de trabajo 12

Programa instruccional: segundo grupo

Sección: Fecha:/...../2022 Duración:

Docente: Unidad: 4

Apellidos y nombres:

Instrucciones

En equipos de cuatro, desarrollen la guía de trabajo, utilizando los contenidos teóricos desarrollados en clase y la bibliografía propuesta.

I. Objetivo

Identificar los procesos y componentes de los programas instruccionales.

II. Descripción de la actividad a realizar

Los equipos de trabajo presentarán sus programas instruccionales para educación a distancia. A continuación, se adjunta el esquema del programa a desarrollar y la rúbrica de evaluación:

Se tendrán en cuenta los siguientes componentes en la composición del programa:

1. Diagnóstico.
 - 1.1 Características de la institución educativa
 - 1.2 Identificación de necesidades educativas.
 - 1.3 Características de los estudiantes.
 - 1.4 Identificación de los recursos humanos.
 - 1.5 Identificación de infraestructura tecnológica.
2. Elaboración del objetivo general del programa educativo a distancia.

3. Identificación, selección y organización de contenidos.
4. Diseño de objetivos de aprendizaje.
5. Diseño de las situaciones de aprendizaje.
 - 5.1. Desarrollo de actividades de aprendizaje.
 - 5.2 Selección y elaboración de materiales didácticos.
 - 5.3 Selección de medios de comunicación.
 - 5.4 Diseño de situaciones para evaluar los aprendizajes.
 - 5.5 Diseño de actividades para evaluar los aprendizajes.
 - 5.6 Evaluación del prototipo del programa educativo a distancia.

Conclusiones

Referencias



Referencias

- Álvarez, L. (1992). Principios Psicológicos de la instrucción: diseño de un modelo instruccional. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (13), 165-171.
- Beltrán, J. (1998). Concepto, desarrollo y tendencias actuales de la psicología de la instrucción. En C. Genovad y J. Beltrán (Coords.). *Psicología de la instrucción* (pp. 19-82). Síntesis.
- Benítez, M. G. (2010). Modelo de diseño instruccional ASSURE aplicado a la educación a distancia. *Revista académica de investigación*, (1), 1-12. <https://acortar.link/ivuku2>.
- Carretero, M., López, A., Pozo, J. I., León, J. A., Pérez, P. y Asensio, M. (1992). Psicología de la instrucción, razonamiento y conocimientos específicos. *Infancia y aprendizaje*, 59(60), 11-29. <https://acortar.link/kfK39p>
- FUNDEC. (s.f). *La psicología de la instrucción: surgimiento y desarrollo*. (pp. 1-6). <https://acortar.link/KpHR5R>
- González, D., Castañeda, S. y Maytorena, M. (2009). *Estrategias referidas al aprendizaje, la instrucción y la evaluación*. Pearson Educación.
- Juárez, C. S. (2015). *Antología para el seminario de instrucción psicopedagógica*. Universidad Autónoma del Estado de México. <https://bit.ly/3GfsfUf>
- León del Barco, B. y Gozalo, M. (1999). Algunas aportaciones de la psicología de la educación que guían la docencia universitaria. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 2(1), 64-78. <https://acortar.link/8L4nhl>

Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2011). Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. Revista electrónica de investigación educativa, 13(1), 1- 27. <https://acortar.link/OFzJfb>

Torres, A. (s.f.). La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. Psicología y Mente. Recuperado el 14 de enero de 2022 de <https://acortar.link/OxOcqm>

