

# Enfermería Comunitaria 2

---

## Guía de Laboratorio

---



## **VISIÓN**

Al 2021 ser la mejor universidad para el Perú y el mundo en el contexto de la Cuarta Revolución Industrial.

## **MISIÓN**

Somos una organización de educación superior dinámica que, a través de un ecosistema educativo estimulante, experiencial y colaborativo, forma líderes con mentalidad emprendedora para crear impacto positivo en el Perú y en el mundo.



## Presentación

En estos últimos años, en nuestro País y más aún en la Región Junín se tiene la necesidad de contar con servicios de salud de calidad en un entorno altamente competitivo, por lo que cabe la necesidad de contar con Profesionales de enfermería con competencias y capacidades que ayuden a contribuir en el cambio de estilos de vida de la población a través de la promoción y la prevención de la salud y la enfermedad.

El presente material es una guía para el estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje, fortaleciendo las capacidades y competencias, permitiendo desarrollar sus habilidades y destrezas en el campo de la salud. Así mismo para el desarrollo óptimo de la asignatura ya que se detalla cómo deben desarrollar algunas actividades.

Esta guía está estructurado teniendo en cuenta la modalidad y las unidades de estudio aquí se encontraran guías prácticas.

Es recomendable que desarrollen una permanente lectura de estudios de los contenidos desarrollados y de los textos seleccionados que amplían la información se ha realizado resúmenes y una minuciosa investigación vía internet para brindarle lo más exacto de la información

Organiza tu tiempo para que obtengan buenos resultados, la clave está en encontrar el equilibrio entre tus actividades personales y las actividades que asumes como estudiante. El estudio requiere constancia por ello es necesario encontrar la motivación que te impulsa hacer mejor cada día.

*El autor.*



## Índice

VISIÓN	2
MISIÓN	2
PRESENTACIÓN	3
ÍNDICE	4

### **Primera unidad: E. S. N. de Inmunizaciones y Enfermedades Inmunoprevenibles**

Guía práctica nº 1 (Historia Clínica del menor de 5 años)	5
Guía práctica nº 2 (Esquema y calendarización de las vacunas por etapas de vida)	7
Guía práctica nº 3 (Esquema y calendarización de las vacunas en pob. con riesgo)	9
Guía práctica nº 4 (Técnicas de administración de las vacunas)	11

### **Segunda unidad: E. S. N. de Control y Prevención de Tuberculosis**

Guía práctica nº 5 (Preparación del termo diario)	13
Guía práctica nº 6 (Procedimiento antes, durante y después de la vacunación)	15
Guía práctica nº 7 (Identificación de sintomático respiratorio)	17
Guía práctica nº 8 (Diagnóstico y tratamiento de tuberculosis)	19

### **Tercera unidad: E. S. N. de Enfermedades Metaxenicas**

Guía práctica nº 9 (DOTS y evaluación nutricional del PAT)	21
Guía práctica nº 10 (Visita domiciliaria y control de contactos)	23
Guía práctica nº 11 (Identificación de febriles)	25
Guía práctica nº 12 (Gota gruesa)	27

### **Cuarta unidad: E. S. N. de Salud Bucal, Escenarios Saludables y Medicina Complementaria**

Guía práctica nº 13 (Tratamiento de malaria)	29
Guía práctica nº 14 (Toma de muestra para descartar leishmaniosis)	31
Guía práctica nº 15 (Tratamiento de leishmaniosis)	33
Guía práctica nº 16 (Escenarios saludables y medicina alternativa)	35

<b>Referencias bibliográficas</b>	37
-----------------------------------	----



## Primera unidad

# Guía de Practica N° 1:

### HISTORIA CLÍNICA DEL MENOR DE 5 AÑOS

Sección : .....Docente: Escribir el nombre del docente

Fecha : ...../...../..... Duración: Indica. Tiempo

**Instrucciones:** En equipos de trabajo y de forma colaborativa desarrolla las actividades propuestas y después sociabiliza el registro de las vacunas administradas en la historia clínica, los estudiantes deberán de traer todos los materiales y los manuales impresos, para desarrollar la práctica, para el ingreso se darán 10 minutos de tolerancia.

#### 1. Propósito /Objetivo (de la práctica):

Fortalecer los conocimientos en el manejo y registro de la historia clínica y la tarjeta de vacunación del niño y la niña, identificando los factores que afectan la salud de la niñez.

#### 2. Fundamento Teórico

El estudiante analiza y aplica la NTS N° 139- MINS/2018/DGAIN- Norma técnica de Salud para la Gestión de la Historia Clínica; enfatizando la Historia Clínica del niño y la niña.

#### 3. Equipos, Materiales y Reactivos

##### 3.1 Equipos:

- Equipo multimedia
- Equipo de computo
- Pizarra acrílica

##### 3.2 Materiales:

- Historia Clínica del niño y niña
- Tarjeta de Atención Integral de Salud del niño y niña
- Registro diario de vacunación
- Lapicero de color azul o negro
- Lápiz
- Plumones de pizarra de colores

##### 3.3 Reactivos:

- NA

#### 4. Indicaciones/instrucciones:

- 4.1 Los estudiantes deberán llegar a la hora indicada.
- 4.2 Los estudiantes deberán de traer los materiales listados líneas arriba

#### 5. Procedimientos:

**Primero:** Exposiciones y dialogo

**Segundo:** Formación de equipos de trabajo, 4 estudiantes por equipo.

**Tercero:** Desarrollo de las prácticas en equipo

#### 6. Resultados

- 6.1 Generar el buen manejo y registro de la Historia Clínica del Niño y la Niña.
- 6.2 Generar el buen manejo y registro de la tarjeta de Atención Integral de Salud del Niño y la Niña.
- 6.3 Proporcionar un diagnóstico adecuado, según los resultados del registro de la historia clínica.





## Primera unidad

# Guía de Practica N° 2:

### ESQUEMA Y CALENDARIZACION DE LAS VACUNAS POR ETAPAS DE VIDA

Sección : .....Docente: Escribir el nombre del docente

Fecha : ...../...../..... Duración: Indica. Tiempo

**Instrucciones:** En equipos de trabajo y de forma colaborativa desarrolla las actividades propuestas y después sociabiliza el esquema de vacunación. Los estudiantes deberán de traer todos los materiales y los manuales impresos, para desarrollar la práctica, para el ingreso se darán 10 minutos de tolerancia.

#### 1. Propósito /Objetivo (de la práctica):

Fortalecer los conocimientos sobre el esquema de vacunación por etapas de vida sanos

#### 2. Fundamento Teórico

El estudiante analiza y aplica la NTS N° 141-MINSA/2018/DGIESP: Norma técnica de salud que establece el esquema nacional de vacunación. NTS N° 136-MINSA/2017/DGIESP: Norma técnica de salud para el manejo de la cadena de frío en las inmunizaciones, guía técnica de vacunación segura

#### 3. Equipos, Materiales y Reactivos

##### 3.1 Equipos:

- Equipo multimedia
- Equipo de computo
- Pizarra acrílica

##### 3.2 Materiales:

- Tarjeta de Atención Integral de Salud del niño y niña
- Tarjeta de vacunación varón y mujer
- Lapicero de color azul o negro
- Lápiz y borrador
- Plumones de pizarra de colores

##### 3.3 Reactivos:

- NA

#### 4. Indicaciones/instrucciones:

- 4.1 Los estudiantes deberán llegar a la hora indicada.
- 4.2 Los estudiantes deberán de traer los materiales listados líneas arriba

#### 5. Procedimientos:

**Primero:** Exposiciones y dialogo

**Segundo:** Formación de equipos de trabajo, 4 estudiantes por equipo.

**Tercero:** Desarrollo de las prácticas en equipo

#### 6. Resultados

- 6.1 identificar correctamente la edad cronológica del usuario, antecedentes de vacunación, etapa de vida, riesgo para la vacunación y contraindicaciones.
- 6.2 Organizar adecuadamente las vacunas e insumos para administrar las vacunas
- 6.3 Brindar vacunación segura a los usuarios que visiten el consultorio
- 6.4 Generar correctamente la próxima cita



### 7. Conclusiones

✓ ¿DESCRIBA EL ESQUEMA DE VACUNACIÓN POR ETAPAS DE VIDA SANO?

✓ ¿QUÉ ES VACUNACIÓN SEGURA?

### 8. Sugerencias y /o recomendaciones

- Los estudiantes deberán tener el respeto por su compañero durante el taller
- Estudiante que no tiene los materiales completos no podrá ingresar a la practica



## Primera unidad

# Guía de Practica N° 3:

### ESQUEMA Y CALENDARIZACION DE LAS VACUNAS EN POBLACION CON RIESGO (GESTANTES, COMORBIDOS, ADULTOS MAYORES, ETC.)

Sección : .....Docente: Escribir el nombre del docente

Fecha : ...../...../..... Duración: Indica. Tiempo

**Instrucciones:** En equipos de trabajo y de forma colaborativa desarrolla las actividades propuestas y después sociabiliza el esquema de vacunación. Los estudiantes deberán de traer todos los materiales y los manuales impresos, para desarrollar la práctica, para el ingreso se darán 10 minutos de tolerancia.

#### 1. Propósito /Objetivo (de la práctica):

Fortalecer los conocimientos sobre el esquema de vacunación por grupos de riesgo, antecedentes de vacunación y contraindicaciones

#### 2. Fundamento Teórico

El estudiante analiza y aplica la NTS N° 141-MINSA/2018/DGIESP: Norma técnica de salud que establece el esquema nacional de vacunación. NTS N° 136-MINSA/2017/DGIESP: Norma técnica de salud para el manejo de la cadena de frío en las inmunizaciones, guía técnica de vacunación segura

#### 3. Equipos, Materiales y Reactivos

##### 3.1 Equipos:

- Equipo multimedia
- Equipo de computo
- Pizarra acrílica

##### 3.2 Materiales:

- Tarjeta de Atención Integral de Salud del niño y niña
- Tarjeta de vacunación varón y mujer
- Lapicero de color azul o negro
- Lápiz y borrador
- Plumones de pizarra de colores

##### 3.3 Reactivos:

- NA

#### 4. Indicaciones/instrucciones:

- 4.1 Los estudiantes deberán llegar a la hora indicada.
- 4.2 Los estudiantes deberán de traer los materiales listados líneas arriba

#### 5. Procedimientos:

**Primero:** Exposiciones y dialogo

**Segundo:** Formación de equipos de trabajo, 4 estudiantes por equipo.

**Tercero:** Desarrollo de las prácticas en equipo

#### 6. Resultados

- 6.1 identificar correctamente la edad cronológica del usuario, antecedentes de vacunación, etapa de vida, riesgo para la vacunación y contraindicaciones.
- 6.2 Organizar adecuadamente las vacunas e insumos para administrar los biológicos
- 6.3 Brindar vacunación segura a los usuarios que visiten el consultorio y la próxima cita



### 7. Conclusiones

✓ ¿DESCRIBA EL ESQUEMA DE VACUNACIÓN EN POBLACION CON RIESGO?

✓ ¿DESCRIBA EL ESQUEMA DE VACUNACION DE LA GESTANTE?

### 8. Sugerencias y /o recomendaciones

- Los estudiantes deberán tener el respeto por su compañero durante el taller
- Estudiante que no tiene los materiales completos no podrá ingresar a la practica



## Primera unidad

# Guía de Practica N° 4:

### TÉCNICA DE ADMINISTRACIÓN DE LAS VACUNAS

Sección : .....Docente: Escribir el nombre del docente

Fecha : ...../...../..... Duración: Indica. Tiempo

**Instrucciones:** En equipos de trabajo y de forma colaborativa desarrolla las actividades propuestas y después sociabiliza las técnicas de administración de las vacunas. Los estudiantes deberán de traer todos los materiales y los manuales impresos, para desarrollar la práctica, para el ingreso se darán 10 minutos de tolerancia.

#### 1. Propósito /Objetivo (de la práctica):

Fortalecer los conocimientos sobre las técnicas de administración de las vacunas considerando las vías de aplicación

#### 2. Fundamento Teórico

El estudiante pone en práctica los correctos para la administración de las vacunas así mismo aplica la NTS N° 141-MINSA/2018/DGIESP: Norma técnica de salud que establece el esquema nacional de vacunación. NTS N° 136-MINSA/2017/DGIESP: Norma técnica de salud para el manejo de la cadena de frío en las inmunizaciones, guía técnica de vacunación segura

#### 3. Equipos, Materiales y Reactivos

##### 3.1 Equipos:

- Equipo multimedia
- Equipo de computo
- Pizarra acrílica

##### 3.2 Materiales:

- Agua destilada
- Penicilina G sódica
- Jeringa descartable de 1 cc con aguja retráctil de 26 x ½
- Jeringa descartable de 1 cc con aguja retráctil de 25 x 5/8
- Jeringa descartable de 1 cc con aguja retráctil de 25 x 1
- Jeringa descartable de 5 cc con aguja de 20 x 1
- Algodón en torundas
- Clorhexidina 0.05%
- Guantes descartable
- Riñonera
- Termo preparado
- Bolsas para desperdicios (rojo, negro, amarillo)
- Caja de bioseguridad
- Tambora porta algodón
- Frascos de vacuna vacíos para identificación
- Kit de lavado de manos
- Lapicero de color azul o negro
- Lápiz y borrador
- Plumones de pizarra de colores

##### 3.3 Reactivos:

- NA

#### 4. Indicaciones/instrucciones:

- 4.1 Los estudiantes deberán llegar a la hora indicada.
- 4.2 Los estudiantes deberán de traer los materiales listados líneas arriba



## 5. Procedimientos:

**Primero:** Exposiciones y dialogo

**Segundo:** Formación de equipos de trabajo, 4 estudiantes por equipo.

**Tercero:** Desarrollo de las prácticas en equipo

## 6. Resultados

- 6.1 identificar correctamente la edad cronológica del usuario, antecedentes de vacunación, etapa de vida, riesgo para la vacunación y contraindicaciones.
- 6.2 Organizar adecuadamente las vacunas e insumos para administrar los biológicos
- 6.3 Poner en práctica los procesos antes, durante y después de la vacunación
- 6.4 Brindar vacunación segura a los usuarios que visiten el consultorio y la próxima cita

## 7. Conclusiones

- ✓ ¿DESCRIBA EL PROCEDIMIENTO DE LA VACUNACIÓN POR VÍA?
  - Oral:
  - Intradérmica
  - Subcutáneas
  - Intramuscular
- ✓ ¿DIGA CUÁLES SON LOS CORRECTOS PARA LA ADMINISTRACIÓN DE LA VACUNA?

## 8. Sugerencias y /o recomendaciones

- Los estudiantes deberán tener el respeto por su compañero durante el taller
- Estudiante que no tiene los materiales completos no podrá ingresar a la practica



## Segunda unidad

# Guía de Practica N° 5:

### PROCEDIMIENTOS ANTES, DURANTE Y DESPUES DE LA VACUNACIÓN

Sección : .....Docente: Escribir el nombre del docente

Fecha : ...../...../..... Duración: Indica. Tiempo

**Instrucciones:** En equipos de trabajo y de forma colaborativa desarrolla las actividades propuestas y después sociabiliza el procedimiento de antes, durante y después de la vacunación. Los estudiantes deberán de traer todos los materiales y los manuales impresos, para desarrollar la práctica, para el ingreso se darán 10 minutos de tolerancia.

#### 1. Propósito /Objetivo (de la práctica):

Fortalecer los conocimientos, habilidades y destreza para los procedimientos del antes, durante y después de la vacunación.

#### 2. Fundamento Teórico

El estudiante identifica los momentos para desarrollar los procedimientos del antes, durante y después de la vacunación

#### 3. Equipos, Materiales y Reactivos

##### 1.1 Equipos:

- Equipo multimedia
- Equipo de computo
- Pizarra acrílica
- Refrigeradora
- Congeladora
- Termo

##### 1.2 Materiales:

- Tarjeta de vacunación de niños reales
- Termo diario preparado correctamente
- Lapicero de colores
- Lápiz y borrador
- Plumones de pizarra de colores
- Papelote
- Plumones para papel

##### 3.1 Reactivos:

- NA

#### 4. Indicaciones/instrucciones:

- 4.1 Los estudiantes deberán llegar a la hora indicada.
- 4.2 Los estudiantes deberán de traer los materiales listados líneas arriba

#### 5. Procedimientos:

**Primero:** Exposiciones y dialogo

**Segundo:** Formación de equipos de trabajo, 4 estudiantes por equipo.

**Tercero:** Desarrollo de las prácticas en equipo





## Segunda unidad

# Guía de Practica N° 6:

### PREPARACION DE TERMO DIARIO

Sección : .....Docente: Escribir el nombre del docente

Fecha : ...../...../..... Duración: Indica. Tiempo

**Instrucciones:** En equipos de trabajo y de forma colaborativa desarrolla las actividades propuestas y después sociabiliza el procedimiento de la preparación del termo diario. Los estudiantes deberán de traer todos los materiales y los manuales impresos, para desarrollar la práctica, para el ingreso se darán 10 minutos de tolerancia.

#### 1. Propósito /Objetivo (de la práctica):

Fortalecer los conocimientos, habilidades y destrezas para la preparación del termo diario para las actividades intra y extra murales

#### 2. Fundamento Teórico

El estudiante analiza e identifica los equipos y complementos de cadena de frio

#### 3. Equipos, Materiales y Reactivos

##### 3.1 Equipos:

- Equipo multimedia
- Equipo de computo
- Pizarra acrílica
- Refrigeradora
- Congeladora
- Termo

##### 3.2 Materiales:

- Paquetes fríos
- Data logger
- Termómetro de alcohol
- Frasco para aislante
- Vacunas
- Diluyentes
- Lapicero de colores
- Lápiz y borrador
- Plumones de pizarra de colores
- Afiche de preparación de termo

##### 3.3 Reactivos:

- NA

#### 4. Indicaciones/instrucciones:

- 4.1 Los estudiantes deberán llegar a la hora indicada.
- 4.2 Los estudiantes deberán de traer los materiales listados líneas arriba

#### 5. Procedimientos:

**Primero:** Exposiciones y dialogo

**Segundo:** Formación de equipos de trabajo, 4 estudiantes por equipo.

**Tercero:** Desarrollo de las prácticas en equipo





## Segunda unidad

# Guía de Practica N° 7:

### IDENTIFICACIÓN DE SINTOMÁTICO RESPIRATORIO

Sección : .....Docente: Escribir el nombre del docente

Fecha : ...../...../.....

Duración: Indica. Tiempo

**Instrucciones:** En equipos de trabajo y de forma colaborativa desarrolla las actividades propuestas y después sociabiliza las actividades para identificar al Sintomático Respiratorio. Los estudiantes deberán de traer todos los materiales y los manuales impresos, para desarrollar la práctica, para el ingreso se darán 10 minutos de tolerancia.

#### 1. Propósito /Objetivo (de la práctica):

Fortalecer los conocimientos, habilidades y destreza para identificar, registrar y hacer seguimiento al sintomático respiratorio.

#### 2. Fundamento Teórico

El estudiante identifica a toda persona con tos mayor de 15 días, registra y solicita las muestras de esputo para descartar tuberculosis pulmonar

#### 3. Equipos, Materiales y Reactivos

##### 3.1 Equipos:

- Equipo multimedia
- Equipo de computo
- Pizarra acrílica

##### 3.2 Materiales:

- Solicitud de baciloscopia
- Frasco colector de muestra
- Cinta masking tape
- Libro de registro de SRI
- Caja colector de muestra de esputo
- Lapicero de color azul y rojo
- Lápiz y borrador

##### 3.3 Reactivos:

- NA

#### 4. Indicaciones/instrucciones:

- 4.1 Los estudiantes deberán llegar a la hora indicada.
- 4.2 Los estudiantes deberán de traer los materiales listados líneas arriba

#### 5. Procedimientos:

**Primero:** Exposiciones y dialogo

**Segundo:** Formación de equipos de trabajo, 4 estudiantes por equipo.

**Tercero:** Desarrollo de las prácticas en equipo

#### 6. Resultados

- 6.1 Identificar a toda persona mayor de 15 años que presenta tos por más de 15 días que acude a la IPRESS por cualquier motivo de consulta.
- 6.2 Captar, registrar al SRI y recolectar la 1ª muestra de esputo y brindar consejería para la 2ª muestra.



### 7. Conclusiones

- ✓ ¿QUÉ ES SRE Y CUANDO SE LLAMA BACILOSCOPIA POSITIVA?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- ✓ ¿QUÉ ES UN CASO DE TUBERCULOSIS PULMONAR?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- ✓ ¿QUÉ ES UN CASO DE TUBERCULOSIS EXTRAPULMONAR?

### 8. Sugerencias y/o recomendaciones

- Los estudiantes deberán tener el respeto por su compañero durante el taller
- Estudiante que no tiene los materiales completos no podrá ingresar a la practica



## Segunda unidad

# Guía de Practica N° 8:

### DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE TUBERCULOSIS

Sección : .....Docente: Escribir el nombre del docente

Fecha : ...../...../..... Duración: Indica. Tiempo

**Instrucciones:** En equipos de trabajo y de forma colaborativa desarrolla las actividades propuestas y después sociabiliza el diagnóstico y tratamiento. Los estudiantes deberán de traer todos los materiales y los manuales impresos, para desarrollar la práctica, para el ingreso se darán 10 minutos de tolerancia.

#### 1. Propósito /Objetivo (de la práctica):

Fortalecer los conocimientos, habilidades y destreza para identificar el tipo de tuberculosis y dosificar el tratamiento según antecedentes

#### 2. Fundamento Teórico

El estudiante identifica el tipo de tuberculosis para brindar un tratamiento acorde a la edad, antecedentes de tratamiento y reacciones adversas

#### 3. Equipos, Materiales y Reactivos

##### 3.1 Equipos:

- Equipo multimedia
- Equipo de computo
- Pizarra acrílica
- Balanza de pie

##### 3.2 Materiales:

- Historia Clínica y Tarjeta de tratamiento de PAT
- Libro de registro de PAT
- Tabla de resumen de esquemas de tratamiento
- NTS N° 104-MINSA/DGSP-V.01
- Muestras de medicamentos antituberculoso de 1ra línea
- Lapicero de color azul y rojo
- Lápiz y borrador
- Plumones de pizarra de colores

##### 3.3 Reactivos:

- NA

#### 4. Indicaciones/instrucciones:

- 4.1 Los estudiantes deberán llegar a la hora indicada.
- 4.2 Los estudiantes deberán de traer los materiales listados líneas arriba

#### 5. Procedimientos:

**Primero:** Exposiciones y dialogo

**Segundo:** Formación de equipos de trabajo, 4 estudiantes por equipo.

**Tercero:** Desarrollo de las prácticas en equipo

#### 6. Resultados

- 6.1 Determinar la edad cronológica para establecer la dosificación de los medicamentos
- 6.2 Identificar antecedentes de tratamiento
- 6.3 Reconocer los medicamentos antituberculosos de 1ra línea.



### 7. Conclusiones

- ✓ ¿CUÁNTOS ESQUEMAS DE TRATAMIENTO ANTITUBERCULOSO DESCRIBE LA NTS?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- ✓ ¿CUÁLES SON LAS DEFINICIONES DE ALTA A UN TRATAMIENTO ANTITUBERCULOSO?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- ✓ ¿DEFINA QUE ES?
  - MDR:
  - XDR:

### 8. Sugerencias y /o recomendaciones

- Los estudiantes deberán tener el respeto por su compañero durante el taller
- Estudiante que no tiene los materiales completos no podrá ingresar a la practica



## Tercera unidad

# Guía de Practica N° 9:

### DOTS Y EVALUACIÓN NUTRICIONAL DEL PAT

Sección : .....Docente: Escribir el nombre del docente

Fecha : ...../...../..... Duración: Indica. Tiempo

**Instrucciones:** En equipos de trabajo y de forma colaborativa desarrolla las actividades propuestas y después sociabiliza el resultado de la evaluación nutricional del PAT. Los estudiantes deberán de traer todos los materiales y los manuales impresos, para desarrollar la práctica, para el ingreso se darán 10 minutos de tolerancia.

#### 1. Propósito /Objetivo (de la práctica):

Fortalecer los conocimientos, habilidades y destreza para la evaluación nutricional del PAT, haciendo uso de IMC.

#### 2. Fundamento Teórico

El estudiante identifica el peso para determinar la dosis de tratamiento, la consejería nutricional y el DOTS.

#### 3. Equipos, Materiales y Reactivos

##### 3.1 Equipos:

- Equipo multimedia
- Equipo de computo
- Pizarra acrílica
- Balanza de mesa

##### 3.2 Materiales:

- Historia Clínica y Tarjeta de tratamiento de PAT
- Tabla de dosificación de medicamentos
- NTS N° 104-MINSA/DGSP-V.01
- Tablas de IMC
- Lapicero de color azul y rojo
- Lápiz y borrador
- Plumones de pizarra de colores

##### 3.3 Reactivos:

- NA

#### 4. Indicaciones/instrucciones:

- 4.1 Los estudiantes deberán llegar a la hora indicada.
- 4.2 Los estudiantes deberán de traer los materiales listados líneas arriba

#### 5. Procedimientos:

**Primero:** Exposiciones y dialogo

**Segundo:** Formación de equipos de trabajo, 4 estudiantes por equipo.

**Tercero:** Desarrollo de las prácticas en equipo

#### 6. Resultados

- 6.1 Identificar el peso del PAT.
- 6.2 Dosificar el tratamiento según peso
- 6.3 Brindar consejería nutricional a los PAT



### **7. Conclusiones**

- ✓ ¿DEFINA?
- abandono:
- fallecido:
- reingreso:
- DOTS:

### **8. Sugerencias y/o recomendaciones**

- Los estudiantes deberán tener el respeto por su compañero durante el taller
- Estudiante que no tiene los materiales completos no podrá ingresar a la practica



## Tercera unidad

# Guía de Practica N° 10:

### VISITA DOMICILIARIA Y CONTROL DE CONTACTOS

Sección : .....Docente: Escribir el nombre del docente

Fecha : ...../...../..... Duración: Indica. Tiempo

**Instrucciones:** En equipos de trabajo y de forma colaborativa desarrolla las actividades propuestas y después sociabiliza las actividades de la visita domiciliaria y el control de contactos de PAT. Los estudiantes deberán de traer todos los materiales y los manuales impresos, para desarrollar la práctica, para el ingreso se darán 10 minutos de tolerancia.

#### 1. Propósito /Objetivo (de la práctica):

Fortalecer los conocimientos, habilidades y destreza para realizar la visita domiciliaria, evaluar a los contactos de PAT y brindar consejería sobre prevención de la enfermedad

#### 2. Fundamento Teórico

El estudiante identifica factores condicionantes para la enfermedad, capta SR en los contactos del PAT y brinda orientación y consejería a seguir

#### 3. Equipos, Materiales y Reactivos

##### 3.1 Equipos:

- Equipo multimedia
- Equipo de computo
- Pizarra acrílica
- Muñeca anatómico

##### 3.2 Materiales:

- Historia clínica
- Formato de visita domiciliaria
- Tarjeta de tratamiento
- Frascos colectores de muestra
- Solicitud de baciloscopia
- Cinta masking tape
- Caja porta muestra
- Rotafolio
- Afiches
- Lapicero de color azul y rojo
- Lápiz y borrador
- Plumones de pizarra de colores

##### 3.3 Reactivos:

- NA

#### 4. Indicaciones/instrucciones:

- 4.1 Los estudiantes deberán llegar a la hora indicada.
- 4.2 Los estudiantes deberán de traer los materiales listados líneas arriba

#### 5. Procedimientos:

**Primero:** Exposiciones y dialogo

**Segundo:** Formación de equipos de trabajo, 4 estudiantes por equipo.

**Tercero:** Desarrollo de las prácticas en equipo



## 6. Resultados

- 6.1 Constatar el N° de contactos intra y extradomiciliario, a través de la visita domiciliaria
- 6.2 Identificar a personas con sintomatología de la tuberculosis
- 6.3 Identificar factores condicionantes para enfermar, en el domicilio del PAT.

## 7. Conclusiones

- ✓ ¿QUÉ ACTIVIDADES SE REALIZAN EN LA VISITA DOMICILIARIA?

- ✓ ¿QUIÉNES SON LOS CONTACTOS INTRA Y EXTRA DOMICILIARIO?

- ✓ ¿QUÉ ES HACINAMIENTO?

## 8. Sugerencias y /o recomendaciones

- Los estudiantes deberán tener el respeto por su compañero durante el taller
- Estudiante que no tiene los materiales completos no podrá ingresar a la practica



## Tercera unidad

# Guía de Practica N° 11:

### IDENTIFICACIÓN DE FEBRILES

Sección : .....Docente: Escribir el nombre del docente

Fecha : ...../...../..... Duración: Indica. Tiempo

**Instrucciones:** En equipos de trabajo y de forma colaborativa desarrolla las actividades propuestas y después sociabiliza las actividades para identificar febriles. Los estudiantes deberán de traer todos los materiales y los manuales impresos, para desarrollar la práctica, para el ingreso se darán 10 minutos de tolerancia.

#### 1. Propósito /Objetivo (de la práctica):

Fortalecer los conocimientos, habilidades y destreza para identificar, registrar y hacer seguimiento al febril y descartar malaria.

#### 2. Fundamento Teórico

El estudiante identifica a toda persona con temperatura corporal mayor a 38.5°C, procedente de una zona de riesgo para malaria, registra y toma la gota gruesa para descartar malaria

#### 3. Equipos, Materiales y Reactivos

##### 3.1 Equipos:

- Equipo multimedia
- Equipo de computo
- Pizarra acrílica

##### 3.2 Materiales:

- Solicitud de gota gruesa
- Libro de registro de febriles
- Termómetro
- Algodón en torunda
- Alcohol
- Bolsas para material biocontaminado (roja, negro)
- Historia clínica del paciente
- Rotafolio
- Material de difusión
- Lapicero de color azul y rojo
- Lápiz y borrador

##### 3.3 Reactivos:

- NA

#### 4. Indicaciones/instrucciones:

- 4.1 Los estudiantes deberán llegar a la hora indicada.
- 4.2 Los estudiantes deberán de traer los materiales listados líneas arriba

#### 5. Procedimientos:

**Primero:** Exposiciones y dialogo

**Segundo:** Formación de equipos de trabajo, 4 estudiantes por equipo.

**Tercero:** Desarrollo de las prácticas en equipo



## 6. Resultados

- 6.1 Identificar a toda persona que presenta fiebre igual o mayor a 38.5°C, que acude a la IPRESS por cualquier motivo de consulta.
- 6.2 Captar y registrar adecuadamente al febril procedente de una zona de riesgo a malaria
- 6.3 Tomar la gota gruesa
- 6.4 Derivar a consultorio médico.

## 7. Conclusiones

✓ ¿QUÉ ES UN FEBRIL?

✓ ¿Qué ES UNA ENFERMEDAD METAXENICA?

## 8. Sugerencias y /o recomendaciones

- Los estudiantes deberán tener el respeto por su compañero durante el taller
- Estudiante que no tiene los materiales completos no podrá ingresar a la practica



## Tercera unidad

# Guía de Practica N° 12:

### TOMA DE GOTA GRUESA

Sección : .....Docente: Escribir el nombre del docente

Fecha : ...../...../..... Duración: Indica. Tiempo

**Instrucciones:** En equipos de trabajo y de forma colaborativa desarrolla las actividades propuestas y después sociabiliza el procedimiento de la toma de gota gruesa. Los estudiantes deberán de traer todos los materiales y los manuales impresos, para desarrollar la práctica, para el ingreso se darán 10 minutos de tolerancia.

#### 1. Propósito /Objetivo (de la práctica):

Fortalecer los conocimientos, habilidades y destreza para la toma de gota gruesa y descartar malaria

#### 2. Fundamento Teórico

El estudiante identifica precozmente a un paciente con malaria, para dar tratamiento oportuno y cortar la cadena de transmisión.

#### 3. Equipos, Materiales y Reactivos

##### 3.1 Equipos:

- Equipo multimedia
- Equipo de computo
- Pizarra acrílica
- Balanza de pie / Balanza de mesa

##### 3.2 Materiales:

- Historia clínica
- Solicitud de gota gruesa
- Tarjeta de tratamiento de malaria
- Lanceta
- Lamina porta objeto
- Alcohol
- Algodón
- Riñonera
- Guantes descartable
- Kit de lavado de mano
- Lapicero de color azul y rojo
- Lápiz y borrador
- Plumones de pizarra de colores

##### 3.3 Reactivos:

- NA

#### 4. Indicaciones/instrucciones:

- 4.1 Los estudiantes deberán llegar a la hora indicada.
- 4.2 Los estudiantes deberán de traer los materiales listados líneas arriba

#### 5. Procedimientos:

**Primero:** Exposiciones y dialogo

**Segundo:** Formación de equipos de trabajo, 4 estudiantes por equipo.

**Tercero:** Desarrollo de las prácticas en equipo





## Cuarta unidad

# Guía de Practica N° 13:

### TRATAMIENTO DE MALARIA

Sección : .....Docente: Escribir el nombre del docente

Fecha : ...../...../..... Duración: Indica. Tiempo

**Instrucciones:** En equipos de trabajo y de forma colaborativa desarrolla las actividades propuestas y después sociabiliza las acciones para iniciar tratamiento de malaria. Los estudiantes deberán de traer todos los materiales y los manuales impresos, para desarrollar la práctica, para el ingreso se darán 10 minutos de tolerancia.

#### 1. Propósito /Objetivo (de la práctica):

Fortalecer los conocimientos, habilidades y destreza para iniciar tratamiento oportuno a pacientes con malaria

#### 2. Fundamento Teórico

El estudiante identifica el peso y factores de riesgo para determinar la dosis y esquema de tratamiento, así mismo la consejería

#### 3. Equipos, Materiales y Reactivos

##### 3.1 Equipos:

- Equipo multimedia
- Equipo de computo
- Pizarra acrílica
- Balanza de mesa /pie

##### 3.2 Materiales:

- Historia Clínica
- Tarjeta de tratamiento
- Tabla de dosificación de medicamentos
- NTS N° 116-MINSA/DGSP-V.02
- Lapicero de color azul y rojo
- Lápiz y borrador
- Plumones de pizarra de colores

##### 3.3 Reactivos:

- NA

#### 4. Indicaciones/instrucciones:

- 4.1 Los estudiantes deberán llegar a la hora indicada.
- 4.2 Los estudiantes deberán de traer los materiales listados líneas arriba

#### 5. Procedimientos:

**Primero:** Exposiciones y dialogo

**Segundo:** Formación de equipos de trabajo, 4 estudiantes por equipo.

**Tercero:** Desarrollo de las prácticas en equipo

#### 6. Resultados

- 6.1 Identificar el peso del paciente
- 6.2 Dosificar el tratamiento según peso
- 6.3 Brindar consejería de prevención



### 7. Conclusiones

- ✓ ¿DEFINA?
  - Nuevo:
  - Abandono:
  - Fallecido:
  - Fracaso:
  
- ✓ ¿CUÁL ES EL ESQUEMA DE TRATAMIENTO EN UNA GESTANTE?

### 8. Sugerencias y /o recomendaciones

- Los estudiantes deberán tener el respeto por su compañero durante el taller
- Estudiante que no tiene los materiales completos no podrá ingresar a la practica



## Cuarta unidad

# Guía de Practica N° 14:

### TOMA DE MUESTRA PARA DESCARTAR LEISHMANIOSIS

Sección : .....Docente: Escribir el nombre del docente

Fecha : ...../...../..... Duración: Indica. Tiempo

**Instrucciones:** En equipos de trabajo y de forma colaborativa desarrolla las actividades propuestas y después sociabiliza el procedimiento para la toma de muestra para descartar leishmaniosis (frotis). Los estudiantes deberán de traer todos los materiales y los manuales impresos, para desarrollar la práctica, para el ingreso se darán 10 minutos de tolerancia.

#### 1. Propósito /Objetivo (de la práctica):

Fortalecer los conocimientos, habilidades y destreza para la toma de muestra (frotis de herida) para descartar leishmaniosis

#### 2. Fundamento Teórico

El estudiante realiza la toma de muestra de una herida y el frotis para descartar leishmaniosis

#### 3. Equipos, Materiales y Reactivos

##### 3.1 Equipos:

- Equipo multimedia
- Equipo de computo
- Pizarra acrílica

##### 3.2 Materiales:

- Historia clínica
- Solicitud de toma de muestra
- Lanceta
- Lamina porta objeto
- Gasa
- Agua destilada
- Riñonera
- Guantes descartable
- Kit de lavado de mano
- Lapicero de color azul y rojo
- Lápiz y borrador
- Plumones de pizarra de colores

##### 3.3 Reactivos:

- NA

#### 4. Indicaciones/instrucciones:

- 4.1 Los estudiantes deberán llegar a la hora indicada.
- 4.2 Los estudiantes deberán de traer los materiales listados líneas arriba

#### 5. Procedimientos:

**Primero:** Exposiciones y dialogo

**Segundo:** Formación de equipos de trabajo, 4 estudiantes por equipo.

**Tercero:** Desarrollo de las prácticas en equipo



## 6. Resultados

- 6.1 Identificar tipo de leishmaniosis
- 6.2 Brindar tratamiento oportuno según tipo de diagnóstico
- 6.3 Brindar consejería

## 7. Conclusiones

- ✓ ¿CUÁNTOS TIPOS DE DIAGNÓSTICO DE LEISHMANIOSIS HAY?

- ✓ ¿QUIÉN ES EL VECTOR TRANSMISOR DE LA LEISHMANIOSIS?

## 8. Sugerencias y /o recomendaciones

- Los estudiantes deberán tener el respeto por su compañero durante el taller
- Estudiante que no tiene los materiales completos no podrá ingresar a la practica



## Cuarta unidad

# Guía de Practica N° 15:

### TRATAMIENTO DE LEISHMANIOSIS

Sección : .....Docente: Escribir el nombre del docente

Fecha : ...../...../..... Duración: Indica. Tiempo

**Instrucciones:** En equipos de trabajo y de forma colaborativa desarrolla las actividades propuestas y después sociabiliza las acciones para iniciar tratamiento de leishmaniosis. Los estudiantes deberán de traer todos los materiales y los manuales impresos, para desarrollar la práctica, para el ingreso se darán 10 minutos de tolerancia.

#### 1. Propósito /Objetivo (de la práctica):

Fortalecer los conocimientos, habilidades y destreza para iniciar tratamiento oportuno a pacientes afectados con leishmaniosis

#### 2. Fundamento Teórico

El estudiante identifica el peso y factores de riesgo para determinar la dosis y esquema de tratamiento, así mismo la consejería

#### 3. Equipos, Materiales y Reactivos

##### 3.1 Equipos:

- Equipo multimedia
- Equipo de computo
- Pizarra acrílica
- Balanza de mesa /pie

##### 3.2 Materiales:

- Historia Clínica
- Tarjeta de tratamiento
- Libro de seguimiento de pacientes
- Tabla de dosificación de medicamentos
- Lapicero de color azul y rojo
- Lápiz y borrador
- Plumones de pizarra de colores
- Calculadora
- Algodón en torundas, Alcohol
- Riñonera
- Ligadura
- Guantes y kit de lavado de manos
- Bolsas para eliminación de residuos hospitalarios y caja de seguridad

##### 3.3 Reactivos:

- NA

#### 4. Indicaciones/instrucciones:

- 4.1 Los estudiantes deberán llegar a la hora indicada.
- 4.2 Los estudiantes deberán de traer los materiales listados líneas arriba

#### 5. Procedimientos:

**Primero:** Exposiciones y dialogo

**Segundo:** Formación de equipos de trabajo, 4 estudiantes por equipo.

**Tercero:** Desarrollo de las prácticas en equipo



## 6. Resultados

- 6.1 Identificar el peso del paciente
- 6.2 Dosificar el tratamiento según peso
- 6.3 Brindar consejería post reacción y de prevención

## 7. Conclusiones

- ✓ ¿DEFINA?
  - Nuevo:
  - Abandono:
  - Fallecido:
  - Fracaso:
  
- ✓ ¿CUÁL ES EL ESQUEMA DE TRATAMIENTO EN LISHMANIOSIS VISCERAL?

## 8. Sugerencias y /o recomendaciones

- Los estudiantes deberán tener el respeto por su compañero durante el taller
- Estudiante que no tiene los materiales completos no podrá ingresar a la practica



## Cuarta unidad

# Guía de Practica N° 16:

### ESCENARIOS SALUDABLES Y MEDICINA COMPLEMENTARIA

Sección : .....Docente: Escribir el nombre del docente

Fecha : ...../...../..... Duración: Indica. Tiempo

**Instrucciones:** En equipos de trabajo y de forma colaborativa desarrolla las actividades propuestas y después sociabiliza las actividades para lograr un escenario saludable. Los estudiantes deberán de traer todos los materiales y los manuales impresos, para desarrollar la práctica, para el ingreso se darán 10 minutos de tolerancia.

#### 1. Propósito /Objetivo (de la práctica):

Fortalecer los conocimientos, habilidades y destreza para la evaluación de un escenario saludable (Municipio, Escuela, Familia, Vivienda, Comunidad) y la aplicación de la medicina complementaria

#### 2. Fundamento Teórico

El estudiante aplica los instrumentos de evaluación para certificar un escenario saludable y brinda orientación y consejería en el uso de la medicina complementaria

#### 3. Equipos, Materiales y Reactivos

##### 3.1 Equipos:

- Equipo multimedia
- Equipo de computo
- Pizarra acrílica

##### 3.2 Materiales:

- Instrumentos de evaluación
- Definiciones operacionales
- Lapicero de color azul y rojo
- Lápiz y borrador
- Plumones de pizarra de colores

##### 3.3 Reactivos:

- NA

#### 4. Indicaciones/instrucciones:

- 4.1 Los estudiantes deberán llegar a la hora indicada.
- 4.2 Los estudiantes deberán de traer los materiales listados líneas arriba

#### 5. Procedimientos:

**Primero:** Exposiciones y dialogo

**Segundo:** Formación de equipos de trabajo, 4 estudiantes por equipo.

**Tercero:** Desarrollo de las prácticas en equipo

#### 6. Resultados

- 6.1 Evaluar los procesos para certificar un escenario saludable
- 6.2 Practicar la medicina complementaria
- 6.3 brindar orientación y consejería en el uso de la medicina complementaria



## Referencias bibliográficas

- MINSA. (2018). Norma técnica de salud que establece el esquema nacional de vacunación. Lima; Perú.
- MINSA. (2017). Norma técnica de salud para el manejo de la cadena de frío en las inmunizaciones. Lima; Perú.
- MINSA. (2013). Norma técnica de salud para la atención integral de las personas afectadas por tuberculosis. Lima; Perú.
- MINSA. (2015). Norma técnica de salud para la atención de la malaria y la malaria grave en el Perú. Lima; Perú.
- MINSA. (2015). Norma técnica de salud para la atención de la leishmaniosis en el Perú. Lima; Perú.
- MINSA. (2017). Guía práctica clínica para la prevención y tratamiento de la caries dental en niños y niñas. Lima; Perú.
- MINSA. (2018). Norma técnica de salud para la gestión de la historia clínica. Lima; Perú.
- MINSA. (2013). Norma técnica de salud para la atención integral de salud neonatal. Lima; Perú.
- MINSA. (2017). Norma técnica de salud para el control del crecimiento y desarrollo de la niña y el niño menor de cinco años. Lima; Perú.
- MINSA. (2012). Norma técnica de salud para la atención integral de salud en la etapa de vida adolescente. Lima; Perú.
- MINSA. (2014). Directiva Sanitaria para la Vigilancia Epidemiológica de Eventos Supuestamente Atribuidos a la Vacunación o Inmunización (ESAVI) Lima; Perú
- MINSA. (2010). Gestión y Manejo de Residuos Sólidos en Establecimientos de Salud y Servicios Médicos de Apoyo a nivel Nacional. Lima; Perú