

Pruebas Proyectivas

Guía de Trabajo
Pruebas Proyectivas

Primera edición digital
Huancayo, 2022

De esta edición

© Universidad Continental, Oficina de Gestión Curricular
Av. San Carlos 1795, Huancayo-Perú
Teléfono: (51 64) 481-430 anexo 7361
Correo electrónico: recursosucvirtual@continental.edu.pe
<http://www.continental.edu.pe/>

Cuidado de edición

Fondo Editorial

Diseño y diagramación

Fondo Editorial

Todos los derechos reservados.

La *Guía de Trabajo*, recurso educativo editado por la Oficina de Gestión Curricular, puede ser impresa para fines de estudio.

Contenido

Presentación	5
Primera Unidad	7
Semana 1: Sesión 2 / Guía de práctica Hipótesis del psicoanálisis	8
Semana 2: Sesión 4 / Guía de práctica Enfoques del psicoanálisis	10
Semana 3: Sesión 6 / Guía de práctica Validez y confiabilidad	13
Semana 4: Sesión 8 / Guía de práctica Clasificación de las pruebas proyectivas	15
Segunda Unidad	17
Semana 5: Sesión 10 Hoja interpretación de datos Test de la figura humana de Karen Machover DFH	18
Semana 6: Sesión 12 Hoja interpretación de datos Test de la figura humana de Karen Machover DFH	19
Semana 7: Sesión 14 Hoja de análisis de datos Test: persona bajo la lluvia	20
Semana 8: Sesión 16 Hoja de análisis de datos Test: persona bajo la lluvia	22

Tercera Unidad	25
Semana 9: Sesión 18 / Guía de práctica -control de lectura Test de apercepción temática	26
Semana 10: Sesión 20 Hoja de análisis de datos Test de apercepción temática	29
Semana 11: Sesión 22 / Guía de práctica Test de pata negra	31
Semana 12: Sesión 24 Hoja de análisis de datos Test de pata negra	33
Cuarta Unidad	37
Semana 13: Sesión 26 / Guía de práctica Test de la familia	38
Semana 14: Sesión 28 / Guía de práctica Test de la familia	40
Semana 15: Sesión 30 Hoja de análisis de datos est de Wartegg	54
Semana 16: Sesión 32 / Guía de práctica Informe psicológico	56
Referencias	59

Presentación

“Hacer” es una de las tareas clave en el quehacer académico. Como estudiantes universitarios y futuros profesionales, es imprescindible conocer y entrenarse en la tarea investigativa. La razón de ello es que “hacer” implica investigar, sistematizar, generar nuevo conocimiento y también desarrollar nuevas capacidades necesarias para la aplicación adecuada de los nuevos saberes; son los futuros profesionales responsables de gestionar y producir nuevos conocimientos, entre otros.

La presente guía de trabajo tiene como propósito acompañar al estudiante en el desarrollo de la asignatura. Aquí podrá encontrar guías de trabajo y hojas de procesamiento de datos que le facilitarán el entrenamiento en la administración, aplicación de los criterios de interpretación, procesamiento de datos y su relación en el análisis de sus casos clínicos prácticos, culminando en el ejercicio de comunicar toda esta información a través de un informe psicológico.

La finalidad es llegar al siguiente resultado de aprendizaje de la asignatura: “El estudiante será capaz de elaborar informes psicológicos sobre las técnicas proyectivas aprendidas y la base de una buena administración, calificación e interpretación”.

Para ello, es importante lograr los siguientes resultados en cada una de las unidades. En la unidad 1: “El estudiante será capaz de explicar los fundamentos epistemológicos del psicoanálisis y su relación con las pruebas proyectivas en el marco de la evaluación científica de la personalidad”. En la unidad 2: “El estudiante será capaz de elaborar el informe psicológico de los test: dibujo de la figura humana y persona

bajo la lluvia, tomando en cuenta los criterios técnicos adquiridos para ambas pruebas proyectivas”.

En la unidad 3: El estudiante será capaz de elaborar el informe psicológico de los test: apercepción temática y pata negra, tomando en cuenta los criterios técnicos adquiridos para ambas pruebas proyectivas. En la unidad 4: El estudiante será capaz de elaborar el informe psicológico de los test: dibujo de la familia y el test de Wartegg, tomando en cuenta los criterios técnicos adquiridos para ambas pruebas proyectivas

Para el éxito del desarrollo de esta guía de trabajo, es importante que consideres caminar de la mano con el estudio continuo de tus manuales de test, la aplicación en la práctica y la asesoría de tu docente.

Es importante que el estudiante logre un juicio clínico que le permita pensar desde la teoría, el material obtenido de sus examinados.



Primera Unidad



Semana 1: Sesión 2 / Guía de práctica

Hipótesis del psicoanálisis

Sección: Fecha:/...../2022 Duración: 45 min.
Docente:
Apellidos y nombres:
Tipo de Práctica: Individual () Grupal ()

Instrucciones

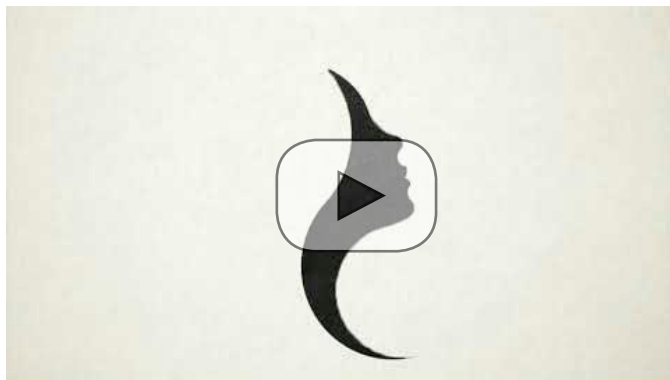
Observe el video y elabore un concepto propio acerca del mecanismo de la proyección y de las pruebas proyectivas.

I. Objetivo

El estudiante será capaz de definir el mecanismo de la proyección y el concepto de las pruebas proyectivas.

II. Instrucciones

1. Observe el video *¿Qué son las pruebas proyectivas y para qué usan?*



Fuente: www.youtube.com/watch?v=a2pTEav9efs

2. Construya las definiciones de proyección y pruebas proyectivas.

III. Procedimientos actividades o tareas: definiciones

IV. Actividades complementarias: brinda ejemplos

Referencias

Siquier de Ocampo y otros. (2008) *Las técnicas proyectivas y el proceso Psicodiagnóstico*. Editorial Nueva Visión.

Centro Integra. (13 de noviembre de 2018). *¿Qué son las pruebas proyectivas y para qué usan?* [Video] YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=a2pTEav9efs>



Semana 2: Sesión 4 / Guía de práctica

Enfoques del psicoanálisis

Sección: Fecha:/...../2022 Duración: 60 min.

Docente:

Apellidos y nombres:

Tipo de Práctica: Individual () Grupal ()

Instrucciones

Elija uno de los materiales clínicos y aplique el enfoque que mejor le permita explicar la patología inconsciente.

I. Objetivo

El estudiante será capaz de aplicar el enfoque teórico al comprender la patología inconsciente.

II. Instrucciones

1. Revise uno de los materiales.
2. Aplique uno de los enfoques para analizar el material.

III. Procedimientos actividades o tareas: (seleccione material)

IV. Actividades complementarias: (explique desde la aplicación teórica del enfoque)

Referencias

Siquier de Ocampo y otros. (2008) *Las técnicas proyectivas y el proceso Psicodiagnóstico*. Editorial Nueva Visión.



Materiales clínicos

Test DFH: “Elabora una breve historia con las dos personas que has dibujado”

Historia: “Había una vez un joven llamado Arturo quien decidió realizar un viaje muy largo por todo el Perú, al visitar las diferentes ciudades conoció a mucha gente y en una ocasión tuvo un accidente al subir un cerro donde había un mirador y desde donde se observaba toda una ciudad, no pudo llegar, pero conoció a Jimena, quien le auxilió; después que estuvo mejor siguieron el viaje juntos y la pasaron muy bien”.

Test desiderativos

¿Qué es lo que más le gustaría ser si no pudiera ser persona?

Respuesta: Un sol.

¿Por qué?: Para iluminar a todo el mundo y darles calor.

¿Qué es lo que menos le gustaría ser si no pudiera ser persona?

Respuesta: Un trapeador.

¿Por qué?: Porque te usan para limpiar y te soban *en el piso como si fueras cualquier cosa*.

En la hora de juego diagnóstica: Examinado niño de 5 años.

“El niño examinado coge la muñeca mujer y con mucho cuidado sigilosamente y expresando un Shh! La hace caminar rumbo hacia debajo de la silla, la esconde y al rato aparece el muñeco hombre preguntando: ¿dónde está mi esposa?, los animales domésticos que están jugando lo observan y no le dicen algo, murmuran algo entre ellos, no se distingue qué hablan. El muñeco se acerca a preguntarles y ellos dicen no haberla visto”.

Semana 3: Sesión 6 / Guía de práctica

Validez y confiabilidad

Sección: Fecha:/...../2022 Duración: 60 min.
 Docente:
 Apellidos y nombres:
 Tipo de Práctica: Individual () Grupal ()

Instrucciones

Los estudiantes plantean la investigación cualitativa de algún fenómeno psicológico, tomando en cuenta el criterio de credibilidad y triangulación.

I. Objetivo

El estudiante será capaz de comprender la validez en la investigación cualitativa.

II. Instrucciones

1. Observe el video *Triangulación metodológica*:



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=WOAWCItolSk>

2. Plantee cómo llevar a cabo la investigación cualitativa considerando la triangulación.



III. Procedimientos actividades o tareas: planteamiento

IV. Actividades complementarias: Explique cómo se sustenta la credibilidad en su investigación cualitativa.

Referencias

- Sneiderman, S. (2006). Las técnicas proyectivas como método de investigación y diagnóstico. Actualización en técnicas verbales: "el cuestionario desiderativo". *Subjetividad y procesos cognitivos*, 8, 296-331. <https://onx.la/bb789>
- Pineda, S. (13 de abril de 2016). *Triangulación metodológica* [Video] YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=WOAWCItolSk>



IV. Actividades complementarias: Identifique en que clasificación encaja la "prueba proyectiva" creada.

Referencias

Sneiderman, S. (2006). Las técnicas proyectivas como método de investigación y diagnóstico. Actualización en técnicas verbales: "el cuestionario desiderativo". *Subjetividad y procesos cognitivos*, 8, 296-331. <https://onx.la/bb789>

Saucedo, Y. (25 de agosto de 2018). *Algunos conceptos básicos sobre técnicas proyectivas*. [Video] YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=hTlelguZ96o>



Segunda Unidad



Semana 5: Sesión 10

Hoja interpretación de datos Test de la figura humana de Karen Machover DFH

Sección: Fecha:/...../2022 Duración: 60 min.
Docente: Unidad: 2
Apellidos y nombres:

Instrucciones

Revise un dibujo del test del dibujo de la figura humana, identifique los indicadores emocionales significativos.

I. Objetivo

El estudiante será capaz de identificar los indicadores significativos.

II. Instrucciones

Identifique los indicadores emocionales.

Significado y análisis de cada indicador.

Referencia

Cabrera, I. M. (s. f.). *Test de la figura humana de Karen Machover* [Diapositivas de PowerPoint]. Docplayer. <https://bit.ly/3Om8hvs>

Semana 6: Sesión 12

Hoja interpretación de datos

Test de la figura humana de Karen Machover DFH

Sección: Fecha:/...../2022 Duración: 50 min.
Docente: Unidad: 2
Apellidos y nombres:

Instrucciones

Tomando en cuenta los indicadores emocionales seleccionados en la clase anterior, agrúpelos encontrándoles un sentido y luego proceda a interpretar.

I. Objetivo

El estudiante será capaz de interpretar los indicadores emocionales.

II. Instrucciones

Indicadores emocionales agrupados porque reflejan un área de la personalidad.

Interpretaciones por cada grupo.

Referencia

Cabrera, I. M. (s. f.). *Test de la figura humana de Karen Machover* [Diapositivas de PowerPoint]. Docplayer. <https://bit.ly/3Om8hvs>



Semana 7: Sesión 14

Hoja de análisis de datos Test: persona bajo la lluvia

Sección: Fecha:/...../2022 Duración: 60 min.

Docente: Unidad: 2

Apellidos y nombres:

Instrucciones

Plantee un breve motivo de consulta, haga un listado de todos los indicadores que encuentre en el dibujo, luego seleccione aquellos que le permitan responder exclusivamente al motivo de consulta.

I. Objetivo

El estudiante será capaz de identificar los indicadores significativos.

II. Instrucciones

Motivo de consulta:

Lista de indicadores

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____

**Indicadores que se relacionan con el motivo de consulta.
Indique solo los números:**

Explicación:

Referencia

Maldonado, M. (2002). *Test persona bajo la lluvia*. MLM Consultoras.
<https://bit.ly/3uqvLrT>



Semana 8: Sesión 16

Hoja de análisis de datos Test: persona bajo la lluvia

Sección: Fecha:/...../2022 Duración: 50 min.

Docente: Unidad: 2

Apellidos y nombres:

Instrucciones

Elabore interpretaciones y plantee indicaciones con fines terapéuticos tomando en cuenta el motivo de consulta e indicadores de la práctica anterior.

I. Objetivo

El estudiante será capaz de elaborar interpretaciones y plantear indicaciones.

II. Instrucciones

Motivo de consulta:

Lista de indicadores:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____

**Indicadores que se relacionan con el motivo de consulta.
Indique solo los números:**

Interpretación:

Indicación terapéutica:

Referencia

Maldonado, M. (2002). *Test persona bajo la lluvia*. MLM Consultoras.
<https://bit.ly/3uqvLrT>



Tercera Unidad



Semana 9: Sesión 18 / Guía de práctica -control de lectura

Test de apercepción temática

Sección: Fecha:/...../2022 Duración: 60 min.

Docente:

Apellidos y nombres:

Tipo de Práctica: Individual () Grupal ()

Instrucciones

Lea atentamente el siguiente material bibliográfico y responda las siguientes interrogantes. <http://psyquenlinea.weebly.com/uploads/3/2/4/9/3249465/tat.pdf>

I. Objetivo

El estudiante será capaz de explicar los fundamentos teóricos de la administración e interpretación del test de apercepción temática.

II. Instrucciones

1. Lea atentamente el texto señalado.
2. Proceda a responder las siguientes interrogantes:

¿Por qué considera en el análisis formal del test que las respuestas brindadas por el examinado reflejan las percepciones o vivencias del sujeto con respecto a su realidad y no necesariamente a la realidad objetiva del sujeto?

Explique los cinco aspectos que considera el análisis de contenido.

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

e. _____



¿Qué aspectos psicológicos de la personalidad se pueden explorar de la lámina 14 del test?

¿Qué aspectos psicológicos interrelacionados podrías examinar a través de la lámina 13 B y la lámina 20?

Referencias

Brinkmann, H. (2002). *Test de apercepción temática antecedentes históricos y técnicas de aplicación*. Universidad de Concepción. <https://bit.ly/3vwn0vc>



Semana 10: Sesión 20
Hoja de análisis de datos
Test de apercepción temática

Sección: Fecha:/...../2022 Duración: 60 min.
Docente: Unidad: 3
Apellidos y nombres:

Instrucciones

Plantee un breve motivo de consulta, haga un listado de todos los indicadores que encuentre en los resultados del test, luego seleccione aquellos que le permitan responder exclusivamente al motivo de consulta. Elabore interpretaciones y plantee indicaciones con fines terapéuticos tomando en cuenta el motivo de consulta y los indicadores.

I. Objetivo

El estudiante será capaz de elaborar interpretaciones y plantear indicaciones.

II. Instrucciones

Motivo de consulta:

Lista de indicadores:

1. _____
2. _____
3. _____

4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____

**Indicadores que se relacionan con el motivo de consulta.
Indique solo los números:**

Interpretación:

Indicación terapéutica:

Referencia

Aprendizaje sin límites. (27 de octubre de 2020). *Test TAT (Henry a Murray)* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/ygV9DcUDpOQ>



Semana 11: Sesión 22 / Guía de práctica

Test de pata negra

Sección: Fecha:/...../2022 Duración: 60 min.

Docente:

Apellidos y nombres:

Tipo de Práctica: Individual () Grupal ()

Instrucciones

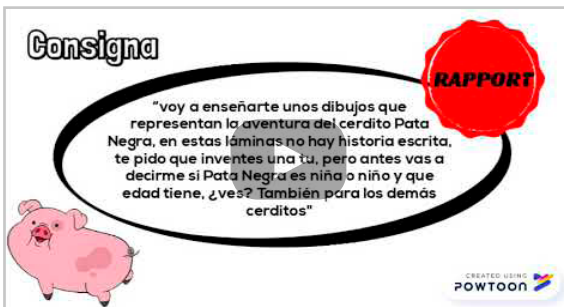
Observar el video y responder las siguientes interrogantes.

I. Objetivo

El estudiante será capaz de describir los lineamientos básicos del test de la pata negra.

II. Instrucciones

1. Observe el video *Test de la pata negra*.



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=hv1WXRd2VFk>

2. Proceda a responder las siguientes interrogantes:

¿Qué explora el test de la pata negra?



¿Qué papel juega la mancha negra en el animal?

¿Qué aspectos teóricos de la teoría psicoanalítica debe comprender el examinador para la interpretación correspondiente del material?

¿Por qué el test considera explorar también las fantasías que se tiene acerca de la intimidad de los padres?

Referencias

Rojas, O. (23 de septiembre de 2018). *El test de la pata negra* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/hvIWXRd2VFk>



Semana 12: Sesión 24
Hoja de análisis de datos
Test de pata negra

Sección: Fecha:/...../2022 Duración: 60 min.
 Docente: Unidad: 3
 Apellidos y nombres:

Instrucciones

Practiquemos aún más en la elaboración de la interpretación. Plantee un breve motivo de consulta y seleccione las respuestas de aquellas láminas que considere estén relacionadas con el problema, relaciónelas entre sí, según los contenidos escogidos que responden a un aspecto específico del motivo de consulta. Tome cada contenido de consulta como una unidad de análisis, así será más práctica la elaboración de la interpretación.

I. Objetivo

El estudiante será capaz de explicar los fundamentos teóricos de la administración e interpretación del test de apercepción temática.

II. Instrucciones

1. Lea atentamente el texto.
2. Responda las siguientes interrogantes:

Motivo de consulta:



Unidades de análisis seleccionadas

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____

Selección de respuestas por lámina relacionada con las unidades de análisis.

Lámina seleccionada N.º:

Respuestas identificadas

Lámina seleccionada N.º:

Respuestas identificadas

Lámina seleccionada N.º:

Respuestas identificadas



Interpretaciones:

Interpretación 1:

Interpretación 2:

Interpretación 3:

Referencias

Rojas, O. (23 de septiembre de 2018). *El test de la pata negra* [Video].
YouTube. <https://youtu.be/hv1WXrD2VFk>



Cuarta Unidad



Semana 13: Sesión 26 / Guía de práctica

Test de la familia

Sección: Fecha:/...../2022 Duración: 60 min.

Docente:

Apellidos y nombres:

Tipo de Práctica: Individual () Grupal ()

Instrucciones

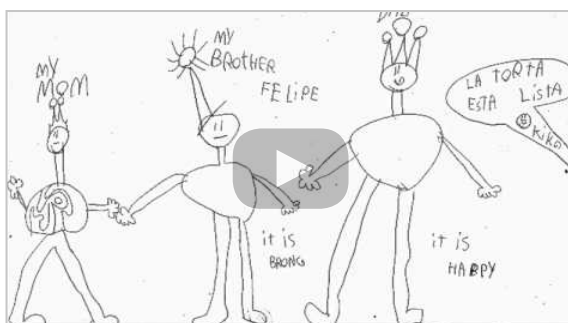
Observe el video, luego seleccione los indicadores clínicos del dibujo, realice el proceso de análisis y elabore sus interpretaciones.

I. Objetivo

El estudiante será capaz de aplicar los nuevos saberes al procesar el material obtenido de la aplicación del test.

II. Instrucciones

1. Observe atentamente el video *Test de la familia*, indicadores clínicos.



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=3TpSckNCTI>

2. Complemente revisando el material bibliográfico que se recomienda en esta práctica.
3. Selecciona los indicadores clínicos
4. Elabore sus interpretaciones.

III. Procedimientos actividades o tareas: selección de indicadores

- a. _____

- b. _____

- c. _____

- d. _____

IV. Actividades complementarias: elabora interpretaciones

Referencias

Corman, L. (1967). *El Test del dibujo de la familia*. Editorial Kapelusz.
<https://bit.ly/37snv1v>

Psicodiagnosticotv. (2 de junio de 2012). *Test de la familia indicadores clínicos* [Video]. YouTube. https://youtu.be/_3TpSckNCTI



Semana 14: Sesión 28 / Guía de práctica

Test de la familia

Sección: Fecha:/...../2022 Duración: 80 min.

Docente:

Apellidos y nombres:

Tipo de Práctica: Individual () Grupal ()

Instrucciones

Desarrolle el siguiente protocolo mediante un trabajo colaborativo, considerando la información recabada a través de la aplicación del test, luego tome las interpretaciones logradas y elabore el informe psicológico dando respuesta al motivo de consulta e integrando la información con otra obtenida en otros test (si se trata del mismo caso), a través de la anamnesis, observaciones en las entrevistas, etc.

I. Objetivo

El estudiante será capaz de evaluar y sistematizar resultados.

II. Instrucciones

1. Cuente con información recabada por la aplicación del test de la familia.
2. Desarrolle el protocolo del test.
3. Elabore sus interpretaciones.
4. Elabore el informe psicológico.

III. Procedimientos, actividades o tareas: desarrolla el protocolo del test

1. IDENTIFICACIÓN

Nombre:

Edad:

Fecha de nacimiento:

Escolaridad:

Estab.educacional:

Con quién vive:

Domicilio/Teléfono:

Quién consulta:

Interconsulta:

Derivado por:

Fecha de evaluación:

Nombre del evaluador:

2. CONSIGNA¹:

²“Dibújame una familia” o bien “Imagina una familia que tu inventes y dibújala”. Si parece que el niño no entiende bien, se puede agregar: “Dibuja todo lo que quieras: las personas de una familia y, si quieres, objetos, animales”.

1 Basado en Corman Louis, “El test de la familia”.

2 Archivo: C: Víctor/veceve/psicolog/test/TEST DE LA FAMILIA (PROTOCOLO)

3. CONDUCTA DEL EXAMINADO

¿Expresa gran necesidad de consignas?
 ¿De qué manera expresa la necesidad de ser asistido por el evaluador?

¿Se entrega a la tarea con comodidad y confianza? Sí NO

Comentarios:

¿Expresa dudas con respecto a su habilidad? : **indicar si se presenta lo siguiente:**

- | | |
|---------------------|------------------|
| • Inseguro _____ | • Hostil _____ |
| • Ansioso _____ | • Negativo _____ |
| • Impulsivo _____ | • Tenso _____ |
| • Desconfiado _____ | • Incómodo _____ |
| • Arrogante _____ | • Jocosos _____ |
| • Cauteloso _____ | • Triste _____ |

Comentarios: (¿Hay momentos de inactividad al inicio o durante la actividad? (Inhibición encubierta).

Otras conductas observadas

4. ASPECTOS EXPRESIVOS O ESTRUCTURALES DEL DIBUJO

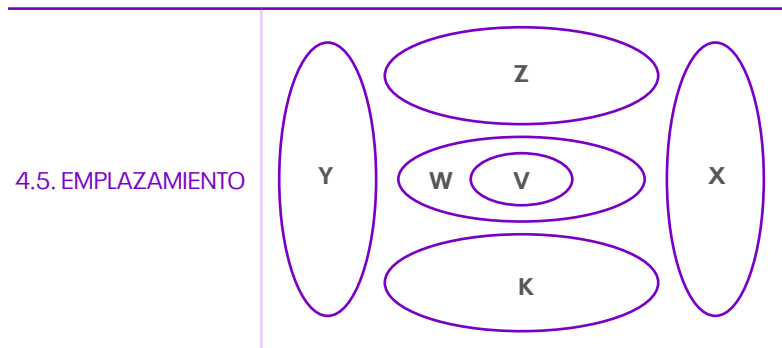
4.1. ORDEN DE PREFERENCIA DE PERSONAJES DIBUJADOS (secuencia)

Personaje dibujado en primer lugar (Es quien le impresiona más)	
Personaje dibujado en último lugar	
Quién es el mejor dibujado ¿A quién embellece o le pone más accesorios? ¿En qué personaje emplea más tiempo en dibujarlo o dónde se ve la tendencia más obsesiva?	
¿Quién es el peor dibujado?	
¿Está presente el niño? ¿Cuál es su posición en el grupo familiar? (Sentimientos de pertenencia y expresión de estatus en la familia)	
¿Al lado de quién o entre quiénes está el niño?	
¿Quién fue excluido de la familia, en relación con la familia real? (Deseo de eliminar)	
¿Es discernible el sexo en los miembros de la familia?	
¿Quién tiene acentuado sus brazos y manos? (Símbolos de fuerza y agresión)	
Secuencia del dibujo	De derecha a izquierda <input type="radio"/> De izquierda a derecha <input type="radio"/>

4.2. TAMAÑO	Dibujos pequeños <input type="radio"/>	Dibujos grandes <input type="radio"/>	Dibujos medianos <input type="radio"/>
-------------	--	---------------------------------------	--

4.3. PRESIÓN	Trazos fuertes <input type="radio"/>	Trazos livianos o débiles <input type="radio"/>	¿En qué personaje se repite el trazo?:
--------------	--------------------------------------	---	--

4.4 TRAZOS	Largos <input type="radio"/>	Dentados <input type="radio"/>	Fragmentados o esbozados <input type="radio"/>
	Rectos ³ <input type="radio"/>	Circulares ⁴ <input type="radio"/>	Indecisos <input type="radio"/>
	Cortos <input type="radio"/>	Quebrados <input type="radio"/>	Borraduras <input type="radio"/>



4.6. DETALLES	
Presencia de detalles (Dónde)	
Ausencia de detalles (Dónde)	

3 Tendencia a la racionalidad en la conducta.
 4 Tendencia a ser sensitivo (sensorialidad).

4.7. SIMETRÍA

4.8. MOVIMIENTO

4.9. SÍNTESIS DEFECTUOSA

4.10. INTEGRACIÓN

5. DESCRIPCIÓN DEL DIBUJO

5.1. ¿Qué familia es esta?

5.2. ¿Dónde están?

5.3. ¿Qué hacen allí?

5.4. Nómbrame a todas las personas, empezando por la primera que dibujaste. Averiguar el rol de cada personaje en la familia, su sexo, su edad y descripción de cada uno (en el dibujo, numerar el orden).

6. PREFERENCIAS AFECTIVAS

6.1. ¿Cuál es el más bueno de todos en esta familia? ¿Por qué?

6.2. ¿Cuál es el menos bueno de todos en esta familia? ¿Por qué?

6.3. ¿Cuál es el más feliz de todos en esta familia? ¿Por qué?

6.4. ¿Cuál es el menos feliz de todos en esta familia? ¿Por qué?

6.5. ¿Quiénes se prefieren y quiénes no se prefieren en esta familia? ¿Por qué?

6.6. ¿Y tú, en esta familia, a quién prefieres? ¿Por qué?

6.7. El papá propone un paseo en auto, pero no hay lugar para todos.
¿Quién se va a quedar en la casa?

6.8. Uno de los niños se portó mal. ¿Cuál es? ¿Qué tipo de castigo tendrá?

7. PREFERENCIAS-IDENTIFICACIONES (PI)

7.1. Suponiendo que formases parte de esta familia ¿Quién serías tú?
¿Por qué esta elección?

7.2. (Alternativamente) ¿Qué otro personaje desearías ser?

7.3. ¿Te gustaría agregar a alguien más a esta familia? ¿A quién? ¿Por qué?

8. TÉRMINO DE LA PRUEBA

8.1. ¿Estás contento o no con lo que hiciste?

8.2. ¿Qué harás en caso tuvieras que volver a empezar tu dibujo?
¿Lo harías parecido? ¿Qué le agregarías? ¿Qué le cambiarías?

9. COMPARACIÓN CON LA VERDADERA FAMILIA

Número de integrantes	
Nombre del papá y edad	
Nombre de la mamá y edad	
Nombre de hermanos y edades	

10.3. Plano de la proyección

- ¿De qué nivel de proyección se trata?
(Es el dibujo de su familia o producción imaginaria).
- Distancia o cercanía física entre las figuras significativas.

10.4. Mecanismos de defensa

- Valorización del personaje principal
- El personaje desvalorizado
- Relación a distancia
- Simbolismos animales



IV. Actividades complementarias: Elabora el informe psicológico

Informe psicológico

I. Datos

Nombre: _____

Fecha y lugar de nacimiento: _____

Edad: _____

Estado civil: _____

Instrucción: _____

Ocupación: _____

Lugar que ocupa entre hermanos: _____

Religión: _____

Examinador: _____

Fecha de la evaluación: _____

II. Motivo de consulta

III. Observación de conductas

IV. Instrumentos y técnicas utilizadas

V. Resultados

VI. Indicación terapéutica

Nombre
Código

Referencias

- Balta, J. (s.f). *Dos ejemplos de informe del test de la familia*. <https://bit.ly/3uUAgL2>
- Corman, L. (1967). *El Test del dibujo de la familia* (pp. 25 – 58). Editorial Kapelusz. <https://bit.ly/3Es19Jo>
- Cabrera V. (2011). *Test de la familia* (Protocolo). <https://bit.ly/38RhyLO>



Semana 15: Sesión 30

Hoja de análisis de datos est de Wartegg

Sección: Fecha:/...../2022 Duración: 60 min.
Docente: Unidad: 4
Apellidos y nombres:

Instrucciones

Teniendo los datos procesados de la aplicación del test, relacione los hallazgos e interpretaciones logradas con las obtenidas en el test de la familia.

I. Objetivo

El estudiante será capaz de relacionar hallazgos e interpretaciones con las obtenidas en el test de la familia.

1. Datos

Nombre: _____

Fecha y lugar de nacimiento: _____

Edad: _____

Estado civil: _____

Instrucción: _____

Ocupación: _____

Lugar que ocupa entre hermanos: _____

Religión: _____

Examinador: _____

Fecha de la evaluación: _____

2. Motivo de consulta

3. Observación de conductas

4. Datos relevantes de anamnesis

	Test de la familia	Test de Wartegg
Hallazgos		
Áreas psicológicas en conflicto		
Mecanismos de defensa		
Interpretaciones		
Conclusiones		
Recomendaciones		

Referencia

Mesa, P. (2004). *Guía de interpretación del Test de Wartegg*. Valle Vallerster. <https://bit.ly/3uVXIHU>



Semana 16: Sesión 32 / Guía de práctica

Informe psicológico

Sección: Fecha:/...../2022 Duración: 75 min.
Docente:
Apellidos y nombres:
Tipo de Práctica: Individual () Grupal ()

Instrucciones

Elabore el informe psicológico integrando todos los datos obtenidos de los diferentes test. Este bosquejo podrá ser expuesto al docente, a modo de recibir la retroalimentación correspondiente previo a la elaboración del informe final.

I. Objetivo

El estudiante será capaz de comunicar adecuadamente los resultados obtenidos.

II. Instrucciones

1. Cuento con información recabada de los diferentes test, anamnesis y otros.
2. Elabore el informe psicológico.
3. Exponga el trabajo logrado.

III. Procedimientos, actividades o tareas: Desarrolla el protocolo del test

Informe psicológico

I. Datos

Nombre: _____

Fecha y lugar de nacimiento: _____

Edad: _____

Estado civil: _____

Instrucción: _____

Ocupación: _____

Lugar que ocupa entre hermanos: _____

Religión: _____

Examinador: _____

Fecha de la evaluación: _____

II. Motivo de consulta

III. Observación de conductas



IV. Instrumentos y técnicas utilizadas

V. Resultados

VI. Indicación terapéutica

Nombre
Código

Referencias

Heredia, C., Santaella, G, y Somarriba, L. (2012). *Informe psicológico*. UNAM. <https://bit.ly/3LbgSja>

Referencias

- Aprendizaje sin límites. (27 de octubre de 2020). *Test TAT (Henry a Murray)* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/ygV9DcUDpQQ>
- Balta, J. (s. f.). *Dos ejemplos de informe del test de la familia*. <https://acortar.link/BdBXA5>
- Brinkmann, H. (2002). *Test de apercepción temática antecedentes históricos y técnicas de aplicación*. Universidad de Concepción. <https://n9.cl/fso6y>
- Brinkmann, H. (2015). *El test de apercepción temática de H. M. Murray en la población española: estudio normativo y análisis para una adaptación* [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio Institucional. <https://n9.cl/erjvl>
- Cabrera V. (2011). *Test de la familia (Protocolo)*. <https://n9.cl/m3sq9>
- Cabrera, I. M. (s. f.). *Test de la figura humana de Karen Machover* [Diapositivas de PowerPoint]. Docplayer. <https://n9.cl/vq7k9>
- Centro Integra. (13 de noviembre de 2018). *¿Qué son las pruebas proyectivas y para qué se usan?* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/a2pTEav9efs>
- Corman, L. (1967). *El Test del dibujo de la familia* (pp. 25 – 58). Editorial Kapelusz.
- Corman, L. (2001). *Manual Test de pata negra*. Tea.
- Heredia, C., Santaella, G, y Somarriba, L. (2012). *Informe psicológico*. UNAM. <https://bit.ly/3LbgSja>
- Maldonado, M. (2002). *Test persona bajo la lluvia*. MLM Consultoras. <https://bit.ly/3uqvLrT>

- Mesa, P. (2004). *Guía de interpretación del Test de Wartegg* (pp. 10 – 25). Valle Vallester. <https://n9.cl/34uea>
- Pineda, S. P. (13 de abril de 2016). *Triangulación metodológica* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/WOAWCItolSk>
- Psicodiagnosticotv. (2 de junio de 2012). *Test de la familia indicadores clínicos* [Video]. YouTube. https://youtu.be/_3TpSckNCTI
- Rojas, O. (23 de septiembre de 2018). *El test de la pata negra* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/hv1WXrD2Vfk>
- Saucedo, Y. (25 de agosto de 2018). *Algunos conceptos básicos sobre técnicas proyectivas* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/hTlelguZ96o>
- Siquier de Ocampo, M. L., García, M. E. y Grassano de Pícolo, E. N. (2008). *Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico*. Editorial Nueva Visión.
- Sneiderman, S. (2006). Las técnicas proyectivas como método de investigación y diagnóstico. Actualización en técnicas verbales: "el cuestionario desiderativo". *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, (1), pp. 296-331. <https://n9.cl/p8ar1>



