

_____ Guía de Trabajo

Gestión en Políticas Públicas en Salud Mental

Guía de Trabajo
Gestión en Políticas Públicas en Salud Mental
Código: ASUC1648

Primera edición digital
Huancayo, 2022

De esta edición

© Universidad Continental, Oficina de Gestión Curricular
Av. San Carlos 1795, Huancayo-Perú
Teléfono: (51 64) 481-430 anexo 7361
Correo electrónico: recursosucvirtual@continental.edu.pe
<http://www.continental.edu.pe/>

Cuidado de edición
Fondo Editorial

Diseño y diagramación
Fondo Editorial

Todos los derechos reservados.

La *Guía de Trabajo*, recurso educativo editado por la Oficina de Gestión Curricular, puede ser impresa para fines de estudio.

Índice

Presentación	5
Primera unidad	6
Semana 1: Sesión 2	
La investigación y la evidencia en el diseño de políticas y programas de salud mental	7
Semana 2: Sesión 4	
La salud mental en el Perú	9
Semana 3: Sesión 5	
Establecimiento de prioridades en salud mental	11
Semana 3: Sesión 6	
La gestión en la implementación de programas	13
Segunda unidad	15
Semana 5: Sesión 9	
Ciclo de políticas públicas en salud	16
Semana 6: Sesión 12	
Análisis del árbol del problema	18
Semana 7: Sesión 14	
Sistematización y gestión de procesos programáticos	20
Tercera unidad	22
Semana 9: Sesión 18	
Lineamientos de salud mental	23

Semana 10: Sesión 19

Elaboración de propuestas de intervención en políticas de salud mental en modelo del marco lógico 25

Semana 11: Sesión 21

Elaboración de objetivos en las propuestas de intervención en políticas de salud mental 27

Semana 12: Sesión 24

Elaboración de indicadores, medios de verificación y supuestos de la propuesta de intervención en el modelo marco lógico 29

Semana 13: Sesión 26

Dificultades para la implementación 31

Cuarta unidad 33

Semana 15: Sesión 29

Evaluación y monitoreo de las propuestas de intervención 34

Semana 15: Sesión 30

Terminación de diseño de programas y proyectos, lecciones aprendidas 36

Referencias 38



Presentación

La presente guía es un material importante para el alumno de la asignatura Gestión en políticas Públicas en Salud Mental, pues permite complementar y fortalecer la construcción del aprendizaje con actividades prácticas con temas de nuestra propia realidad.

El presente material ha sido estructurado considerando los objetivos de aprendizaje de cada una de las unidades del sílabo y las estrategias metodológicas que considera. En las diferentes guías elaboradas se privilegia el trabajo de grupo, favoreciendo el análisis, el debate, la sistematización y la presentación de propuestas de intervención.

Para el logro de los objetivos del sílabo con el presente material, se recomienda mantener una actitud favorable y positiva para el aprendizaje activo. Es importante que se revise de manera activa los insumos recomendados. Las lecturas especializadas recomendadas han sido seleccionadas minuciosamente para fortalecer los trabajos asignados.

La responsabilidad como alumno se fortalece con la organización en el estudio, el obtener los resultados esperados parte de la constancia y la motivación para el aprendizaje. El éxito es la grata consecuencia del esfuerzo realizado y espero contribuir con el presente material.

El autor

Primera unidad



Semana 1: Sesión 2

La investigación y la evidencia en el diseño de políticas y programas de salud mental

Sección: Apellidos y nombres:

Docente: Fecha: / / 2022

Duración: 50 min. Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: Lean con atención el siguiente caso, y luego, en grupo, contesten las preguntas. Pueden revisar la bibliografía indicada en clase y la complementaria para dar respuestas lo más completas posibles.

I. Objetivo

- Conocer la importancia del uso de la investigación y la evidencia científica para el desarrollo de políticas, planes y programas para la gestión pública en salud mental.
- Conocer la metodología de exposición para las siguientes clases.

II. Instrucciones

- En equipos de cuatro o cinco integrantes, revisen la siguiente lectura: Investigación sobre la implementación de políticas de salud: Guía Práctica, de Peters, D., Tran, N. y Adam, T.

Prepare una exposición teniendo en cuenta la rúbrica de evaluación.

III. Recojo de información

En función a la lectura desarrolle los siguientes temas

- **Tema 1:** ¿Cuál es la importancia de la investigación y la evidencia en el diseño de políticas públicas de salud?

- **Tema 2:** La importancia de la epidemiología en la gestión pública de salud.

- **Tema 3:** Principales datos epidemiológicos de la salud mental en el Perú.

Semana 2: Sesión 4
La salud mental en el Perú

Sección: Apellidos y nombres:

Docente: Fecha: / / 2022

Duración: 50 min. Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

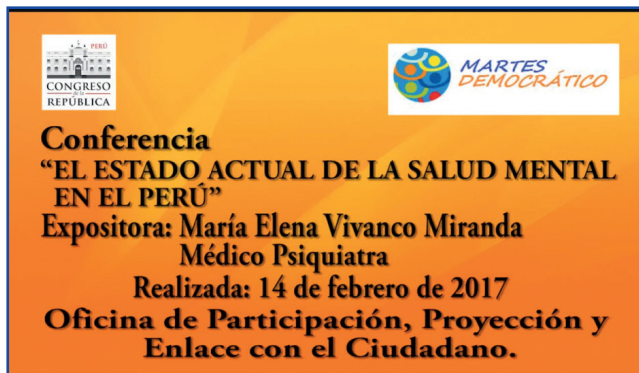
Instrucciones: Lean con atención el siguiente caso, y luego, en grupo, contesten las preguntas. Pueden revisar la bibliografía indicada en clase y la complementaria para dar respuestas lo más completas posibles.

I. Objetivo

- Identificar y describir las características prevalentes de la salud mental en el Perú.

II. Instrucciones

- En equipos de cuatro o cinco integrantes, ver y revisar el video sobre el [Estado de la salud mental en el Perú](#) y las lecturas de consulta relacionadas al tema (ver los enlaces de las referencias de la unidad).



- Responda las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿Cuáles son las mayores dificultades para abordar los problemas de salud mental en nuestro país?

 - ✓ ¿Cuál es la situación actual del problema en el Perú?

 - ✓ ¿Cuáles son los mayores problemas de salud mental en el país?

- Elabore un cuadro comparativo sobre las políticas de salud mental en el Perú y en el mundo desarrollado.
- Exponer las conclusiones en clase.

III. Referencias

- Castillo-Martell, H. y Cutipé-Cárdenas, Y. (2019). Implementación, resultados iniciales y sostenibilidad de la reforma de servicios de salud mental en el Perú, 2013-2018. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 36(2): 326-33. <https://bit.ly/3riuwbU>
- Ministerio de Salud del Perú (2018). *Plan Nacional del Fortalecimiento de servicios de salud mental comunitaria 2018-2021*. Ministerio de Salud del Perú. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4422.pdf>

Semana 3: Sesión 5

Establecimiento de prioridades en salud mental

Sección: Apellidos y nombres:

Docente: Fecha: / / 2022

Duración: 50 min. Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: Lean con atención el siguiente caso, y luego, en grupo, contesten las preguntas. Pueden revisar la bibliografía indicada en clase y la complementaria para dar respuestas lo más completas posibles.

I. Objetivo

- Identificar y describir las características prevalentes de la salud mental en el Perú.

II. Instrucciones

- Identifique los cinco problemas prevalentes de salud mental en la población peruana (la prevalencia, consecuencias sociales y situación actual).
- Realice la priorización del problema considerando las limitaciones de recursos para la intervención:
 - ✓ Valor o importancia.
 - ✓ Posibilidad de enfrentarlos con éxito.
 - ✓ Costo de postergación (costo futuro en que se incurriría si se posterga el enfrentamiento del problema).
- Exponer las conclusiones en clase.

III. Modelo a tener en cuenta

Problemas	Criterios de priorización y selección			Selección (Sí / No)
	Valor (A, M, B)	Eficacia para enfrentarlos	Costo de postergación	
1				
2				
3				
4				
5				

IV. Referencias

Castillo-Martell, H. y Cutipé-Cárdenas, Y. (2019). Implementación, resultados iniciales y sostenibilidad de la reforma de servicios de salud mental en el Perú, 2013-2018. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 36(2): 326-33. <https://bit.ly/3vtKfGz>

Ministerio de Salud del Perú (2018). *Plan Nacional del Fortalecimiento de servicios de salud mental comunitaria 2018-2021*. Ministerio de Salud del Perú. <https://bit.ly/3JBf0y6>

Semana 3: Sesión 6

La gestión en la implementación de programas

Sección: Apellidos y nombres:

Docente: Fecha: / / 2022

Duración: 50 min. Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: Lean con atención el siguiente caso, y luego, en grupo, contesten las preguntas. Pueden revisar la bibliografía indicada en clase y la complementaria para dar respuestas lo más completas posibles.

I. Objetivo

- Identificar las características de la gestión por proceso y resultados.

II. Instrucciones

- En grupo de cuatro o cinco personas, vea y analice el video “Gestión de procesos en salud”.



Fuente: Delgado, R. (23 de marzo de 2020). Gestión de procesos en salud. [Video]. YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=0rsUpqXUvk0>

- Extraiga cinco conclusiones sobre la gestión en salud.
- Determine los aspectos importantes de la gestión por resultados en salud pública en el Perú.
- Exponer las conclusiones en clase.

III. Referencias

Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (Ilpes) (1999). Control de gestión y evaluación de resultados en gerencia pública. Publicación de las Naciones Unidas.

Revista del CLAD Reforma y Democracia (2007). Modelo abierto de gestión en el sector público, núm. 39, octubre, 2007, pp. 149-210, Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo, Caracas, Venezuela. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=357533693007>

Segunda unidad



Semana 5: Sesión 9
Ciclo de políticas públicas en salud

Sección: Apellidos y nombres:

Docente: Fecha: / / 2022

Duración: 50 min. Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

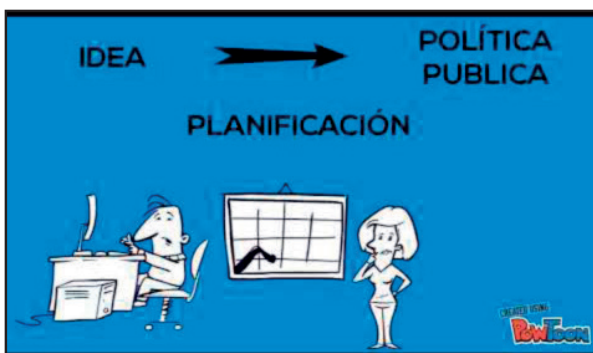
Instrucciones: Lean con atención el siguiente caso, y luego, en grupo, contesten las preguntas. Pueden revisar la bibliografía indicada en clase y la complementaria para dar respuestas lo más completas posibles.

I. Objetivo

- Identificar las características del proceso de planificación en salud pública.
- Conocer los elementos básicos del ciclo de proyecto.

II. Instrucciones

- En equipos de cuatro o cinco integrantes, visualizan el video: “El ciclo de las políticas públicas”.



Fuente: Castro, Pastor (14 de enero de 2018). Ciclo de las políticas públicas [Video]. YouTube <https://cutt.ly/vG30wnF>

- Revise las referencias de consulta relacionadas al tema.
- Responda las siguientes interrogantes:
 - ✓ ¿Cuáles creen que son los elementos más importantes de la planificación?
 - ✓ ¿Cuál cree que es la diferencia más importante entre un plan, un programa y proyecto?
 - ✓ ¿Cuáles son las etapas del ciclo de proyecto? Describa cada una de ellas y su importancia en cada etapa.
- Exponer las conclusiones de las preguntas en clase.

III. Referencias

Centro Nacional de Planeamiento Estratégico. (2018). *Guía de Políticas Nacionales*. Centro Nacional de Planeamiento Estratégico.

Fernandez, N. y Schejtman, L. (2012). *Planificación de políticas, programas y proyectos sociales*. Fundación CIPPEC. <https://bit.ly/3uxWMti>

Análisis del árbol del problema

Sección: Apellidos y nombres:

Docente: Fecha: / / 2022

Duración: 50 min. Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: Lean con atención el siguiente caso, y luego, en grupo, contesten las preguntas. Pueden revisar la bibliografía indicada en clase y la complementaria para dar respuestas lo más completas posibles.

I. Objetivo

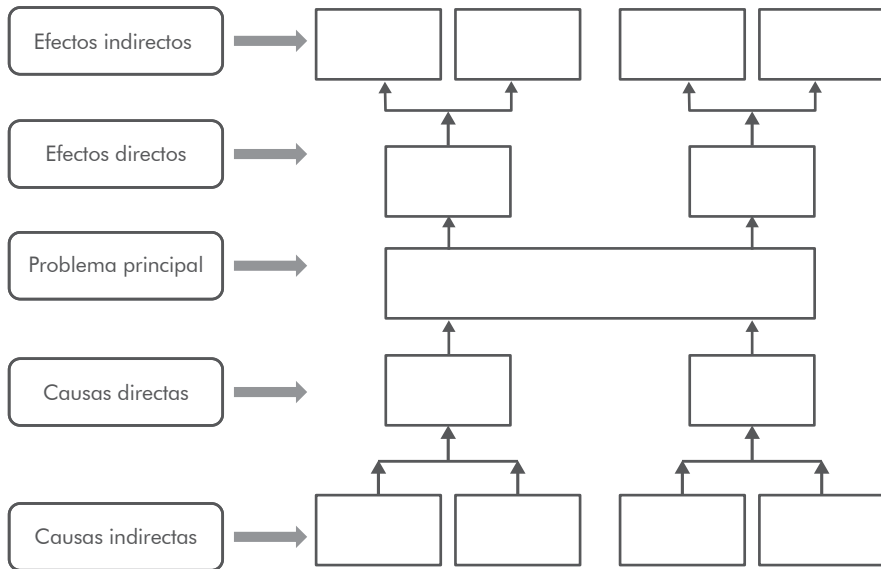
- Realice el análisis del problema mediante la elaboración del árbol del problema con la metodología del marco lógico.

II. Instrucciones

- En equipos de cuatro o cinco integrantes, identificar el problema priorizado trabajado previamente en grupo y realizar el análisis, considerando la metodología del árbol del problema mediante el esquema planteado.
- Realice la identificación de las causas y efectos del problema.
- Exponer las conclusiones en clase.

III. Modelo a tener en cuenta

Considerar el esquema para la realización del árbol del problema.



IV. Referencias

Fernández, N. y Schejtman, L. (2012). *Planificación de políticas, programas y proyectos sociales*. Fundación CIPPEC. <https://bit.ly/3KzSarQ>

Sistematización y gestión de procesos programáticos

Sección: Apellidos y nombres:

Docente: Fecha: / / 2022

Duración: 50 min. Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: Lean con atención el siguiente caso, y luego, en grupo, contesten las preguntas. Pueden revisar la bibliografía indicada en clase y la complementaria para dar respuestas lo más completas posibles.

I. Objetivo

- Analizar la gestión de los procesos programáticos en salud mental.

II. Instrucciones

En equipos de cuatro o cinco integrantes, visualizar el video: Tallervirtual - Difusión "Lineamientos Gestión por Procesos en Salud" (24-08-2020)

www.youtube.com/watch?v=qw6llg8WSgo

- Revisar las referencias de consulta relacionadas al tema*.
- Responder las siguientes interrogantes:
 - ✓ ¿Cuáles son las mayores dificultades para la gestión de programas de salud mental en nuestro país?
 - ✓ ¿Qué elementos son básicos en un proyecto en un plan o programa para la sistematización?
- Exponer las conclusiones de las preguntas en clase.

III. Referencias

Acosta, L. (2005). *Guía práctica para la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica*. Oficina Regional de la FAO para América Latina y el Caribe. <http://www.fao.org/3/a-ah474s.pdf>

Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias: prácticas y teoría para otros mundos posibles*. Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE. [Preview.php \(cinde.org.co\)](http://cinde.org.co/Preview.php)

Tercera unidad



Semana 9: Sesión 18
Lineamientos de salud mental

Sección: Apellidos y nombres:

Docente: Fecha: / / 2022

Duración: 50 min. Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: Lean con atención el siguiente caso, y luego, en grupo, contesten las preguntas. Pueden revisar la bibliografía indicada en clase y la complementaria para dar respuestas lo más completas posibles.

I. Objetivo

- Identificar los elementos claves para la planificación de los sistemas de salud mental.

II. Instrucciones

- En equipos de cuatro o cinco integrantes, visualizar el video: “Lineamientos de salud mental”.



Fuente: Minsa Perú. (19 dic 2018). *Lineamientos de salud mental*. [Video]. YouTube. www.youtube.com/watch?v=Jf16G6upl5A

- Revisar las referencias de consulta relacionadas al tema.
- Evaluar el nivel de intervención de la propuesta pública de intervención (plan, programa, proyecto).
- Exponer las conclusiones de las preguntas en clase.

III. Referencias

Arriagada, I., Aranda, V. y Miranda, F. (2005). *Políticas y programas de salud en América Latina*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. <https://bit.ly/3vd8WXx>

Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias: prácticas y teoría para otros mundos posibles*.

Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE. <https://bit.ly/3f1ScuC>

Semana 10: Sesión 19

Elaboración de propuestas de intervención en políticas de salud mental en modelo del marco lógico

Sección: Apellidos y nombres:

Docente: Fecha: / / 2022

Duración: 50 min. Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: Lean con atención el siguiente caso, y luego, en grupo, contesten las preguntas. Pueden revisar la bibliografía indicada en clase y la complementaria para dar respuestas lo más completas posibles.

I. Objetivo

- Reconocer la formulación y diseño de programas y políticas de salud mental.

II. Instrucciones

- En equipos de cuatro o cinco integrantes, visualizar el video “Ejemplo de Matriz del marco lógico”.

Matriz de Marco Lógico				
	Descripción	Indicadores	Verificación	Supuestos
Componentes	A) Programas de Educación Formativa en las Escuelas del Centro Histórico de Quito. B) Programa de Escuela para padres en Instituciones Educativas del sector afectado. C) Programas para disminuir problemas sociales. (Capacitaciones a madres y padres de familia sobre emprendimiento. Charlas y talleres sobre abandono de vicios: alcoholismo y drogadicción).	A) % de avance del plan educativo y formativo B) % de cobertura territorial del programa C) Diminución de las denuncias por actos delincuenciales.	Agencia Pública de Noticias de Quito Secretaría de Educación, Recreación y Deporte. Policía Nacional Alcaldía Metropolitana de Quito Secretaría de Seguridad y Gobernabilidad.	A) Instructores altamente capacitados en manejo infantil B) Alto índice de acogida y asistencia por parte de los padres. C) Inserción social y laboral exitosa

Fuente: Música para el Alma (28 de mayo de 2016). Ejemplo de Matriz del Marco Lógico. [Video]. YouTube. www.youtube.com/watch?v=e7eGyNtueV8

- Revisar las referencias de consulta relacionadas al tema.
- En grupos, revisar y analizar las características de cada componente del marco lógico (jerarquía de objetivos, indicadores, medios de verificación y supuestos).
- Cada grupo expone cada característica y su formulación en el marco lógico.
- Exponer las conclusiones de los puntos trabajados.

III. Referencias

- Blaistein, N. y Pucciarelli, P. (s.f.). *Manual para el Diseño de Proyectos de Salud*. Organización Panamericana de la Salud. Recuperado el 14 de enero de 2022, de <https://bit.ly/3xIR4fl>
- Zurita, M. (2009). *Identificación y formulación de proyectos: una guía práctica basada en el enfoque de marco lógico*. Fundación Acción Contra el Hambre.

Semana 11: Sesión 21

Elaboración de objetivos en las propuestas de intervención en políticas de salud mental

Sección: Apellidos y nombres:

Docente: Fecha: / / 2022

Duración: 50 min. Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: Lean con atención el siguiente caso, y luego, en grupo, contesten las preguntas. Pueden revisar la bibliografía indicada en clase y la complementaria para dar respuestas lo más completas posibles.

I. Objetivos

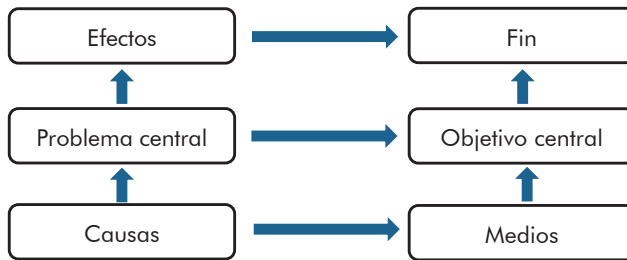
- Formular propuestas de intervención para el diseño según la metodología del marco lógico en salud mental.
- Identificar los objetivos centrales de la propuesta en la metodología de marco lógico.

II. Instrucciones

- En equipos de cuatro o cinco integrantes, revisar la referencia de consulta relacionada al tema*.
- Elaborar y formular la jerarquía de objetivos en base al problema identificado y la elaboración del árbol del problema.
- Usar el esquema planteado para la elaboración.
- Exponer las conclusiones de las preguntas en clase.

III. Modelo a tener en cuenta

Considerar el esquema para la realización del árbol del problema.



IV. Referencia

Blaistein, N. y Pucciarelli, P. (s.f.). *Manual para el Diseño de Proyectos de Salud*. Organización Panamericana de la Salud. Recuperado el 14 de enero de 2022, de <https://bit.ly/3rkBddE>

Semana 12: Sesión 24

Elaboración de indicadores, medios de verificación y supuestos de la propuesta de intervención en el modelo marco lógico

Sección: Apellidos y nombres:

Docente: Fecha: / / 2022

Duración: 50 min. Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: Lean con atención el siguiente caso, y luego, en grupo, contesten las preguntas. Pueden revisar la bibliografía indicada en clase y la complementaria para dar respuestas lo más completas posibles.

I. Objetivo

- Formulación de los indicadores, medios de verificación y supuestos en el desarrollo de propuestas con la metodología del marco lógico.

II. Instrucciones

- En equipos de cuatro o cinco integrantes, revisar las referencias de consulta relacionadas al tema.
- Elaborar y formular la jerarquía de objetivos en base al problema identificado y la elaboración del árbol del problema.
- Usar el esquema planteado para la elaboración.
- Exponer las conclusiones de las preguntas en clase.

III. Modelo a tener en cuenta

Considerar el esquema para la realización del árbol del problema.

	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Fin			
Objetivo			
Resultados			
Actividades			

IV. Referencias

Blaistein, N. y Pucciarelli, P. (s.f.). *Manual para el Diseño de Proyectos de Salud*. Organización Panamericana de la Salud. Recuperado el 14 de enero de 2022, de <https://bit.ly/3rkBddE>

Fernandez, N. y Schejtman, L. (2012). *Planificación de políticas, programas y proyectos sociales*. Fundación CIPPEC. <https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2017/03/1419.pdf>

Semana 13: Sesión 26

Dificultades para la implementación

Sección: Apellidos y nombres:

Docente: Fecha: / / 2022

Duración: 50 min. Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: Lean con atención el siguiente caso, y luego, en grupo, contesten las preguntas. Pueden revisar la bibliografía indicada en clase y la complementaria para dar respuestas lo más completas posibles.

I. Objetivo

- Analizar el proceso de implementación de programas y políticas de salud mental.

II. Instrucciones

- En equipos de cuatro o cinco integrantes, visualizar el video “La política y los programas públicos”.



Fuente: UED - Capacitación y Transparencia Presupuestaria. (22 de mayo de 2019). *La política y los programas públicos*. [Video]. YouTube. www.youtube.com/watch?v=w0iBzTWcQvs

- Revisar las referencias de consulta relacionadas al tema.
- En equipos, identificar y analizar las dificultades para la implementación de las propuestas de intervención.
- Determinar aspectos importantes a considerar en la implementación de las propuestas y la propia propuesta de intervención.
- Exponer las conclusiones del trabajo realizado.

III. Referencias

Torres-Melo, S. y Santander, J., (2013). *Introducción a las políticas públicas: conceptos y herramientas desde la relación entre Estado y ciudadanía*. IEMP Ediciones. <https://bit.ly/3uF5NRn>

Cuarta unidad



Evaluación y monitoreo de las propuestas de intervención

Sección: Apellidos y nombres:

Docente: Fecha: / / 2022

Duración: 50 min. Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: Lean con atención el siguiente caso, y luego, en grupo, contesten las preguntas. Pueden revisar la bibliografía indicada en clase y la complementaria para dar respuestas lo más completas posibles.

I. Objetivos

- Conocer las características de la evaluación y monitoreo en la implementación de la propuesta en el diseño de políticas, planes y programas.
- Analizar la utilidad de la evaluación y monitoreo en el proceso de la implementación.

II. Instrucciones

- En equipos de cuatro o cinco integrantes, revisar las referencias de consulta relacionadas al tema.
- Elaborar un cuadro de doble entrada donde se presente las características de la etapa de evaluación y monitoreo.
- Realizar un cuadro de doble entrada donde se muestre las diferencias entre evaluación y monitoreo de proyectos.

- Extraer cinco conclusiones del cuadro realizado.
- Exponer las conclusiones del trabajo realizado.

III. Referencias

Fernandez, N. y Schejtman, L. (2012). *Planificación de políticas, programas y proyectos sociales*. Fundación CIPPEC. <https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2017/03/1419.pdf>

Ortegón, E. Pacheco, J. y Prieto, A. (2005). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Naciones Unidas. <https://bit.ly/3q2Cypa>

Terminación de diseño de programas y proyectos, lecciones aprendidas

Sección: Apellidos y nombres:

Docente: Fecha: / / 2022

Duración: 50 min. Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: Lean con atención el siguiente caso, y luego, en grupo, contesten las preguntas. Pueden revisar la bibliografía indicada en clase y la complementaria para dar respuestas lo más completas posibles.

I. Objetivos

- Conocer las características de la terminación de programas y proyectos de los planes y políticas públicas en salud mental.
- Analizar los hitos de importancia en el desarrollo y formulación de las propuestas con la revisión de las lecciones aprendidas.

II. Instrucciones

- En equipos de cuatro o cinco integrantes, revisar las lecturas relacionadas al tema.
- Realizar un resumen ejecutivo de las características e importancia de las diferentes etapas en el diseño de las propuestas planteadas.
- Elaborar lecciones aprendidas en función a las siguientes interrogantes:

- ✓ ¿Cuál fue el desafío o circunstancia particular que enfrentaron en la elaboración de la propuesta?

- ✓ ¿Cuál fue lo positivo, negativo, neutro en el diseño de la propuesta?

- ✓ ¿Qué acciones y/o métodos empleados en la organización del grupo funcionaron bien y cuáles no funcionaron bien?

- ✓ ¿Qué recomendaciones concretas derivadas de esta experiencia podemos aprender para hacer que las cosas funcionen mejor la próxima vez?

- Exponer las conclusiones en clase.

III. Referencias

Oficina de las Naciones Unidas en crimen y drogas. (2018). *Manual para gestión basada en resultados y la agenda 2030 para el desarrollo sostenible*. Naciones Unidas. <https://bit.ly/3G2hcxE>

Guía de Trabajo 1

Peters, D., Tran, N. y Adam, T. (2014). *Investigación sobre la implementación de políticas de salud: Guía Práctica*. Organización Mundial de la Salud. https://www.who.int/alliance-hpsr/resources/Implementation_Research_SP.pdf

Guía de Trabajo 2

Castillo-Martell, H. y Cutipé-Cárdenas, Y. (2019). *Implementación, resultados iniciales y sostenibilidad de la reforma de servicios de salud mental en el Perú, 2013-2018*. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 36(2): 326-33. <https://www.scielosp.org/pdf/rpmesp/2019.v36n2/326-333/es>

Ministerio de Salud del Perú. (2018). *Plan Nacional del Fortalecimiento de servicios de salud mental comunitaria 2018-2021*. Ministerio de Salud del Perú. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4422.pdf>

Guía de Trabajo 3

Castillo-Martell, H. y Cutipé-Cárdenas, Y. (2019). *Implementación, resultados iniciales y sostenibilidad de la reforma de servicios de salud mental en el Perú, 2013-2018*. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 36(2): 326-33. <https://www.scielosp.org/pdf/rpmesp/2019.v36n2/326-333/es>

Ministerio de Salud del Perú (2018). *Plan Nacional del Fortalecimiento de servicios de salud mental comunitaria 2018-2021*. Ministerio de Salud del Perú. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4422.pdf>

Guía de Trabajo 4

Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social. (1999). *Control de gestión y evaluación de resultados en gerencia pública*. Naciones Unidas.

Modelo abierto de gestión en el sector público. (2007). *Revista del CLAD Reforma y Democracia* (39). 149-210.

Guía de Trabajo 5

Centro Nacional de Planeamiento Estratégico. (2018). *Guía de Políticas Nacionales*. Centro Nacional de Planeamiento Estratégico.

Fernandez, N. y Schejtman, L. (2012). *Planificación de políticas, programas y proyectos sociales*. Fundación CIPPEC. <https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2017/03/1419.pdf>

Guía de Trabajo 6

Fernandez, N. y Schejtman, L. (2012). *Planificación de políticas, programas y proyectos sociales*. Fundación CIPPEC. <https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2017/03/1419.pdf>

Guía de Trabajo 7

Acosta, L. (2005). *Guía práctica para la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica*. Oficina Regional de la

FAO para América Latina y el Caribe. <http://www.fao.org/3/a-ah474s.pdf>

Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias: prácticas y teoría para otros mundos posibles*. Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE. [Preview.php \(cinde.org.co\)](http://cinde.org.co/Preview.php)

Guía de Trabajo 8

Arriagada, I., Aranda, V. y Miranda, F. (2005). *Políticas y programas de salud en América Latina*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6119/1/S051049_es.pdf

Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias: prácticas y teoría para otros mundos posibles*. Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE. <https://bit.ly/3f1ScuC>

Guía de Trabajo 9

Blaistein, N. y Pucciarelli, P. (s.f.). *Manual para el Diseño de Proyectos de Salud*. Organización Panamericana de la Salud. Recuperado el 14 de enero de 2022, de https://www.academia.edu/31549380/Manual_para_el_Dise%C3%B1o_de_Proyectos_de_Salud

Zurita, M. (2009). *Identificación y formulación de proyectos: una guía práctica basada en el enfoque de marco lógico*. Fundación Acción Contra el Hambre.

Guía de Trabajo 10

Organización Panamericana de la Salud (s.f.), *Manual para el diseño de proyectos en salud*. Recuperado el 14 de enero de 2022,

de https://www.academia.edu/6831364/Manual_para_el_Dise%C3%B1o_de_Proyectos_de_Salud

Guía de Trabajo 11

Blaistein, N. y Pucciarelli, P. (s.f.), *Manual para el Diseño de Proyectos de Salud*. Organización Panamericana de la Salud. Recuperado el 14 de enero de 2022, de https://www.academia.edu/31549380/Manual_para_el_Dise%C3%B1o_de_Proyectos_de_Salud

Fernandez, N. y Schejtman, L. (2012). *Planificación de políticas, programas y proyectos sociales*. Fundación CIPPEC. <https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2017/03/1419.pdf>

Guía de Trabajo 12

Torres-Melo, S. y Santander, J., (2013). *Introducción a las políticas públicas: conceptos y herramientas desde la relación entre Estado y ciudadanía*. IEMP Ediciones.

Guía de Trabajo 13

Fernandez, N. y Schejtman, L. (2012). *Planificación de políticas, programas y proyectos sociales*. Fundación CIPPEC. <https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2017/03/1419.pdf>

Ortegón, E. Pacheco, J. y Prieto, A. (2005). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Naciones Unidas. <https://bit.ly/3q2Cypa>

Guía de Trabajo 14

Oficina de las Naciones Unidas en crimen y drogas. (2018). *Manual para gestión basada en resultados y la agenda 2030 para el desarrollo sostenible*. Naciones Unidas. <https://bit.ly/3G2hcxE>

