

_____ Guía de Trabajo

Evaluación, Diagnóstico e Informe Psicológico

Guía de Trabajo
Evaluación, Diagnóstico e Informe Psicológico
Código: ASUC01505

Primera edición digital
Huancayo, 2022

De esta edición

© Universidad Continental, Oficina de Gestión Curricular
Av. San Carlos 1795, Huancayo-Perú
Teléfono: (51 64) 481-430 anexo 7361
Correo electrónico: recursosucvirtual@continental.edu.pe
<http://www.continental.edu.pe/>

Cuidado de edición
Fondo Editorial

Diseño y diagramación
Fondo Editorial

Todos los derechos reservados.

La *Guía de Trabajo*, recurso educativo editado por la Oficina de Gestión Curricular, puede ser impresa para fines de estudio.

Índice

Presentación	5
Primera unidad	7
Semana 1: Sesión 1	
El encuadre psicológico	8
Semana 2: Sesión 2	
La intervención psicológica	9
Semana 3: Sesión 3	
Políticas de intervención clínica	11
Semana 4: Sesión 4	
Salud mental	13
Segunda unidad	15
Semana 5: Sesión 5	
La observación y registro psicológico	16
Semana 6: Sesión 6	
La entrevista. Aspectos deontológicos	18
Semana 7: Sesión 7	
El peritaje psicológico	20
Semana 8: Sesión 8	
La telepsicología y apps psicológicas	22

Tercera unidad	24
Semana 9: Sesión 9	
Pruebas psicológicas del área educativa	25
Semana 10: Sesión 10	
Pruebas psicológicas del área organizacional	35
Semana 11: Sesión 11	
Pruebas psicológicas del área clínica y del área forense	37
Semana 12: Sesión 12	
Diagnóstico Psicológico	39
Cuarta unidad	42
Semana 13: Sesión 13	
El informe psicológico	43
Semana 14: Sesión 14	
El informe psicológico	44
Semana 15: Sesión 15	
El psicodiagnóstico	45
Semana 16: Sesión 16	
El equipo multidisciplinario	46
Referencias	48

Presentación

La presente guía de trabajo está diseñada para desarrollar tres competencias específicas de la práctica psicológica, la evaluación, el diagnóstico y el compromiso ético. En ese sentido, se realizan diversas actividades, desde recolectar información, aplicar los criterios diagnósticos internacionales para el análisis psicológico y elaboración de diagnósticos, hasta la redacción del informe psicológico con criterio ético.

Los ejes temáticos por desarrollar en cada unidad han sido incluidos considerando el contexto y coyuntura actual. En la unidad 1, se desarrolla el encuadre psicológico, la intervención psicológica, las políticas de intervención clínica y de salud mental. En la unidad 2, se desarrolla la observación y registro psicológico, la entrevista y aspectos deontológicos, el peritaje psicológico, la telepsicología y apps psicológicas. En la unidad 3, se presenta las pruebas psicológicas del área educativa, pruebas psicológicas del área organizacional, pruebas psicológicas del área clínica y del área forense, y el diagnóstico psicológico. En la unidad 4, se aborda el informe psicológico, los tipos de informe psicológico y el equipo multidisciplinario.

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar las técnicas de recolección de información y test psicológicos para el diagnóstico y la elaboración del informe psicológico teniendo como modelo la propuesta del colegio de psicólogos del Perú considerando las áreas: clínica, educativa, organizacional y forense.

Al finalizar la unidad 1, el estudiante será capaz de describir los criterios para el desarrollo del encuadre, diseño y política de intervención clínica (asistencia, prevención e investigación) en poblaciones consideradas de alto riesgo en términos de salud mental. Al finalizar la unidad 2, el estudiante será capaz de interpretar los diferentes instrumentos psicológicos dentro del proceso de evaluación psicológica. Al finalizar la unidad 3, el estudiante será capaz de aplicar las pruebas psicológicas según el área de intervención (educativa, organizacional, clínica y forense). Al finalizar la unidad 4, el estudiante será capaz de aplicar las técnicas de recolección de información, estableciendo un diagnóstico y comunicándolo a través de un informe psicológico.

Se recomienda revisar el contenido del silabo, los materiales compartidos en el aula virtual y revisar el tema respectivo a cada sesión de clase.

La autora

Primera unidad



Semana 1: Sesión 1
El encuadre psicológico

Sección: Apellidos y nombres:

Docente: Fecha: / / 2022

Duración: 90 min. Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: Lea atentamente las indicaciones para cada actividad.

I. Objetivo

El estudiante será capaz de explicar el proceso de encuadre mediante una exposición.

II. Descripción de la actividad a realizar

- Formar equipos de cuatro estudiantes.
- Leer el material obligatorio: [El encuadre terapéutico y la entrevista inicial](#), de Galán, P.
- Organizar las actividades a tomar en cuenta en proceso de encuadre.
- Los equipos presentarán su trabajo en orden según sorteo.

Presentación

- En formato de Word/PowerPoint/Mindmeister/Canva/PDF

Evaluación

- Rúbrica de evaluación.

III. Exposición grupal



Semana 2: Sesión 2
La intervención psicológica

Sección: Apellidos y nombres:

Docente: Fecha: / / 2022

Duración: 90 min. Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: Lea atentamente las indicaciones para cada actividad.

I. Objetivo

El estudiante será capaz de ilustrar la intervención psicológica a través de un organizador visual.

II. Descripción de la actividad a realizar

- Formar equipos de cuatro estudiantes.
- Visualizar el video [Intervención psicológica hospitalaria](#)



- Realizar un organizador visual, mapa mental.
- Los equipos presentan su trabajo en orden según sorteo.

Presentación

- En formato de Word/PowerPoint/Mindmeister/Canva/PDF

Evaluación

- Rúbrica de evaluación.

III. Exposición grupal

Semana 3: Sesión 3

Políticas de intervención clínica

Sección: Apellidos y nombres:

Docente: Fecha: / / 2022

Duración: 90 min. Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: Lea atentamente las indicaciones para cada actividad.

I. Objetivo

El estudiante será capaz de interpretar las políticas de intervención, según Ministerio de Salud (Minsa) y plantear un ejemplo según el contexto.

II. Descripción de la actividad a realizar

- Formar equipos de cuatro estudiantes.
- Leer el material obligatorio: [Plan Nacional de Fortalecimiento de los Servicios de Salud Mental Comunitaria 2018-2021.](#)
- Formar equipos de cuatro estudiantes.
- Interpretar un lineamiento del Plan Nacional de Fortalecimiento de los Servicios de Salud Mental Comunitaria 2018-2021 por cada equipo.
- Plantear un ejemplo.
- Los equipos presentan su trabajo en orden según sorteo.

Presentación

- En formato de Word/PowerPoint/Mindmeister/Canva/PDF

Evaluación

- Rúbrica de evaluación.

III. Exposición grupal

Semana 4: Sesión 4
Salud mental

Sección: Apellidos y nombres:

Docente: Fecha: / / 2022

Duración: 90 min. Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: Lea atentamente las indicaciones para cada actividad.

I. Objetivo

El estudiante será capaz de contrasten la salud mental en el contexto actual de COVID-19.

II. Descripción de la actividad a realizar

- Formar equipos de cuatro estudiantes.
- Leer el material: [Guía técnica de salud mental](#)
- Formar equipos de cuatro estudiantes.
- Interpretar un lineamiento del Plan Nacional de Fortalecimiento de los Servicios de Salud Mental Comunitaria 2018-2021 por cada equipo.
- Plantear un ejemplo.
- Los equipos presentan su trabajo en orden según sorteo.

Presentación

- En formato de Word/PowerPoint/Mindmeister/Canva/PDF

Evaluación

- Rúbrica de evaluación.

III. Exposición grupal

Segunda unidad



La observación y registro psicológico

Sección: Apellidos y nombres:

Docente: Fecha: / / 2022

Duración: 90 min. Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: Lea atentamente las indicaciones para cada actividad.

I. Objetivo

El estudiante será capaz de explicar la importancia de la observación y entrevista dentro del proceso de evaluación psicológica.

II. Descripción de la actividad a realizar

- Formar equipos de cuatro estudiantes.
- Lee el siguiente material: [La observación y registro en evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos.](#)
- Explicar la importancia de la observación y entrevista dentro del proceso de evaluación psicológica.
- Plantear un ejemplo.
- Los equipos presentan su trabajo en orden según sorteo.

Presentación

- En formato de Word/PowerPoint/Mindmeister/Canva/PDF

Evaluación

- Rúbrica de evaluación.

III. Exposición grupal

La entrevista. Aspectos deontológicos

Sección: Apellidos y nombres:

Docente: Fecha: / / 2022

Duración: 90 min. Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: Lea atentamente las indicaciones para cada actividad.

I. Objetivo

El estudiante será capaz de distinguir los tipos de entrevista según su clasificación. Asimismo, explicar los aspectos deontológicos a considerar en la entrevista.

II. Descripción de la actividad a realizar

- Formar equipos de cuatro estudiantes.
- Leer el material:

Fernández-Ballesteros, R. (2013). [La entrevista. En Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos.](#)

- Formar equipos de cuatro estudiantes.
- Realizar un organizador gráfico.
- Los equipos presentan su trabajo en orden según sorteo.

Presentación

- En formato de Word/PowerPoint/Mindmeister/Canva/PDF

Evaluación

- Rúbrica de evaluación.

III. Exposición grupal

Sección: Apellidos y nombres:

Docente: Fecha: / / 2022

Duración: 90 min. Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

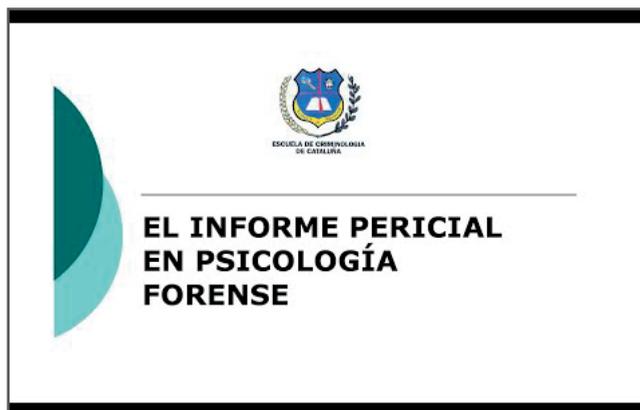
Instrucciones: Lea atentamente las indicaciones para cada actividad.

I. Objetivo

El estudiante será capaz de describir el peritaje psicológico.

II. Descripción de la actividad a realizar

- Formar equipos de cuatro estudiantes.
- Lee el artículo de Aristizabal, E. y Amar, J. (2012): [Psicología forense: estudio de la mente criminal.](#)
- Visualiza el video El informe pericial en Psicología Forense.



- Describir el peritaje psicológico.
- Plantear un caso.
- Los equipos presentan su trabajo en orden según sorteo.

Presentación

- En formato de Word/PowerPoint/Mindmeister/Canva/PDF

Evaluación

- Rúbrica de evaluación.

III. Exposición grupal

Semana 8: Sesión 8
La telepsicología y apps psicológicas

Sección: Apellidos y nombres:

Docente: Fecha: / / 2022

Duración: 90 min. Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: Lea atentamente las indicaciones para cada actividad.

I. Objetivo

El estudiante será capaz de explicar el uso de la telepsicología y comparar las diferentes apps psicológicas.

II. Descripción de la actividad a realizar

- Formar equipos de cuatro estudiantes.
- Lee el siguiente material: [Guía para la intervención psicológica](#).
- Visualiza el video Telepsicología: avances deontológicos, desafíos éticos.



- Realizar un cuadro comparativo de las diferentes intervenciones y apps psicológicas.
- Los equipos presentan su trabajo en orden según sorteo.

Presentación

- En formato de Word/PowerPoint/Mindmeister/Canva/PDF

Evaluación

- Rúbrica de evaluación.

III. Exposición grupal

Tercera unidad



Semana 9: Sesión 9

Pruebas psicológicas del área educativa

Sección: Apellidos y nombres:

Docente: Fecha: / / 2022

Duración: 90 min. Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: Lea atentamente las indicaciones para cada actividad.

I. Objetivo

El estudiante será capaz de aplicar pruebas psicológicas del área educativa según el caso asignado.

II. Descripción de la actividad a realizar

Instrucciones:

- Formar equipos de cuatro estudiantes.
- Visualiza el video [Psicología educativa](#).
- Análisis de caso.
- Establecer la batería de pruebas según el caso asignado.
- Colocar la ficha técnica.

Presentación

- En formato de Word/PowerPoint/Mindmeister/Canva/PDF

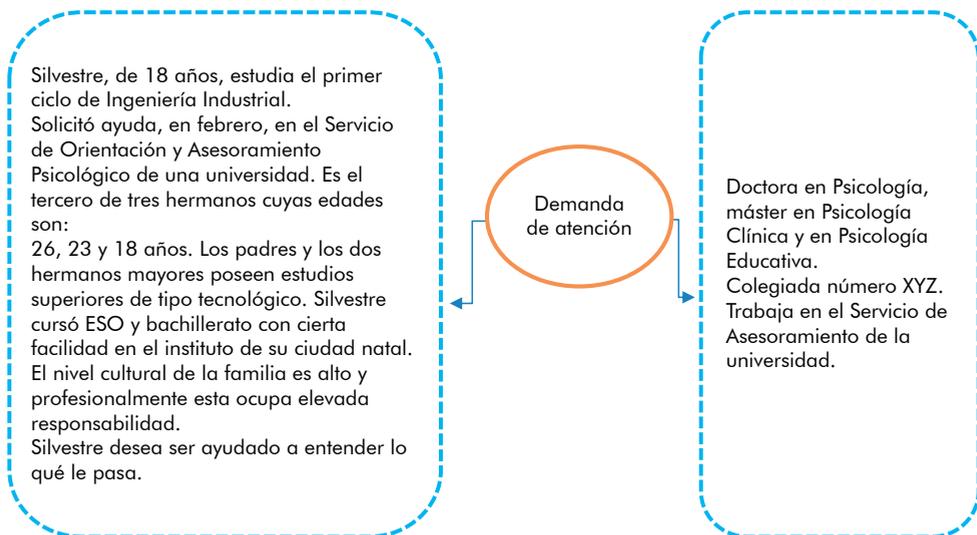
Evaluación

- Rúbrica de evaluación.

III. Caso

CASO:

Fuente: Fernández-Ballesteros, R. (2013) pp. 405-411.



ENTREVISTA

Entrevista personal y clínica

Objetivos:

- Conocer los antecedentes y características personales, las relaciones interpersonales, el autoconcepto y el grado de conciencia sobre sí mismo.
- Establecer si la consulta realizada es propia del ámbito de la orientación y asesoramiento o si es de naturaleza clínica.

Entrevista centrada en el concepto profesional y del «sí mismo»

Objetivos:

- Dado que el proyecto profesional de Silvestre ha entrado en crisis, conviene revisar la solidez de la elección de carrera y de la representación profesional y del sí mismo.

Entrevista centrada en hábitos de estudio

Objetivos:

- Analizar y valorar si las técnicas de estudio empleadas son adecuadas a las exigencias de los estudios universitarios.
- Obtener una valoración subjetiva del grado de esfuerzo, dedicación, ayudas, dificultades y satisfacción en relación con distintos aspectos del trabajo universitario.

Sinopsis de la primera recogida de información:

ENTREVISTA PERSONAL Y CLÍNICA

Descripción de la demanda

A las pocas semanas de empezar el curso, Silvestre pareció darse cuenta de que la planificación del curso, los trabajos y los temas de estudio que se le exigían no correspondían a sus intereses. Hablo de ello con sus mejores amigos, y estos le tranquilizaron explicándole que a ellos les estaba sucediendo lo mismo.

Entre amigos acordaron que la vida universitaria era muy dura, que lo que les estaba pasando no era, sino que la forma de trabajo y de estudio de la universidad era muy distinta de aquella a la que estaban acostumbrados, y se animaron unos a otros a seguir adelante.

Los resultados del primer semestre no habían sido demasiado gratificantes. Silvestre estaba acostumbrado a trabajar con ánimo e ilusión y a obtener buenos resultados académicos. En cambio, actualmente se hallaba muy preocupado, los exámenes le habían sido muy difíciles y le habían quedado cinco de las ocho materias que estaba preparando. Había realizado los trabajos que le solicitaron, pero no consiguió interesarse por ellos. Había trabajado muy fuerte, sacrificando algunas salidas y diversiones, aunque manteniendo sus actividades extraacadémicas y su vida de relación social y de amistad. Pero, llegado el momento actual, estaba desconcertado. Dudaba de sus capacidades intelectuales para proseguir el nivel de estudios que había elegido y de sus capacidades de relación humana para llevar adelante todas las actividades que hasta ahora habían sido usuales (deporte, equipo excursionista, etc.).

Con todo, decidió proseguir y continuar el segundo semestre del curso con la intención de recuperar el ánimo.

No obstante, actualmente, el malestar emocional se ha extendido a su vida fisiológica: dificultades para conciliar el sueño, dolores de cabeza, crisis agudas de dolores de estómago, temores y una extraña sensación de miedo y de incapacidad para seguir adelante, con temblores y dificultades respiratorias.

ENTREVISTA CENTRADA EN EL CONCEPTO PROFESIONAL Y DEL "SÍ MISMO"

Concepto profesional: elección de carrera

Silvestre curso la opción tecnológica del Bachillerato.

El programa escolar seguido aunaba la opción científica y la tecnológica. En su familia se valoraban de forma extraordinaria este tipo de actividades. La escuela le inclino hacia la opción del Bachillerato tecnológico, debido a la adecuación de sus evaluaciones escolares y bajo el argumento de que la opción científica-tecnológica abre más puertas laborales (de acuerdo con la valoración profesional familiar).

En algún momento, a lo largo del segundo curso de Bachillerato, Silvestre pensó en cambiar de opción y pasar al Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales, pero desestimo la idea por miedo a no superar el examen de selectividad y por consejo de sus padres y hermanos.

Una vez comentadas sus dudas con sus padres, intento olvidarse del problema y no exploro otras posibilidades educativas.

Trayectoria académica

Las materias preferidas a lo largo de la escolaridad habían sido la Filosofía y la Historia, con calificaciones de notable, aunque los profesores le comentaban que valoraban más sus ideas y capacidad crítica que su expresión verbal y escrita. En lenguas tuvo siempre dificultades, vinculadas a la alteración disléxica que necesito reeducación hasta sexto de primaria.

El resto de las materias académicas (Física, Matemáticas, etc.) no fueron motivo de agrado ni de desagrado, y las evaluaciones escolares obtenidas fueron, en promedio, de notable.

Sus dificultades en lengua orientaron la elección de Bachillerato hacia el ámbito tecnológico.

Actualmente, en este curso universitario, le han sido particularmente difíciles los fundamentos matemáticos y físicos de la ingeniería. Nuevamente, se expresan dudas acerca de su capacidad intelectual.

Concepto profesional subyacente

Silvestre se mostró muy sorprendido frente a preguntas relativas al concepto de la carrera y de la profesión de ingeniero industrial: ¿qué conoces de la profesión de ingeniero industrial?, ¿a qué se dedica un ingeniero industrial?, ¿en qué tipo de empresas trabaja?, ¿qué tipo de tareas profesionales son específicas del ingeniero?, ¿qué es lo que diferencia a un ingeniero industrial de otro tipo de ingenierías?, ¿por qué no elegiste ingeniería en automatización, en electrónica industrial o en telecomunicación?, etc.

Sus respuestas pusieron de relieve que en realidad conocía muy poco de las actividades de la especialidad de ingeniería industrial.

Lo único que conocía era que se trataba de una carrera difícil, que se debía sacar una buena nota de selectividad para tener éxito en estos estudios, que los ingenieros ganaban mucho dinero, que encontraban trabajo fácilmente, que su principal trabajo era el de planificar y diseñar maquinaria y que eran muy valorados en la sociedad.

Concepto de "sí mismo" desde la perspectiva profesional y laboral

La reacción de sorpresa fue todavía mayor frente a las preguntas relativas a su imagen profesional: ¿qué actividades has realizado en los últimos dos o tres años que tengan algo en común con el tipo de estudios que has elegido?, ¿qué es lo que más te gusta de esta profesión?, ¿qué puesto de trabajo deseas obtener una vez finalizados los estudios?, ¿deseas un puesto de empleado o deseas crear tu propia empresa?, ¿qué sabes hacer que tenga que ver con las actividades requeridas en la profesión de ingeniería industrial?, ¿qué tipo de actividades te ves haciendo dentro de tres o cuatro años, cuando hayas acabado los estudios?

Ante estas reflexiones se dio cuenta de que sus actividades e intereses habituales no iban en la dirección de los propios de los estudios de ingeniería.

Reconoció su escasa experiencia vivencial sobre la profesión que había elegido y confeso que la había elegido pensando en su valor social.

ENTREVISTA CENTRADA EN LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO

Revisión de los apuntes y del material de clase (material de registro)

Aspectos formales

La forma de tomar apuntes parece adecuada. Indica con claridad las fechas y la numeración de las páginas y anuncia el tema con claridad. La letra es clara, aunque relata que no tiene tiempo de tomar nota de todas las ideas y puntos de información que transmite el profesor. Los gráficos incluidos en los apuntes están llenos de correcciones: explica que le cuesta copiar los gráficos y algunos de ellos estaban desproporcionados y ha debido corregirlos.

Aspectos de contenido

Aparente correcta diferenciación entre títulos y subtítulos y entre ideas principales y secundarias. Organización y estructuración de los conceptos explicados.

No podemos apreciar en qué medida esta organización y estructuración es conceptualmente correcta o únicamente de superficie y visual.

Realización de problemas y trabajos prácticos

Los problemas están resueltos con muchas dudas, borrones, segundos y terceros intentos. Necesita indicar, al lado del problema, explicaciones de procedimiento, a fin de acordarse de lo que se

debe hacer en problemas posteriores. En algunos casos Silvestre ha indicado a qué aspectos conceptuales se refiere el problema, y anota las páginas correspondientes a estos temas de sus apuntes y de los libros de consulta. Usa el color para corregir los errores que ha realizado y los enmarca.

Usa esta estrategia como medio de recuerdo.

Frecuentemente, después de cada problema, hace un esquema, que emplea como guía para la solución de otros problemas.

Se detecta una evolución negativa de esta forma de proceder. Los primeros ejercicios aparecen más y mejor trabajados que los restantes.

Preparación para el estudio

Corrige y subraya los apuntes con posterioridad a su toma. Muchos conceptos han requerido ampliación.

La ampliación se hace a partir de apuntes de compañeros de clase, los cuales, según él, se aclaran más en la toma de apuntes y los tienen mucho mejor que él.

Las ampliaciones son tanto de tipo conceptual como de procedimiento. Destaca el añadido de datos bibliográficos para profundizar en el tema.

Se incluyen fotocopias de apuntes de colegas para clarificar los propios.

Prepara muy bien el material, pero tiene escaso tiempo para el estudio.

Esta planificación semanal permite apreciar una adecuada complementación entre el horario de clases y el tiempo de estudio personal.

VALORACIÓN PERSONAL CUANTITATIVA

- Esfuerzo personal para comprender las explicaciones en clase: 9 sobre 10.
- Esfuerzo personal en el trabajo exigido: 9 sobre 10.
- Tiempo individual dedicado a realizar los trabajos: 8 sobre 10.
- Tiempo individual dedicado al estudio: 8 sobre 10.
- Ayudas recibidas de sus amigos: 6 sobre 10.
- Dificultades personales para organizarse adecuadamente: 8 sobre 10.
- Satisfacción obtenida al estudiar o realizar los trabajos: 2 sobre 10.

Silvestre invierte mucho esfuerzo y tiempo en la comprensión del contenido de las clases y en el estudio y realización de trabajos. Informa que debe superar grandes dificultades para su propia organización. Expresa que recibe un nivel medio de ayuda de sus amigos y que obtiene una satisfacción mínima.

Semana 10: Sesión 10
Pruebas psicológicas del área organizacional

Sección: Apellidos y nombres:

Docente: Fecha: / / 2022

Duración: 90 min. Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: Lea atentamente las indicaciones para cada actividad.

I. Objetivo

El estudiante será capaz de aplicar pruebas psicológicas del área organizacional según el caso asignado.

II. Descripción de la actividad a realizar

- Formar equipos de cuatro estudiantes.
- Leer la lectura: Selección de personal En Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos.
- Diseñar el perfil de selección
- Establecer la batería de pruebas a aplicar.
- Elaborar las preguntas de entrevista.
- Colocar la ficha técnica.
- Exponer en equipo.

Presentación

- En formato de Word/PowerPoint/Mindmeister/Canva/PDF

Evaluación

- Rúbrica de evaluación.

III. Exposición

Semana 11: Sesión 11

Pruebas psicológicas del área clínica y del área forense

Sección: Apellidos y nombres:

Docente: Fecha: / / 2022

Duración: 90 min. Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: Lea atentamente las indicaciones para cada actividad.

I. Objetivo

El estudiante será capaz de aplicar pruebas psicológicas del área clínica y forense según el caso asignado.

II. Descripción de la actividad a realizar

- Formar equipos de cuatro estudiantes.
- Leer la siguiente lectura: [Guía técnica para la atención de salud mental a mujeres en situación de violencia ocasionada por la pareja o expareja.](#)
- Diseñar el proceso de evaluación forense.
- Establecer la batería de pruebas a aplicar.
- Colocar la ficha técnica.
- Exponer en orden según sorteo.

Presentación

- En formato de Word/PowerPoint/Mindmeister/Canva/PDF

Evaluación

- Rúbrica de evaluación.

III. Exposición

Semana 12: Sesión 12
Diagnóstico Psicológico

Sección: Apellidos y nombres:

Docente: Fecha: / / 2022

Duración: 90 min. Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: Lea atentamente las indicaciones para cada actividad.

I. Objetivo

El estudiante será capaz de construir el diagnóstico psicológico.

II. Descripción de la actividad a realizar

- Lee el siguiente material: [Guía de bolsillo de clasificación CIE 10, clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento.](#)

Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5.

- Análisis de caso asignado.
- Considerar los criterios contemplados en el CIE-10 Y DSM-V.
- Considerar el modelo de salud mental comunitario.
- Formular el diagnóstico psicológico.

Presentación

- En formato de Word/PowerPoint/Mindmeister/Canva/PDF

Evaluación

- Rúbrica de evaluación.

III. Caso

CASO 1

A continuación, se presenta un caso que permite entender la relevancia del trabajo psicológico. Percy es un adulto de 35 años, está postulando a un trabajo de atención al cliente y su esposa le ha dicho que no ingresará porque se pone de mal humor sin motivo aparente, se irrita, alza la voz, no tolera las ideas de otros y no le gusta escuchar, incluso le ha dicho que tiene “trastorno de personalidad”. Percy ha tomado en cuenta esta observación y ha decidido ir al centro de salud mental comunitario antes de pasar la entrevista personal. Llegó a consulta, expuso su caso y fue evaluado considerando diferentes aspectos socio ambientales, la coyuntura actual en el país por la cuarentena, distanciamiento social de familiares y amigos, estar desempleado, y enfatizó que siempre ha trabajado en atención al cliente y no ha tenido dificultad alguna. Después de la evaluación y formulación de caso de salud mental por el equipo interdisciplinario, emiten el informe psicológico cuya recomendación incluía presentarse a la entrevista de trabajo. Percy va a la entrevista de trabajo, aprueba y luego de unas semanas su estado de ánimo mejora y se mantiene así hasta la fecha. Regresó al centro de salud para continuar con su proceso de seguimiento y va con buen pronóstico.

CASO 2

Paciente mujer de 38 años, orientada en tiempo, espacio y persona, evidencia tristeza, apatía, desgano, baja autoestima. Antes llevó tratamiento antidepresivo. Señala que hace dos años perdió a su

hijo mientras caminaban por unos montes a la salida de su pueblo. Lo llevó al hospital, pero no resistió la operación. Desde aquella situación, le cuesta mucho conciliar el sueño, siente “dolor en su corazón”, cada vez que lo recuerda llora. Le diagnostican depresión hace un año y le indican que tome Fluoxetina de 20 mg y que realice terapia, y la derivan a psiquiatría. Actualmente está separada de su pareja, quien se fue a vivir con otra persona hace 6 meses, diciéndole que ella había cambiado mucho, y que ya no la quería. Cree que todos la abandonan, que ella está marcada para la soledad y que mejor quisiera morir, e irse junto a su hijo. Refiere que ha bajado de peso (10 kilos en el último año), no tiene ganas de comer, ya no sonrío, no le encuentra sentido a la vida.

CASO 3

Carlos es un trabajador de construcción civil, tiene 39 años. Hace 20 años que se dedica a esa actividad, es costumbre llegar a casa bebido todos los fines de semana. Debido a la pandemia, esta sin trabajo y hace unas semanas experimenta la necesidad de beber alcohol. Se siente angustiado y preocupado, pero también está de mal humor, grita y se altera. Al principio no tenía ningún problema con su familia, pero hace 5 años, que tiene problemas con su esposa e hijos adolescentes, quienes le han pedido que deje de beber, o de lo contrario se irán de casa. Esta situación le genera malestar, pues quiere a sus hijos y no quisiera perderlos “por culpa del alcohol”. Refiere que inició su consumo con cerveza a los 16 años, en los campeonatos de fútbol de su barrio y luego ya por su trabajo de construcción, cada fin de semana era costumbre “brindar” por el fútbol o por las construcciones realizadas. Actualmente bebe tres o cuatro días a la semana, a veces con corto, cañazo, lo que ofrezcan los amigos, “no los puede rechazar, se van a sentir mal”.

Cuarta unidad



Semana 13: Sesión 13
El informe psicológico

Sección: Apellidos y nombres:

Docente: Fecha: / / 2022

Duración: 90 min. Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: Lea atentamente las indicaciones para cada actividad.

I. Objetivo

El estudiante será capaz de implementar adecuadamente el informe psicológico.

II. Descripción de la actividad a realizar

- Formar equipos de cuatro estudiantes.
- Leer la siguiente lectura: [El informe psicológico. En evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos.](#)
- Considerar el caso individual.
- Establecer las áreas del informe psicológico.
- Redactar el informe psicológico.
- Presentar el informe completo.

III. Caso

Sección: Apellidos y nombres:

Docente: Fecha: / / 2022

Duración: 90 min. Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: Lea atentamente las indicaciones para cada actividad.

I. Objetivo

El estudiante será capaz de clasificar los resultados del psicodiagnóstico según los tipos de informe.

II. Descripción de la actividad a realizar

- Formar equipos de cuatro estudiantes.
- Leer la siguiente lectura: [El informe psicológico, elaboración y características en diferentes ámbitos](#). (2.ª ed.). Eudeba (pp. 33-123).
- Considerar el caso individual.
- Clasificar un conjunto de elementos según el tipo de informe.
- Presentar sus trabajos.
- Exponer en orden según sorteo.

III. Exposición



Semana 15: Sesión 15
El psicodiagnóstico

Sección: Apellidos y nombres:

Docente: Fecha: / / 2022

Duración: 90 min. Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: Lea atentamente las indicaciones para cada actividad.

I. Objetivo

El estudiante será capaz clasificar los resultados del psicodiagnóstico según los tipos de informe.

II. Descripción de la actividad a realizar

- Formar equipos de cuatro estudiantes.
- Leer la siguiente lectura: [El informe psicológico, elaboración y características en diferentes ámbitos.](#)
- Clasificar la información de informe.
- Identificar el área a la cual pertenece el informe.
- Presentar sus trabajos.
- Exponer en orden según sorteo.

III. Exposición

Semana 16: Sesión 16
El equipo multidisciplinario

Sección: Apellidos y nombres:

Docente: Fecha: / / 2022

Duración: 90 min. Tipo de práctica: Individual () Equipo (x)

Instrucciones: Lea atentamente las indicaciones para cada actividad.

I. Objetivo

El estudiante será capaz de demostrar la importancia del equipo multidisciplinario en salud mental.

II. Descripción de la actividad a realizar

- Formar equipos de cuatro estudiantes.
- Visualizar el siguiente video: La reforma de atención de la salud mental en el Perú: www.youtube.com/watch?v=oJzxr84QndE



- Leer las siguientes lecturas: [Guía técnica: cuidado de la salud mental de la población afectada, familias y comunidad en el contexto del COVID-19.](#)

[Guía técnica para la atención de salud mental a mujeres en situación de violencia ocasionada por la pareja o expareja.](#)

- Identificar la importancia del equipo interdisciplinario en salud mental.
- Cada equipo elige un representante.
- Exponer en orden según sorteo.

III. Exposición

- Amaros, A. (2011). *La entrevista psicoterapéutica* (3.ª ed.). Biblioteca Peruana de Psicología.
- Aristizabal, E. y Amar, J. (2012). *Psicología forense: estudio de la mente criminal*. Universidad del Norte.
- Cattaneo, B. (2007). *El informe psicológico, elaboración y características en diferentes ámbitos* (2.ª ed.). Eudeba.
- Fernández-Ballesteros, R. (2013). *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos* (2.ª ed.). Ediciones Pirámide.
- Gregory, R. (2000). *Evaluación psicológica: historia, principios y aplicaciones* (3.ª ed.). Manual Moderno.
- Harkowitz, H. Miller, W., & Rollnick, S. (2015). *Entrevista Motivacional en el tratamiento de los problemas psicológicos* (2.ª ed.). The Guilford Press.
- Morrison, J. & Flegel, K. (2018). *Entrevistando a niños y adolescentes: estrategias y habilidades para el diagnóstico efectivo con el DSM-V*. Manual Moderno.

Recursos digitales

- American Psychiatric Association (1 de octubre de 2021). *Changes to ICD-10-CM Codes for DSM-5 Diagnoses*. American Psychiatric Association. <https://bit.ly/3312F71>

- Cibersalud Bienestar Digital. (8 de octubre de 2020). *Telepsicología: Avances deontológicos, desafíos éticos* [Video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=ZHcOZ_WzLzw
- De la Torres, M. y Pardo, R. (2018). *Guía para la intervención psicológica*. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. <https://www.copmadrid.org/web/publicaciones/guia-para-la-intervencion-telepsicologica>
- Escuelacriminología. (25 de abril de 2020). *El informe pericial en psicología forense* [Video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=XwG_nK8BeeE
- Galán, P. (s. f.) *El encuadre terapéutico y la entrevista inicial* [Diapositivas de PowerPoint] Academia. Recuperado el 14 de enero de 2022, de https://www.academia.edu/29671012/EL_ENCUA-DRE_TERAPEUTICO_Y_LA_ENTREVISTA_INICIAL
- Hospitalesangeles. (22 de marzo de 2013). *Intervención psicológica hospitalaria* [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=FL4yPAfRDt4>
- Ministerio de Salud del Perú. (2020). *Guía técnica: cuidado de la salud mental de la población afectada, familias y comunidad en el contexto del COVID-19*. Ministerios de Salud del Perú. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5001.pdf>
- Ministerio de Salud del Perú. (2018). *Plan Nacional de Fortalecimiento de los servicios de salud mental comunitaria 2018-2021*. Ministerio de Salud del Perú. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4422.pdf>
- Ministerio de Salud del Perú. (2017). *Guía Técnica para la atención de salud mental a mujeres en situación de violencia ocasionada por*

la pareja o expareja. Ministerio de Salud del Perú. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3943.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (2000). *Guía de bolsillo de clasificación CIE 10, clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento con glosario y criterios diagnóstico de investigación CIE-10: CDI-10*. Editorial Médica Panamericana. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/42326>

RPMESSP. (26 de diciembre de 2018). *La reforma de atención de la salud mental en el Perú* [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=oJzxr84QndE>

Psicología y Vida. (16 de diciembre de 2011). *Psicología educativa* [video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=t2UW5fF-3Hw>

